

ESCUELA PRIMARIA MAPLE

Oficina del distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados Preescolares-5°
Mark McLaughlin, Director
751 South Maple Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5670 - FAX (909) 357-5679

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR DEL 2005-06

Junta de educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Arlene Piazza
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Jane Smith
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Vicesuperintendente
Departamento de Servicios de Negocios

Cali L. Olsen-Binks
Vicesuperintendente
Departamento de apoyo escolar

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Gail M. Grant, Ed.D.
Superintendente Asociado
Departamento de apoyo al estudiante

Índice

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de los padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula dentro del salón de clases
Plan de estudios y docencia
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en octubre del 2006 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en junio del 2007.

Mensaje del director

Bienvenidos a la Escuela Primaria Maple. Estoy orgulloso de ser el director y me complace tener a sus niños aquí. Maple es una maravillosa y diversa comunidad que está enfocada en el éxito y lucha por aumentar el logro académico del estudiante. Este informe le proporcionará a ustedes, padres de familia y miembros de la comunidad, con la información sobre los estudiantes, el personal y los recursos de nuestra escuela. Yo creo que el hogar, la comunidad y la escuela, trabajando juntos es la llave del éxito de la escuela y espero que usted pueda obtener un mejor entendimiento a través de la información proporcionada en este informe. Invitamos a todos los miembros de la comunidad a visitar y a familiarizarse con nuestra escuela.

Maple proporciona experiencias educativas y oportunidades para ayudar a todos los niños a alcanzar los estándares de nivel de grado del estado y del distrito y a que desarrollen y aumenten su más alto potencial.

La mejoría en el éxito académico de nuestros estudiantes en las áreas de lenguaje, literatura y matemáticas es el enfoque de nuestros programas en toda la escuela. Las medidas para alcanzar esta meta incluyen juntas regulares de los Equipos de Intervención Estudiantil para examinar el progreso de los estudiantes, diagnosticar y ofrecer intervenciones, lectura extra, ayuda en matemáticas y lenguaje a través del programa de clases privadas después de la escuela, Orchard, Achieve 3000™, la Isla del Estudio y programas de intercesión. Maple tiene un consejero de tiempo parcial, un instructor de lectura, clases privadas con compañeros y grupos de alfabetización al igual que instrucción de aula que gira alrededor del plan de estudios del distrito. Gracias por su apoyo. Trabajando juntos, nosotros podremos alcanzar las metas colectivas e individuales. Espero con ansias poder celebrar y compartir los éxitos de nuestros estudiantes.

El éxito está también atado a la asistencia, por lo tanto, Maple está haciendo un esfuerzo para mejorar la asistencia

con el equipo de trabajo coordinado de los administradores, los maestros, los padres, el contacto con la comunidad y la oficinista de asistencia. Finalmente, la escuela proporciona actividades de desarrollo profesional para los maestros, lo cual ocurre en los días reducidos semanalmente y durante los días de volver a comprar de capacitación en una variedad de estrategias docentes efectivas en la lectura, escritura y matemáticas.

Abecedario de Maple

Actitude - Actitud

Belief - Fe

Commitment - Compromiso

Participación de los padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Maple al servir de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Eventos tales como la Noche de Orientación para Padres, La Recepción para Padres y Estudiantes proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras que apoyan los programas académicos de su niño. Los padres son invitados a ayudar a desarrollar y mantener el Plan Alternativo de Gobierno de la Primaria Maple – el "Mapa" de programas educativos, estrategias y esfuerzos para el mejoramiento. Las juntas para padres se llevan a cabo una vez al mes para ayudar a los padres a apoyar y proporcionar aportes al programa de lenguaje y literatura. Para los padres bilingües que quieren ayudar eficazmente a su niño en lo académico en el hogar, la Primaria Maple ofrece sesiones de clases de inglés de parte de la comunidad programadas durante todo el año escolar. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Idioma Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y la planificación financiera.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

