

ESCUELA PRIMARIA LOCUST

Oficina del distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados K-6°
Christine Pearce, Directora
7420 Locust Avenue - Fontana, CA 92336
(909) 357-5650 - FAX (909) 357-5659

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR DEL 2005-06

Junta de educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Arlene Piazza
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Jane Smith
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Vicesuperintendente
Departamento de Servicios de Negocios

Cali L. Olsen-Binks
Vicesuperintendente
Departamento de apoyo escolar

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Gail M. Grant, Ed.D.
Superintendente Asociado
Departamento de apoyo al estudiante

Índice

Mensaje de la directora
Metas del distrito
Participación de los padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula dentro del salón de clases
Plan de estudios y docencia
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en octubre del 2006 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en junio del 2007.

Mensaje de la directora

El Informe de Responsabilidad de la Escuela proporciona importante información para los padres y para los miembros de la comunidad sobre los programas educativos, académicos, logros y recursos de la Escuela Primaria Locust.

Es la meta del personal dedicado de Locust de proporcionar la mejor educación posible para todos nuestros estudiantes. Creemos que a través de las altas normas en el logro académico y en el comportamiento, una educación de calidad estará disponible para cada estudiante.

El apoyo de nuestras familias y nuestra comunidad es importante para nosotros. Es ese apoyo que nos permite a nosotros ayudar a su niño(a) a crecer socialmente al igual que académicamente. Su participación es siempre bienvenida por medio de los grupos como: voluntarios de aula, el Consejo del Plantel Educativo, El Consejo Asesor en el Idioma Inglés y La Asociación de Padres (PTA.)

El personal entero de Locust aprecia su apoyo y dedicación a la educación de sus niños.

Misión de la escuela

La misión de Escuela Primaria Locust es la de proporcionar a todos estudiantes con una educación equitativa y de alta calidad por lo cual desarrollamos el fundamento para que ellos lleguen a ser miembros de la sociedad compasivos responsables y exitosos.

Participación de los padres

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Locust ofreciéndose de voluntarios en el aula, asistiendo a los acontecimientos

de la escuela o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. Acontecimientos como la Noche de Orientación para Padres y la Feria Académica proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su hijo(a.) Las actividades de educación para padres incluyen: 1) Clases Privadas de Inglés por medio de la Comunidad para padres que quieren ayudar eficazmente a su niño(a) en casa y 2) el Comienzo Brillante para padres que están interesados en ayudar a su niño(a) con las habilidades de alfabetización. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor de Idioma Inglés y el Consejo Asesor del Superintendente proporcionan las oportunidades para que los padres den su aporte en los programas educativos y en la planificación financiera.

La comunicación de la escuela a la casa se lleva a cabo en una variedad de formatos. El boletín mensual de la escuela contiene un mensaje de la directora, acontecimientos próximos, noticias de clase y de nivel de grado y artículos informativos. Volantes, notas al hogar y la marquesina de la escuela son utilizados para anuncios especiales sobre los acontecimientos actuales. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela a la casa de cada estudiante. Los informes sobre el progreso, las conferencias de padres y las tarjetas de calificación mantienen a los padres al tanto de progreso del niño en la escuela. Los padres que deseen más información sobre como participar en la comunidad de la escuela pueden contactar a la directora o al maestro de su niño al (909) 357-5650.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con le Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS DE ARRIBA Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Locust es una escuela de vía única, de año redondo que sirve a 650 estudiantes de kindergarten hasta sexto grado, incluyendo un 11% en educación especial y un 47% calificando para ayuda al estudiante del idioma inglés. La escuela está orgullosa de su grupo experimentado de profesionales docentes dedicados a mejorar los programas de la escuela para suplir las necesidades particulares de sus estudiantes. Como un miembro del programa a escala nacional de la Lectura Primero, la Primaria Locust está comprometida con sus esfuerzos de ayudar a todos los estudiantes a que lleguen a ser lectores exitosos a temprana edad al establecer un plan completo de lectura de alta calidad para los grados de K-3°. Los padres son un recurso bienvenido y colaboran efectivamente en apoyar al personal de la escuela, en la instrucción y en los programas.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Locust. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

