

ESCUELA PRIMARIA LIVE OAK

Oficina del distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados Preescolares-5°
Yolanda Mendoza, Directora provisional
Marc Aponte, Director (2005-06)
Michelle Cunha, Subdirectora
9522 Live Oak Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5640 - FAX (909) 357-5648

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR DEL 2005-06

Junta de educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Arlene Piazza
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Jane Smith
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Vicesuperintendente
Departamento de Servicios de Negocios
Cali L. Olsen-Binks
Vicesuperintendente
Departamento de apoyo escolar
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Gail M. Grant, Ed.D.
Superintendente Asociado
Departamento de apoyo al estudiante

Índice

Mensaje de la directora
Metas del distrito
Participación de los padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula dentro del salón de clases
Plan de estudios y docencia
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Información para los materiales educativos fue obtenida en octubre del 2006 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en junio del 2007.

Mensaje de la directora

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad de la Escuela Primaria Live Oak y darle las gracias por tomarse el tiempo de explorarlo. La oportunidad de hacerlo se ha presentado por sí sola en la forma de conformidad con la Proposición 98, la cual identifica al informe de responsabilidad escolar como un componente que cada escuela en California debe emitir.

Es la creencia de la Primaria Live Oak que los estudiantes pueden y se superarán en un ambiente que está adaptado a sus necesidades cambiantes. Nuestro crecimiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) y en el Progreso Adecuado Anual (AYP) durante los últimos seis años refleja los grandes avances que hemos hecho durante ese tiempo. Aunque reconocemos nuestras áreas de necesidad y de preocupación, estamos extremadamente orgullosos que continuamos alcanzando todas las metas académicas del estado, del distrito y del gobierno federal.

Nuestro personal trabajador está igualmente capacitado y dedicado al éxito de todos los estudiantes. Somos afortunados de tener muchos maestros experimentados y con gran conocimiento que están deseosos de hacer la diferencia en las vidas de nuestros estudiantes. Nosotros creemos en un enfoque centrado en el estudiante, el cual proporciona una atmósfera en la cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales del estudiante son igualmente importantes.

Nuestra meta en presentarle a usted esta información es la de mantener a nuestra comunidad y al público en general bien informado. En reflejo de esa meta, nuestro deseo es de mantener las líneas de comunicación abiertas y damos la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o preguntas que usted pueda tener. Es la opinión del distrito y la mía en particular que un público bien informado es esencial para continuar avanzando en un mundo siempre cambiante.

Gracias por ayudar a la Escuela Primaria Live Oak a cambiar con los tiempos y a mantener la flexibilidad en este y los futuros logros.

Misión de la escuela

La Escuela Live Oak proporcionará las oportunidades para que todos los estudiantes tengan éxito en un programa desafiante. El programa trata las necesidades únicas de los estudiantes y permite a todos los niños que se desarrollen hasta su máximo potencial.

Participación de los padres

Se anima a los padres a que participen en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Live Oak ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. El personal da la bienvenida a la ayuda de los padres en el aula y en el cuarto de la comunidad. Eventos como la Noche de Orientación y los festivales de temporada proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. La directora y la subdirectora invitan a todos los padres a las juntas "Receso de café" mensual para discutir las preocupaciones sobre la escuela y para disfrutar de las presentaciones de los representantes de la comunidad local sobre temas importantes respecto a la comunidad, la escuela, la familia y los estudiantes. Los talleres de educación para los padres son ofrecidos en sábados programados y están diseñados para compartir estrategias que pueden ayudar a los padres a establecer eficazmente las directrices en la casa y ayudar con las asignaciones de tarea. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS DE ARRIBA Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. Un boletín de la escuela es emitido trimestralmente y ofrece mensajes de la directora y de la subdirectora, palabras de sabiduría, expectativas, recordatorios para las fechas de las juntas del comité e información sobre los exámenes. Algunos maestros preparan boletines de clase semanales para actualizar a los padres sobre las actividades y estudios de la clase. El sitio de la escuela en el Internet es un recurso para la información básica y un portal para los sitios de los maestros en la web. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. La marquesina de la escuela es usada para anuncios y recordatorios especiales. Los padres interesados en obtener más información sobre los programas de la escuela o sobre cómo involucrarse en la comunidad de la escuela se pueden comunicar con el Asesor de Alcance de la Primaria Live Oak al (909) 357-5640.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Live Oak es una escuela de ciclos múltiples de año redondo sirviendo a 861 estudiantes en kindergarten hasta el quinto grado, incluyendo un 12% en educación especial y 72% calificando para ayuda al estudiante del idioma inglés. Un programa preescolar estatal está en el plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años, el programa preescolar ofrece un programa de estudios en torno a las inquietudes del niño enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. La disposición de los estudiantes está cambiando en la Primaria Live Oak a medida que el personal les inculca un sentido de resistencia en el ambiente de aprendizaje y en los programas educativos con la esperanza de fomentar el éxito académico.

