

ESCUELA PRIMARIA VIRGINIA PRIMROSE

Oficina del distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados Preescolares-5°
Darlene Duquette, Directora
751 North Maple Avenue - Fontana, CA 92336
(909) 357-5790 - FAX (909) 357-5799

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR DEL 2005-06

Junta de educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Arlene Piazza
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Jane Smith
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Vicesuperintendente
Departamento de Servicios de Negocios
Cali L. Olsen-Binks
Vicesuperintendente
Departamento de apoyo escolar
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Gail M. Grant, Ed.D.
Superintendente Asociado
Departamento de apoyo al estudiante

Índice

Mensaje de la directora
Metas del distrito
Participación de los padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula dentro del salón de clases
Plan de estudios y docencia
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos y la información sobre las instalaciones fue adquirida en octubre del 2006.

Mensaje de la directora

De acuerdo con la proposición 98, cada escuela de California está obligada a emitir un Informe Anual de Responsabilidad Escolar. El objetivo principal del informe es el de informar a la comunidad sobre las condiciones y el progreso que se está haciendo en la Escuela Primaria Primrose. Dentro de los confines de las próximas páginas, usted obtendrá un mejor entendimiento del programa único que ofrecemos. Nosotros en esto resumiremos y definiremos la naturaleza del progreso que hemos hecho, los logros, la demográfica, la continua realización de metas, la disciplina, el análisis del presupuesto y el mejoramiento de las instalaciones al igual que otras facetas y categorías.

Como escuela, somos afortunados de tener maestros experimentados deseosos de hacer la diferencia en las vidas de nuestros estudiantes. El personal en cambio, se considera afortunado de tener la oportunidad de trabajar con estudiantes únicos que son una parte vital de nuestra diversa comunidad. Trabajando juntos, continuaremos siendo exitosos en nuestro intento de crear una generación capaz del mañana, confiada y competente.

Misión de la escuela

Los estudiantes en la Escuela Primaria Virginia Primrose van a aprender en un ambiente positivo y seguro donde son desafiados a desarrollar y su potencial académico y creativo. El personal está dedicado a asegurarse que todos los estudiantes se superen en un mundo cambiante.

Participación de los padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Virginia Primrose al ofrecerse de voluntarios en el aula, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisivo. Eventos como la Noche de Orientación para Padres, la Recepción para Padres y Estudiantes, la Orientación para Padres y Estudiantes, la Orientación

para Kindergarten y las celebraciones de temporada proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras que apoyan los programas académicos de su niño. Los padres son invitados a desayunar con la directora cada mes para compartir sus preocupaciones, discutir el contenido de las clases o para conversar sobre temas relacionados con la educación de interés para los padres; la agenda está abierta, el desayuno y el cuidado de niños es proporcionado y todos los padres son animados a asistir. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Idioma Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera.

Los padres de niños con necesidades especiales son invitados a las cenas de reunión de padres compañeros que se llevan a cabo cada tres meses. Este grupo de apoyo proporciona un foro para que los padres compartan sus preocupaciones y estrategias con sus compañeros. Los talleres después de clases son ofrecidos durante todo el año para discutir los conceptos de responsabilidad del programa de disciplina de toda la escuela. Los talleres están diseñados para compartir las filosofías de comportamiento y las estrategias que los padres pueden emplear en casa con su niño(s.) Las presentaciones son proporcionadas en ambos idiomas, inglés y español.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. El boletín de la escuela es enviado al hogar cada trimestre y ofrece mensajes de la directora y de la subdirectora, artículos preparados por los maestros, eventos próximos, artículos y consejos de como los padres pueden ayudar a sus estudiantes con la lectura en la casa. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. En ocasiones,

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con le Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS DE ARRIBA Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

se envían volantes al hogar para recordar a los padres de las actividades de la escuela o eventos importantes. Al final del año, la directora emite una carta a todos los padres para expresar su agradecimiento por los esfuerzos de todos para apoyar la Escuela Primaria Virginia Primrose. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse con la directora o con la subdirectora al (909) 357-5190.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Virginia Primrose es una escuela de ciclos múltiples, de año redondo sirviendo 813 estudiantes en kindergarten hasta el quinto grado. Un programa estatal preescolar está dentro del plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios en torno a las inquietudes del niño (a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. La Primaria Virginia Primrose patrocina un programa de Educación Temprana para la Infancia en el plantel para niños de 3-4 años quienes tienen un Plan de Educación Individual.