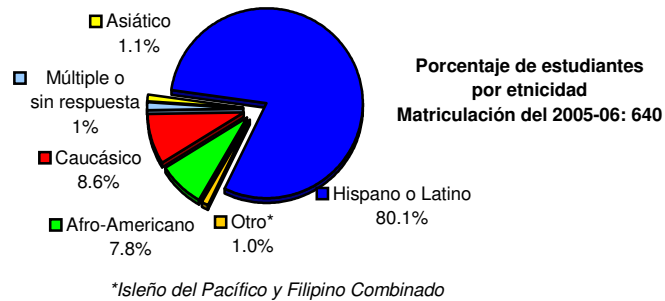
Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Locust proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Primaria Locust participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 (desde el 2005-06) y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA.)



Evaluaciones administradas por el distrito

Porcentaje de estudiantes con resultados en niveles competentes y avanzados

		2003-04						
Grado		K	1	2	3	4	5	6
Lectura		56%	57%	21%	21%	15%	15%	26%
Matemáticas		78%	71%	74%	48%	37%	18%	38%
Escritura		N/A	59%	42%	46%	24%	28%	38%
		2004-05						
Grado		K	1	2	3	4	5	6
Lectura		38%	33%	58%	23%	25%	24%	45%
Matemáticas		68%	86%	70%	58%	50%	32%	35%
Escritura		N/A	54%	52%	55%	33%	33%	51%
		2005-06						
Grado		K	1	2	3	4	5	6
Lectura		N/A	54%	54%	25%	39%	36%	48%
Matemáticas		83%	80%	82%	64%	43%	32%	35%
Escritura		N/A	64%	64%	71%	68%	36%	45%

Resultados de los exámenes CAT/6

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

	Locust			DEUF			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Lectura	29	25	32	29	27	28	43	41	42
Matemáticas	43	51	49	39	41	39	51	52	53

Solamente los estudiantes de los tercer y séptimo grados participaron en la administración del examen CAT/6 de los años escolares 2004-05 y 2005-06.

Resultados de los exámenes CAT/6

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

2005-06

	Locust							
	Afro-Americano	Nativo de Alaska	Nativo Americano o Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lectura	*			*	*	33		*
Matemáticas	*			*	*	46		*

*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.

En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

Resultados de los exámenes CAT/6

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

2005-06

	Locust					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para inmigrantes
Lectura	31	32	32	32	*	
Matemáticas	41	57	39	49	*	

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California Todos los estudiantes Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y

	Locust			DEUF			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Inglés-Lengua y Literatura	22	26	33	20	25	28	36	40	42
Matemáticas	35	42	41	23	26	27	34	38	40
Ciencias	12	18	10	9	11	18	25	27	35
Historia				16	18	17	29	32	33

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, y 10 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California Subgrupos étnicos numéricamente significativos Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente" 2005-06

	Locust						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	35		*	*	32		38
Matemáticas	41		*	*	40		64
Ciencias	*			*	9		*
Historia							

**Menos de 10 estudiantes fueron examinados; para proteger la confidencialidad, no se revelan estos resultados. En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.*

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California Otros subgrupos numéricamente significativos Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado" 2005-06

	Locust					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para inmigrantes
Inglés-Lengua y Literatura	36	32	23	33	22	
Matemáticas	48	36	33	41	37	
Ciencias	10	10	2	10	0	
Historia						

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2006	Rango de API		
		03-04	04-05	05-06
Escala a nivel estatal		3	3	4
Escala entre escuelas similares		6	6	8
Resultados				
De ámbito escolar – todos los alumnos	723	26	48	5
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	715	28	44	9
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	723	38	59	5
Aprendices del inglés	682	**	**	0

***Una comparación de tres años no está disponible; 2005-06 es el primer ciclo API que los resultados API las metas de crecimiento serán reportadas.*

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Locust que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2005-06, un 1.0% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso

Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un periodo de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra los subgrupos específicos de alumnos a quienes se les menciona como "subgrupos numéricamente significativos", que cumplieron o no, con el criterio AYP. Los subgrupos numéricamente significativos están compuestos de (1) por lo menos 100 alumnos con puntuaciones válidas en sus pruebas o (2) al menos 50 puntuaciones válidas compuestas por lo menos el 15% de los exámenes con puntuaciones válidas. Un "Sí" en la tabla significa que la escuela o el subgrupo estaba en o arriba de las metas de competencia o participación del 2006. "No" significa que la escuela o subgrupo estaba debajo de las metas de competencia o participación. La Escuela Primaria Locust alcanzó todos los criterios del AYP por el segundo año consecutivo y por lo tanto calificó para salir el Programa de Mejoramiento del Título 1.

Después de que dos años consecutivos de fracasar en alcanzar el AYP en un subgrupo particular, una escuela llega a ser elegible para el Programa de Mejoramiento del Título 1 (PI). Las escuelas pueden ser clasificadas como PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de esta posición después de dos años consecutivos de éxito en el subgrupo afectado (subgrupos.) Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en el Programa de Mejoramiento, inclusive la provisión de dar clases privadas adicionales y reemplazo del personal. Los estudiantes que asisten a las escuelas de PI pueden transferirse a una escuela no-PI dentro de su distrito.

Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

**Progreso Anual Adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2005-06**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2006 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Locust	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación – 2005-06 Índice de meta – 95%		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje muy competente (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés 2005-06 Índice de meta - 24.4%	Sí	Sí
Matemáticas 2005-06 Índice de meta - 26.5%	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación*	N/A	No

*Índice de graduación se aplica solamente en los grados 9-12.

Ningún Niño se quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título 1 basado en la demográfica de sus alumnos: Título 1 a nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 a nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2005-06, la Primaria Locust no participó en el programa del Título 1 y por lo tanto no está obligada a cumplir con las instrucciones del programa Título 1.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Condición (PI) del Programa de Mejoramiento Title 1

	Locust	DEUF
Estatus del programa de mejoras (PI)	No en PI	En PI
Primer año de implementar el programa de mejoras	N/A	2006-2007
El año de avance en el programa de mejoras	N/A	Año 1
El año en que egresó del programa de mejoras	N/A	N/A
Número de escuelas actualmente en el programa de mejoras		9
Porcentaje de escuelas actualmente designadas para el programa de mejoras		22.0

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Locust proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1987; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del plantel	Cantidad
Año de construcción	1987
Medida en acres	10 ac
Pies cuadrados	48,138
# de aulas permanentes	22
# de aulas portátiles	7
# de aseos (para estudiantes)	2 series
Biblioteca	1
Cuarto de descanso del personal	1
Cuarto de trabajo de los maestros	1
Cafetería/Cuarto multiuso	1

Supervisión del plantel

Conforme los estudiantes llegan al plantel cada mañana, los maestros supervisan el área del autobús y un ayudante supervisa el área de paso del peatón. Los ayudantes del mediodía supervisan las actividades del campo de juegos. Durante el recreo, los maestros y dos ayudantes del mediodía comparten la supervisión de los estudiantes en el campo de juegos. En tiempo del almuerzo, dos ayudantes del mediodía supervisan la cafetería y cuatro ayudantes del mediodía son ubicados en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros acompañan a los estudiantes de primer grado a enfrente de la escuela donde los niños son entregados a un padre o tutor. Los ayudantes del mediodía y los maestros asignados cubren el cruce de peatones, donde se recogen los estudiantes y las áreas del autobús para asegurar que los estudiantes salgan en una manera segura y ordenada. La Primaria Locust en plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado en julio del 2004 y discutido con el personal de la escuela en julio del 2005. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje del día de jornada completa y un conserje de la tarde de jornada completa están asignados a la Primaria Locust y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y funcionales. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados un mínimo de dos veces durante todo el día y son limpiados conforme es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Locust por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente sucedió el 23 de agosto de 2006. Las deficiencias descritas en el informe de inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