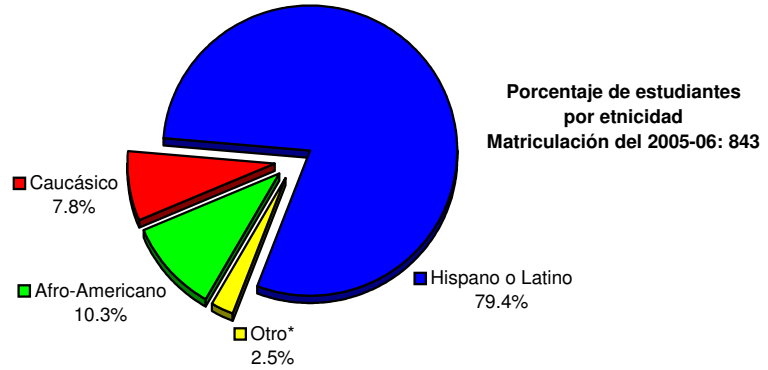
ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS DE ARRIBA Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. El informe de la escuela "Qué está pasando" es enviado a los padres al hogar dos veces al mes y puede ser encontrado en el sitio web de la escuela; este informe destaca los logros positivos que están pasando en la Primaria Maple y mantiene a los padres informados de fechas y eventos importantes. Los estudiantes reciben un calendario mensual para llevarse a casa el cual detalla las actividades diarias y los acontecimientos. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. En ocasiones, se envían volantes al hogar para recordar a los padres de las actividades de la escuela o eventos importantes. El sitio de la escuela en la web es actualizado mensualmente y es un recurso valioso para los padres que ofrece boletines informativos y conexiones en el sitio web que apoyan los esfuerzos de la Primaria Maple para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse con la oficinista de la escuela al (909) 357-5670.



*Nativo Americano o Nativo de Alaska, Filipino, Isleño del Pacífico, Múltiple o No Respuesta y Asiático combinado

Perfil de la escuela

Maple es una escuela de vía múltiple, de año redondo sirviendo a 843 estudiantes en kindergarten hasta el quinto grado, incluyendo un 13% en educación especial y un 48% calificando para ayuda al estudiante del idioma inglés. Un programa estatal preescolar está dentro del plantel, y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios en torno a las inquietudes del niño (a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional.

La Primaria Maple se esfuerza por continuar progresando para asegurarse que los estudiantes se estén desempeñando en niveles competentes al nivel de grado y que alcancen los estándares de contenido del estado. A través la capacitación mejorada y la implementación de programas, el personal de la escuela aprovecha los recursos a-base de investigación disponibles conforme avanzan hacia el futuro implementando estrategias docentes innovadoras basadas en los estándares y utilizando los datos de evaluación para evaluar la efectividad de sus esfuerzos. El uso de la tecnología es un componente mayor en alcanzar las metas de la escuela y fuertemente enfatizado en todo el plan de estudios para complementar las lecciones de la clase.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Maple. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Maple proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones administradas por el distrito

Porcentaje de estudiantes con resultados en niveles competentes y avanzados

2003-04						
Grado	K	1	2	3	4	5
Lectura	86%	33%	22%	16%	15%	15%
Matemáticas	91%	56%	62%	48%	48%	29%
Escritura	N/A	23%	45%	34%	19%	29%
2004-05						
Grado	K	1	2	3	4	5
Lectura	71%	23%	33%	21%	15%	16%
Matemáticas	90%	49%	53%	46%	28%	25%
Escritura	N/A	26%	18%	20%	12%	20%
2005-06						
Grado	K	1	2	3	4	5
Lectura	N/A	47%	53%	18%	30%	44%
Matemáticas	90%	49%	45%	46%	35%	38%
Escritura	N/A	36%	27%	26%	29%	34%

Resultados de los exámenes CAT/6

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

	Maple			DEUF			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Lectura	26	14	22	29	27	28	43	41	42
Matemáticas	43	37	40	39	41	39	51	52	53

Solamente los estudiantes de los tercer y séptimo grados participaron en la administración del examen CAT/6 de los años escolares 2004-05 y 2005-06.

Resultados de los exámenes CAT/6

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior 2005-06

	Maple						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lectura	17	*	*	*	20	*	45
Matemáticas	17	*	*	*	41	*	45

*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.

En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

Resultados de los exámenes CAT/6

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior 2005-06

	Maple					Educación para inmigrantes
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	
Lectura	16	31	15	22	11	
Matemáticas	37	44	45	40	19	

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Primaria Maple participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 (desde el 2005-06) y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA).

