

# ESCUELA SECUNDARIA SEQUOIA

Oficina del distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados del 7 al 8  
Anne Roth, Directora  
9452 Hemlock Avenue - Fontana, CA 92335  
(909) 357-5400 - FAX (909) 357-5419

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR DEL 2005-06

### Board of Education

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Arlene Piazza  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Jane Smith  
Superintendente  
Richard A. Stedry, Ed.D  
Vicesuperintendente  
Departamento de Servicios de Negocios  
Cali L. Olsen-Binks  
Vicesuperintendente  
Departamento de apoyo escolar  
Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociado  
Departamento de Recursos Humanos  
Gail M. Grant, Ed.D  
Superintendente Asociado  
Departamento de apoyo al estudiante

### Índice

Mensaje de la directora  
Metas del distrito  
Participación de los padres  
Perfil de la escuela  
Logros estudiantiles  
Instalaciones escolares y su seguridad  
Entorno de Aula en el salón de clases  
Plan de estudios y docencia  
Personal profesional  
Gastos del distrito

*La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Para los materiales educativos fue obtenida en octubre del 2006 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en junio del 2007.*

### Mensaje de la directora

El propósito de la boleta de informes es el de proporcionar a los padres y a la comunidad con información sobre los programas educativos de la Escuela Secundaria Sequoia, los programas de intervención, los logros académicos, los materiales y las instalaciones. También está incluida la información sobre el Distrito Escolar Unificado de Fontana.

Los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito de la Escuela Secundaria Sequoia. El entender el programa educativo de la escuela, los estándares del estado y como desarrollamos y entregamos el plan de estudios puede ayudar a ambas, a la escuela y a la comunidad en la continua colaboración para el mejoramiento de la escuela.

El personal completo está comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible a nuestros estudiantes. Nuestro personal está dedicado a asegurarse que la Escuela Secundaria Sequoia mantenga un ambiente seguro, amigable y estimulante. Esto le permite a los estudiantes estar activamente involucrados en sus lecciones, su aprendizaje, y ser responsables de su progreso académico. Al utilizar las estrategias educativas efectivas basadas en la investigación, nuestro personal altamente comprometido puede entregar un excelente programa. Nuestros programas son diseñados analizando los datos para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población. Además, extendemos estos programas y las actividades más allá del día lectivo normal para asegurar el éxito de los estudiantes. Juntos, con el arduo trabajo de todos, nuestros estudiantes desarrollarán un fundamento académico sólido para enfrentar los desafíos futuros con orgullo y satisfacción.

### Participación de los padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Sequoia ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso de toma de decisiones. Los

padres pueden ofrecerse de voluntarios para trabajar en el aula o de acompañantes en excursiones. Todos los padres son invitados a participar en los eventos y actividades de la escuela los cuales proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y esfuerzos académicos de su hijo(a.) El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor en el Idioma Inglés, proporcionan las oportunidades para que los padres den su aporte en los programas educativos y en las actividades escolares. El Consejo Asesor de Orientación da la bienvenida a los padres para que participen en el esfuerzo organizado para resolver los asuntos que impactan el crecimiento social y personal de los estudiantes de la Escuela Secundaria Sequoia. Durante todo el año, se llevan a cabo clases de educación para padres que ofrecen ayuda y estrategias útiles que los padres pueden implementar en casa para apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo(a.) Información sobre los talleres para padres pueden obtenerse con el consejero de la escuela al (909) 357-5400.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en inglés y español y sucede en una variedad de formatos. El boletín de la escuela es publicado al principio de cada trimestre y contiene información sobre las actividades de aula, los programas generales de la escuela, el reconocimiento de los estudiantes, los acontecimientos próximos, e información de día a día. Volantes de la escuela y la marquesina de la escuela son utilizados para anuncios especiales y recordatorios. Los padres pueden visitar el sitio web de la escuela para información general. ([www.fusd.net/schools/MiddleSchool/Sequoia/index.stm](http://www.fusd.net/schools/MiddleSchool/Sequoia/index.stm))

ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía anuncios importantes a la casa de cada estudiante.

Los padres pueden utilizar la agenda de su estudiante (planificador de escuela) para comunicarse diariamente con los maestros de su hijo(a) con respecto a las tareas

### Metas del distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con le Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS DE ARRIBA** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

y al progreso académico. Los padres que deseen más información sobre los programas de la escuela o deseen hacerse miembros de la comunidad de la escuela pueden comunicarse con la directora al (909) 357-5400.

## Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Sequoia es una escuela de vía única, de año redondo que sirve a 1,403 estudiantes de séptimo y octavo grado. Un plan de estudios basado en los estándares, enfocado en las necesidades individuales y en los niveles de aprendizaje de cada estudiante es proporcionado por maestros altamente capacitados y calificados quienes entienden las necesidades únicas de los estudiantes de secundaria. El personal, los estudiantes y los padres están sujetos a altos estándares y expectativas en el cumplimiento de las metas académicas y las metas de competencia del estado.

El personal de consejeros de la Escuela Secundaria Sequoia se ha ganado el reconocimiento nacional y estatal por sus programas de apoyo extraordinarios. Los honores más recientes incluyen:

Receptor del Programa Modelo  
Reconocido ASCA (RAMP) 2004-05  
Asociación de Consejería de la Escuela Americana

Receptor del Premio Campana Dorada 2005  
Programa Escolar de Consejería  
Asociación de la Junta Directiva de  
las Escuelas de California

Consejero Escolar Extraordinario del año 2006  
Nancy Jaman-Dunn  
Asociación de Consejeros Escolares de California

Ganador de Mejor del Oeste 2005-06  
Academia de Liderazgo de Consejeros de California  
3 Años Consecutivos Presentando un Informe de  
Extraordinario de Responsabilidad del Personal de Apoyo  
(SPARC)

## Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Sequoia. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

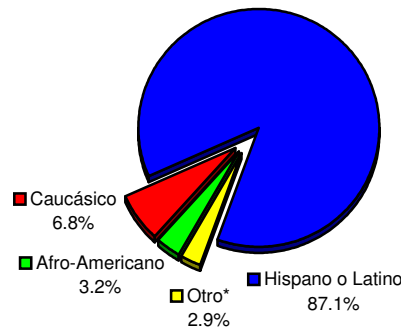
### Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los

#### Evaluaciones administradas por el distrito

Porcentaje de estudiantes con resultados en niveles competentes y avanzados

	2003-04	
Grado	7	8
Lectura	20%	19%
Matemáticas	15%	57%
Escritura	35%	52%
	2004-05	
Grado	7	8
Lectura	32%	23%
Matemáticas	20%	54%
Escritura	33%	32%
	2005-06	
Grado	7	8
Lectura	51%	38%
Matemáticas	34%	34%
Escritura	45%	53%



Porcentaje de estudiantes por etnicidad  
Matriculación del 2005-06: 1,403

*Nativo Americano o Nativo de Alaska, Filipino, Isleño del Pacífico, Asiático y Múltiple o no respuesta combinado*

### Resultados de los exámenes CAT/6

#### Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

	Sequoia			DEUF			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Lectura	29	34	36	29	27	28	43	41	42
Matemáticas	38	39	37	39	41	39	51	52	53

*Solamente los estudiantes de los tercer y séptimo grados participaron en la administración del examen CAT/6 de los años escolares 2004-05 y 2005-06.*

### Resultados de los exámenes CAT/6

#### Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior 2005-06

	Sequoia						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lectura	46	*	*	*	33	*	59
Matemáticas	43	*	*	*	34	*	63

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

*En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.*

### Resultados de los exámenes CAT/6

#### Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior 2005-06

	Sequoia					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para inmigrantes
Lectura	33	40	13	35	6	*
Matemáticas	38	37	17	35	5	*

grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Sequoia proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

### Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Sequoia participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron

el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 (desde el 2005-06) y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA.)

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

### CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

### Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

### Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Sequoia que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2005-06, un 22.5% de los estudiantes de séptimo grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

### Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala a nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

### Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

### Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California Todos los estudiantes Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado"

	Sequoia			DEUF			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Inglés-Lengua y Literatura	21	25	28	20	25	28	36	40	42
Matemáticas	18	20	23	23	26	27	34	38	40
Ciencias			26	9	11	18	25	27	35
Historia	17	17	16	16	18	17	29	32	33

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, y 10 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

### Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California Subgrupos étnicos numéricamente significativos Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente" 2005-06

	Sequoia						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	24	45	*	*	26	*	46
Matemáticas	20	45	*	*	21	*	42
Ciencias	11	*	*	*	25		36
Historia	11	*	*	*	15		29

