

# ESCUELA SECUNDARIA FONTANA

Oficina del distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 6°-8°  
Dr. Giovanni Annous, Director  
María Newell, Subdirectora  
Joy Caballero, Subdirectora  
8425 Mango Avenue - Fontana, CA 92335  
(909) 357-5370 - FAX (909) 357-5391

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR DEL 2005-06

### Junta de educación

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Arlene Piazza  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Jane Smith  
Superintendente  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Vicesuperintendente  
Departamento de Servicios de Negocios  
Cali L. Olsen-Binks  
Vicesuperintendente  
Departamento de apoyo escolar  
Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociado  
Departamento de Recursos Humanos  
Gail M. Grant, Ed.D.  
Superintendente Asociado  
Departamento de apoyo al estudiante

### Índice

Mensaje del director  
Metas del distrito  
Participación de los padres  
Perfil de la escuela  
Logros estudiantiles  
Instalaciones escolares y su seguridad  
Entorno de Aula dentro del salón de clases  
Plan de estudios y docencia  
Equipo profesional  
Gastos del distrito

*La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en octubre del 2006 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en junio del 2007.*

### Mensaje del director

Como director de la Escuela Secundaria Fontana, yo tengo el privilegio de presentarle a usted el Informe Anual de Responsabilidad de la Escuela. Si usted es un estudiante, un padre, empleado o miembro de la comunidad, la información contenida en estas páginas será útil en informarle de nuestra escuela y la comunidad incluyendo pero no limitado a: la demográfica, los logros, la evaluación del progreso, la disciplina, el presupuesto y el mejoramiento del plantel.

El personal Trojan de la Escuela Secundaria Fontana está comprometido a proporcionar diariamente a nuestros estudiantes con un currículo basado en los estándares y apropiado para la edad. Somos afortunados de tener maestros quienes están ansiosos de hacer la diferencia para nuestros estudiantes. Nuestro personal es trabajador y tanto experto como dedicado al éxito académico de todos los estudiantes de la ESF.

Nosotros vemos este Informe de Responsabilidad Escolar como un medio no solamente de cumplir con la legislación del estado, pero como una oportunidad de compartir la Escuela Secundaria Fontana con usted, nuestra familia y amigos. Nuestra meta en presentarle a usted esta información es para mantenerlo bien informado. En reflejo de esa meta, deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y damos la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o pregunta que usted pueda tener. Nosotros sinceramente creemos que los padres, los miembros de la comunidad y el personal deben trabajar juntos por la educación de todos los estudiantes.

### Participación de los padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Fontana al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden

ofrecerse de acompañantes en los eventos de la escuela o en los paseos de excursión. La Noche de Orientación, las asambleas de premios, la Feria de la Ciencia, la Celebración de la Escritura y los conciertos de la banda proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y las actividades de la escuela.

La comunicación de la escuela a la casa toma lugar en una variedad de formatos. El boletín de la escuela, escrito y producido por los estudiantes de la Escuela Secundaria Fontana, es emitido al principio de cada trimestre y ofrece información sobre las actividades y los eventos de los estudiantes. La marquesina de la escuela ofrece recordatorios y anuncios importantes. Los padres pueden visitar el sitio de la escuela en el Internet ([www.fusd.net/school/Fontana/index.stm](http://www.fusd.net/school/Fontana/index.stm)) para obtener información general y para obtener acceso a En Contacto, un sistema para reportar el progreso académico por medio de la web. Los informes de progreso son emitidos cada cuatro semanas y las boletas de calificación son emitidas al final de cada trimestre. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los padres que desean más información sobre la Escuela Secundaria Fontana o estén interesados en llegar a ser miembros activos de la comunidad de la escuela se pueden comunicar con cualquier miembro del personal al (909) 357-5370.

### Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Fontana es una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 1,344 estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado. Los estudiantes son agrupados en equipos, cada equipo tiene un grupo asignado de maestros para las materias de contenido básico, creando un tipo de

### Metas del distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS DE ARRIBA** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

estructura de "familia". El concepto de equipo crea un sentido de pertenencia lo cual es especialmente útil para los estudiantes de sexto grado que van entrando. La "estructura de equipo" crea un sentido de comunidad para los estudiantes y les permite a los maestros colaborar efectivamente en todas las áreas de contenido en el progreso individual del estudiante. Cada equipo elige el nombre de un colegio para nombrar a su equipo y adopta la mascota del colegio elegido.