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado"

	Maple			DEUF			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Inglés-Lengua y Literatura	20	20	32	20	25	28	36	40	42
Matemáticas	35	34	42	23	26	27	34	38	40
Ciencias	5	9	8	9	11	18	25	27	35
Historia				16	18	17	29	32	33

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, y 10 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente" 2005-06

	Maple						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	23	*	*	*	31	*	48
Matemáticas	33	*	*	*	42	*	57
Ciencias	9			*	6		21
Historia							

*Menos de 10 estudiantes fueron examinados; para proteger la confidencialidad, no se revelan estos resultados. En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado" 2005-06

	Maple					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para inmigrantes
Inglés-Lengua y Literatura	31	33	22	32	14	
Matemáticas	42	42	35	42	18	
Ciencias	9	7	2	8	0	
Historia						

Índice de Rendimiento Académico (API)

Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2006	Rango de API		
		03-04	04-05	05-06
Escala a nivel estatal		3	3	4
Rango entre escuelas semejantes		6	6	9
Resultados	Resultados de API del 2006	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	718	03-04	04-05	05-06
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	714	18	0	45
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	718	22	1	48
Aprendices del inglés	697	**	**	68

**Una comparación de tres años no está disponible; 2005-06 es el primer ciclo API que los resultados API y las metas de crecimiento serán reportadas.

CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Maple que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2005-06, un 18.6% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra los subgrupos específicos de alumnos a quienes se les menciona como "subgrupos numéricamente significativos", que cumplieron o no, con el criterio AYP. Los subgrupos numéricamente significativos están compuestos de (1) por lo menos 100 alumnos con puntuaciones válidas en sus pruebas o (2) al menos 50 puntuaciones válidas compuestas por lo menos el 15% de los exámenes con puntuaciones válidas. Un "Si" en la tabla significa que la escuela o el subgrupo estaba en o arriba de las metas de competencia o participación del 2006. "No" significa que la escuela o subgrupo estaba debajo de las metas de competencia o participación. La Escuela Primaria Maple sí alcanzó su Progreso Adecuado Anual para el 2006; sin embargo, continuará en la posición de Programa de Mejoría del Título I hasta que alcance el Progreso Adecuado Anual por dos años consecutivos.

Después de que dos años consecutivos de fracasar en alcanzar el AYP en un subgrupo particular, una escuela llega a ser elegible para el Programa de Mejoramiento del Título 1 (PI). Las escuelas pueden ser clasificadas como PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de esta posición después de dos años consecutivos de éxito en el subgrupo afectado (subgrupos.) Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en el Programa de Mejoramiento, inclusive la provisión de dar clases privadas adicionales y reemplazo del personal. Los estudiantes que asisten a las escuelas de PI pueden transferirse a una escuela no-PI dentro de su distrito.

Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2005-06

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2006 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Maple	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación – 2005-06 Índice de meta – 95%		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje muy competente (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
2005-06 Índice de meta - 24.4%		
Matemáticas	Sí	Sí
2005-06 Índice de meta - 26.5%		
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación*	N/A	No

*Índice de graduación se aplica solamente en los grados 9-12.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título 1 basado en la demográfica de sus alumnos: Título 1 al nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2005-06, la Primaria Maple calificó para fondos del Título I y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Condición (PI) del programa de mejoramiento Título I

	Maple	DEUF
Estatus del programa de mejoras (PI)	En PI	En PI
Primer año de implementar el programa de mejoras	2002-03	2006-07
El año de avance en el programa de mejoras	Año 4	Año 1
El año en que egresó del programa de mejoras	N/A	N/A
Número de escuelas actualmente en el programa de mejoras		9
Porcentaje de escuelas actualmente designadas para el programa de mejoras		22.0

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Maple proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1963; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Dos edificios nuevos fueron recientemente terminados en mayo del 2006 los cuales proporcionan aulas adicionales y una nueva biblioteca. La remodelación de las oficinas administrativas fueron terminadas en abril del 2006 e incluyeron paredes recién pintadas, nueva carpeta y estaciones de trabajo actualizadas.