Como un miembro del programa a escala nacional, la Lectura Primero, la Primaria Virginia Primrose está comprometida en sus esfuerzos de ayudar a todos los estudiantes a llegar a ser lectores exitosos a temprana edad y en establecer un plan de estudios de lectura amplio y de alta calidad. El ambiente de aprendizaje de la escuela está lleno de compasión; los estudiantes, los maestros y los visitantes son recibidos con respeto, consideración y cooperación cada día. Maestros altamente calificados entregan un plan de estudios desafiante basado en los estándares diseñado para satisfacer las necesidades completas de cada niño.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Virginia Primrose. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

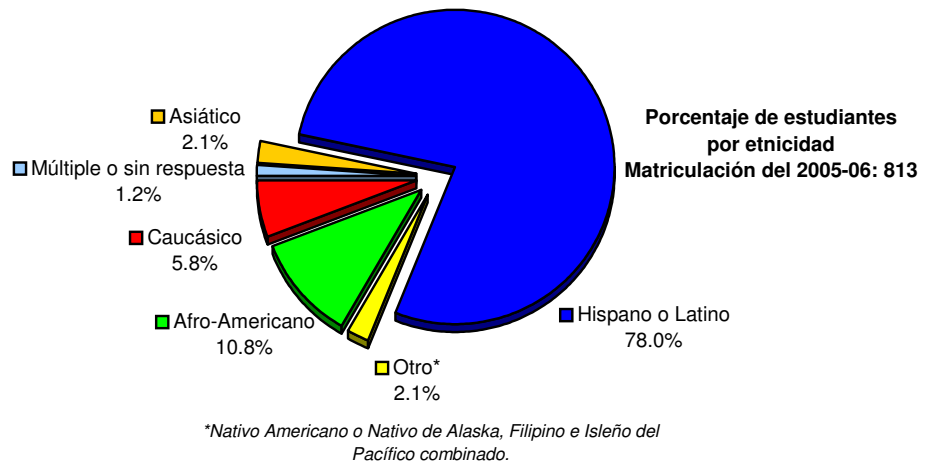
Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Virginia Primrose proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Primaria Virginia Primrose participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento



Evaluaciones administradas por el distrito

Porcentaje de estudiantes con resultados en niveles competentes y avanzados

2003-04						
Grado	K	1	2	3	4	5
Lectura	77%	37%	16%	24%	17%	22%
Matemáticas	94%	61%	72%	57%	30%	35%
Escritura	N/A	60%	47%	42%	42%	53%
2004-05						
Grado	K	1	2	3	4	5
Lectura	55%	21%	21%	28%	35%	20%
Matemáticas	85%	54%	63%	44%	48%	40%
Escritura	N/A	52%	42%	34%	37%	44%
2005-06						
Grado	K	1	2	3	4	5
Lectura	N/A	56%	52%	16%	44%	62%
Matemáticas	86%	69%	63%	41%	49%	34%
Escritura	N/A	72%	57%	45%	50%	51%

Resultados de los exámenes CAT/6

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

	Virginia Primrose			DEUF			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Lectura	25	11	22	29	27	28	43	41	42
Matemáticas	39	35	33	39	41	39	51	52	53

Solamente los estudiantes de los tercer y séptimo grados participaron en la administración del examen CAT/6 de los años escolares 2004-05 y 2005-06.

Resultados de los exámenes CAT/6

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

2005-06

Virginia Primrose

	Nativo Americano o Nativo de Alaska		Asiático	Filipino	Hispano o Latino		Isleño del Pacífico	Caucásico
	Afro-Americano	Americano			Latino	Latino		
Lectura	*	*	*	*	24	*	*	*
Matemáticas	*	*	*	*	36	*	*	*

*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.

En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

**Resultados de los exámenes CAT/6
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior
2005-06**

Virginia Primrose

	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para inmigrantes
Lectura	17	28	22	22	0	*
Matemáticas	25	42	36	33	6	*

**Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California
Todos los estudiantes**

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado"

	Virginia Primrose			DEUF			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Inglés-Lengua y Literatura	20	19	28	20	25	28	36	40	42
Matemáticas	34	35	39	23	26	27	34	38	40
Ciencias	14	13	14	9	11	18	25	27	35
Historia				16	18	17	29	32	33

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, y 10 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

**Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California
Subgrupos étnicos numéricamente significativos**

**Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"
2005-06**

Virginia Primrose

	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de		Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
		Alaska						
Inglés-Lengua y Literatura	41	*	*	*	*	30	*	29
Matemáticas	35	*	*	*	*	41	*	41
Ciencias	6	*	*	*	*	14	*	*
Historia								