La Escuela Secundaria Fontana tiene una historia rica, abriendo sus puertas en 1928. Algunos de los edificios originales están en la lista del Registro Histórico de Fontana y muchos de los líderes comunitarios fueron educados dentro de estas paredes. La Escuela Secundaria Fontana pone un énfasis muy importante en el futuro, efectuando cambios positivos en el ambiente de aprendizaje para satisfacer las necesidades, presentar nuevos desafíos y se esfuerza por la excelencia académica de sus estudiantes. Altos estándares en los logros, en la asistencia y en la actitud son esperados de todos los estudiantes y del personal. Todos en la Escuela Secundaria Fontana aprovechan los métodos innovadores para mejorar el desarrollo del plan de estudios, aumentar el uso de la tecnología en todas las áreas de contenido y enfatiza los conceptos y técnicas de capacitación progresiva del personal para asegurarse que los estudiantes están preparados para experimentar el éxito en la escuela preparatoria y en el futuro.

## Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Fontana. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Fontana proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

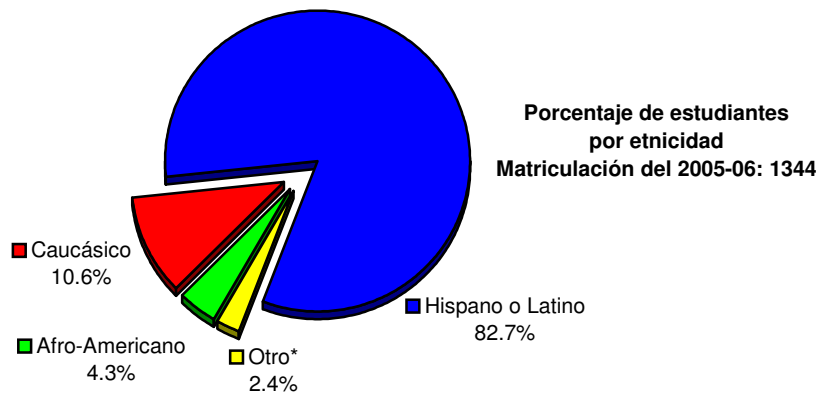
### Evaluaciones administradas por el distrito

Porcentaje de estudiantes con resultados en niveles competentes y avanzados

	2003-04		
Grado	6	7	8
Lectura	17%	8%	23%
Matemáticas	26%	6%	39%
Escritura	37%	9%	67%
	2004-05		
Grado	6	7	8
Lectura	23%	25%	14%
Matemáticas	20%	18%	12%
Escritura	23%	14%	23%
	2005-06		
Grado	6	7	8
Lectura	36%	56%	41%
Matemáticas	24%	19%	19%
Escritura	38%	40%	65%

### Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.



\*Nativo Americano o Nativo de Alaska, Filipino, Isleño del Pacífico, Asiático y Múltiple o No Respuesta combinados.

### Resultados de los exámenes CAT/6

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

	Fontana Middle			DEUF			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Lectura	25	27	23	29	27	28	43	41	42
Matemáticas	31	28	26	39	41	39	51	52	53

Solamente los estudiantes de los tercer y séptimo grados participaron en la administración del examen CAT/6 de los años escolares 2004-05 y 2005-06.

### Resultados de los exámenes CAT/6

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior 2005-06

	Fontana Middle						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispánico o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lectura	24	*	*		22	*	32
Matemáticas	20	*	*		25	*	34

\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.

En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

### Resultados de los exámenes CAT/6

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior 2005-06

	Fontana Middle					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para inmigrantes
Lectura	18	29	7	23	0	*
Matemáticas	24	28	11	26	0	*

### Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Fontana participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 (desde el 2005-06) y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA).

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

## CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

### Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

#### Todos los estudiantes

#### Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado"

	Fontana Middle			DEUF			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Inglés-Lengua y Literatura	15	18	23	20	25	28	36	40	42
Matemáticas	12	14	16	23	26	27	34	38	40
Ciencias			23	9	11	18	25	27	35
Historia	8	11	16	16	18	17	29	32	33

*Solamente los alumnos de los grados 5, 8, y 10 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

### Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

#### Subgrupos étnicos numéricamente significativos

#### Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente" 2005-06

	Fontana Middle						
	Afro-Americano	Nativo de Alaska	Nativo Americano o Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	19	*	*	*	21	*	40
Matemáticas	8	*	*	*	15	*	28
Ciencias	12	*	*	*	20	*	40
Historia	0	*	*	*	14	*	31

*\*Menos de 10 estudiantes fueron examinados; para proteger la confidencialidad, no se revelan estos resultados. En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.*

### Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

#### Otros subgrupos numéricamente significativos

#### Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado" 2005-06

	Fontana Middle					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Educación para inmigrantes
Inglés-Lengua y Literatura	20	26	7	22	3	*
Matemáticas	18	15	10	17	3	*
Ciencias	29	16	10	20	5	*
Historia	20	11	5	13	5	*