Descripción del plantel

Año de construcción	1963
Medida en acres	9.43 ac
Pies cuadrados	57,372
	Cantidad
# de aulas permanentes	22
# de aulas portátiles	31
Biblioteca	1
Oficina de salud	1
Laboratorio de computación	2
Cuarto de descanso del personal	1
Cuarto de trabajo de los maestros	1
Cafetería/Cuarto multiuso	1

Supervisión del plantel

Cada mañana conforme los estudiantes llegan al plantel, cuatro ayudantes del mediodía supervisan las actividades en la cafetería y en el campo de juegos. Durante el recreo, cinco ayudantes de mediodía y el director supervisan las actividades en el campo de juegos. Cinco ayudantes de mediodía cubren la cafetería y el campo de juegos durante el período del almuerzo. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros y ambos administradores están ubicados en el cruce de peatones y las áreas del autobús para asegurarse que los estudiantes salgan seguramente. La Primaria Maple es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en agosto del 2005. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltos inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Maple y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los

estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día, el director y la subdirectora inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados un mínimo de tres veces al día (y más seguido si es necesario) durante todo el día y son limpiados conforme es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Maple por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente sucedió el 27 de julio de 2006. Las deficiencias descritas en el informe de inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

Inspección del Plantel Escolar		
Inspección Más Reciente: 27 de julio de 2006		
Área de inspección	¿En buenas condiciones?	Comentarios o descripción de la deficiencia
Fugas de gas	Si	
Sistemas mecánicos	Si	
Ventanas/Puertas/Portones (interior y exterior)	No	Puerta Norteña en la Jaula de Circuitos - desatracado y sin candado (se resolvió inmediatamente). El rincón del noroeste en la Jaula de Circuitos - desatracado (el candado presente no se pudo desatracar así que una se le puso una nueva cerradura). La cerca junto al edificio K está bajo reparación; tubos y ninona baranda primera (será reemplazada).
Superficies interiores (paredes, piso y techos)	No	Cafetería - varios molduras ligeramente desgastados cerca del piso (no filosos ni grandes).
Materiales peligrosos (interior y exterior)	Si	
Daño estructural	Si	
Seguridad contra incendios	No	G-17, G-18, & G-19 - los otros en un nuevo edificio - no tienen palancas de alarma de incendios (fuimos informados que no eran necesarias porque hay sensores que provocan automáticamente un alarma). G-16 - sección de cielo raso fuera de lugar. T-24 - instalar plaquita plana en la caja eléctrica de 4 calibradores en la pared sureña.
Eléctrico (interior y exterior)	No	Entrepaños de acceso eléctrico de la Cafetería - el entrepaño de interruptor eléctrico estuvo abierto; lo cerramos but no hubo llave para cerrar con llave. G-16 - sección de cielo raso fuera de lugar. T-24 - instalar plaquita plana en la caja eléctrica de 4 calibradores en la pared sureña.
Plaga/Infestación de insectos	Si	
Fuentes de tomar (adentro y afuera)	No	Cafetería - poca presión de agua en la fuente izquierda.
Baños	No	Aseo portátil Oriental de Chicas (cerca al T-31) - no cubiertas del asiento. Aseo portátil Oriental de Chicos (cerca al T-31) - abastecedor de papel higiénico vacío. Aseo de Chicos (4) - no abastecedores de la cubierta de asiento. Aseo de Chicas (4) - 2 abastecedores de papel higiénico y abastecedores de cubierta de asiento fueron vacíos (1 establello bien).
Coladera	Si	
Campos de juegos/Terrenos escolares	No	La Válvula Principal Occidental del Agua - goteando agua con el crecimiento de algas y ningunas cadenas.
Otro	N/A	

100% de los baños estuvieron funcionando adecuadamente durante el 2005-06.

Las deficiencias descritas en el informe de inspección fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Maple recibió \$25,447.82 en fondos de mantenimiento diferido para reparaciones del techado (\$18,250.00) y reparaciones de plomería (\$7,197.82) en todo el plantel.