Logros estudiantiles

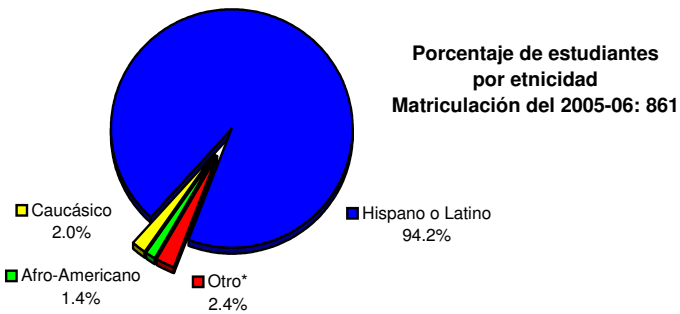
Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Live Oak. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Live Oak proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.



*Nativo Americano o Nativo de Alaska, Filipino, Isleño del Pacífico, Múltiple o No Respuesta y Asiático combinados.

Evaluaciones administradas por el distrito Porcentaje de estudiantes con resultados en niveles competentes y avanzados

| 2003-04 | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Grado | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lectura | 48% | 45% | 14% | 13% | 10% | 11% |
| Matemáticas | 67% | 58% | 60% | 54% | 28% | 19% |
| Escritura | N/A | 38% | 48% | 38% | 20% | 28% |
| 2004-05 | | | | | | |
| Grado | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lectura | 23% | 27% | 42% | 31% | 14% | 5% |
| Matemáticas | 69% | 66% | 64% | 49% | 26% | 20% |
| Escritura | N/A | 55% | 50% | 33% | 39% | 37% |
| 2005-06 | | | | | | |
| Grado | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lectura | N/A | 51% | 51% | 18% | 33% | 41% |
| Matemáticas | 75% | 54% | 67% | 56% | 26% | 14% |
| Escritura | N/A | 56% | 54% | 39% | 53% | 69% |

Resultados de los exámenes CAT/6 Todos los estudiantes Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

| | Live Oak | | | DEUF | | | California | | |
|-------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | 03-04 | 04-05 | 05-06 | 03-04 | 04-05 | 05-06 | 03-04 | 04-05 | 05-06 |
| Lectura | 18 | 20 | 20 | 29 | 27 | 28 | 43 | 41 | 42 |
| Matemáticas | 35 | 34 | 37 | 39 | 41 | 39 | 51 | 52 | 53 |

Solamente los estudiantes de los tercer y séptimo grados participaron en la administración del examen CAT/6 de los años escolares 2004-05 y 2005-06.

Resultados de los exámenes CAT/6 Subgrupos étnicos numéricamente significativos Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior 2005-06

| | Live Oak | | | | | | |
|-------------|----------------|-------------------------------------|----------|----------|--------------------|---------------------|-----------|
| | Afro-Americano | Nativo Americano o Nativo de Alaska | Asiático | Filipino | Hispánico o Latino | Isleño del Pacífico | Caucásico |
| Lectura | * | * | * | | 20 | * | |
| Matemáticas | * | * | * | | 38 | * | |

*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.

En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

Resultados de los exámenes CAT/6 Otros subgrupos numéricamente significativos Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior 2005-06

| | Live Oak | | | | | Educación para inmigrantes |
|-------------|----------|--------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | Chicos | Chicas | Estudiantes que aprenden inglés | Económicamente desfavorecidos | Estudiantes con Discapacidades | |
| Lectura | 20 | 20 | 21 | 20 | 6 | |
| Matemáticas | 41 | 33 | 35 | 37 | 18 | |

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Primaria Live Oak participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba

de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 (desde el 2005-06) y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA).

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Primaria Live Oak que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2005-06, un 16.1% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado"

| | Live Oak | | | DEUF | | | California | | |
|----------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | 03-04 | 04-05 | 05-06 | 03-04 | 04-05 | 05-06 | 03-04 | 04-05 | 05-06 |
| Inglés-Lengua y Literatura | 17 | 17 | 21 | 20 | 25 | 28 | 36 | 40 | 42 |
| Matemáticas | 28 | 35 | 29 | 23 | 26 | 27 | 34 | 38 | 40 |
| Ciencias | 10 | 14 | 6 | 9 | 11 | 18 | 25 | 27 | 35 |
| Historia | | | | 16 | 18 | 17 | 29 | 32 | 33 |

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, y 10 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"

2005-06

| | Live Oak | | | | | | |
|----------------------------|----------------|-------------------------------------|----------|----------|------------------|---------------------|-----------|
| | Afro-Americano | Nativo Americano o Nativo de Alaska | Asiático | Filipino | Hispano o Latino | Islaño del Pacífico | Caucásico |
| Inglés-Lengua y Literatura | 18 | * | * | | 21 | * | * |
| Matemáticas | 18 | * | * | | 29 | * | * |
| Ciencias | * | | * | | 5 | | * |
| Historia | | | | | | | |

*Menos de 10 estudiantes fueron examinados; para proteger la confidencialidad, no se revelan estos resultados. En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado"

2005-06

| | Live Oak | | | | | |
|----------------------------|----------|--------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | Chicos | Chicas | Estudiantes que aprenden inglés | Económicamente desfavorecidos | Estudiantes con Discapacidades | Educación para inmigrantes |
| Inglés-Lengua y Literatura | 20 | 21 | 16 | 21 | 4 | * |
| Matemáticas | 33 | 25 | 27 | 29 | 12 | * |
| Ciencias | 8 | 4 | 3 | 6 | 0 | * |
| Historia | | | | | | |