**Menos de 10 estudiantes fueron examinados; para proteger la confidencialidad, no se revelan estos resultados. En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.*

**Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos**

**Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado"
2005-06**

Virginia Primrose

	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para inmigrantes
Matemáticas	42	38	35	39	27	*
Ciencias	15	13	10	14	0	
Historia						

**Índice de Rendimiento Académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento**

	Resultado s de API del 2006	Rango de API		
		03-04	04-05	05-06
Escala a nivel estatal		4	4	3
Rango entre escuelas semejantes		10	10	8
Resultados				
De ámbito escolar – todos los alumnos	708	0	3	19
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	714	1	6	22
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	708	2	3	19
Aprendices del inglés	710	**	**	32

***Una comparación de tres años no está disponible; 2005-06 es el primer ciclo API que los resultados API y las metas de crecimiento serán reportadas.*

del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 (desde el 2005-06) y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA.)

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Virginia Primrose que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2005-06, un 10.4% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.

• Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra los subgrupos específicos de alumnos a quienes se les menciona como "subgrupos numéricamente significativos", que cumplieron o no, con el criterio AYP. Los subgrupos numéricamente significativos están compuestos de (1) por lo menos 100 alumnos con puntuaciones válidas en sus pruebas o (2) al menos 50 puntuaciones válidas compuestas por lo menos el 15% de los exámenes con puntuaciones válidas. Un "Sí" en la tabla significa que la escuela o el subgrupo estaba en o arriba de las metas de competencia o participación del 2006. "No" significa que la escuela o subgrupo estaba debajo de las metas de competencia o participación. La Escuela Primaria Virginia Primrose sí alcanzó su Progreso Adecuado Anual para el 2006 y debe seguir en estado de Mejoramiento del Programa Título I por un año adicional hasta que el criterio AYP haya sido alcanzado por dos años consecutivos. Si el criterio AYP es alcanzado para el 2006-07 por segundo año consecutivo, calificará para salir del estado de Mejoramiento del Programa Título I.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2005-06

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2006 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Virginia Primrose DEUF	
	Prímrose	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación – 2005-06 Índice de meta – 95%		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje muy competente (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
2005-06 Índice de meta - 24.4%		
Matemáticas	Sí	Sí
2005-06 Índice de meta - 26.5%		
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación*	N/A	No

*Índice de graduación se aplica solamente en los grados 9-12.

Después de que dos años consecutivos de fracasar en alcanzar el AYP en un subgrupo particular, una escuela llega a ser elegible para el Programa de Mejoramiento del Título 1 (PI). Las escuelas pueden ser clasificadas como PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de esta posición después de dos años consecutivos de éxito en el subgrupo afectado (subgrupos.) Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en el Programa de Mejoramiento, inclusive la provisión de dar clases privadas adicionales y reemplazo del personal. Los estudiantes que asisten a las escuelas de PI pueden transferirse a una escuela no-PI dentro de su distrito. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título 1 basado en la demográfica de sus alumnos: Título 1 al nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2005-06, la Primaria Virginia Primrose calificó para fondos del Título I y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Condición (PI) del programa de mejoramiento Título I

	Virginia Primrose DEUF	
	En PI	En PI
Estatus del programa de mejoras (PI)	2005-06	2006-07
Primer año de implementar el programa de mejoras	1	1
El año de avance en el programa de mejoras	N/A	N/A
El año en que egresó del programa de mejoras		
Número de escuelas actualmente en el programa de mejoras		9
Porcentaje de escuelas actualmente designadas para el programa de mejoras		22.0

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Virginia Primrose proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1980; desde entonces, las instalaciones originales han sido modernizadas y las aulas, el cuarto multiuso y una cocina fueron agregados para acomodar el aumento en la matriculación. Los estudiantes mantienen un jardín localizado enfrente de la escuela; plantas decorativas fueron donadas por el Home Depot local. La parte trasera del plantel cerca del área del campo de juegos está cubierta con pinos, creando una atmósfera de bosque al aire libre. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del plantel	
Año de construcción	1980
Medida en acres	9 ac
Pies cuadrados	60,112
	Cantidad
# de aulas permanentes	18
# de aulas portátiles	19
# de aseos (para estudiantes)	4* series
Cuartos de educ. especial con baños	1
Biblioteca	1
Cuarto de descanso del personal	1
Cuarto de trabajo de los maestros	1
Cafetería/Cuarto multiuso	1

*Incluye baños de aulas de kindergarten y de primer grado.

