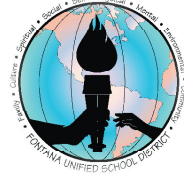


ESCUELA PRIMARIA ALMOND

Oficina del distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000



Grados K-6°
Dra. Karolee Rosen, Directora
6172 Almond Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5130 - FAX (909) 357-5139

www.fusd.net

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR DEL 2005-06

Junta de educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Arlene Piazza
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Jane Smith
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Vicesuperintendente
Departamento de Servicios de Negocios
Cali L. Olsen-Binks
Vicesuperintendente
Departamento de apoyo escolar
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Gail M. Grant, Ed.D.
Superintendente Asociado
Departamento de apoyo al estudiante

Índice

Mensaje de la directora
Metas del distrito
Participación de los padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aulae en el salón de clases
Plan de estudios y docencia
Personal profesional
Gastos del distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos y la información sobre las instalaciones fue adquirida en octubre del 2006.

Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Almond exitosamente completó su tercer año en junio del 2006. Tenemos un compromiso de mantener un Entorno de Aulae enriquecedor, edificante y productivo donde todos los estudiantes se superan. Nuestro personal, dedicado y entusiasta, proporciona un programa educativo basado en las normas estatales y altas expectativas para el desempeño académico. Nosotros nos esforzamos por mantener un plantel seguro que promueve la responsabilidad personal en la conducta del estudiante y el respeto mutuo entre todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje.

La participación de los padres es importante en la Primaria Almond. Invitamos y alentamos a los padres para lleguen a ser miembros activos de nuestra comunidad de aprendizaje. Damos la bienvenida a voluntarios para que ayuden con las actividades de aula o de la escuela o para servir como miembros de nuestros comités de padres u organizaciones en el plantel.

Esperamos con anticipación el crecimiento académico, social y personal de nuestros estudiantes y el desarrollo continuo de nuestra comunidad de aprendizaje.

Dra. Karolee Rosen,

Directora

Misión de la escuela

El enseñar a TODOS los estudiantes, cada día y todos los días.

Participación de los padres

Los padres son alentados a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Almond ofreciendo de su tiempo en la escuela, asistiendo a los acontecimientos de la escuela, o compartiendo en el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse a ayudar en el aula y en el día de retratos. La directora invita a los padres una vez al mes a compartir sus preocupaciones y reacciones durante las reuniones mensuales de té con la Directora. Los acontecimientos tales como la Noche de Orientación para Padres y la Recepción Escolar para Padres y Estudiantes proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras que apoyan los programas académicos de su hijo (a.) El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor en el Idioma Inglés, proporcionan las oportunidades para que los padres den su aporte en los programas educativos y en la planificación financiera. La Escuela Primaria Almond alienta a los padres a tomar parte en el Comienzo Brillante - un programa de seis semanas que enseña a los padres a cómo ayudar a sus niños con habilidades de alfabetización.

La comunicación de la escuela a la casa toma lugar por medio del boletín mensual de la escuela el cual contiene el calendario de la escuela e información actualizada de la escuela y actividades del aula de clases. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela a la casa de cada estudiante. Los volantes y la marquesina de la escuela destacan anuncios especiales y recordatorios. Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. Los padres interesados en más información sobre como contribuir

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS DE ARRIBA Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

con la comunidad escolar pueden comunicarse a la oficina de la escuela al (909) 357-5130 o visiten el área de información para padres en la oficina para obtener material sobre los programas de la escuela.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Almond es una escuela de vía única, de año redondo que sirve a 709 estudiantes de kindergarten hasta sexto grado, incluyendo un 7.0% en educación especial y un 54.0% calificando para ayuda al estudiante del idioma inglés.