Entorno de Aula dentro del salón de clases

Disciplina y el clima apropiado para aprender

El programa de disciplina y administración en el aula la Primaria Maple para toda la escuela está basado en las prácticas BEST - Construyendo Escuelas Eficaces Juntos. El programa de prácticas BEST es un enfoque de intervención y prevención para crear un ambiente de aprendizaje positivo, gratificante y alentador. Las expectativas de comportamiento están basadas en tres características primarias. Ser seguro, ser responsable y ser respetuoso - e integrado diariamente en el aula, en el plan de estudios y en campo de juegos.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias y las consecuencias son inicialmente aplicadas en el aula; los estudiantes que continúan teniendo dificultad en seguir las reglas son enviados con el director y medidas más serias de disciplina son impuestas, las cuales incluyen conferencias con los padres, llamadas a los padres, consejería suspensión y algunos casos la expulsión.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes en las asambleas de nivel de grado y en el manual de estudiantes y padres. Se les recuerda a los estudiantes sobre las reglas de la escuela y sus responsabilidades de conducta a mediados del año escolar y repasadas cuando es necesario conforme surgen incidentes.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los estudiantes seleccionan a uno de sus compañeros de clase para ser honrados como estudiantes del trimestre; los estudiantes son seleccionados basado en la asistencia, el comportamiento, el desempeño en el trabajo de la clase y por ser un buen ejemplo a seguir. Como esfuerzo por promover la asistencia en toda la escuela, los programas de estímulo están en orden para los esfuerzos individuales y de la clase. Al final de cada mes, los nombres de aquellos estudiantes quienes han mantenido un registro de asistencia perfecta y no tuvo retrasos por todo el mes son sometidos a una rifa para una bicicleta - un estudiante de los grados de kindergarten a tercero y uno de los grados de cuarto a quinto. El aula de K-3^o que tiene la tasa más alta de asistencia por todo el mes recibe una fiesta de pizza para el almuerzo. Todas las aulas de cuarto a quinto que han mantenido un registro de asistencia perfecta ganan una "letra" para completar el deletreo del premio designado (por ejemplo, la clase pueden ganar una "C" para la frase "Ice Cream" o Helado.) Cuando todas las letras han sido acumuladas, los estudiantes reciben el premio que fue deletreado con las letras ganadas. Al final de cada trimestre, los estudiantes con logros académicos extraordinarios, que han alcanzado la Lista Honorífica y han mantenido asistencia perfecta son reconocidos en una asamblea de premios.

Los programas y clubes después de clases ofrecen actividades divertidas que promueven el enriquecimiento académico y la participación. La Primaria Maple patrocina el club de escritura, el club feria de la ciencia y el club de la tarea.

	Maple		
	03-04	04-05	05-06
Suspensiones (#)	24	26	44
Suspensiones (%)	2.68%	2.83%	5.22%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

	DEUF		
	Escuelas primarias		
	03-04	04-05	05-06
	Suspensiones (#)	1022	1107
Suspensiones (%)	4.91%	5.37%	5.18%
Expulsiones (#)	16	14	7
Expulsiones (%)	0.08%	0.07%	0.03%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2005-06, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Primaria Maple superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2005-06, la Primaria Maple ofreció 175 días de enseñanza compuestos de 130 días regulares y 4 días reducidos. La Primaria Maple utilice los días reducidos para el desarrollo del personal, la colaboración de los maestros y las juntas de nivel de grado.

Minutos lectivos		
2005-06		
Grado	Número real de minutos ofrecidos	Requisitos estatales
K	36,050	36,000
1 ^o -3 ^o	52,875	50,400
4 ^o -5 ^o	54,175	54,000

Tamaño de las clases

La Primaria Maple participa en el programa estatal para la reducción en el tamaño de las clases (CSR) el cual proporciona fondos para reducir el tamaño de las clases de K-3° a 20 estudiantes o menos. Durante el año escolar 2005-06, 100% de las clases de la Primaria Maple participaron en el Programa CSR. Las clases de kindergarten cumplen con los requisitos de la opción 2 del Programa CSR, manteniendo una proporción de 20:1 o menos por una porción del día durante los períodos de instrucción de lectura, lenguaje, literatura y matemáticas.

Porcentaje de clases de los grados K al 3° que participan en el programa de reducción en el número de estudiantes por aula

Grado	2003-04	2004-05	2005-06
K	100%	100%	100%
1º	100%	100%	100%
2º	100%	100%	100%
3º	100%	100%	100%

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes

2003-04				
Grado	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	26.8		5	
1º	18.3	4	4	
2º	20.5	2	6	
3º	18.0	7		
4º	27.0		7	
5º	29.8		5	
2004-05				
Grado	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	21.5	4	1	1
1º	20.3	3	5	
2º	20.3	3	5	
3º	18.2	9		
4º	28.7		6	
5º	32.8		1	4
2005-06				
Grado	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	15.5	6	2	
1º	20.4	3	4	
2º	20.1	3	4	
3º	20.0	3	4	
4º	29.2		5	
5º	27.3		4	
Comb. 4º-5º	28.0		1	

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados K-3º y 4-5º.