Índice de Rendimiento Académico (API)

Comparación de tres años de rendimiento

| | Resultados de API del 2006 | Rango de API | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------|-------|
| | | 03-04 | 04-05 | 05-06 |
| Escala a nivel estatal | | 2 | 2 | 2 |
| Rango entre escuelas semejantes | | 6 | 5 | 5 |
| | | Incremento/Decremento en el API | | |
| Resultados | | 03-04 | 04-05 | 05-06 |
| De ámbito escolar – todos los alumnos | 659 | -5 | 17 | 10 |
| Subgrupos étnicos | | | | |
| Hispano o Latino | 661 | -9 | 10 | 11 |
| Otros subgrupos | | | | |
| Económicamente desfavorecidos | 660 | -5 | 17 | 11 |
| Aprendices del inglés | 645 | ** | ** | 18 |

**Una comparación de tres años no está disponible; 2005-06 es el primer ciclo API que los resultados y las metas de crecimiento API serán reportados.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra los subgrupos específicos de alumnos a quienes se les menciona como "subgrupos numéricamente significativos", que cumplieron o no, con el criterio AYP. Los subgrupos numéricamente significativos están compuestos de (1) por lo menos 100 alumnos con puntuaciones válidas en sus pruebas o (2) al menos 50 puntuaciones válidas compuestas por lo menos el 15% de los exámenes con puntuaciones válidas. Un "S" en la tabla significa que la escuela o el subgrupo estaba en o arriba de las metas de competencia o participación del 2006. "No" significa que la escuela o subgrupo estaba debajo de las metas de competencia o participación. La Escuela Primaria Live Oak no alcanzó su criterio del AYP para el 2006 por tercer año consecutivo y por lo tanto continúa como escuela de Mejoría del Programa Título 1.

Después de dos años consecutivos de fracasar en alcanzar el AYP en un subgrupo particular, una escuela llega a ser elegible para el Programa de Mejoramiento del Título 1 (PI). Las escuelas pueden ser clasificadas como PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de esta posición después de dos años consecutivos de éxito en el subgrupo afectado (subgrupos.) Hay varias consecuencias para las escuelas

que han sido colocadas en el Programa de Mejoramiento, inclusive la provisión de dar clases privadas adicionales y reemplazo del personal. Los estudiantes que asisten a las escuelas de PI pueden transferirse a una escuela no-PI dentro de su distrito.

Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título 1 basado en la demográfica de sus alumnos: Título 1 al nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2005-06, la Primaria Live Oak calificó para fondos del Título 1 para toda la escuela y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación de programa Título 1.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Condición (PI) en el programa de mejoramiento Título 1 | Live Oak DEUF | |
|---|---------------|---------|
| | Live Oak | DEUF |
| Estatos del programa de mejoras (PI) | En PI | En PI |
| Primer año de implementar el programa de mejoras | 2003-04 | 2006-07 |
| El año de avance en el programa de mejoras | Año 3 | Año 1 |
| El año en que egresó del programa de mejoras | N/A | N/A |
| Número de escuelas actualmente en el programa de mejoras | | 9 |
| Porcentaje de escuelas actualmente designadas para el programa de mejoras | | 22.0 |

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Live Oak proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en el 1962; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Un edificio nuevo con cinco aulas, una biblioteca, y una serie de baños fueron recientemente terminados y están listos para el uso de los estudiantes y del personal en el otoño del 2006. La Primaria Live Oak instaló una cerca de alambre para asegurar los terrenos de la escuela y aumentar la seguridad de los estudiantes. Un cuarto de trabajo para los maestros está programado para terminarse durante el año escolar 2006-07.

Descripción del plantel

| | |
|-----------------------------------|-----------------|
| Año de construcción | 1962 |
| Medida en acres | 9.69 ac |
| Pies cuadrados | 53958 p.c. |
| | Cantidad |
| # de aulas permanentes | 22 |
| # de aulas portátiles | 30 |
| # de aseos (para estudiantes) | 4 series |
| Biblioteca | 1 |
| Comedor del personal | 1 |
| Cuarto de trabajo de los maestros | 1 |
| Cafetería/Cuarto multiuso | 1 |

Supervisión del plantel

Suficiente y estratégica colocación de la supervisión adulta enfatiza los esfuerzos de la Primaria Live Oak de promover la seguridad. Cada mañana, a medida que llegan los estudiantes al plantel, seis ayudantes del mediodía supervisan las áreas de entrada, las zonas del autobús y el campo de juegos. La directora y la subdirectora circulan alrededor del plantel cada mañana para saludar a los estudiantes y seguir su progreso de las áreas de entrada hacia el campo de juegos. Durante el recreo, los ayudantes del mediodía supervisan el campo de juegos para asegurarse que los niños jueguen de manera segura. A la hora del almuerzo, seis ayudantes del mediodía, el asesor de alcance y ambos administradores comparten la supervisión de la cafetería y las actividades en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, dos ayudantes del mediodía supervisan el estacionamiento y las áreas de subida al autobús; el administrador del programa, el maestro de estudiantes que aprenden inglés y el instructor de lectura están colocados enfrente de la escuela, la directora y la subdirectora patrullan el plantel para asegurarse que los estudiantes salgan de manera segura. Los maestros acompañan a los grados primarios a las áreas de salida y entregan los estudiantes solamente a los padres o tutores autorizados. La Primaria Live Oak es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los patios de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado durante abril y mayo del 2006 y después compartido con el personal de la escuela en julio del 2006. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2005-06