Supervisión del plantel

Cada mañana antes que empiecen las clases, la directora y la subdirectora caminan alrededor del plantel, saludando "buenos días" a los estudiantes y al personal. Un maestro supervisa el área de entrada de enfrente del plantel mientras que tres ayudantes de mediodía están en el campo de juegos y tres ayudantes de mediodía están en la cafetería supervisando las actividades de los estudiantes. Durante el recreo, tres ayudantes de mediodía supervisan la actividad en el campo de juegos. Al tiempo del almuerzo, el conserje y dos ayudantes de mediodía están asignados a la cafetería, dos ayudantes de mediodía adicionales están asignados a las mesas de kindergarten en la cafetería y dos ayudantes de mediodía están en el campo de juegos. Al final del día, un maestro está ubicado en la puerta de salida, un maestro está asignado al estacionamiento, dos maestros están asignados a la puerta de la salida norte y dos maestros están en la zona donde se aborda el autobús para asegurarse que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. Los maestros de educación especial acompañan a sus estudiantes al salón de clases desde las áreas del autobús en la mañana y al final del día ayudan a sus estudiantes a abordar el autobús de manera segura. Los maestros que quedan sin asignar y ambos administradoras circulan por el plantel para asegurarse que los estudiantes están procediendo responsablemente a las áreas de salida o hacia las actividades después de clases. La Primaria Virginia Primrose es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en agosto del 2005. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas

de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto a sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Virginia Primrose y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día, inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados rutinariamente durante todo el día y son limpiados conforme es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Virginia Primrose por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente sucedió el 12 de mayo del 2005; ninguna reparación fue necesaria y ninguna condición insegura fue encontrada.

Inspección del plantel escolar Inspección más reciente: 12 de mayo del 2005

Area de inspección	En buena condición?
Escapes de gas	Sí
Sistemas mecánicos	Sí
Ventanas/Puertas/Entradas (interior y exterior)	Sí
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	Sí
Materiales peligrosos (interior y exterior)	Sí
Daño estructural	Sí
Seguridad contra el fuego	Sí
Eléctrico (interior y exterior)	Sí
Plaga/Infestación de insectos	Sí
Fuentes de tomar (adentro y afuera)	Sí
Baños	Sí
Coladera	Sí
Campo de juegos/Jardines escolares	Sí
Otro	N/A

100% de los baños completamente funcionales durante el año escolar 2005-06.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Virginia Primrose recibió \$86,004.98 en fondos de mantenimiento diferido para reparaciones del techo (\$4,230.00), pintura para todo el plantel (\$2,000.00), reparación y mantenimiento del HVAC (\$74,899.98) y la reparación del asfalto y el cemento en todo el plantel (\$4,875.00).

Entorno de Aula dentro del salón de clases

Disciplina y el clima apropiado para aprender

Las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son guiadas por los Conceptos de Responsabilidad, un método innovador y positivo que entrega el poder a los niños para hagan buenas elecciones en la conducta y entiendan las consecuencias de sus elecciones. Cada estudiante tiene una pirámide en su aula con piezas que representan las cualidades como la honestidad, la buena actitud, trabajar duro, ser desinteresado, el autocontrol y la responsabilidad. Si los estudiantes eligen no exhibir la conducta apropiada, ellos pueden perder piezas de sus pirámides personales. Ellos deben decirle al maestro qué fue lo que hicieron o dijieron, que les causó el que perdieran una pieza y qué están dispuestos a hacer para recuperar la pieza de nuevo. Los maestros se toman "recesos divertidos" diariamente por unos cuantos minutos o les dan un pequeño premio a los estudiantes. Solamente aquellos estudiantes que tienen todas sus piezas intactas en sus pirámides pueden participar en la diversión o recibir un premio. La directora y la subdirectora visitan las aulas para revisar las pirámides y para participar en los "recesos de diversión". Durante todo el año, la Primaria Virginia Primrose lleva a cabo seminarios para explicar como funcionan los Conceptos de Responsabilidad y cómo los padres pueden usar el program en casa para animar las buenas elecciones en la conducta.

Para aquellos estudiantes que continúan teniendo dificultad en hacer buenas elecciones, el personal de la escuela explora el comportamiento e identifica los motivos para desarrollar un plan de conducta para prevenir la mala conducta en el futuro. Cuando los planes de comportamiento no funcionan y las lecciones de clase son interrumpidas, medidas de disciplina más serias son impuestas, las cuales incluyen llamadas a los padres, conferencias con los padres, consejería, suspensión y algunos casos la expulsión.