Un programa preescolar del estado está dentro del plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios concentrado en el niño(a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. El personal dedicado de la Primaria Almond proporciona el mejor entorno de Aulæ educativo que promueve el crecimiento social, el respeto y la responsabilidad.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Almond. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Almond proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

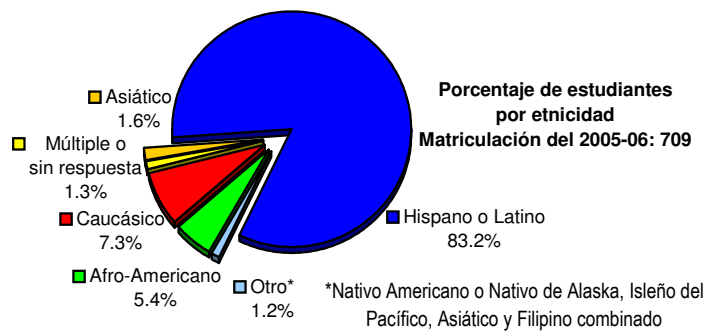
Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Primaria Almond participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 (desde el 2005-06) y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA.)

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las



Evaluaciones de referencia del distrito

Porcentaje de estudiantes con resultados en niveles competentes o avanzados

2003-04							
Grado	K	1	2	3	4	5	6
Lectura	68%	59%	24%	15%	11%	16%	26%
Matemáticas	74%	57%	77%	68%	65%	13%	45%
Escritura	N/A	82%	48%	38%	14%	51%	28%
2004-05							
Grado	K	1	2	3	4	5	6
Lectura	42%	19%	47%	25%	38%	14%	20%
Matemáticas	69%	70%	79%	6300%	48%	15%	35%
Escritura	N/A	70%	51%	43%	37%	55%	29%
2005-06							
Grado	K	1	2	3	4	5	6
Lectura	N/A	50%	61%	44%	44%	52%	32%
Matemáticas	72%	78%	73%	63%	49%	16%	22%
Escritura	N/A	80%	68%	55%	64%	67%	39%

Resultados de los exámenes CAT/6

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

	Almond			DEUF			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Lectura	27	21	24	29	27	28	43	41	42
Matemáticas	41	48	41	39	41	39	51	52	53

Solamente los estudiantes de los tercer y séptimo grados participaron en la administración del examen CAT/6 de los años escolares 2004-05 y 2005-06.

Resultados de los exámenes CAT/6

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior 2005-06

	Almond						
	Afro-Americano	Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lectura	*		*		25		*
Matemáticas	*		*		43		*

*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.

En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

Resultados de los exámenes CAT/6

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior 2005-06

	Almond					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Educación para inmigrantes
Lectura	23	25	20	24	*	
Matemáticas	37	45	43	41	*	

incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o

superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido

estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Almond que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2005-06, un 34.0% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala a nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala de 1 a 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado"

	Almond			DEUF			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Inglés-Lengua y Literatura	20	26	28	20	25	28	36	40	42
Matemáticas	34	36	43	23	26	27	34	38	40
Ciencias	5	9	9	9	11	18	25	27	35
Historia				16	18	17	29	32	33

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, y 10 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente" 2005-06

	Almond						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	23	*	*		27	*	34
Matemáticas	27	*	*		44	*	38
Ciencias	*		*		9	*	*
Historia							

**Menos de 10 estudiantes fueron examinados; para proteger la confidencialidad, no se revelan estos resultados. En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.*

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado" 2005-06

	Almond					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para inmigrantes
Inglés-Lengua y Literatura	26	30	23	28	3	*
Matemáticas	42	45	38	43	17	*
Ciencias	12	7	7	9	*	*
Historia						

Índice de Rendimiento Académico (API)

Comparación de tres años de rendimiento

	Rango de API		
	04-05	05-06	
Escala a nivel estatal	4	4	
Escala entre escuelas similares	9	5	
Resultados	Resultados de API del 2006	Incremento/Decremento en el API	
		04-05	05-06
De ámbito escolar – todos los alumnos	715	13	17
Subgrupos étnicos			
Hispano o Latino	714	8	17
Otros subgrupos			
Económicamente desfavorecidos	715	9	23
Aprendices del inglés	706	**	14