### Índice de Rendimiento Académico (API)

#### Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2006	Rango de API			
		03-04	04-05	05-06	
Escala a nivel estatal		2	2	2	
Rango entre escuelas semejantes		2	5	4	
Resultados	Resultados de API del 2006	Incremento/Decremento en el API	03-04	04-05	05-06
De ámbito escolar – todos los alumnos	637		40	5	14
Subgrupos étnicos					
Hispano o Latino	625		36	8	9
Otros subgrupos					
Económicamente desfavorecidos	629		35	8	19
Aprendices del inglés	606		**	**	18
Estudiantes con discapacidades	410		**	**	25

*\*\*Una comparación de tres años no está disponible; el 2005-06 es el primer ciclo API que los resultados y las metas de crecimiento API serán reportados.*

## Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

## Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Fontana que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2005-06, un 17.2% de los estudiantes de séptimo grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

## Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

## Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

▪ Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los

estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra los subgrupos específicos de alumnos a quienes se les menciona como "subgrupos numéricamente significativos", que cumplieron o no, con el criterio AYP. Los subgrupos numéricamente significativos están compuestos de (1) por lo menos 100 alumnos con puntuaciones válidas en sus pruebas o (2) al menos 50 puntuaciones válidas en sus pruebas por lo menos el 15% de los exámenes con puntuaciones válidas. Un "Sí" en la tabla significa que la escuela o el subgrupo estaba en o arriba de las metas de competencia o participación del 2006. "No" significa que la escuela o subgrupo estaba debajo de las metas de competencia o participación. La Escuela Secundaria no alcanzó todo el criterio del AYP para el 2006 en sus subgrupos significativos; las estrategias de intervención y las actividades de desarrollo del personal han sido implementadas para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta en el índice de competencia de Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB.) Debido a que la Escuela Secundaria Fontana actualmente no participa en el programa Título 1, la escuela no está obligada a entrar a la condición de Programa de Mejoramiento del Título 1.

Después de dos años consecutivos de fracasar en alcanzar el AYP en un subgrupo particular, una escuela llega a ser elegible para el Programa de Mejoramiento del Título 1 (PI.) Las escuelas pueden ser clasificadas como PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de esta posición después de dos años consecutivos de éxito en el subgrupo afectado (subgrupos.) Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en el Programa de Mejoramiento, inclusive la provisión de dar clases privadas adicionales y reemplazo del personal. Los estudiantes que asisten a las escuelas de PI pueden transferirse a una escuela no-PI dentro de su distrito. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

### Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2005-06

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2006 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Fontana Middle	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación – 2005-06 Índice de meta – 95%		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje muy competente (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	Sí
2005-06 Índice de meta - 24.4%		
Matemáticas	No	Sí
2005-06 Índice de meta - 26.5%		
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación*	N/A	No

\*Índice de graduación se aplica solamente en los grados 9-12.

### Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar

uno de dos fondos del título 1 basado en la demográfica de sus alumnos: Título 1 al nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2005-06, la Escuela Secundaria Fontana no participó en el programa del Título 1.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Condición (PI) en programa de mejoramiento Título I

	Fontana Middle	DEUF
	Estatus del programa de mejoras (PI)	No en PI
Primer año de implementar el programa de mejoras	N/A	2006-07
El año de avance en el programa de mejoras	N/A	Año 1
El año en que egresó del programa de mejoras	N/A	N/A
actualmente en el programa de mejoras		9
actualmente designadas para el programa de mejoras		22.0

## Instalaciones escolares y su seguridad

La Escuela Secundaria Fontana proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1928; desde entonces, aulas adicionales, un gimnasio, una cafetería, un auditorio y una biblioteca han sido agregadas para acomodar el crecimiento en la matriculación. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

### Descripción del plantel

Año de construcción	1928
Medida en acres	15.79
Pies cuadrados	90,228
	<b>Cantidad</b>
# de aulas permanentes	44
# de aulas portátiles	13
# de aseos (para estudiantes)	3 series/ 1 unisex
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Laboratorio (de computación) de	1
Gimnasio	1
Cuarto de trabajo/comedor de los	1
Cafetería	1
Auditorio	1

### Supervisión del plantel

El personal de la escuela ha establecido una relación proactiva con los estudiantes – estableciendo una "presencia de paz" en el plantel. En la mañana, a medida que llegan los estudiantes al plantel, dos oficiales de seguridad del plantel, los subdirectores y diez maestros asignados están colocados en lugares

estratégicos en el plantel para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, dos oficiales de seguridad del plantel, los subdirectores y los consejeros circulan en y alrededor de la cafetería y áreas comunes para supervisar a los estudiantes. Al final del día lectivo, todos los maestros, ambos oficiales de seguridad del plantel y los subdirectores están colocados a las puertas de salida para asegurarse que los estudiantes dejen el plantel de manera segura y ordenada. La Escuela Secundaria Fontana es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los patios de la escuela.

### Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado y actualizado en agosto del 2005 y más tarde discutido con el personal de la escuela en septiembre del 2005. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

### Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y tres conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Escuela Secundaria Fontana y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. Los baños son revisados periódicamente durante todo el día por el conserje, los oficiales de seguridad del plantel y los administradores de la escuela y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican regularmente con respecto a los asuntos de mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

**Inspección del Plantel Escolar**  
**Inspección Más Reciente: 29 de agosto de 2006**

Area de Inspección	¿En buenas condiciones?	Comentarios o descripción de la deficiencia
Fugas de gas	Sí	
Sistemas mecánicos	No	Cafetería - no tiene un sistema centralizado del aire acondicionado.
Ventanas/Puertas/Portones (interior y exterior)	No	Auditorio (SE) - puerta de los conserjes estuvo desatracada (nosotros lo cerramos). Lonchería - el armario de calentador (N) estuvo desatracado (nosotros lo cerramos). La Oficina Exterior de la Administración (SE) - se necesita asegurar la rejilla de acceso.
Superficies interiores (paredes, piso y techos)	No	Auditorio - lado derecho de la escena (NO) y puerta interior al fondo de la escena tenían graffiti (lo quitamos). Graffiti en la puerta interior (NE) (quitado; hubo un incidente de intrusos durante el fin de semana, y esta puerta fue dañada y será reemplazada). Vestuario de Chicas (rincón del SO) - graffiti pequeño. Aseo de Chicos del Gimnasio - graffiti en la pared.
Materiales peligrosos (interior y exterior)	No	Auditorio (Occ.) - la pared tiene pintura floja junto al ancla de la cuerda de recorrer las cortinas. El Vestuario de Chicos (Or.) - pared cerca de la fuente tiene un pequeño hoyo que se necesita remendar. Cafetería (rincón del SE) - se debe cerrar el gabinete (con sustancias químicas).
Daño estructural	No	Vestuario de Chicos - banco dañado.
Seguridad contra incendios	No	Cafetería (rincón del NO) - abanico tapaba al extintor.
Eléctrico (interior y exterior)	No	Fuera del Salón M-1 - entrepaño eléctrico (de bajo voltaje) la caja de entrepaño se afloja y necesita ser mejor asegurado. Salón S-4 (E) - caja eléctrica no tiene cubierta. El gimnasio (NE) - receptáculo eléctrico se está arrancando de la pared. El gimnasio (NO) - el receptáculo eléctrico necesita una plaquilla tapadera.
Plaga/Infestación de insectos	No	Fuera de la pista de carreras (E) junto a la cerca - varios hoyos de animales dañinos.
Fuentes de tomar (adentro y afuera)	No	Auditorio (SO) - fuente de agua: no hay agua. Gimnasio (NO) - fuente de agua: baja presión de agua.
Baños	No	Aseo de Chicos (SE) - bien; se tuvo que desatracar. Aseo de Chicas (NO) - falta el huso en cual se giran los rollos de papel higiénico del estabillito de discapacitados. Aseo de Hombres (SO) del Auditorio - gotea el urinario (por el botón) cuando se oprima el botón. Aseo de Mujeres (SE) del Auditorio - falta la tapa de luz.
Coladera	Sí	
Campos de juegos/Terrenos escolares	No	Fuera de la pista de carreras (S) - varios hoyos por el limite necesitan llenarse. La mampara (NE) - la sección mediana (de la cima y el fondo) se está arrancando. La Sala de almacenamiento (N) - tiene graffiti en la parte extrema (ya se quitó). La Cancha de Balonmano (N) - graffiti (ya se quitó). Cerca (NE) - aflojada en la cima. Tablas de Banco (NE) - dañadas; se necesita reemplazar. Las Mamparas en la Pista de Carreras (N) - tienen telas flojas y bandas de tensión flojas (la escuela considerará el reparar o quitar). El Graderío (N) - tiene un par de tablas dañadas de asiento y también cubiertas de aluminio. Las canchas de Balonmano (Occ.) Puerta de Entrada - tiene algún asfalto levantado. La Puerta Pedestre (N; al Oeste de las canchas de balonmano) - ha doblado la cerca y la banda de tensión (Anote que fuimos informados que la Ciudad mantiene mucha del área exterior).

Otro

N/A

100% de los baños estuvieron funcionando adecuadamente durante el 2005-06.