\*Menos de 10 estudiantes fueron examinados; para proteger la confidencialidad, no se revelan estos resultados. En los casos donde un % no se proporciona, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

### Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California Otros subgrupos numéricamente significativos Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "muy competente" y "avanzado" 2005-06

	Sequoia					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con discapacidades	Educación para inmigrantes
Inglés-Lengua y Literatura	25	32	7	26	2	*
Matemáticas	24	23	8	22	2	*
Ciencias	31	21	8	24	0	
Historia	18	14	2	12	0	

### Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2006	Rango de API		
		03-04	04-05	05-06
Escala a nivel estatal		3	3	3
Escala entre escuelas similares		7	6	8
	Resultados de API del 2006	Incremento/Decremento en el API		
Resultados		03-04	04-05	05-06
De ámbito escolar – todos los alum	663	11	20	8
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	652	12	26	5
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	652	15	18	17
Aprendices del inglés	613	**	**	5
Estudiantes con discapacidades	413	**	**	24

\*\*Una comparación de tres años no está disponible; 2005-06 es el primer ciclo API que los resultados API y las metas de crecimiento serán reportadas.

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un periodo de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra los subgrupos específicos de alumnos a quienes se les menciona como "subgrupos numéricamente significativos", que cumplieron o no, con el criterio AYP. Los subgrupos numéricamente significativos están compuestos de (1) por lo menos 100 alumnos con puntuaciones válidas en sus pruebas o (2) al menos 50 puntuaciones válidas compuestas por lo menos el 15% de los exámenes con puntuaciones válidas. Un "Sí" en la tabla significa que la escuela o el subgrupo estaba en o arriba de las metas de competencia o participación del 2006. "No" significa que la escuela o subgrupo estaba debajo de las metas de competencia o participación. La Escuela Secundaria Sequoia no alcanzó todos los criterios del AYP para el 2006; las metas AYP fueron alcanzadas en uno de cinco subgrupos. Debido a que la Escuela Secundaria Sequoia actualmente no participa en el Programa del Título I, la escuela no está obligada a entrar en la categoría de mejoría del programa Título 1.

Después de que dos años consecutivos de fracasar en alcanzar el AYP en un subgrupo particular, una escuela llega a ser elegible para el Programa de Mejoramiento del Título 1 (PI). Las escuelas pueden ser clasificadas como PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de esta posición después de dos años consecutivos de éxito en el subgrupo afectado (subgrupos.) Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en el Programa de Mejoramiento, inclusive la provisión de dar clases privadas adicionales y reemplazo del personal. Los estudiantes que asisten a las escuelas de PI pueden transferirse a una escuela no-PI dentro de su distrito. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/cnclb/accountability/](http://www.ed.gov/cnclb/accountability/).

**Progreso Anual Adecuado (AYP)  
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2005-06**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2006 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Sequoia	DEUV
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación – 2005-06 Índice de meta – 95%		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje muy competente (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	Sí
2005-06 Índice de meta - 24.4%		
Matemáticas	No	Sí
2005-06 Índice de meta - 26.5%		
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación*	N/A	No

\*Índice de graduación se aplica solamente en los grados 9-12.

**Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)**

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas

para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título 1 basado en la demográfica de sus alumnos: Título 1 a nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 a nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2005-06, la Escuela Secundaria Sequoia no participó en el programa del Título 1.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

**Condición (PI) del programa de mejoramiento Título I**

	Sequoia	DEUV
Estatus del programa de mejoras (PI)	No en PI	En PI
Primer año de implementar el programa de mejoras	N/A	2006-07
El año de avance en el programa de mejoras	N/A	Año 1
El año en que egresó del programa de mejoras	N/A	N/A
mejoras		9
Porcentaje de escuelas actualmente designadas para el programa de mejoras		22.0

**Instalaciones escolares y su seguridad**

La Escuela Secundaria Sequoia proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1957; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

**Supervisión del plantel**

Cada mañana conforme los estudiantes llegan al plantel, un mínimo de ocho miembros del personal son responsables de supervisar las actividades de los estudiantes. Dos oficiales de seguridad, maestros, el oficial de recursos de la escuela y los administradores están ubicados en lugares estratégicos en el plantel para asegurarse que los estudiantes que están llegando se dirigen a sus clases responsablemente. Durante el almuerzo, do oficiales de seguridad del plantel, un consejero y los administradores circulan entre la cafetería y las áreas de reunión de los estudiantes. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, maestros asignados, el oficial de recursos, oficiales de seguridad del plantel y los administradores son asignados a áreas designadas para asegurarse que los estudiantes ya sea de dirigen hacia las actividades después de clases o dejan el plantel de manera segura y ordenada. La Escuela Secundaria Sequoia es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras estén en los jardines de la escuela.