Inspección del Plantel Escolar Inspección Más Reciente: 23 de agosto de 2006

Area de inspección	¿En buenas condiciones?	Comentarios o descripción de la deficiencia
Fugas de gas	Sí	
Sistemas mecánicos	No	Biblioteca – ningún aire acondicionado.
Ventanas/Puertas/Portones (interior y exterior)	No	Oficina – ventana exterior tiene umbral flojo y pantalla dañada de ventana. Pasillos – toldos dañados y rincón de fondo de sur han dañado revestimiento.
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	No	Cafetería/Salón Multiusos (del norte) - tiene algunas secciones de cielo raso dañadas y algunas secciones necesitan pintura.
Materiales peligrosos (interior y exterior)	No	Salón 6: La pintura del exterior se está descascarando (esto problema vuelve a ocurrir debido a las pinturas utilizadas de sin plomo). Cafetería/Salón Multiusos - puerta occidental de los conserjes estuvo abierta (sustancias químicas adentro) pero el conserje estuvo en el cuarto barriendo, y no había niños en ese momento.
Daño estructural	Sí	
Seguridad contra incendios	No	Oficina – es duro utilizar las perillas de la caja del extintor.
Eléctrico (interior y exterior)	Sí	
Plaga/Infestación de insectos	Sí	
Fuentes de tomar (adentro y afuera)	No	Salones 7 y 8 – del lado oriental – grifo flojo.
Baños	No	Cafetería/Salón Multiusos (del sur, fuera del aseo de hombres del personal) – letrero tiene grietas y orillas filosas y hay grafiti en la puerta. Aseo de Chicos (al sur del edificio K) – tiene grafiti y un hoyo en la pared.
Coladera	Sí	
Campos de juegos/Terrenos escolares	No	A fuera (hacia el sudeste) – el alcantarillado tiene agua estancada y plantas (peligro de salud/mosquitos) mantenimiento por la ciudad; fue de esta manera el año pasado también. Pared de bloque del Noroeste – tiene grafiti y la orilla de cemento levantada (presumible la raíz del árbol). Campo de juegos – las barras paralelas tienen una glena de tubo abierta y vacía (supuestamente del tercer tubo paralelo que se quitó). Pared de bloque Norteño – 1 bloque de concreto (la fila cuarta de arriba) a medio camino hacia arriba en la pared con un hoyo (a eso de 5 pulgadas de diámetro). Al norte de la cancha de baloncesto – sale para arriba (a eso de 6 pulgadas) un tubo de regadera de plástico.
Otro	N/A	

100% de los baños estuvieron funcionando adecuadamente durante el 2005-06.

Las deficiencias descritas en el informe de inspección fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Locust recibió \$904.60 en fondos de mantenimiento diferido para reparar el asfalto y el cemento en todo el plantel.

Entorno de Aula dentro del salón de clases

Disciplina y el clima apropiado para aprender

Los estudiantes en la Primaria Locust son guiados por las reglas de la escuela y expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela seguida por una explicación de las consecuencias por hacer malas elecciones. Un enfoque progresivo en la disciplina es tomado cuando los estudiantes tienen dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas y las consecuencias disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula; los estudiantes que continúan teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela son enviados con la directora y medidas disciplinarias más graves son impuestas, las cuales incluyen conferencias con los padres, llamadas telefónicas a los padres, consejería, la suspensión y a veces la expulsión. Los administradores