Las deficiencias descritas en el informe de inspección fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

Cada

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Fontana por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 29 de agosto del 2006. Las deficiencias descritas en el reporte de inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

### Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria Fontana recibió \$9,598.31 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación o mantenimiento de los siguientes proyectos en todo el plantel: los sistemas de paredes (\$2,182.00), asfalto y cemento (\$622.00), pisos (\$1,533.33), y eléctrico (\$5,260.98).

## Entorno de Aula dentro del salón de clases

### Disciplina y el clima apropiado para aprender

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Fontana son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son aplicadas en el aula; los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina del director. Cuando administra las consecuencias, el director toma en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante referido y la seriedad de la infracción. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente. La Escuela Secundaria Fontana experimenta una muy baja incidencia de suspensiones y de expulsiones. El director puede recomendar a los estudiantes al Centro de Aprendizaje Alternativo en el plantel el cual provee una solución alternativa a la suspensión; la instrucción está enfocada en el contenido académico.

La educación del carácter es integrada a través de las lecciones de clase basadas en el programa el Carácter Cuenta y el Proyecto Sabiduría. El Carácter Cuenta: cada semana y una vez al mes, un mensaje perspicaz centrado en uno de los seis pilares del carácter es presentado y discutido con los estudiantes en el aula. Proyecto Sabiduría: cada mañana después que los estudiantes se acomodan en su primera clase del día, el director entrega un boletín diario el cual ayuda a establecer un tono positivo por el resto del día. El director entrega mensajes que provocan pensamientos diseñados para enseñar e inspirar a los estudiantes a entender los valores éticos básicos y a desarrollar comportamientos humanitarios.

estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios, viniendo a la escuela a tiempo todos los días y demostrando buena conducta. Cada maestro selecciona a un estudiante en su clase para ser reconocido como el Estudiante del Mes por demostrar la característica designada del mes del Carácter Cuenta. Los estudiantes seleccionados son reconocidos durante la asamblea mensual de su equipo. Los estudiantes trabajan juntos para mantener un índice alto de asistencia como equipo; al final de cada mes, el equipo con el índice más alto recibe una fiesta de pizza o de helado. Al final del año escolar, una asamblea anual de premios se lleva a cabo para reconocer a los estudiantes con extraordinarios logros, académicos, en banda, coro, arte, educación física y asistencia.

### Suspensiones y expulsiones

	Fontana Middle		
	03-04	04-05	05-06
Suspensiones (#)	353	289	137
Suspensiones (%)	24.70%	21.39%	10.19%
Expulsiones (#)	10	13	7
Expulsiones (%)	0.70%	0.96%	0.52%

	DEUF		
	Escuelas secundarias		
	03-04	04-05	05-06
Suspensiones (#)	2585	2662	2199
Suspensiones (%)	27.49%	27.70%	21.83%
Expulsiones (#)	69	85	75
Expulsiones (%)	0.73%	0.88%	0.74%

*Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.*

Los programas y clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Los estudiantes son invitados a unirse al club de computadora, el club de arte, banda y al Teatro Lector. Los deportes internos son ofrecidos para voleibol, fútbol de bandera, baloncesto y fútbol.

### Tamaño de las clases y el peso de la enseñanza

La Escuela Secundaria Fontana mantuvo un promedio general en el tamaño de las clases de 30.8 estudiantes para el año escolar 2005-06. La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento				
2003-04				
Materia	Tamaño promedio de clase	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	28.2	16	38	25
Matemáticas	30.2	4	27	14
Ciencias	32.0	5	19	26
Ciencias sociales	31.8	1	22	20
2004-05				
Materia	Tamaño promedio de clase	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	27.7	18	28	29
Matemáticas	29.1	7	21	17
Ciencias	30.2	7	17	25
Ciencias sociales	31.6	3	16	21
2005-06				
Materia	Tamaño promedio de clase	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	28.9	14	25	33
Matemáticas	30.8	5	14	23
Ciencias	32.4	5	9	32
Ciencias sociales	34.0	2	9	26

### Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2005-06, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Escuela Secundaria Fontana superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria Fontana ofreció 180 días de enseñanza compuestos de 136 días regulares y 44 días reducidos. La Escuela Secundaria Fontana utiliza los días reducidos para juntas de departamento, el desarrollo del personal, preparación de los maestros, juntas de equipo, juntas del personal y conferencias con los padres.

Todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Escuela Secundaria Fontana durante el año escolar 2005-06 superaron los requisitos estatales especificados en el Código de Educación de California. El estado requiere que los estudiantes de secundaria reciban 54,000 minutos de instrucción, la Escuela Secundaria Fontana ofreció un total de 57,724 minutos de instrucción para el año escolar 2005-06 para todos los niveles de grado.