***Una comparación de tres años no está disponible; 2005-06 es el primer ciclo de API que los resultados del API y las metas de crecimiento serán reportadas.*

estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra los subgrupos específicos de alumnos a quienes se les menciona como "subgrupos numéricamente significativos", que cumplieron o no, con el criterio AYP. Los subgrupos numéricamente significativos están compuestos de (1) por lo menos 100 alumnos con puntuaciones válidas en sus pruebas o (2) al menos 50 puntuaciones válidas compuestas por lo menos el 15% de los exámenes con puntuaciones válidas. Un "Sí" en la tabla significa que la escuela o el subgrupo estaba en o arriba de las metas de competencia o participación del 2006. "No" significa que la escuela o subgrupo estaba debajo de las metas de competencia o participación. La Escuela Primaria Almond alcanzó todos los criterios del AYP para el 2006 y por lo tanto no está obligada a entrar en la categoría de mejoría del programa Título 1.

Después de que dos años consecutivos de fracasar en alcanzar el AYP en un subgrupo particular, una escuela llega a ser elegible para el Programa de Mejoramiento del Título 1 (PI.) Las escuelas pueden ser clasificadas como PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de esta posición después de dos años consecutivos de éxito en el subgrupo afectado (subgrupos.) Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en el Programa de Mejoramiento, inclusive la provisión de dar clases privadas adicionales y reemplazo del personal. Los estudiantes que asisten a las escuelas de PI pueden transferirse a una escuela no-PI dentro de su distrito.

Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2005-06

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2006 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Almond	DEUF
Resultados escolares en general	Yes	No
Índice de participación – 2005-06 Índice de meta – 95%		
Lectura y literatura en inglés	Yes	Yes
Matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje muy competente (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés 2005-06 Índice de meta -	Yes	Yes
Matemáticas 2005-06 Índice de meta -	Yes	Yes
API	Yes	Yes
Incrementar el API por un Índice de graduación*	N/A	No

*Índice de graduación se aplica solamente en los grados 9-12.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de

bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título 1 basado en la demográfica de sus alumnos: Título 1 a nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 a nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2005-06, la Primaria Almond no participó en el programa del Título 1 y por lo tanto no está obligada a cumplir con las instrucciones del programa Título 1.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Condición (PI) del programa de Mejoramiento Título 1

Condición PI	Almond DEUF	
	No en PI	En PI
Primer año de la implementación PI	N/A	2006-2007
Año en PI	N/A	Año 1
Año que egresó el PI	N/A	N/A
No. de escuelas actualmente en PI	9	
Porcentaje de escuelas actualmente identificadas para PI	22.0	

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Almond proporciona un entorno de Aulaa de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en el 2003; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del plantel

Año de construcción	2003
Medida en acres	9.56
Pies cuadrados	48,138
	Cantidad
# de aulas permanentes	30
# de aulas portátiles	2
# de aseos (para estudiantes)	6 series
Cuarto de recursos	1
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Cuarto de descanso del personal	1
Cuarto de trabajo de los	1
Cuarto de trabajo para el Título 1	1
Cuarto multiuso	1

Supervisión del plantel

El desayuno está disponible cada mañana en la cafetería antes que comiencen las clases y está supervisado por auxiliares de supervisores. A las 8:20 de la mañana cuando el plantel es abierto para los estudiantes que llegan a la escuela, seis auxiliares de supervisores, maestros y la directora comparten la supervisión de los estudiantes enfrente de la escuela y en el campo de juegos. Durante el recreo, los auxiliares supervisores y un maestro están en el campo de juegos para asegurar que los niños jueguen seguramente. Durante el almuerzo, la directora, la subdirectora y seis auxiliares supervisores supervisan la cafetería y las actividades en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, cada maestro acompaña a su clase hasta el autobús y áreas donde se recogen los estudiantes. Un maestro es asignado a la puerta de salida y la directora y la subdirectora supervisan la actividad en el autobús y las áreas de estacionamiento para asegurar que todos los estudiantes salgan seguramente. La Primaria Almond es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en mayo del 2005. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros

contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje del día de jornada completa, un conserje de la tarde de jornada completa y un conserje de jornada parcial de la tarde están asignados a la Primaria Almond y son responsables de mantener los baños y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y funcionales. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día y la directora inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados periódicamente durante el día y son limpiados conforme es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Almond dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente sucedió el 15 de febrero de 2006; ninguna reparación de emergencia fue necesaria y ninguna condición peligrosa fue encontrada.

Inspección de la escuela

Inspección más reciente:
28 de julio del 2005

Área de inspección	¿En buenas condiciones?
Fugas de gas	Si
Sistemas mecánicos	Si
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y	Si
Superficies interiores (Paredes, suelos y	No*
Materiales peligrosos (Interiores y exteri	Si
Daños estructurales	Si
Seguridad contra incendios	Si
Instalaciones eléctricas (Interiores y	Si
Plagas de animales dañinos/bichos	Si
Fuentes de agua (Dentro y fuera)	Si
Aseos	Si
Desagües	Si
Patios/Terrenos de la escuela	Si
Otros	N/A

*Reemplace los mosaicos del techo en el cuarto 21, edificio 27, y edificio B1.

100% de los baños estuvieron completamente funcionales durante el año escolar 2005-06.

Las deficiencias notadas en el informe de inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Almond no recibió o necesitó de fondos de mantenimiento diferido para el mantenimiento del plantel.

Entorno de Aula dentro del salón de clases

Disciplina y el clima apropiado para aprender

Los estudiantes en la Primaria Almond son guiados en los estándares de aula que promueven el respeto, la responsabilidad y la reafirmación al hacer las elecciones buenas. La meta del programa de disciplina de la Primaria Almond es de proporcionar a los estudiantes con las oportunidades de aprender la autodisciplina por medio de un sistema de constantes recompensas y consecuencias por su conducta. Las medidas disciplinarias progresivas empiezan en el aula y si un estudiante continúa con las malas elecciones de conducta, el estudiante es enviado a la oficina de la directora donde estrategias más graves son empleadas para mejorar la conducta del estudiante. Al principio del año escolar, los estudiantes son informados sobre las "Reglas de los Pacers" (reglas de la escuela) y las expectativas de conducta durante asambleas de nivel de grado. Cada estudiante recibe un manual de Pacer el cual contiene las políticas académicas, de conducta y de seguridad; Se requiere que los estudiantes revisen el manual en casa con sus padres. A través del año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta por sus maestros durante discusiones de clases en el aula. Todos los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado son reciben un planificador de estudiante que puede ser utilizado por estudiantes para registrar las tareas de trabajo y utilizado como un instrumento de comunicaciones entre los padres y los maestros.

Suspensiones y expulsiones

	Almond		
	03-04	04-05	05-06
Suspensiones (#)	33	53	59
Suspensiones (%)	4.60%	7.14%	8.32%
Expulsiones (#)	0	1	1
Expulsiones (%)	0.00%	0.13%	0.14%

DEUF Escuelas primarias

	03-04	04-05	05-06
	Suspensiones (#)	1022	1107
Suspensiones (%)	4.91%	5.37%	5.18%
Expulsiones (#)	16	14	7
Expulsiones (%)	0.08%	0.07%	0.03%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica por medio de reafirmaciones positivas. Los viernes, los estudiantes que han demostrado buena conducta y / o han mejorado el desempeño académico tienen derecho a ser seleccionados como una Estrella Brillante. Los estudiantes seleccionados son reconocidos por sus logros individuales en el aula por la directora quien presenta a cada estudiante con un certificado especial y un lápiz. Al final de cada trimestre, una asamblea de premios se lleva a cabo para cada nivel de grado. Los estudiantes son reconocidos por sus esfuerzos académicos y buena conducta cívica. Los estudiantes con logros académicos extraordinarios son honrados con el Premio Pacer. Para promover la asistencia y el trabajo en equipo, la escuela otorga un trofeo ambulante de asistencia a una clase en cada nivel de grado con la taza de asistencia más alta de la semana.

Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes

Grado	2003-04			
	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	16.5	6		
1º	20.0	5		
2º	20.0	4		
3º	20.0	5		
4º	30.3		3	
5º	31.0		3	
6	30.0		3	
Comb. K-3º	20.0			
Comb. 4º-6º	23.0		1	

Grado	2004-05			
	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	16.2	6		
1º	20.0	5		
2º	20.0	4		
3º	20.0	4	1	
4º	31.7		2	1
5º	29.7		3	
6	27.5		4	
Comb. K-3º	20.0			
Comb. 4º-6º	21.0		1	

Grado	2005-06			
	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	13.3	6		
1º	19.6	5		
2º	18.8	5		
3º	19.2	5		
4º	28.3		3	
5º	31.0		3	
6	31.7		3	
Comb. K-3º	17.0	1		
Comb. 4º-6º	24.0		1	

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados K-3º y 4-6º.

La Primaria Almond participa en el programa estatal para la reducción en el tamaño de las clases (CSR) el cual proporciona fondos para reducir el tamaño de las clases de K-3º a 20 estudiantes o menos. Durante el año escolar 2005-06, 100% de las clases de la Primaria Almond participaron en el Programa CSR. Las clases de kindergarten cumplen con los requisitos de la opción 2 del Programa CSR, manteniendo una proporción de 20:1 o menos por una porción del

Porcentaje de clases de los grados K al 3º que participan en el programa de reducción en el número de estudiantes por aula

Grado	2003-04	2004-05	2005-06
K	100%	100%	100%
1º	100%	100%	100%
2º	100%	100%	100%
3º	100%	100%	100%

día durante los períodos de instrucción de lectura, lenguaje, literatura y matemáticas.

Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2005-2006, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Primaria Almond superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2005-06, la Primaria Almond ofreció 180 días de enseñanza compuestos de 135 días regulares y 45 días reducidos. Cada martes es un día reducido. La Primaria Almond utiliza 50% de los días reducidos para la planificación de los maestros y los días reducidos restantes son utilizados para juntas del personal y del nivel de grado.

Minutos lectivos 2005-06		
Grado	Número real de minutos ofrecidos	Requisitos estatales
K	36,000	36,000
1 ^o -3 ^o	53,770	50,400
4 ^o -6 ^o	55,190	54,000

Plan de estudios y docencia

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. Las actividades del desarrollo profesional fueron proporcionadas durante el año escolar 2005-06 para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios y la implementación de nuevos programas. Los temas de capacitación se enfocaron en:

- Estrategias educativas
- Instrucción diferenciada
- La administración del aula
- Habilidades docentes en lenguaje y literatura
- La capacitación en la adopción de la salud (K-5^o, 7^o, y 9^o)
- Capacitación en AB466 (Matemáticas y Lectura)
- Un método enfocado en entender la Pobreza
- La Tecnología
- Capacitación en la adopción de la estrella brillante

La Primaria Almond complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada sobre los resultados de la evaluación del estudiante y aportes del maestro. Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Almond tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Comunidades de aprendizaje profesionales
- Las técnicas de administración del aula
- Las técnicas del análisis de datos
- Diseñando lecciones de los datos de los resultados
- Las estrategias efectivas de la enseñanza
- La instrucción diferenciada

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Liderazgo de la escuela

La directora de la Primaria Almond trabaja de cerca con el equipo de liderazgo dirigiendo los esfuerzos de la escuela a ofrecer un plan de estudios en materias principales bien equilibrado y riguroso alineado con los

estándares del estado y del distrito. La directora Karolee Rosen es responsable de la administración general de actividades de escuela, de las evaluaciones de los maestros y del funcionamiento diario. La subdirectora Janet Bergquist comparte la supervisión de la disciplina de los estudiantes, las evaluaciones de los maestros, la supervisión de los estudiantes y de los programas para los estudiantes del idioma inglés.