**Plan de seguridad dentro del plantel escolar**

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en mayo del 2005. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

**Mantenimiento del plantel**

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltos inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Descripción del plantel	
Año de construcción	1957
Medida en acres	18.76
Pies cuadrados	96,752
	<b>Cantidad</b>
# de aulas permanentes	47
# de aulas portátiles	10
# de aseos (para estudiantes)	3 series
Centro de educación para padres	1
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	2
Gimnasio	1
Laboratorio de ciencia	3
Cafetería	1

Un conserje del día de jornada completa y tres conserjes de la tarde de jornada completa están asignados a la Escuela Secundaria Sequoia y son responsables de mantener los baños y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y funcionales. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día, la secretaria y la subdirectora inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados para su limpieza por el conserje a las horas designadas durante todo el día y son limpiados conforme es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Sequoia por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente sucedió el 23 de agosto de 2006. Las deficiencias descritas en informe de inspección del plantel escolar fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

Inspección del Plantel Escolar		
Inspección Más Reciente: 23 de agosto de 2006		
Area de inspección	¿En buenas condiciones?	Comentarios o descripción de la deficiencia
Fugas de gas	Sí	
Sistemas mecánicos	Sí	2ndo Piso de la Ala D - ningún conducto de calefacción/aire acondicionado en el salón; era anteriormente una sala de almacenamiento que se convirtió en oficina/salón.
Ventanas/Puertas/Portones (interior y exterior)	Sí	Laboratorio 24 - necesita cierres en ambas puertas que entran el suministro de sustancias químicas para el laboratorio.
Superficies interiores (paredes, piso y techos)	Sí	
Materiales peligrosos (interior y exterior)	Sí	
Daño estructural	Sí	Los pasillos entre los Salones 20-21 y 16-17 - doblegándose - posiblemente por medio de la putrefacción seca.
Seguridad contra incendios	Sí	
Eléctrico (interior y exterior)	Sí	Salón 13 - enchufe eléctrico roto.
Plaga/Infestación de insectos	Sí	
Fuentes de tomar (adentro y afuera)	Sí	Enfermero - presión del agua caliente no es adecuada en ambos fregaderos.
Baños	Sí	Vestuario de Chicas - grafiti en la puerta del estabillito del baño.
Coladera	Sí	
Campos de juegos/Terrenos escolares	Sí	Los Graderíos del Campo de Juego - necesitan pintura.
Otro	N/A	Salones 13, D-10, y P-10 - falta la cubierta del sacapuntas y posiblemente gotea el techo o alguna pipa. Salón T-13 - grafiti en la bocina en el lado del edificio. Cafetería - el ascensor de silla funciona al subir pero no al bajar.

100% de los baños estuvieron funcionando adecuadamente durante el 2005-06.

Las deficiencias descritas en el informe de inspección fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

## Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria Sequoia recibió \$3,698 en fondos de mantenimiento diferido para reparar el asfalto y el cemento en todo el plantel y para reparar o instalar el piso.

## Entorno de Aula dentro del salón de clases

### Disciplina y el clima apropiado para aprender

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Sequoia son guiados por las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana las cuales promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela toma un método preventivo dirigido hacia la orientación en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado y no apropiado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen después de las malas decisiones. Los estudiantes son motivados a entender la importancia de las buenas decisiones, enfrentándose con y aprendiendo de sus errores y desarrollando un proceso de pensamiento positivo para hacer mejores elecciones cuando se enfrenten con situaciones desafiantes en el futuro.

Cada estudiante recibe una agenda al principio del año escolar; la agenda describe las distintas políticas, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Los estudiantes pueden utilizar la agenda para registrar sus tareas; los padres pueden utilizar la agenda para comunicarse con los maestros de su hijo(a) con respecto a las tareas de la clase y el progreso académico. Las asambleas se llevan a cabo una vez al mes para tratar las reglas de la escuela y las expectativas de conducta con los estudiantes recién llegados.