## Plan de estudios y docencia

### Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. Las actividades del desarrollo profesional fueron proporcionadas durante el año escolar 2005-06 para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios y la implementación de nuevos programas. Los temas de capacitación se enfocaron en:

- Estrategias educativas
- Instrucción diferenciada
- La administración del aula
- Habilidades docentes en lenguaje y literatura
- La capacitación en la adopción de la salud (K-5°, 7°, y 9°)
- Capacitación en AB466 (Matemáticas y Lectura)
- Un método enfocado en entender la Pobreza
- Capacitación en la adopción de la estrella brillante

La Escuela Secundaria Fontana complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada sobre los resultados de la evaluación del estudiante y aportes del maestro. Durante el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria Fontana tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Estrategias para el Desarrollo del Idioma Inglés y la Incorporación del Mapa de Estándares para los Aprendices del Inglés
- Perceptiva General del Plan Maestro del Aprendiz del Inglés
- Estrategias de Lectura y Escritura en Todo el Currículo
- Estrategias de Enseñanza en Matemáticas y la Incorporación en todas las Materias
- Utilizando / Incorporando la Tecnología dentro del Aula
- Análisis de Datos

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

### Liderazgo de la escuela

El director de la Escuela Secundaria Fontana trabaja muy de cerca con los dos subdirectores y el equipo de liderazgo para dirigir los esfuerzos de la escuela para ofrecer un plan de estudios en materias básicas bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. El director Annous es responsable por la administración general de la Escuela Secundaria Fontana, sin embargo, muchas de las tareas y la toma de decisiones cooperativa asociadas con la administración de una escuela secundaria es compartida con los subdirectores Jay Caballero y María Newell.

El Dr. Giovanni Annous ha estado en el campo educativo por más de 17 años, sirviendo al Distrito Escolar Unificado de Fontana desde septiembre de 1994 como maestro de aula y administrador en varias escuelas en el distrito. Antes de su nombramiento como director en diciembre del 2003, el Dr. Annous sirvió a la Escuela Secundaria Fontana como decano de estudiantes y subdirector. El Dr. Annous tiene un doctorado en liderazgo educacional, una maestría en currículo, una segunda maestría en administración, una licenciatura en electrónica, una segunda licenciatura en ingeniería biomédica, las credenciales administrativas Nivel I y Nivel II ha terminado la capacitación de director AB75.

Apoyando al director en el proceso decisorio está el Equipo de Liderazgo de la escuela, compuesto por el director, los subdirectores, los consejeros, y los representantes de departamento y de nivel de grado. El Equipo de Liderazgo se reúne una vez al mes para colaborar, buscar soluciones, discutir preocupaciones y tomar decisiones con respecto a los programas curriculares y las necesidades de desarrollo del personal. Los líderes de departamento y de nivel de grado sirven como enlace entre la administración y el personal docente.

### Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 20 de septiembre del 2006, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No 06-54 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud, e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

### Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está proveída por un oficinista de biblioteca de tiempo completo. Además de los libros estándar de la biblioteca, los estudiantes tienen acceso a los materiales de Lector Acelerado, enciclopedias, periódicos, revistas y libros en cinta. Treinta computadoras con acceso al Internet están disponibles

### Libros de texto adoptados por el distrito (Grados del 6° al 8°)

Materia	Editorial	Grados	Año adoptado
Inglés-Lengua y Literatura	Holt, Rinehart & Winston: <i>Literature and Language Arts</i>	6-8	2003
	Hampton Brown: <i>High Point</i>	6-8	2003
Matemáticas	McDougal Littell: <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	6	2001
	Prentice Hall: <i>Pre-Algebra</i>	7-8	2001
	Prentice Hall: <i>Algebra I</i>	7-8	2001
	McDougal Littell: <i>Geometry</i>	7-8	N/A
Ciencias	Prentice Hall: <i>Focus on Earth Science</i>	6	2001
	Prentice Hall: <i>Focus on Life Science</i>	7	2001
	Prentice Hall: <i>Focus on Physical Science</i>	8	2001
Ciencias sociales	Holt, Rinehart & Winston: <i>Ancient Civilizations</i>	6	2006
	Holt, Rinehart & Winston: <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7	2006
	Holt, Rinehart & Winston: <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8	2006

para la investigación en línea. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase de lenguaje y literatura o ciencia basado en los planes de las lecciones; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

### Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria Fontana tuvo un total de 226 computadoras; todas las aulas tuvieron acceso al Internet. Como promedio, cada aula tiene cuatro computadoras las cuales son utilizadas principalmente para la investigación, procesamiento de textos, proyectos asociados con el contenido de la clase, presentaciones gráficas, Lector Acelerado y Matemáticas Aceleradas. Los dos laboratorios de computación de la escuela cuentan con 40 estaciones de trabajo cada uno y son usados para la instrucción de clases enteras. Un laboratorio de computación sirve como laboratorio de matemáticas para el trabajo de curso de álgebra del octavo grado; en algunos casos, los maestros mandan a los estudiantes individualmente al laboratorio de computación para la formación de habilidades o de refuerzo. El segundo laboratorio de computación es usado para cursos electivos en tecnología, empezando de niveles principiantes a avanzados, incluyendo el diseño de páginas web. Cada maestro tiene una computadora portátil y un proyector de VCL para usar como un instrumento de instrucción adicional e integrar la tecnología dentro del plan de estudios. Los maestros obtienen acceso a unitedstreaminn™, una videoteca educativa en el Internet, para referencias visuales que crean la instrucción más poderosa y cautivadora.

### Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa principal riguroso y bien balanceado basado en los estándares. La Escuela Secundaria Fontana estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa de educación especial está proveído por cuatro maestros de educación especial y cuatro auxiliares de educación especial quienes proporcionan el apoyo de día completo en cuatro clases de día especial. Tres especialistas en recursos (RSP) y dos auxiliares especialistas en recursos proporcionan la instrucción individualizada y en grupo pequeño en el aula de RSP. Cada estudiante es proporcionado con la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes son integrados al aula de educación general basado en su IEP y son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Los aprendices de inglés en nivel 1 y nivel 2 reciben instrucción en una aula independiente. Los niveles 3-5 son matriculados en una Clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) (reemplazando un curso electivo) el cual complementa la instrucción regular de lenguaje y literatura. La instrucción ELD se enfoca en las habilidades del desarrollo del lenguaje, las habilidades en la lectura, el desarrollo del vocabulario y la fluidez en el lenguaje. Un auxiliar bilingüe proporciona el apoyo y la instrucción dentro de la clase colaborando con los maestros de los estudiantes que aprenden inglés para asegurarse que las necesidades individuales de aprendizaje son satisfechas. Los estudiantes de inglés en el nivel principiante pueden ser recomendados por sus maestros para participar en el Programa de Adquisición del Idioma Inglés (Academia Trojan), un programa de intervención en la lectura para complementar el plan de estudios de lenguaje y literatura. ELAP ayuda a los estudiantes a aumentar la competencia en el inglés y los prepara para alcanzar los estándares de contenido académico y de desempeño del estado. La instrucción ELAP toma lugar después de la escuela cinco días a la semana por 60 minutos cada día. Los materiales

educativos para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) son utilizados en el aula de clases y para la intervención individualizada. Conforme los alumnos van aumentando la fluidez en idioma inglés, la Escuela Secundaria Fontana continúa siguiendo su desempeño a través del CELDT y adapta la instrucción como sea necesario para asegurar el continuo éxito.

Los estudiantes que califican para el programa de Educación para los Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) a través de las pruebas de distrito son colocados en clases designadas con altos competidores para recibir instrucción acelerada y desafiante. La instrucción es proporcionada por maestros certificados capacitados en administrar niveles complejos del currículo para satisfacer los niveles individuales de aprendizaje de sus estudiantes GATE y altos competidores.

La Escuela Secundaria Fontana patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- Intercés durante el período de receso: los estudiantes recomendados reciben cuatro horas de instrucción cinco días a la semana durante un período de dos semanas (entre trimestres.) La instrucción es proporcionada por un maestro certificado que proporciona la recuperación y la administración frontal de habilidades y materias principales en las áreas de contenido para las lecciones próximas en lenguaje y literatura y o matemáticas. Los estudiantes que están en los niveles muy por debajo del básico y debajo del básico en la matriz de evaluación del distrito son invitados y animados a asistir.

- Clases particulares con maestros: los maestros y los equipos de maestros están disponibles antes y después de la escuela para clases individuales. Los estudiantes o los padres se pueden comunicar con su maestro para hacer los arreglos para las clases.

- Programa de Intervención Dirigida (TIP): los maestros revisan los datos de evaluación de los estudiantes con resultados en los niveles básicos y debajo del básico en el examen CST del año anterior para identificar las habilidades específicas que les hacen falta a los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia. Dos semanas de sesiones 60 minutos después de la escuela se llevan a cabo en horas designadas durante todo el año escolar. Un equipo de diez maestros proporciona la instrucción especializada en las habilidades identificadas establecidas para ayudar a los estudiantes a obtener resultados en niveles competentes y avanzados en el próximo examen CST.

- Clases de álgebra: los estudiantes pueden visitar el laboratorio de matemáticas entre 7:30 de la mañana a 4:30 de la tarde de recuperación en álgebra.