Plan de estudios y docencia

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. Las actividades del desarrollo profesional fueron proporcionadas durante el año escolar 2005-06 para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios y la implementación de nuevos programas. Los temas de capacitación se enfocaron en:

- Estrategias educativas
- Instrucción diferenciada
- La administración del aula
- Habilidades docentes en lenguaje y literatura
- La capacitación en la adopción de la salud (K-5°, 7°, y 9°)
- Capacitación en AB466 (Matemáticas y Lectura)
- Un método enfocado en entender la Pobreza
- La Tecnología
- Capacitación en la adopción de la estrella brillante

La Primaria Maple complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada sobre los resultados de la evaluación del estudiante y aportes del maestro. Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Maple tuvo tres días de Volver a Comprar (desarrollo del personal) que se enfocaron en:

- Instrucción diferenciada
- Estrategias de escritura

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisión de departamento y representantes del distrito.

Liderazgo de la escuela

El director de la Primaria Maple trabaja muy de cerca con la subdirectora, el Equipo de Liderazgo y con el Grupo de Gobierno Alterno para dirigir los esfuerzos de la escuela para ofrecer un plan de estudios básicos bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. El director Mark McLaughlin y la subdirectora Sylvia Rivera trabajan como equipo, compartiendo muchos de los deberes administrativos. El director es responsable de la administración general de las actividades de la escuela, las evaluaciones de los maestros; la subdirectora supervisa los programas de pruebas y los programas de intervención para el estudiante del idioma inglés.

Mark McLaughlin ha estado en el campo educativo por más de diez años, con el Distrito Escolar Unificado de Fontana por los nueve años más recientes y como director de la Primaria Maple desde julio del 2005. Antes de su asignación a la Primaria Maple, el Sr. McLaughlin fue un subdirector, un maestro en asignación especial y maestro de aula en varias escuelas. El Director McLaughlin tiene una maestría

la administración de la escuela, una licenciatura en educación primaria, ha obtenido el Nivel I y Nivel II en sus credenciales administrativas y ha completado la capacitación de director AB75.

Apoyando al director en el proceso decisivo está el Equipo de Liderazgo, compuesto por el director, la subdirectora, el instructor de lectura y un maestro representante designado de cada uno de los grados del 1-5. El Equipo de Liderazgo se reúne seis veces al año para colaborar con los asuntos curriculares y operativos y sirve como un enlace entre el director y los equipos de nivel de grado.

El Grupo Alterno de Gobierno está compuesto de maestros voluntarios (dispuestos a participar en el desarrollo e implementación del plan), padres, personal clasificado y el director. El papel principal del grupo de gobierno es de desarrollar un plan para toda la escuela que fomente el éxito estudiantil y el dominio de las habilidades de nivel de grado para alcanzar los estándares de competencia del estado. El plan de cinco años estará terminado y listo para su completa implementación al principio del año escolar 2006-07.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 20 de septiembre del 2006, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No 06-54 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados del K al 6º)

Asignatura	Editorial	Grados	Año de adopción
Inglés-Lengua y Literatura			
	SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-5	2003
	Hampton Brown: <i>Into English</i>	K-5	1998
	Holt, Rinehart & Winston: <i>Literature and Language Arts</i>	6	2003
	Hampton Brown: <i>High Point</i>	6	2003
Matemáticas			
	Scott Foresman: <i>California Mathematics</i>	K-5	2001
	McDougal Littell: <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	6	2001
Ciencias			
	McGraw-Hill; <i>Science</i>	K-3	2001
	Houghton Mifflin; <i>California Discovery Words Science</i>	4-5	2001
	Prentice Hall; <i>Focus on Earth Science</i>	6	2001
Ciencias sociales			
	Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5	1991
	Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6	2006

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:00 de la mañana a las 4:00 de la tarde y es proveída por un bibliotecario de tiempo completo. La biblioteca ofrece 9,721 títulos en inglés y 315 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios y revistas. Cuatro computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación y proyectos especiales. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana y pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Maple tuvo un total de 206 computadoras y 44 aulas tuvieron acceso al Internet. Como promedio, cada aula tiene cuatro computadoras. La Primaria Maple dos laboratorios de computación; un laboratorio tiene 19 estaciones de trabajo y son utilizadas durante el receso y el segundo laboratorio de computación cuenta con 36 estaciones de trabajo las cuales son utilizadas para instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lenguaje y literatura. Los estudiantes usan las computadoras del aula y las del laboratorio de computación para la investigación, proceso de textos y presentaciones gráficas y para lograr acceso a los programas a base-de web como Orchard and Achieve3000™.

Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa básico riguroso y bien equilibrado basado en los estándares. La Primaria Maple estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela esta proveído por un maestro de educación especial y un auxiliar de educación especial quienes proporcionan la instrucción de día completo en una clase de día especial. Un maestro especialista en recursos y un auxiliar especialista en recursos proporcionan la instrucción individualizada y en grupo pequeño en la clase de educación general y en el cuarto de recursos. Cada estudiante es proporcionado la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Cuatro auxiliares bilingües colaboran con cada maestro de estudiantes EL para desarrollar estrategias educativas para alcanzar los niveles en el idioma y la fluidez. Los auxiliares bilingües proporcionan la instrucción en grupo pequeño e individualizada en la clase, enfocada en ayudar a los estudiantes con las lecciones actuales de clase, con el refuerzo en las habilidades y la suministración frontal de las materias o habilidades principales para las lecciones futuras. Los estudiantes de inglés cuarto y quinto grado (nivel principiante) participan en el Programa de Adquisición del Idioma Inglés como complemento a su plan de estudios de estándar de lenguaje y literatura; ELAP ayuda a los estudiantes a aumentar la competencia en el inglés y los prepara para alcanzar los estándares de contenido y de desempeño académico del estado. ELAP se lleva a cabo después de clases cuatro días a la semana por 60 minutos cada día. Los maestros proporcionan la instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) durante el tiempo de los periodos de lenguaje y literatura; la instrucción está enfocada en aumentar las habilidades de escuchar, de hablar y de escribir para alcanzar los estándares de competencia. Los Materiales educativos (Hampton Brown) son utilizados en el aula y para la intervención individualizada. Los

administradores y los maestros de la escuela continúan supervisando el desempeño de los estudiantes EL por medio del CELDT y adapta la instrucción conforme es necesario para asegurar el continuo éxito.

Los estudiantes en los grados tres, cuatro y cinco pueden calificar para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) a través de las pruebas del distrito. Los estudiantes GATE visitan el laboratorio de computación para recibir 40 minutos de actividades de enriquecimiento a base-de computadora utilizando software Achieve3000™ a base-de-computadora. Los estudiantes son animados a participar en las actividades después de clases al nivel GATE centradas en torno a la ciencia y la escritura después de clases.

La Primaria Maple patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- Intercesión durante el período de receso: los estudiantes en grados del 2-5 quienes están en niveles muy por debajo del básico y por debajo de los niveles básicos en la matriz de evaluación del distrito son animados a asistir. Los estudiantes reciben instrucción cinco días a la semana por dos semanas entre trimestres. La instrucción está enfocada en la recuperación y la suministración de habilidades y materias principales en las áreas de contenido para las lecciones próximas en lenguaje, literatura y matemáticas. Los estudiantes en niveles básicos son invitados basado en la disponibilidad de espacio.

- Clases privadas: los maestros recomiendan a los estudiantes a recibir clases individuales después de la escuela basado en el desempeño en la clase y en los resultados de los exámenes.

- Actividades de enriquecimiento para los altos competidores: Los estudiantes que están en los niveles competentes y avanzados en la matriz de evaluación del distrito son animados a asistir al enriquecimiento después de la escuela dos veces por semana. La instrucción es proporcionada en el laboratorio de computación por 40 minutos utilizando software a-base-de web como KidBiz3000®, Achieve3000™ para realizar las habilidades en lenguaje, literatura y matemáticas.