La Dra. Rosen ha estado con el Distrito Escolar de Fontana por seis años y como directora de la Primaria Almond por los últimos dos años. Antes de unirse al Distrito Escolar Unificado de Fontana, la Dra. Rosen sirvió al Distrito Escolar de Norwalk La Mirada. La Dra. Rosen ha estado en el campo educativo por 18 años sirviendo de maestra, administradora de la escuela y administradora del distrito. La Dra. Rosen tiene un doctorado en educación con un énfasis en el plan de estudios y en la instrucción, una maestría en educación, una licenciatura en artes liberales, ha alcanzado su Nivel I y Nivel II en su credencial administrativa y ha completado la capacitación para directora AB75.

Apoyando a la directora en el proceso de toma de decisiones está el Equipo de Liderazgo, compuesto por la directora, la subdirectora, los representantes de maestros de cada nivel de grado, el entrenador de tecnología y ocasionalmente el maestro del Título I. El Equipo de Liderazgo se reúne una vez al mes para colaborar en asuntos curriculares y de funcionamiento al igual que sirve como un enlace entre la administración y los equipos de nivel de grado.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 20 de septiembre del 2006, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No 06-54 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto

y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 de la mañana a 4:30 de la tarde y es atendida por una especialista en medios de biblioteca de jornada completa. La biblioteca contiene 13,633 títulos en inglés y 253 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales tales como las enciclopedias, los diccionarios, y las revistas. Los libros en la cinta están disponibles para maestros para utilizar como recursos adicionales para las lecciones de clase. Cuatro computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación en línea. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos dos veces a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca por sí solos antes de clases, durante el almuerzo y después de las clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Almond tuvo un total de 70 computadoras; todas las aulas tuvieron acceso al Internet. Cada aula tiene un mínimo de tres estaciones de trabajo con computadoras para uso de los estudiantes y una computadora portátil para cada maestro. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con 32 computadoras, todas con acceso a Internet. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología en el plan de estudios de lenguaje / literatura, matemáticas y ciencia. Los estudiantes utilizan las computadoras de la clase y el laboratorio para tomar pruebas de Acelerado Lector, actividades de habilidades esenciales, teclado, leer, escribir y mecanografiar, el programa Matemáticas en un instante y el Niño Pix 3000. El entrenador de tecnología de la escuela proporciona la instrucción y el apoyo en tendencias actuales de tecnología para ayudar a los maestros a mejorar la instrucción con el uso de la tecnología.

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados del K al 6^o)

Asignatura	Editorial	Grados	Año de adopción
Inglés-Lengua y Literatura			
	SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-5	2003
	Hampton Brown: <i>Into English</i>	K-5	1998
	Holt, Rinehart & Winston: <i>Literature and Language Arts</i>	6	2003
	Hampton Brown: <i>High Point</i>	6	2003
Matemáticas			
	Scott Foresman: <i>California Mathematics</i>	K-5	2001
	McDougal Littell: <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	6	2001
Ciencias			
	McGraw-Hill; <i>Science</i>	K-3	2001
	Houghton Mifflin; <i>California Discovery Words Science</i>	4-5	2001
	Prentice Hall; <i>Focus on Earth Science</i>	6	2001
Ciencias sociales			
	Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5	1991
	Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6	2006

Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa principal riguroso y bien balanceado basado en los estándares. La Primaria Almond estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo en base de investigación.