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2006 en cada área que aparece a continuación?

| Indicador de AYP | Live Oak | DEUF |
|--|----------|------|
| Resultados escolares en general | No | No |
| Índice de participación – 2005-06 Índice de meta – 95% | | |
| Lectura y literatura en inglés | Sí | Sí |
| Matemáticas | Sí | Sí |
| Porcentaje muy competente (Examen CST) | | |
| Lectura y literatura en inglés | No | Sí |
| 2005-06 Índice de meta - 24.4% | | |
| Matemáticas | Sí | Sí |
| 2005-06 Índice de meta - 26.5% | | |
| API | Sí | Sí |
| Incrementar el API por un punto | | |
| Índice de graduación* | N/A | No |

*Índice de graduación se aplica solamente en los grados 9-12.

de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo del día dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria

Live Oak y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. Los baños son revisados para verificar su limpieza periódicamente durante todo el día por el conserje y por la Patrulla Bobcat (estudiantes monitores de la seguridad) entre 11:00 de la mañana y 1:00 de la tarde. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad; el sistema de campana de la escuela es utilizado para notificar al conserje cuando se necesita ayuda.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Live Oak por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 25 de julio de 2006. Las deficiencias descritas en el reporte de inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Live Oak recibió \$10,167.25 en fondos de mantenimiento diferido para remover los asbestos (\$1,696.25), la reparación o instalación del asfalto y el cemento (\$4,523.00) y reparaciones eléctricas en todo el plantel (\$3,948.00.)

Entorno de Aula dentro del salón de clases

Disciplina y el clima apropiado para aprender

Los estudiantes en la Primaria Live Oak son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La filosofía de disciplina de la Primaria Live Oak es positiva por naturaleza y diseñada para animar a los estudiantes a aprender de sus errores. Un modelo de disciplina progresiva es seguida y empieza en el aula. Los estudiantes que continúan haciendo malas elecciones en la conducta son enviados con los administradores de la escuela. Cuando se dirigen a los estudiantes, los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada y la índole de la infracción cuando determinan las medidas disciplinarias por la conducta inapropiada. Las consecuencias por hacer malas elecciones incluyen proyectos de servicio a la comunidad, y o reunirse con la directora, la subdirectora o el asesor de alcance para discusiones de grupo pequeño enfocadas en los temas como el autoestima y el manejo de la ira.

Al principio del año escolar, los estudiantes reciben un paquete de-regreso-a-la-escuela que contiene las reglas de la escuela y las políticas del distrito. Durante las primeras pocas semanas de la escuela, la directora lleva a cabo asambleas de nivel de grado para discutir las expectativas de conducta, las consecuencias por la mala conducta, las políticas de acoso sexual apropiadas para el grado y la filosofía de no- intimidación. La información compartida en las asambleas de estudiantes está preparada en un formato de boletín y es enviada al hogar con los estudiantes; los padres deben revisar el boletín con su niño y después devolver una forma de confirmación firmada al maestro de su niño.

Suspensiones y expulsiones

| | Live Oak | | |
|------------------|----------|-------|-------|
| | 03-04 | 04-05 | 05-06 |
| Suspensiones (#) | 36 | 10 | 13 |
| Suspensiones (%) | 3.86% | 1.15% | 1.51% |
| Expulsiones (#) | 0 | 0 | 0 |
| Expulsiones (%) | 0.00% | 0.00% | 0.00% |

| | DEUF Escuelas primarias | | |
|------------------|----------------------------|-------|-------|
| | 03-04 | 04-05 | 05-06 |
| Suspensiones (#) | 1022 | 1107 | 1040 |
| Suspensiones (%) | 4.91% | 5.37% | 5.18% |
| Expulsiones (#) | 16 | 14 | 7 |
| Expulsiones (%) | 0.08% | 0.07% | 0.03% |

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Inspección del Plantel Escolar Inspección Más Reciente: 25 de julio de 2006