Equipo profesional

Maestros suplentes

Durante el año escolar 2005-06, el distrito tuvo una reserva de 596 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la Primaria Maple tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. El suplente interno de la Primaria Maple se reporta cada mañana en la oficina de la escuela y está disponible para cubrir las ausencias imprevistas de maestros. En caso de que el suplente interno y un maestro suplente de la reserva del distrito no estén disponibles, la clase del maestro ausente es distribuida entre otras clases en el mismo nivel de grado.

Asignación de maestros

Para el año escolar 2005-06, la Primaria Maple tuvo 36 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos

Credenciales y tareas del profesorado

	Maple			DEUF		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Total de maestros	41	43	37	1780	1911	1823
Maestros totalmente acreditados	39	40	36	1635	1771	1723
Maestros no totalmente acreditados	2	3	1	155	140	100
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	2	0	63	168	91
Pre-internos	0	0	0	47	9	0
Maestros con permisos de emergencia	0	1	0	56	34	33
Maestros con permisos de excedencia	0	0	0	0	2	0
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0	35	60	34
Total de maestros mal asignados	11	0	6	**	73	392
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	45	15	13
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	11	0	6	1404*	58	379
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	0	4

*Representa el total de periodos de clases donde los maestros fueron asignados incorrectamente.

**El total de asignaciones incorrectas representa a todo el personal certificado (incluyendo asignaciones incorrectas EL) que no tenían la credencial requerida para la posición asignada. Debido a que las asignaciones incorrectas para los estudiantes de inglés son reportadas en los periodos de clase y otras asignaciones incorrectas son reportadas en el número de maestros; los valores no pueden ser sumados.

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
	2005-06	
Maple	97.2	2.8
Todas del distrito		
Todas las escuelas	89.0	11.0
Escuelas económicamente muy desfavorecidas	94.0	6.0
Escuelas económicamente desfavorecidas	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2005-06	
	Maple %	DEUF %
Doctorado	0.0	1.4
Máster y 30 horas semestrales o más	35.1	35.1
Máster	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	48.6	50.8
Licenciatura	16.2	11.0
Algo menos de licenciatura	0.0	1.3

veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio de evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

Consejería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Maple hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea la personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Maple colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente)

2005-06

	No. de personas	ETC
Consejero	1	0.5
Psicólogo	1	0.4
School Nurse	1	0.2
Auxiliar de salud	1	1.0
Especialista en E.F. adaptada	1	0.1
Ayudante de E.F. adaptada	1	0.1
Terapeuta LHA	1	1.0
Ayudante de LHA	1	1.0

LHA= Lenguaje/Habla/Audición

ETC = Equivalente a tiempo completo

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2004-05 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio		
2004-05		
	DEUF	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de Maestro Principiante	\$36,293	\$37,540
Salario de Maestro Intermedio	\$61,162	\$59,426
Salario de Maestro Diestro	\$77,184	\$73,925
Salarios promedios de director:		
Escuela primaria	\$102,289	\$96,377
Escuela intermedia	\$97,640	\$100,144
Escuela preparatoria	\$110,198	\$109,130
Salario de superintendente	\$185,400	\$185,251
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.6%	40.9%
Salarios de Administradores	5.0%	5.3%

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2004-05, el Distrito Escolar Unificad de Fontana gastó un promedio de \$6,840 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2004-2005 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos actuales de educación por cada alumno					
2004-05					
Dólares gastados por estudiante					
Gastos por alumno	Maple	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringió y sin restricción	\$4,963	\$7,114	69.8%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$991	\$2,311	42.9%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$3,972	\$4,803	82.7%	\$4,743	83.7%
Salario promedio de maestro	\$49,028	\$54,086	90.6%	\$57,560	85.2%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2004-2005, el distrito recibió aproximadamente \$2,261 por cada estudiante en ayuda financiera federal, estatal y local para los programas categóricos, de educación especial, y programas de apoyo:

Siglo 21	Mejoramiento de la escuela
Reducción de Clases	Seguridad de la escuela
Reforma amplia de la escuela	Comunidades más pequeñas de aprendizaje
Intervención temprana	Educación especial
Prevención del abandono escolar	Desarrollo del personal
Educación para dotados y talentosos	Preescolar estatal y federal
Escuelas de alta prioridad	Tecnología adicional
Materiales educativos	Consejería para el décimo grado
Educación para padres	Título I, III y V
Asistencia y ayuda al compañero	El uso y prevención del tabaco
Lectura primero	Educación profesional y vocacional