toman en consideración la naturaleza de la infracción y las tendencias de conducta pasadas al enfrentar las consecuencias para la conducta inaceptable.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes en las asambleas al nivel de grado. Cada estudiante es proporcionado un manual de estudiante que resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. A los estudiantes se les recuerda individualmente de sus responsabilidades de la buena conducta cuando lo necesitan. Todos los estudiantes de sexto grado reciben un planificador de estudiante que puede ser utilizado por los estudiantes para registrar las tareas de trabajo y utilizado como un instrumento de comunicaciones entre los padres y los maestros.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los estudiantes que siguen la escuela las reglas, exhiben la conducta positiva, o fueron encontrados realizando actos de bondad pueden ser recompensados con boletos Agarrado Portándose Bien departe de cualquier empleado de la escuela. Los boletos Agarrado Portándose Bien son sometidos a la rifa de los viernes; estudiantes cuyos boletos son seleccionados son reconocidos sobre el sistema de intercomunicador y se les pide que visiten la oficina de la escuela para recibir premios tales como lápices, carpetas y borradores. A finales de cada trimestre, los estudiantes son reconocidos por los esfuerzos académicos sobresalientes, la buena conducta y la asistencia perfecta. La asamblea de premios de fin de año honra a los estudiantes con trofeos por sus esfuerzos por obtener la asistencia perfecta todo el año, el desempeño académico sobresaliente y la mejoría excepcional.

Suspensiones y expulsiones

	Locust		
	03-04	04-05	05-06
Suspensiones (#)	41	22	21
Suspensiones (%)	6.20%	3.52%	3.28%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

	DEUF Escuelas primarias		
	03-04	04-05	05-06
Suspensiones (#)	1022	1107	1040
Suspensiones (%)	4.91%	5.37%	5.18%
Expulsiones (#)	16	14	7
Expulsiones (%)	0.08%	0.07%	0.03%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2005-2006, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Primaria Locust superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2005-06, la Primaria Locust ofreció 180 días de enseñanza compuestos de 142 días regulares y 38 días reducidos. Cada jueves es un día reducido. La Primaria Locust utiliza los días reducidos para juntas de nivel de grado, desarrollo del personal y juntas del personal.

Minutos lectivos

2005-06

Grado	Número real de minutos ofrecidos	Requisitos estatales
K	36,000	36,000
1 ^o -3 ^o	53,770	50,400
4 ^o -6 ^o	55,190	54,000

Tamaño de las clases

La Primaria Locust participa en el programa estatal para la reducción en el tamaño de las clases (CSR) el cual proporciona fondos para reducir el tamaño de las clases de K-3° a 20 estudiantes o menos. Durante el año escolar 2005-06, 100% de las clases de la Primaria Locust participaron en el Programa CSR. Las clases de kindergarten cumplen con los requisitos de la opción 2 del Programa CSR, manteniendo una proporción de 20:1 o menos por una porción del día durante los periodos de instrucción de lectura, lenguaje, literatura y matemáticas.

Porcentaje de clases de los grados K al 3° que participan en el programa de reducción en el número de estudiantes por aula

Grado	2003-04	2004-05	2005-06
K	100%	100%	100%
1º	100%	100%	100%
2º	100%	100%	100%
3º	100%	100%	100%

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1a 20 estudiantes, de 21a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes

Grado	2003-04			
	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	20.3	2	2	
1º	19.3	4		
2º	18.8	5		
3º	19.8	5		
4º	31.0		3	
5º	33.0			3
6	30.0		2	

Grado	2004-05			
	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	14.5	5	1	
1º	17.2	5		
2º	17.3	4		
3º	18.6	5		
4º	31.3		3	
5º	31.3		2	1
6	27.3		3	

Grado	2005-06			
	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	13.5	6		
1º	19.8	4	1	
2º	17.8	5		
3º	19.3	3		
4º	32.7		1	2
5º	30.3		3	
6	32.7		1	2

Plan de estudios y docencia

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. Las actividades del desarrollo profesional fueron proporcionadas durante el año escolar 2005-06 para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios y la implementación de nuevos programas. Los temas de capacitación se enfocaron en:

- Estrategias educativas
- Instrucción diferenciada
- La administración del aula
- Habilidades docentes en lenguaje y literatura
- La capacitación en la adopción de la salud (K-5°, 7°, y 9°)
- Capacitación en AB466 (Matemáticas y Lectura)
- Un método enfocado en entender la Pobreza
- La Tecnología
- Capacitación en la adopción de la estrella brillante

Como una escuela que sigue el programa de la lectura primero, el Entrenador de la Lectura Primero de la Primaria Locust es una parte esencial para implementar el programa de lectura de K-3 e identificar las estrategias de identificación dirigidas a mejorar las habilidades en la lectura. El Entrenador de La Lectura Primero proporciona sesiones de desarrollo para el personal, apoya a los maestros en el aula modelando las lecciones y proporciona aportación en las estrategias educativas y en las prácticas en el aula.