El programa de educación especial de la escuela está a cargo de dos maestros de días de clases especiales de que apoyan las clases de día especial de kindergarten. Un maestro recursos especializados y un auxiliar del especialista en recursos proporcionan el apoyo tanto individual como en un ambiente de grupo pequeño dentro de la clase. Algunos estudiantes visitan el cuarto de recursos para recibir instrucción en grupo pequeño departe del maestro de recursos. Cada estudiante es proporcionado la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes de primero a quinto grado son integrados al aula de educación general basado sobre su IEP. Todos los estudiantes son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Tres auxiliares bilingües trabajan con los estudiantes que están aprendiendo inglés en grupos pequeños, proporcionando la carga frontal y el refuerzo de las lecciones de clases y ayudándoles a adquirir las habilidades del lenguaje, las habilidades de lectura el desarrollo del vocabulario y la fluidez en el lenguaje. Los estudiantes que de cuarto, quinto y sexto grado que están aprendiendo inglés participan en el programa de adquisición del idioma inglés como complemento de a su plan de estudios de lenguaje y literatura; ELAP ayuda a los estudiantes a aumentar la competencia en el inglés y los prepara para alcanzar los estándares de contenido académico y del desempeño del estado. Materiales educativos para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) es utilizada en el aula de clases y para la intervención individualizada. Conforme los alumnos van aumentando la fluidez en idioma inglés, la Primaria Almond continua siguiendo su desempeño a través del CELDT y adapta la instrucción como sea necesario para asegurar el continuo éxito.

Los estudiantes en los grados tres, cuatro, cinco y seis pueden calificar para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) a través de las pruebas del distrito. Las actividades después del horario de clases siguen un programa de 5-6 y se llevan a cabo en cada nivel de grado; los estudiantes participan en actividades especiales de enriquecimiento desarrolladas por maestros capacitados en el programa GATE.

La Primaria Almond patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- Los Monitores de Tutor: trabajan con grupos pequeños de estudiantes y se enfoca en las habilidades de alfabetización tanto en la lectura y en la escritura.
- Intercesión durante el período de receso: los estudiantes en grados del 1-6 reciben cuatro horas de instrucción cinco días a la semana durante un período de dos semanas (entre trimestres.) La instrucción

es proporcionada por un maestro certificado que proporciona el refuerzo y la carga frontal del contenido de las habilidades / materias para las lecciones próximas de la clase. Los estudiantes en los niveles muy por debajo de Básico y Debajo del Básico en la matriz del distrito se les da la máxima prioridad y son alentados a asistir.

- Clases privadas antes o después del horario de clases: los estudiantes de K-6° que no están alcanzando los niveles de competencia son recomendados por sus maestros para la instrucción individualizada enfocada en mejorar las habilidades para alcanzar los estándares de competencia del estado.

- El club de la tarea: un ambiente de calma, de apoyo tres días a la semana durante 60 minutos; estudiantes en grados del dos al seis pueden completar las tareas de trabajo o recibir ayuda del personal de certificado.

- Suplentes del logro: dos maestros permanentes de jornada completa trabajan con estudiantes de cuarto y quinto grado que están en el nivel de Básico en las evaluaciones del distrito. La instrucción se enfoca en aumentar las habilidades en la lectura, la escritura y en matemáticas para alcanzar los estándares de competencia del estado.

Equipo profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2005-06, la Primaria Almond tuvo 30 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

Desde el año escolar 2005-06, la ley Federal Ningún Niño se quede Atrás, requiere que todos los maestros en materias principales deben cumplir con ciertos requisitos para poder ser considerados en cumplimiento con el NCLB. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

Maestros suplentes

Durante el año escolar 2005-06, el distrito tuvo una reserva de 596 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la Primaria Almond tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. El suplente interno de la Primaria Almond se reporta cada mañana en la oficina de la escuela y está disponible para cubrir las ausencias imprevistas de maestros. En caso de que el suplente interno y un maestro suplente de la reserva del distrito no estén disponibles, un suplente de logros cubre el puesto del suplente.

Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Credenciales y tareas del profesorado

	Almond			DEUF		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Total de maestros	32	33	31	1780	1911	1823
Maestros totalmente acreditados	28	31	30	1635	1771	1723
Maestros no totalmente acreditados	4	2	1	155	140	100
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	2	1	0	63	168	91
Pre-internos	2	0	0	47	9	0
Maestros con permisos de emergencia	1	0	0	56	34	33
Maestros con permisos de excedencia	0	0	0	0	2	0
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0	35	60	34
Total de maestros mal asignados	11	0	6	**	73	392
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	45	15	13
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	11	0	6	1404*	58	379
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	0	4

*Representa el total de periodos de clases donde los maestros fueron asignados incorrectamente.

**El total de asignaciones incorrectas representa a todo el personal certificado (incluyendo asignaciones incorrectas EL) que no tenían la credencial requerida para la posición asignada. Debido a que las asignaciones para los estudiantes del idioma inglés es reportada en los periodos de clases y otras asignaciones incorrectas son reportadas en el número de maestros; los valores no pueden ser sumados.

Porcentaje de clases de obligatorias:

	2005-06	
	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
Almond	89.3	10.7
Totales del distrito		
Todas las escuelas	89.0	11.0
Esc. de alta pobreza	94.0	6.0
Esc. de baja pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2005-06	
	Almond %	DEUF %
Doctorado	0.0	1.4
Máster y 30 horas semestrales o más	29.0	35.1
Máster	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	51.6	50.8
Licenciatura	19.4	11.0
Algo menos de licenciatura	0.0	1.3

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio de evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Almond hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de La Primaria Almond colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2005-06

	No. de personas ETC	
Consejero	1	0.5
Psicólogo	1	0.5
Enfermera de la escuela	1	0.1
Auxiliar de salud	1	1.0
Especialista en E.F. adaptada	1	0.1
Ayudante de E.F. adaptada	1	0.1
Terapeuta del LHO	1	0.5

LHO = Lenguaje/Habla/Oído
FTE = Equivalente a tiempo completo

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2004-05 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2004-05		
	DEUF	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de Maestro Principiante	\$36,293	\$37,540
Salario de Maestro Intermedio	\$61,162	\$59,426
Salario de Maestro Diestro	\$77,184	\$73,925
Salarios promedios de director:		
Escuela primaria	\$102,289	\$96,377
Escuela intermedia	\$97,640	\$100,144
Escuela preparatoria	\$110,198	\$109,130
Superintendent Salary	\$185,400	\$185,251
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.6%	40.9%
Salarios de Administradores	5.0%	5.3%

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2004-05, el Distrito Escolar Unificad de Fontana gastó un promedio de \$6,840 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoria del estado financiero del 2004-2005 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos actuales de educación por cada alumno 2004-05					
Dólares gastados por estudiante					
Gastos por alumno	Almond	FUSD	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringió y sin restricción	\$4,597	\$7,114	64.6%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,243	\$2,311	53.8%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$3,355	\$4,803	69.8%	\$4,743	70.7%
Salario promedio de maestro	\$43,687	\$54,086	80.8%	\$57,560	75.9%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2004-2005, el distrito recibió aproximadamente \$2,261 por cada estudiante en ayuda financiera federal, estatal y local para los programas categóricos, de educación especial, y programas de apoyo:

Siglo 21	Mejoramiento de la escuela
Reducción de Clases	Seguridad de la escuela
Reforma amplia de la escuela	Comunidades más pequeñas de aprendizaje
Intervención temprana	Educación especial
Prevención del abandono escolar	Desarrollo del personal
Educación para dotados y talentosos	Preescolar estatal y federal
Escuelas de alta prioridad	Tecnología adicional
Materiales educativos	Consejería para el décimo grado
Educación para padres	Título I, III y V
Asistencia y ayuda al compañero	El uso y prevención del tabaco
Lectura primero	Educación profesional y vocacional