| Area de inspección | buenas condición | Comentarios o descripción de la deficiencia |
|---|------------------|---|
| Fugas de gas | Sí | |
| Sistemas mecánicos | No | P24 – aire acondicionado cuestionable; ventanas abiertas y abanicos en uso. Cafetería – no funciona el aire acondicionado; abanico en uso. |
| Ventanas/Puertas/Portones (interior y exterior) | No | Aseo de Chicas (4) – las ventanas altas tienen muescas. Cerca Norteña – alambrado picudo. P23 y P25 pequeña cerca divisoria en medio está parcialmente doblada por encima. Cerca Oriental – la capa de cerca. El Área Pedestre de la Cerca Oriental – algunas puntas del alambrado dobladas para abajo o para fuera. El Rincón Noroeste – pipas extras junto a la cerca. Cerca Norteña – ramas ya cortadas atascadas en la cerca. Cafetería – Noroeste y afuera – la cubierta del acceso de metal abollado. |
| Superficies interiores (paredes, piso y techos) | No | Cafetería – al Noroeste por la puerta; cubierta del zócalo se está despegando. |
| Materiales peligrosos (interior y exterior) | Sí | |
| Daño estructural | No | Al Sur del Edificio de Administración – el zócalo exterior de la abertura Oriental se dañó y el zócalo de la abertura Norteña se dañó. |
| Seguridad contra incendios | No | Ningunas fechas/firmas mensuales en las tarjetas de los extintor. |
| Eléctrico (interior y exterior) | No | En la escena – alambres expuestos (no acceso estudiantil). Oficina de Enfermero – se necesita cubrir el hoyo de enchufe telefónico (detrás del refrigerador). Biblioteca – (nueva y apenas suministrándose y aún no en uso) gabinete central estuvo abierto. Aseo de Enfermero y Oficina – cubierta de iluminación del cielo raso. |
| Plaga/Infestación de insectos | Sí | |
| Fuentes de tomar (adentro y afuera) | Sí | |
| Baños | No* | Aseo de Chicos (4) – pestillo del estabillito de discapacitados está tieso y doblado. Aseo de Chicas – el botón izquierdo del grifo, taza del estabillito de discapacitados, falta el contenedor de papel, faltan las cubiertas sanitarias de papel, la ventana alta del lado Sureño tiene varias marca de impacto. Aseo de Chicas (9) – contenedor de papal higiénico del estabillito de en medio, 3 estabillitos no tuvieron cubiertas sanitarias de papel, 1 instalación de luz estuvo agrietada y quemada. Aseo de Chicos – luz fundida. |
| Coladera | Sí | |
| Campos de juegos/Terrenos escolares | Sí | |
| Otro | N/A | |

100% de los baños estuvieron funcionando adecuadamente durante el 2005-06.

**Las deficiencias notadas en los aseos están actualmente bajo reparación y fijada para terminar dentro de seis meses.*

Las deficiencias descritas en el reporte de inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta. Boletos de Rifa Bobcat son distribuidos diariamente a los estudiantes que muestran mejoría en la conducta o en la asistencia. Los boletos de rifa son metidos a una rifa al final de la semana. Los acreedores de los boletos seleccionados son anunciados sobre el sistema intercomunicador y se les solicita que visiten la oficina para recibir su premio especial (como mochilas, lápices.) Los estudiantes que demuestran un esfuerzo por alcanzar las metas académicas o de comportamiento califican para el Premio de la Estrella Brillante; un estudiante es seleccionado cada viernes y es reconocido por sus logros en una presentación en el aula por la directora o la subdirectora. Cada mes, los maestros seleccionan a un estudiante de su clase para ser reconocido como el Estudiante del Mes; los estudiantes son escogidos basado en sus esfuerzos extraordinarios en la conducta, en lo académico o en la asistencia. Los estudiantes seleccionados son invitados a disfrutar un helado social con la directora y con el asesor de alcance. Para apoyar el programa de Lector Acelerado (AR) y fomentar la lectura, los maestros seleccionan a un estudiante cada semana para visitar a la directora o subdirectora durante el recreo para leer su libro de Lector Acelerado. Al final de cada trimestre, una asamblea de premios se lleva a cabo para honrar a los estudiantes que están mejorando en áreas designadas; los padres son animados a asistir a las asambleas y a apoyar los logros de su niño.

Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2005-06, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Primaria Live Oak superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2005-06, la Primaria Live Oak ofreció 175 días de enseñanza compuestos de 130 días regulares y 45 días reducidos. Cada martes es día reducido. La Primaria Live Oak utiliza los días reducidos para el desarrollo del personal, la preparación de los maestros, la capacitación en el programa Cancha Abierta, colaboración de nivel de grado y presentaciones por invitados especiales, el instructor de lectura, y o el maestro de estudiantes que aprenden inglés.

| Minutos lectivos 2005-06 | | |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Grado | Número real de minutos ofrecidos | Requisitos estatales |
| K | 33,425 | 36,000 |
| 1 ^o -3 ^o | 53,100 | 50,400 |
| 4 ^o -5 ^o | 54,400 | 54,000 |

Tamaño de las clases

La Primaria Live Oak participa en el programa estatal para la reducción en el tamaño de las clases (CSR) el cual proporciona fondos para reducir el tamaño de las clases de K-3^o a 20 estudiantes o menos. Durante el año escolar 2005-06, 100% de las clases de la Primaria Live Oak participaron en el Programa CSR. Las clases de kindergarten cumplen con los requisitos de la opción 2 del Programa CSR, manteniendo una proporción de 20:1 o menos por una porción del día durante los períodos de instrucción de lectura, lenguaje, literatura y matemáticas.

| Porcentaje de clases de los grados K al 3 ^o que participan en el programa de reducción en el número de estudiantes por aula | | | | |
|---|---------|---------|---------|--|
| Grado | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | |
| K | 100% | 100% | 0 | |
| 1 ^o | 100% | 100% | 100% | |
| 2 ^o | 100% | 100% | 100% | |
| 3 ^o | 100% | 100% | 100% | |