Al principio del año escolar, la directora y subdirectora visitan cada aula para discutir las reglas de la escuela, las expectativas de conducta, las políticas de no-intimidación y las políticas de acoso sexual (los grados superiores solamente.)

Suspensiones y expulsiones

	Virginia Primrose		
	03-04	04-05	05-06
Suspensiones (#)	89	55	58
Suspensiones (%)	13.22%	7.28%	7.13%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

	DEUF Escuelas primarias		
	03-04	04-05	05-06
Suspensiones (#)	1022	1107	1040
Suspensiones (%)	4.91%	5.37%	5.18%
Expulsiones (#)	16	14	7
Expulsiones (%)	0.08%	0.07%	0.03%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante recibe un manual de estudiante y padre el cual resume las políticas del distrito y las reglas de la escuela.

Los estudiantes responsables pueden participar en el programa de mediadores de conflictos y recibir entrenamiento formal de estudiante a estudiante. Los estudiantes se reúnen después de clases una vez al mes con un maestro certificado para discutir los asuntos de conducta y sociales de los estudiantes. Los mediadores de conflictos ayudan a resolver disputas menores en el campo de juegos y envían los asuntos más serios al personal de la escuela.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Cada maestro ha desarrollado programas de estímulo individual por alcanzar las metas académicas y de conducta. Los estudiantes que mantienen buena conducta cada semana reciben un pequeño premio. Al final de cada trimestre, los estudiantes son reconocidos por sus esfuerzos extraordinarios académicos y de conducta; los premios incluyen el Premio del Director, la Lista de Honor, Grados Perfectos y Orgullo y Desempeño.

Los programas y clubes después de clases ofrecen actividades que promueven el bienestar físico, el enriquecimiento académico y la participación de los padres. La Primaria Virginia Primrose invita a los estudiantes a participar en la Exhibición de Talento, la Ciencia Brava (estudiantes GATE), el Club de la Ciencia y el Club de Ajedrez. Los aprendices de inglés son animados a participar en asambleas EL utilizando la música, la escritura e invitados especiales para celebrar y crear conocimiento sobre el trasfondo de la cultura de los estudiantes.

Tamaño de las clases

La Primaria Virginia Primrose participa en el programa estatal para la reducción en el tamaño de las clases (CSR) el cual proporciona fondos para reducir el tamaño de las clases de K-3ª a 20 estudiantes o menos. Durante el año escolar 2005-06, 100% de las clases de la Primaria Virginia Primrose participaron en el Programa CSR. Las clases de kindergarten cumplen con los requisitos de la opción 2 del Programa CSR, manteniendo una proporción de 20:1 o menos por una porción del día durante los períodos de instrucción de lectura, lenguaje, literatura y matemáticas

Porcentaje de clases de los grados K al 3º que participan en el programa de reducción en el número de estudiantes por aula

Grado	2003-04	2004-05	2005-06
K	100%	100%	100%
1º	100%	100%	100%
2º	100%	100%	100%
3º	100%	100%	100%

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes

2003-04				
Grado	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	32.3		2	2
1º	18.1	6	1	
2º	19.6	5		
3º	19.9	6	1	
4º	29.0		3	1
5º	33.0			3

2004-05				
Grado	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	33.0			4
1º	19.3	8		
2º	19.7	6	1	
3º	18.4	7		
4º	29.0		5	
5º	32.0		2	2

2005-06				
Grado	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	19.5	4	2	
1º	20.5	3	3	
2º	19.0	7		
3º	20.0	5	1	
4º	29.0		4	
5º	31.0		3	2

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados K-3º y 4-5º.

Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2005-06, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Primaria Virginia Primrose superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2005-06, la Primaria Virginia Primrose ofreció 175 días de enseñanza compuestos de 130 días regulares y 45 días reducidos. La Primaria Virginia Primrose utiliza los días reducidos para juntas del personal y la mitad restante para la colaboración de los maestros, la preparación de los maestros y la planificación para investigación de las lecciones.