## Equipo profesional

### Asignación de maestros

Para el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria Fontana tuvo 47 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

### Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos

### Credenciales y tareas del profesorado

	Fontana Middle			DEUF		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Total de maestros	54	54	53	1780	1911	1823
Maestros totalmente acreditados	43	41	47	1635	1771	1723
Maestros no totalmente acreditados	11	13	6	155	140	100
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	1	10	0	63	168	91
Pre-internos	6	1	0	47	9	0
Maestros con permisos de emergencia	4	4	1	56	34	33
Maestros con permisos de excedencia	0	0	0	0	2	0
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	1	1	35	60	34
Total de maestros mal asignados	**	11	8	**	73	392
Otras malas asignaciones del personal acreditado	11	5	0	45	15	13
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	28*	6	8	1404*	58	379
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	0	4

\*Representa el total periodo de clases donde los maestros fueron asignados incorrectamente.

\*\*El total de asignaciones incorrectas representa a todo el personal certificado (incluyendo las asignaciones incorrectas EL) que no tenían la credencial requerida para su posición asignada. Debido a que las asignaciones incorrectas para los estudiantes de inglés son reportadas en el periodo de clases y otras asignaciones incorrectas son reportadas en el número de maestros; los valores no pueden ser sumados.

### Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
	2005-06	
Fontana Middle	92.1	7.9
Todas del distrito		
Todas las escuelas	89.0	11.0
Escuelas económicamente muy desfavorecidas	94.0	6.0
Escuelas económicamente desfavorecidas	0.0	0.0

### Nivel educativo del profesorado

	2005-06	
	Fontana Middle	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.4
Máster y 30 horas semestrales o más	30.2	35.1
Máster	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	50.9	50.8
Licenciatura	17.0	11.0
Algo menos de licenciatura	1.9	1.3

- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

### Maestros Suplentes

Durante el año escolar 2005-06, el distrito tuvo una reserva de 596 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la Escuela Secundaria Fontana tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. El suplente interno de la Escuela Secundaria Fontana se reporta cada mañana en la oficina de la escuela y está disponible para cubrir las ausencias imprevistas de maestros. En caso de que el suplente interno y un maestro suplente de la reserva del distrito no estén disponibles, los maestros de la Escuela Secundaria Fontana coordinan los esfuerzos para cubrir la clase del maestro ausente durante sus períodos de preparación o uno de los administradores llena el puesto de suplente.

### Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Escuela Secundaria Fontana hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio de los Estudiantes (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

#### Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2005-06

	No. de personas	ETC
Consejero	0	0.0
Psicólogo	1	0.5
Enfermera de la escuela	1	0.2
Técnico sanitario	1	1.0
Especialista en E.F. adaptada	1	0.1
Ayudante de E.F. adaptada	1	0.1
Terapeuta de LHA	1	0.1

LHA = Lengua/Habla/Audición

ETC = Equivalente a tiempo completo

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Fontana colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

## Gastos del distrito

### Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2004-05 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

	Información de Salario Promedio 2004-05	
	DEUF	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de Maestro Principiante	\$36,293	\$37,540
Salario de Maestro Intermedio	\$61,162	\$59,426
Salario de Maestro Diestro	\$77,184	\$73,925
Salarios promedios de director:		
Escuela primaria	\$102,289	\$96,377
Escuela intermedia	\$97,640	\$100,144
Escuela preparatoria	\$110,198	\$109,130
Salario de superintendente	\$185,400	\$185,251
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.6%	40.9%
Salarios de Administradores	5.0%	5.3%

### Gastos por estudiante

Para el año escolar 2004-05, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$6,840 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2004-2005 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

#### Gastos actuales de educación por cada alumno 2004-05

Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante		% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
	Fontana Middle	DEUF			
Total Restringido y sin restricción	\$4,147	\$7,114	58.3%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$767	\$2,311	33.2%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$3,380	\$4,803	70.4%	\$4,743	71.3%
Salario promedio de maestro	\$50,579	\$54,086	93.5%	\$57,560	87.9%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2004-2005, el distrito recibió aproximadamente \$2,261 por cada estudiante en ayuda financiera federal, estatal y local para los programas categóricos, de educación especial, y programas de apoyo:

Siglo 21	Mejoramiento de la escuela
Reducción de Clases	Seguridad de la escuela
Reforma amplia de la escuela	Comunidades más pequeñas de aprendizaje
Intervención temprana	Educación especial
Prevención del abandono escolar	Desarrollo del personal
Educación para dotados y talentosos	Preescolar estatal y federal
Escuelas de alta prioridad	Tecnología adicional
Materiales educativos	Consejería para el décimo grado
Educación para padres	Título I, III y V
Asistencia y ayuda al compañero	El uso y prevención del tabaco
Lectura primero	Educación profesional y vocacional