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño

de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

| Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes | | | | |
|---|----------------------------|-----------------|-------|-----|
| 2003-04 | | | | |
| Grado | Ratio media del aula | Número de aulas | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 17.8 | 6 | 2 | |
| 1 ^o | 18.7 | 6 | 1 | |
| 2 ^o | 18.3 | 8 | | |
| 3 ^o | 17.7 | 7 | | |
| 4 ^o | 30.2 | | 4 | 1 |
| 5 ^o | 31.2 | | 4 | 1 |
| 2004-05 | | | | |
| Grado | Ratio media del aula | Número de aulas | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 16.0 | 8 | | |
| 1 ^o | 18.5 | 8 | | |
| 2 ^o | 18.1 | 8 | | |
| 3 ^o | 19.9 | 7 | | |
| 4 ^o | 30.0 | | 4 | 1 |
| 5 ^o | 33.0 | | | 4 |
| 2005-06 | | | | |
| Grado | Ratio media del aula | Número de aulas | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 32.8 | | 1 | 3 |
| 1 ^o | 19.3 | 7 | | |
| 2 ^o | 19.6 | 7 | | |
| 3 ^o | 19.4 | 6 | 1 | |
| 4 ^o | 29.4 | 1 | 3 | 1 |
| 5 ^o | 29.4 | | 4 | 1 |

Plan de estudios y docencia

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. Las actividades del desarrollo profesional fueron proporcionadas durante el año escolar 2005-06 para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios y la implementación de nuevos programas. Los temas de capacitación se enfocaron en:

- Estrategias educativas
- Instrucción diferenciada
- La administración del aula
- Habilidades docentes en lenguaje y literatura
- La capacitación en la adopción de la salud (K-5^o, 7^o, y 9^o)
- Capacitación en AB466 (Matemáticas y Lectura)
- Un método enfocado en entender la Pobreza
- La Tecnología
- Capacitación en la adopción de la estrella brillante

La Primaria Live Oak complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada sobre los resultados de la evaluación del estudiante y aportes del maestro. Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Live Oak tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

Temas 2005-06

- Sistema de informes de evaluación en línea (OARS)
- Isla del estudio
- TESA (Expectativas de Maestros y Logros de Estudiantes), Estrategias Marzano y Estrategias Taxonomía de Bloom
- Mapa de estándares para los aprendices de inglés
- Aprendiendo a escribir headquarters
- Estrategias para el manejo del aula

Temas 2006-07

- Aprendiendo a escribir headquarters
- Estrategias para el manejo del aula – desafiando a los estudiantes y la disciplina
- Instrucción diferenciada

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de departamento de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Liderazgo de la escuela

La directora de la Primaria Live Oak trabaja muy de cerca con la subdirectora y el equipo de liderazgo para dirigir los esfuerzos de la escuela en ofrecer un plan de estudios básicos bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. La directora y la subdirectora trabajan como equipo, compartiendo muchos de los deberes administrativos. La directora es responsable de la administración general de la Primaria Live Oak.

Apoyando a la directora en el proceso decisorio está el Equipo de Liderazgo, compuesto de la directora, la subdirectora, dos maestros representantes de los grados preescolares a tercero, un maestro representante de los grados cuatro y cinco, el instructor de lectura, el asesor de alcance, el maestro de estudiantes que aprenden inglés y el administrador del programa. El Equipo de Liderazgo se reúne una vez al mes para colaborar en el programa la Lectura Primero, el programa de resistencia, el presupuesto de la escuela, el análisis de datos y las necesidades de desarrollo del personal. Los representantes de nivel de grado sirven como enlace entre la administración y los equipos de nivel de grado.

Las prácticas de liderazgo en toda la escuela, en los equipos de nivel de grado e individualmente están alineadas a las teorías de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). PLC's permite al personal profesional en su totalidad colaborar consistentemente apoyando y compartiendo el liderazgo de la escuela, compartiendo valores unilaterales y las metas y el aprendizaje colectivo y la aplicación del aprendizaje. Por medio del proceso PLC, los esfuerzos de todos están enfocados en mejorar los logros y el aprendizaje de los estudiantes.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kindergarten y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 20 de septiembre del 2006, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No 06-54 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia,

historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está proveída por un ayudante de biblioteca de tiempo completo y está abierta 15 minutos antes de la escuela, durante el horario de la escuela, y 15 minutos después de la escuela. La biblioteca ofrece más de 11,000 títulos en inglés y más de 250 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. La mayoría de los libros de la biblioteca están alineados al programa de Lector Acelerado. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como periódicos y revistas. Dos computadoras con acceso al Internet están disponibles para las pruebas de Lector Acelerado, la investigación y procesamiento de textos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana y pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Live Oak tuvo un total de 206 computadoras. Los maestros tienen acceso a un laboratorio móvil que ofrece 30 computadoras portátiles inalámbricas para la instrucción de clases enteras y proyectos especiales. Los estudiantes que participan en los programas de intervención para aprender inglés tienen acceso a un dedicado laboratorio de computación diseñado para ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades del idioma rápidamente.