Minutos lectivos

2005-06

Grado	Número real de minutos ofrecidos		Requisitos estatales
K	36,050	36,000	
1º-3º	53,100	50,400	
4º-5º	55,050	54,000	

Plan de estudios y docencia

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. Las actividades

del desarrollo profesional fueron proporcionadas durante el año escolar 2005-06 para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios y la implementación de nuevos programas. Los temas de capacitación se enfocaron en:

- Estrategias educativas
- Instrucción diferenciada
- La administración del aula
- Habilidades docentes en lenguaje y literatura
- La capacitación en la adopción de la salud (K-5º, 7º, y 9º)
- Capacitación en AB466 (Matemáticas y Lectura)
- Un método enfocado en entender la Pobreza
- La Tecnología
- Capacitación en la adopción de la estrella brillante

La Primaria Virginia Primrose complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada sobre los resultados de la evaluación del estudiante y aportes del maestro. Durante el año escolar 2005-06, la Primaria Virginia Primrose tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Plan de intervención K-5º
- Capacitación ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) en los componentes de Open Court
- Estrategias ELD
- Escritura Open Court

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Liderazgo de la escuela

La directora de la Primaria Virginia Primrose trabaja muy de cerca con la subdirectora y el Equipo de Liderazgo para dirigir los esfuerzos de la escuela en ofrecer un plan de estudios básicos bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. La directora Darlen Duquette y la subdirectora Shellie Hawks trabajan como equipo, compartiendo muchos de los deberes administrativos de la escuela. La directora es responsable de la administración general, las evaluaciones de los maestros, capacitando y preparando a la subdirectora para posiciones futuras de liderazgo y el funcionamiento diario; la subdirectora supervisa la disciplina de los estudiantes, el entrenamiento sobre el acoso sexual, la seguridad de la escuela y los equipos de estudio del estudiante.

La Sra. Duquette ha estado en el campo educativo por más de 17 años, sirviendo al Distrito Escolar Unificado de Fontana por los últimos seis años. Antes de su asignación a la Primaria Virginia Primrose en el 2003, la Sra. Duquette fue subdirectora, maestra de aula y maestra de asignación especial a nivel del distrito para el Distrito Escolar Unificado de Baldwin Park. Como una especialista de proyectos de la Unidad de Salud en la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, la Sra. Duquette era responsable por la

supervisión de 17 distritos escolares en el condado. La directora Duquette tiene una maestría en la administración educativa y una licenciatura en la administración de empresas con un énfasis en la comercialización. Ella ha adquirido ambas credenciales administrativas, Nivel I y Nivel y ha completado la Capacitación como Directora AB75.

Apoyando a la directora en el proceso decisorio está el Equipo de Liderazgo, compuesto por la directora, la subdirectora, maestros representantes designados de cada nivel de grado, un maestro especialista en recursos, el administrador del programa, el instructor de La Lectura Primero y un maestro del Título I. El Equipo de Liderazgo se reúne cuando es necesario durante todo el año y sirve de pánel asesor a la directora con respecto a las necesidades de desarrollo del personal, el análisis de datos, la evaluación del aporte de los maestros y los asuntos curriculares críticos y en la toma de decisiones en asuntos operativos. Los representantes de nivel de grado sirven de enlace entre la administración y los equipos de nivel de grado.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 20 de septiembre del 2006, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No 06-54 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados del K al 6º)

Asignatura	Editorial	Grados	Año de adopción
Inglés-Lengua y Literatura			
	SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-5	2003
	Hampton Brown: <i>Into English</i>	K-5	1998
	Holt, Rinehart & Winston: <i>Literature and Language Arts</i>	6	2003
	Hampton Brown: <i>High Point</i>	6	2003
Matemáticas			
	Scott Foresman: <i>California Mathematics</i>	K-5	2001
	McDougal Littell: <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	6	2001
Ciencias			
	McGraw-Hill; <i>Science</i>	K-3	2001
	Houghton Mifflin; <i>California Discovery Words Science</i>	4-5	2001
	Prentice Hall; <i>Focus on Earth Science</i>	6	2001
Ciencias sociales			
	Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5	1991
	Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6	2006

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:00 de la mañana a las 4:30 de la tarde y es proveída por un bibliotecario de tiempo completo. La biblioteca ofrece 18,692 títulos en inglés y 302 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios, revistas y libros en cinta. Cinco computadoras con acceso al Internet están disponibles para las pruebas de Lector Acelerado, búsquedas electrónicas de títulos y para completar proyectos especiales durante la hora del almuerzo. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos de tecnología

Cada aula tiene un mínimo de cinco computadoras cada una, las cuales son utilizadas para la investigación (grados cuarto y quinto), las pruebas de Lector Acelerado, el teclado, procesamiento de textos, la Isla del Estudio y unido streaming. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios. Todos los maestros tienen una computadora portátil y tienen acceso a una de seis pizarras SMART y cámaras de documentos para realizar las lecciones de clase utilizando recursos adicionales.

Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa básico riguroso y bien equilibrado basado en los estándares. La Primaria Virginia Primrose estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela esta proveído por siete maestros de educación especial y 15 auxiliares de educación especial quienes proporcionan la instrucción de día completo en siete clases de día especial para estudiantes ortopédicamente incapacitados. Dos maestros especialistas en recursos y un auxiliar especialista en recursos proporcionan la instrucción individualizada y en grupo pequeño en el cuarto de recursos. Cada estudiante es proporcionado con la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Tres auxiliares bilingües proporcionan la instrucción en grupo pequeño en la clase de educación general y en el cuarto de recursos. La instrucción está enfocada en ayudar a los estudiantes con las lecciones actuales de clase, con el refuerzo en las habilidades y la suministración frontal de las materias o habilidades principales para las lecciones futuras. Los estudiantes de inglés de cuarto y quinto grado (nivel principiante) participan en el Programa de Adquisición del Idioma Inglés como complemento a su plan de estudios de estándar de lenguaje y literatura; ELAP ayuda a los estudiantes a aumentar la competencia en el inglés y los prepara para alcanzar los estándares de contenido y de desempeño académico del estado. La instrucción ELAP se lleva a cabo después de clases dos días a la semana por 60 minutos cada día. Los maestros proporcionan la instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) durante el tiempo de los periodos de lenguaje y literatura; la instrucción está enfocada en aumentar las habilidades de escuchar, de hablar y de escribir para alcanzar los estándares de competencia. El maestro del Título I proporciona 38 minutos de instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés dentro de la casa basado en el nivel de fluidez del idioma inglés del estudiante; en algunos casos, los estudiantes de inglés salen de la clase de educación general para recibir 35 minutos de instrucción ELD enfocada de parte del maestro del Título I. Los Materiales educativos (Hampton

Brown) son utilizados en el aula y para la intervención individualizada. Los administradores y los maestros de la escuela continúan supervisando el desempeño de los estudiantes EL por medio del CELDT y adapta la instrucción conforme es necesario para asegurar el continuo éxito.

Los estudiantes en los grados tres, cuatro y cinco pueden calificar para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) a través de las pruebas del distrito. La Primaria Virginia Primrose externaliza con la Ciencia Brava para traer actividades divertidas y desafiantes después de clases para los estudiantes GATE.

La Primaria Virginia Primrose patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- **Intercisión durante el período de receso:** los estudiantes en los grados de 2°-5° quienes están en niveles muy por debajo del básico y por debajo de los niveles básicos en la matriz de evaluación del distrito son animados a asistir al programa de intervención de dos semanas (entre trimestres.) La instrucción está enfocada en la recuperación y la suministración de habilidades y materias principales en las áreas de contenido para las lecciones próximas en lenguaje, literatura y matemáticas.

- **Maestros de la lectura (K-3°) y lectura correctiva (4°-5°):** 40 minutos de clases en grupo pequeño proporcionada antes, durante y después de la escuela por personal certificado como parte del programa de lectura Open Court.

- **Estándares más:** un programa de intervención alineado con los estándares del distrito y del estado para las pruebas de lenguaje, literatura y matemáticas. La instrucción a-base-de computadora enfocada en las habilidades aisladas en una o ambas materias en un ambiente de prueba simulado.

- **Clases privadas:** clases privadas antes y después de la escuela son proporcionadas por maestros de aula; basadas en las necesidades individuales del estudiante y coordinadas en base individual.

- **Clases privadas:** clases privadas antes y después de la escuela en grupo pequeño por 60 minutos al día, de dos a tres veces por semana por el maestro del Título I y auxiliares bilingües. La instrucción está enfocada en habilidades específicas para ayudar a los estudiantes a alcanzar los niveles de competencia en el idioma inglés y en la lectura.

- **Suplentes de rendimiento:** dos maestros certificados de tiempo completo trabajan con estudiantes quienes se están desempeñando en el nivel básico en la matriz de evaluación del distrito. Treinta minutos de instrucción basada en el programa de lectura Open Court es proporcionada para ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades para alcanzar los niveles competentes y avanzados en las evaluaciones del estado y del distrito.