La Primaria Locust complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada sobre el aporte de los maestros, las necesidades de los maestros, las observaciones en el aula y el progreso de los estudiantes. Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Locust tuvo tres días de "Volver a Comprar" (desarrollo del personal) que se enfocaron en:

- Integrando la Tecnología en el Aula, Taller de Software Apropiado
- Estrategias de Escritura para Mejorar las Estrategias del programa Open Court, la Organización de Materiales
- Trazando hacia atrás
- el Desarrollo del Vocabulario

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de departamento y representantes del distrito.

Liderazgo de la escuela

La directora de la Primaria Locust trabaja muy de cerca con el equipo de liderazgo para dirigir los esfuerzos de la escuela en ofrecer un plan de estudios en materias principales bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. La directora Christine Pearce es responsable de la administración general de la escuela.

La Sra. Christine Pearce ha estado con el Distrito Escolar Unificado de Fontana durante 34 años y como directora de la Primaria Locust por los últimos tres años. Antes de la Primaria Locust, la Sra. Pearce sirvió como un coordinadora de la oficina del distrito y sostuvo posiciones de subdirectora y de maestra en varias escuelas dentro del distrito. La directora Pearce principal tiene una maestría en educación, una licenciatura en lenguaje y literatura, ha alcanzado el Nivel I y el Nivel II en su credencial administrativa, las credenciales docentes para toda la vida y las credenciales administrativas claras y ha completado la Capacitación de Directora AB75.

Apoyando a la directora en el proceso de toma de decisiones está el Equipo de Liderazgo, compuesto por la directora, representante de maestros de cada nivel de grado y el entrenador de la Lectura Primero. El Equipo de Liderazgo se reúne mensualmente discutir los asuntos traídos por el personal docente, los planes de desarrollo para los programas de la escuela y discutir las recomendaciones con respecto a las fianzas y programas de la escuela para ser enviados al Consejo del Plantel Educativo para su aprobación.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 20 de septiembre del 2006, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No 06-54 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados del K al 6º)

Asignatura	Editorial	Grados	Año de adopción
Inglés-Lengua y Literatura			
	SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-5	2003
	Hampton Brown: <i>Into English</i>	K-5	1998
	Holt, Rinehart & Winston: <i>Literature and Language Arts</i>	6	2003
	Hampton Brown: <i>High Point</i>	6	2003
Matemáticas			
	Scott Foresman: <i>California Mathematics</i>	K-5	2001
	McDougal Littell: <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	6	2001
Ciencias			
	McGraw-Hill; <i>Science</i>	K-3	2001
	Houghton Mifflin; <i>California Discovery Words Science</i>	4-5	2001
	Prentice Hall; <i>Focus on Earth Science</i>	6	2001
Ciencias sociales			
	Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5	1991
	Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6	2006

educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:40 de la mañana a 4:30 de la tarde y es atendida por una especialista de biblioteca de jornada completa. La biblioteca contiene 8,909 títulos en inglés y 316 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales tales como las enciclopedias, los diccionarios, las revistas y los libros en cinta. Cuatro computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana y los estudiantes pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo y después de las clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Locust tuvo un total de 129 computadoras; todas las aulas tienen acceso al Internet. Cada aula tiene un promedio de cuatro computadoras las cuales son utilizadas para la investigación en el programa Open Court y componentes de averiguación, la Isla del Estudio (un recurso de biblioteca en video) para pruebas de Lector Acelerado y Matemáticas Aceleradas. Cada maestro determina el método apropiado para integrar la tecnología en el plan de estudios de lectura, matemáticas, ciencias sociales y de la ciencia. Los maestros han recibido la instrucción en y utilizan su equipo (computadora portátil y proyectores de VCL) para aumentar la instrucción de aula y desarrollar evaluaciones personalizadas utilizando el sistema de administración de evaluación Edusoft. Las evaluaciones hechas por los maestros utilizando el programa Edusoft están alineadas con los estándares del estado y le permite a los maestros evaluar eficientemente y rápidamente el progreso del estudiante.

Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa principal riguroso y bien balanceado basado en los estándares. La Primaria Locust estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa especial de la educación de la escuela es atendido por dos maestros de educación especial y tres ayudantes de educación especial que proporcionan la instrucción del completo en dos clases de día especial. Un maestro especialista en recursos y un ayudante del especialista en recursos proporcionan la instrucción en grupo pequeño e individual en cuarto de recursos. Cada estudiante es proporcionado la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes de primero a quinto grado son integrados al aula de educación general basado sobre su IEP. Todos los estudiantes son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Dos auxiliares bilingües colaboran con cada maestro de estudiantes EL para desarrollar estrategias educativas para alcanzar los niveles de lenguaje y fluidez. Los auxiliares bilingües proporcionan la instrucción en grupo pequeño e individualizada enfocada en ayudar a los estudiantes con las lecciones de clase actuales, el refuerzo de las habilidades y la carga frontal en las materias o habilidades para lecciones futuras. Los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado que están aprendiendo inglés (nivel principiante) participan en el programa de adquisición del idioma inglés como complemento de a su plan de estudios de lenguaje y literatura; ELAP ayuda a los estudiantes a aumentar la competencia en el inglés y los prepara para alcanzar los estándares de contenido académico y del desempeño del estado. Los maestros proporcionan la instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) durante el tiempo de los periodos de lenguaje y literatura; la instrucción está enfocada en mejorar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir para alcanzar los estándares de competencia. Materiales educativos (Hampton Brown) para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) son utilizados en el aula de clases y para la intervención individualizada. Los administradores y los maestros supervisan el desempeño EL por medio de CELDT y adaptan la instrucción como sea necesario para asegurar el éxito continuo.

Los estudiantes en los grados tres, cuatro y cinco pueden calificar para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) a través de las pruebas del distrito. Los estudiantes GATE son agrupados por nivel de grado en la clase para recibir instrucción diferenciada de maestros certificados en el programa GATE. El plan de estudios GATE integra actividades más exhaustivas y niveles más altos como una extensión de sus lecciones de clase y que desafían las habilidades de los estudiantes. Las actividades de enriquecimiento GATE después de clases están enfocadas en proyectos especiales para el Día de Historia y la Feria de la Ciencia.

La Primaria Locust patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- Clases privadas antes o después del horario de clases son ofrecidas en una forma informal. Los maestros recomiendan a los estudiantes para clases individuales basado en su desempeño en la clase y los resultados de las evaluaciones. Las sesiones de las clases privadas se llevan a cabo típicamente tres días a la semana por 45 minutos al día.
- Intercesión durante el periodo de receso: los estudiantes en grados del 2-5 quienes están en los niveles muy por debajo y en los niveles bajos en la matriz de evaluaciones del distrito reciben instrucción de intervención en lenguaje / literatura y o en matemáticas durante un periodo de dos semanas (entre trimestres.) La instrucción está enfocada en las habilidades de recuperación la carga frontal en las materias de contenido para las lecciones de clase futuras.
- FastForward®: el programa a base-de-computadora que fortalece las habilidades cognitivas de la memoria, la atención, el procesamiento y la secuencia en el idioma y las habilidades de lectura. Sesiones antes y después de clases (con un total de 100 minutos un día, cinco días una semana) son ofrecidas a los estudiantes en los grados de 3-6 que están en el nivel muy por debajo del Básico y Debajo del Básico en la matriz del distrito. Los maestros recomiendan la participación.