Todas las aulas tienen acceso al Internet; cada aula tiene un mínimo de cuatro computadoras. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios. Los estudiantes usan las computadoras del aula para la investigación, la Isla del Estudio, *unitedstreaming*, Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, procesamiento de textos y juegos educativos de software para la formación de habilidades alineadas con los estándares del estado.

| Libros de texto adoptados por el distrito (Grados K-5) | | | |
|--|---|--------|--------------|
| Materia | Editorial | Grados | Año adoptado |
| Inglés-Lengua y Literatura | SRA/McGraw-Hill: | | |
| | <i>Open Court Reading</i> | K-5 | 2003 |
| | Hampton Brown: <i>Into English</i> | K-5 | 1998 |
| Matemáticas | Scott Foresman: | | |
| | <i>California Mathematics</i> | K-5 | 2001 |
| Ciencias | McGraw-Hill; <i>Science</i> | K-3 | 2001 |
| | Houghton Mifflin; <i>California Discovery Words Science</i> | 4-5 | 2001 |
| | Ciencias sociales | | |
| | Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i> | K-5 | 1991 |

Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa básico riguroso y bien equilibrado basado en los estándares. La Primaria Live Oak estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa de educación especial está proveído por tres maestros de educación especial y tres auxiliares de educación especial quienes proporcionan la instrucción de día completo en tres clases de día especial (SDC) (una SDC de quinto grado, una primaria y una SDC intermedia para estudiantes severamente discapacitados y sordos o duros de oír.) Un maestro especialista en recursos y un auxiliar especialista en recursos proporcionan la instrucción individual y en grupo pequeño en el aula de educación general y en el cuarto de recursos. Cada estudiante es proporcionado con la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Más del 70% de los estudiantes de la Primaria Live Oak son clasificados como Aprendices de Inglés basado en los resultados de la encuesta del idioma del hogar y el examen CELDT. Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Basado en los resultados CELDT, los estudiantes son agrupados dentro de uno de cinco niveles de fluidez en el idioma (nivel uno es el nivel principiante de competencia en el idioma y nivel cinco es habilidades avanzadas en inglés.) Cuatro auxiliares bilingües colaboran con el personal docente para planear la instrucción individualizada y en grupo pequeño (basado en el nivel de fluidez en idioma del estudiante EL) entregada durante los periodos de instrucción principal por 30-45 minutos al día. Lecciones adicionales en un formato de salir de la clase son proporcionadas de 30-45 minutos al día por auxiliares bilingües para reforzar las lecciones de clase más recientes. Los maestros de aula y los auxiliares bilingües proporcionan la instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés la cual está enfocada en mejorar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir para alcanzar los estándares de competencia. Los materiales educativos (Hampton Brown) para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) son utilizados en el aula y para la intervención individualizada. Los administradores y los maestros supervisan muy de cerca el desempeño de los estudiantes de inglés por medio del CELDT y adapta la instrucción conforme es necesario para asegurar el continuo éxito. El maestro de intervención para el estudiante de inglés

trabaja con los auxiliares bilingües para proporcionar el desarrollo del personal en la planificación hacia atrás, colaborar con maestros para planear las lecciones para los estudiantes de inglés y preparar a los auxiliares bilingües para trabajar con los estudiantes de inglés.

Los estudiantes en los grados tres, cuatro y cinco pueden calificar para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) a través de las pruebas del distrito. Los estudiantes son invitados a las actividades GATE después de la escuela que se llevan a cabo durante todo el año; los estudiantes trabajan en proyectos especiales y son invitados a participar en programas divertidos y desafiantes.

La Primaria Live Oak patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- Clases particulares: clases particulares antes y después de la escuela son proporcionadas por maestros certificados. Las clases están disponibles en base individual y coordinadas entre los maestros de los estudiantes y los padres. Las sesiones de clases varían de 30 a 60 minutos al día y están enfocadas en las áreas de necesidad identificada.

- Intercesión durante el período de receso: los estudiantes en grados del 2-5 que están en los niveles muy por debajo y debajo del básico en la matriz de evaluación del distrito son animados a asistir a la instrucción de intervención en lenguaje y literatura y o matemáticas durante un periodo de dos semanas (entre trimestres.) La instrucción es proporcionada por un maestro certificado quien proporciona la recuperación y la sumministrazione de habilidades y materias principales en las áreas de contenido para las lecciones próximas.

- Clases particulares en grupo pequeño: los maestros coordinan las sesiones de clases con los estudiantes en las áreas concentradas de contenido principal.

| | Credenciales y tareas del profesorado | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Live Oak | | | DEUF | | |
| | 03-04 | 04-05 | 05-06 | 03-04 | 04-05 | 05-06 |
| Total de maestros | 45 | 43 | 40 | 1780 | 1911 | 1823 |
| Maestros totalmente acreditados | 37 | 38 | 38 | 1635 | 1771 | 1723 |
| Maestros no totalmente acreditados | 8 | 5 | 2 | 155 | 140 | 100 |
| Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación | 6 | 5 | 0 | 63 | 168 | 91 |
| Pre-internos | 2 | 0 | 0 | 47 | 9 | 0 |
| Maestros con permisos de emergencia | 2 | 0 | 0 | 56 | 34 | 33 |
| Maestros con permisos de excedencia | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad | 0 | 0 | 0 | 35 | 60 | 34 |
| Total de maestros mal asignados | 9 | 0 | 7 | ** | 73 | 392 |
| Otras malas asignaciones del personal acreditado | 0 | 0 | 0 | 45 | 15 | 13 |
| Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés | 9 | 0 | 7 | 1404* | 58 | 379 |
| Plazas libres de profesores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |

*Representa el total de periodos de clases donde los maestros fueron asignados incorrectamente.
 **El total de asignaciones incorrectas representa a todo el personal certificado (incluyendo asignaciones incorrectas EL) que no tenían la credencial requerida para su posición asignada. Debido a que las asignaciones incorrectas para los estudiantes de inglés son reportadas en los periodos de clase y otras asignaciones incorrectas son reportadas en el número de maestros; los valores no pueden ser sumados.

| | Porcentaje de clases de obligatorias: | | Nivel educativo del profesorado 2005-06 | | |
|--|--|---|---|--------|------|
| | Instruidas por maestros coformes al NCLB | No instruidas por maestros coformes al NCLB | Live Oak % | DEUF % | |
| | 2005-06 | | | | |
| Live Oak | 94.6 | 5.4 | | | |
| Todas del distrito | | | | | |
| Todas las escuelas | 89.0 | 11.0 | | | |
| Escuelas económicamente muy desfavorecidas | 94.0 | 6.0 | | | |
| Escuelas económicamente desfavorecidas | 0.0 | 0.0 | | | |
| | | | Doctorado | 0.0 | 1.4 |
| | | | Máster y 30 horas semestrales o más | 37.5 | 35.1 |
| | | | Máster | 0.0 | 0.3 |
| | | | Licenciatura y 30 horas semestrales o más | 50.0 | 50.8 |
| | | | Licenciatura | 12.5 | 11.0 |
| | | | Algo menos de licenciatura | 0.0 | 1.3 |

▪ Club de la tarea: programa de apoyo que ofrece ayuda académica en sesiones de cuatro semanas, tres días a la semana por 60 minutos al día; el club está abierto para estudiantes que están en riesgo de reprobar.

Equipo profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2005-06, la Primaria Live Oak tuvo 38 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio de evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Live Oak todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de conserjería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Live Oak colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo

(Miembros del personal no docente)

2005-06

| | No. de personas | ETC |
|-------------------------------|-----------------|-----|
| Consejero | 0 | 0.0 |
| Psicólogo | 1 | 0.4 |
| School Nurse | 1 | 0.2 |
| Health Assistant | 1 | 1.0 |
| Especialista en E.F. adaptada | 1 | 0.1 |
| Ayudante de E.F. adaptada | 1 | 0.1 |
| Terapeuta de LHA | 1 | 1.0 |
| Ayudante de LHA | 1 | 0.2 |

LHA = Lenguaje/Habla/Audición

ETC = Equivalente a tiempo completo

Maestros suplentes

Durante el año escolar 2005-06, el distrito tuvo una reserva de 596 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. El suplente interno de la Primaria Live Oak se reporta cada mañana en la oficina de la escuela y está disponible para cubrir las ausencias imprevistas de maestros. A veces la Primaria Live Oak tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. En caso de que un maestro suplente de la reserva del distrito no esté disponible por un maestro ausente, un Suplente de Logros toma la clase o la clase del maestro ausente es dividida y los estudiantes son colocados en otra clase dentro del mismo nivel.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2004-05 fue las más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2004-05, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$6,840 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2004-2005 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio

2004-05

| | DEUF | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------|---|
| Salario de Maestro Principiante | \$36,293 | \$37,540 |
| Salario de Maestro Intermedio | \$61,162 | \$59,426 |
| Salario de Maestro Diestro | \$77,184 | \$73,925 |
| Salarios promedios de director: | | |
| Escuela primaria | \$102,289 | \$96,377 |
| Escuela intermedia | \$97,640 | \$100,144 |
| Escuela preparatoria | \$110,198 | \$109,130 |
| Salario del Superintendente | \$185,400 | \$185,251 |
| Porcentaje de Gastos del Fondo General Para: | | |
| Salarios de Maestros | 42.6% | 40.9% |
| Salarios de Administradores | 5.0% | 5.3% |

Gastos actuales de educación por cada alumno

2004-05

| Gastos por alumno | Dólares gastados por estudiante | | % Diferencia - escuela y distrito | Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo | % Diferencia - plantel y estado |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| | Live Oak | DEUF | | | |
| Total Restringido y sin restricción | \$5,015 | \$7,114 | 70.5% | N/A | N/A |
| Restringido (Complementario) | \$1,142 | \$2,311 | 49.4% | N/A | N/A |
| No restringido (Básico) | \$3,874 | \$4,803 | 80.7% | \$4,743 | 81.7% |
| Salario promedio de maestro | \$51,610 | \$54,086 | 95.4% | \$57,560 | 89.7% |

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2004-2005, el distrito recibió aproximadamente \$2,261 por cada estudiante en ayuda financiera federal, estatal y local para los programas categóricos, de educación especial, y programas de apoyo:

Siglo 21

Reducción de Clases

Reforma amplia de la escuela

Intervención temprana

Prevención del abandono escolar

Educación para dotados y talentosos

Escuelas de alta prioridad

Materiales educativos

Educación para padres

Asistencia y ayuda al compañero

Lectura primero

Mejoramiento de la escuela

Seguridad de la escuela

Comunidades más pequeñas de aprendizaje

Educación especial

Desarrollo del personal

Preescolar estatal y federal

Tecnología adicional

Consejería para el décimo grado

Título I, III y V

El uso y prevención del tabaco

Educación profesional y vocacional