Equipo profesional

Maestros suplentes

Durante el año escolar 2005-06, el distrito tuvo una reserva de 596 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la Primaria Virginia Primrose tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. En caso de que un maestro suplente de la reserva del distrito no esté disponible por un maestro ausente, 1) los maestros que están en receso son llamados para cubrir el puesto de suplente, 2) el instructor de la Lectura Primero llena el puesto de suplente, o 3) como último recurso, la clase del maestro ausente es dividida y los estudiantes son ubicados en otra clase dentro del mismo nivel de grado.

Asignación de maestros

Para el año escolar 2005-06, la Primaria Virginia Primrose tuvo 34 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación

Credenciales y tareas del profesorado

	Virginia Primrose			DEUF		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Total de maestros	43	44	38	1780	1911	1823
Maestros totalmente acreditados	40	41	34	1635	1771	1723
Maestros no totalmente acreditados	3	3	4	155	140	100
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	2	6	0	63	168	91
Pre-internos	1	0	0	47	9	0
Maestros con permisos de emergencia	2	2	1	56	34	33
Maestros con permisos de excedencia	0	0	0	0	2	0
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0	35	60	34
Total de maestros mal asignados	9	0	8	**	73	392
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	45	15	13
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	9	0	8	1404*	58	379
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	0	4

*Representa el total de periodos de clases donde los maestros fueron asignados incorrectamente.

**El total de asignaciones incorrectas representa a todo el personal certificado (incluyendo asignaciones incorrectas EL) que no tenían la credencial requerida para la posición asignada. Debido a que las asignaciones incorrectas para los estudiantes del inglés son reportadas en los periodos de clase y otras asignaciones incorrectas son reportadas en el número de maestros; los valores no pueden ser sumados.

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
	2005-06	
Virginia Primrose	100.0	0.0
Todas del distrito		
Todas las escuelas	89.0	11.0
Escuelas económicamente muy desfavorecidas	94.0	6.0
Escuelas económicamente desfavorecidas	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2005-06	
	Virginia Primrose %	DEUF %
Doctorado	2.6	1.4
Máster y 30 horas semestrales o más	26.3	35.1
Máster	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	52.6	50.8
Licenciatura	18.4	11.0
Algo menos de licenciatura	0.0	1.3

colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio de evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Virginia Primrose hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea la personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Virginia Primrose colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2005-06

	No. de personas	ETC
Consejero	0	0.0
Psicólogo	1	0.4
Enfermera de la escuela	1	0.2
Técnico sanitario	1	1.0
Especialista en E.F. adaptativa	1	0.1
Ayudante de E.F. adaptativa	1	0.1
Terapeuta de LHA	1	0.8

LHA = Lengua/Habla/Audición
ETC = Equivalente a tiempo completo

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2004-05 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

	Información de Salario Promedio	
	2004-05	
	DEUF	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de Maestro Principiante	\$36,293	\$37,540
Salario de Maestro Intermedio	\$61,162	\$59,426
Salario de Maestro Diestro	\$77,184	\$73,925
Salarios promedios de director:		
Escuela primaria	\$102,289	\$96,377
Escuela intermedia	\$97,640	\$100,144
Escuela preparatoria	\$110,198	\$109,130
Superintendent Salary	\$185,400	\$185,251
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.6%	40.9%
Salarios de Administradores	5.0%	5.3%

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2004-05, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$6,840 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2004-2005 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos por alumno	Gastos actuales de educación por cada alumno 2004-05				
	Dólares gastados por estudiante			Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	
	Virginia Primrose	FUSD	% Diferencia - escuela y distrito		% Diferencia - plantel y estado
Total Restringió y sin restricción	\$6,104	\$7,114	85.8%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$2,041	\$2,311	88.3%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,064	\$4,803	84.6%	\$4,743	85.7%
Salario promedio de maestro	\$56,394	\$54,086	104.3%	\$57,560	98.0%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2004-2005, el distrito recibió aproximadamente \$2,261 por cada estudiante en ayuda financiera federal, estatal y local para los programas categóricos, de educación especial, y programas de apoyo:

Siglo 21	Mejoramiento de la escuela
Reducción de Clases	Seguridad de la escuela
Reforma amplia de la escuela	Comunidades más pequeñas de aprendizaje
Intervención temprana	Educación especial
Prevención del abandono escolar	Desarrollo del personal
Educación para dotados y talentosos	Preescolar estatal y federal
Escuelas de alta prioridad	Tecnología adicional
Materiales educativos	Consejería para el décimo grado
Educación para padres	Título I, III y V
Asistencia y ayuda al compañero	El uso y prevención del tabaco
Lectura primero	Educación profesional y vocacional