Equipo profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2005-06, la Primaria Locust tuvo 27 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

	Credenciales y tareas del profesorado					
	Locust			DEUF		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Total de maestros	31	30	27	1780	1911	1823
Maestros totalmente acreditados	31	30	27	1635	1771	1723
Maestros no totalmente acreditados	0	0	0	155	140	100
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	0	63	168	91
Pre-internos	0	0	0	47	9	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	56	34	33
Maestros con permisos de excedencia	0	0	0	0	2	0
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0	35	60	34
Total de maestros mal asignados	15	0	10	**	73	392
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	45	15	13
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	15	0	10	1404*	58	379
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	0	4

*Representa el total de periodos de clase donde los maestros fueron asignados incorrectamente.

**El total de asignaciones incorrectas representa a todo el personal certificado (incluyendo asignaciones incorrectas EL) que no tenían la credencial requerida para la posición asignada. Debido a que las asignaciones incorrectas para los estudiantes del idioma inglés son reportadas en los periodos de clase y otras asignaciones incorrectas son reportadas en el número de clases de maestros; los valores no pueden ser sumados.

Nivel educativo del profesorado	2005-06	
	Locust	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.4
Máster y 30 horas semestrales o más	44.4	35.1
Máster	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	51.9	50.8
Licenciatura	3.7	11.0
Algo menos de licenciatura	0.0	1.3

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
	2005-06	
Locust	96.0	4.0
Todas del distrito		
Todas las escuelas	89.0	11.0
Escuelas económicamente muy desfavorecidas	94.0	6.0
Escuelas económicamente desfavorecidas	0.0	0.0

Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio de evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Locust hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Locust colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2005-06

	No. de personas	ETC
Consejero	1	0.5
Psicólogo	1	0.3
Enfermera de la escuela	1	0.2
Auxiliar de salud	1	1.0
Especialista en E.F. adaptativa	1	0.1
Ayudante de E.F. adaptativa	1	0.1
Terapeuta LHO	1	0.4

LAA = Lenguaje/Articulación/Audición
ETC = Equivale a Tiempo Completo

Maestros suplentes

Durante el año escolar 2005-06, el distrito tuvo una reserva de 596 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la Primaria Locust tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. El suplente interno de la Primaria Locust se reporta cada mañana en la oficina de la escuela y está disponible para cubrir las ausencias imprevistas de maestros. En caso de que el suplente interno y un maestro suplente de la reserva del distrito no estén disponibles, la clase del maestro ausente es dividida y los estudiantes son ubicados en otra clase dentro del mismo nivel de grado.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2004-05 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2004-05		
	DEUF	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de Maestro Principiante	\$36,293	\$37,540
Salario de Maestro Intermedio	\$61,162	\$59,426
Salario de Maestro Diestro	\$77,184	\$73,925
Salarios promedios de director:		
Escuela primaria	\$102,289	\$96,377
Escuela intermedia	\$97,640	\$100,144
Escuela preparatoria	\$110,198	\$109,130
Salario de superintendente	\$185,400	\$185,251
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.6%	40.9%
Salarios de Administradores	5.0%	5.3%

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2004-05, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$6,840 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2004-2005 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos actuales de educación por cada alumno 2004-05					
Dólares gastados por estudiante					
Gastos por alumno	Locust	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$5,493	\$7,114	77.2%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,234	\$2,311	53.4%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,259	\$4,803	88.7%	\$4,743	89.8%
Salario promedio de maestro	\$62,313	\$54,086	115.2%	\$57,560	108.3%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2004-2005, el distrito recibió aproximadamente \$2,261 por cada estudiante en ayuda financiera federal, estatal y local para los programas categóricos, de educación especial, y programas de apoyo:

Siglo 21	Mejoramiento de la escuela
Reducción de Clases	Seguridad de la escuela
Reforma amplia de la escuela	Comunidades más pequeñas de aprendizaje
Intervención temprana	Educación especial
Prevención del abandono escolar	Desarrollo del personal
Educación para dotados y talentosos	Preescolar estatal y federal
Escuelas de alta prioridad	Tecnología adicional
Materiales educativos	Consejería para el décimo grado
Educación para padres	Título I, III y V
Asistencia y ayuda al compañero	El uso y prevención del tabaco
Lectura primero	Educación profesional y vocacional