Cada estudiante es proporcionado con una agenda al principio del año escolar; la agenda resume las políticas claras, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Los estudiantes pueden usar la agenda para registrar las tareas; los padres pueden usar la agenda para comunicarse con los maestros de su niño con respecto a las tareas de la clase y el progreso académico. Las asambleas se llevan a cabo una vez al mes para discutir las reglas de la escuela y las expectativas de conducta con los estudiantes recién llegados.

El cuerpo docente comienza el primer día del año escolar con lecciones en la educación del carácter. En cada una de sus clases, los maestros introducen y discuten ciertas conductas basadas en "las leyes de la vida" - la diligencia, el respeto y responsabilidad. A través del año, cada departamento se turna cada mes para reforzar una característica de conducta específica durante las lecciones de clase. Por ejemplo, los maestros en el departamento de matemáticas pueden ser responsables de discutir el "respeto" al final de sus clases de matemáticas. Durante los primeros pocos meses del año escolar, los consejeros visitan el aula para discutir las estrategias para la resolución de conflictos y la carpeta de carreras; al fin de año los consejeros visitan las aulas otra vez para hacer un seguimiento en la carpeta de carreras y discutir la planificación y preparación después de la preparatoria.

Los estudiantes responsables pueden ser recomendados para tomar parte en el curso opcional de Líder de Compañeros para recibir capacitación en el liderazgo y arbitraje de parte del personal certificado y consejeros de la escuela. Los estudiantes participantes están disponibles para ayudar a sus compañeros de clase con leves asuntos sociales y están capacitados para reconocer las situaciones que requieren de la intervención adulta. Ambos, estudiantes auto referidos y estudiantes recomendados por el maestro deben aplicar y ser entrevistados por el personal de la escuela antes de matricularse en el curso de Líder de Compañeros.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos sobresalientes, asistiendo a la escuela regularmente y demostrando buena conducta cívica. Los estudiantes que demuestran y aplican "las leyes de la vida" en la conducta diaria son nombradas por sus maestros para "Estudiantes del Mes" y el reconocimiento del "Programa de Recompensa". Esos individuos seleccionados para "Estudiante del Mes" son anunciados en las asambleas de la escuela. Al final de cada trimestre, un estudiante por clase es escogido para el "Programa de Recompensa"; los estudiantes seleccionados son invitados a una actividad especial o a una excursión. Al final de cada trimestre, la Escuela Secundaria Sequoia celebra a los estudiantes en asambleas generales de la escuela por alcanzar la Lista de Honor y por mantener la asistencia perfecta; los estudiantes son presentados con un prendedor o una medalla en el reconocimiento por sus esfuerzos sobresalientes.

	Suspensiones y expulsiones		
	Sequoia		
	03-04	04-05	05-06
Suspensiones (#)	284	309	254
Suspensiones (%)	20.34%	22.57%	18.10%
Expulsiones (#)	6	14	9
Expulsiones (%)	0.43%	1.02%	0.64%
	DEUF		
	Escuelas secundarias		
	03-04	04-05	05-06
Suspensiones (#)	2585	2662	2199
Suspensiones (%)	27.49%	27.70%	21.83%
Expulsiones (#)	69	85	75
Expulsiones (%)	0.73%	0.88%	0.74%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

### Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2005-2006, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Escuela Secundaria Sequoia superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria Sequoia ofreció 180 días de enseñanza compuestos de 161 días regulares y 19 días reducidos. La Escuela Secundaria Sequoia utiliza los días reducidos para calificar los exámenes de las evaluaciones del distrito, conferencias con los padres y pruebas.

Todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Escuela Secundaria Sequoia durante el año escolar 2005-06 superaron los requisitos estatales especificados en el Código de Educación de California. El estado requiere que los estudiantes de secundaria reciban 54,000 minutos de instrucción, la Escuela Secundaria Sequoia ofreció un total de 57,682 minutos de instrucción para el año escolar 2005-06.

## Tamaño de las clases y el peso de la enseñanza

La Escuela Secundaria Sequoia mantuvo un promedio general en el tamaño de las clases de 28.9 estudiantes para el año escolar 2004-05. La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento				
2003-04				
Materia	Tamaño de clase Promedio	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	29.5	9	39	24
Matemáticas	31.6	5	12	28
Ciencias	32.1	3	12	28
Ciencias sociales	32.0	3	13	24
2004-05				
Materia	Tamaño de clase Promedio	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	27.5	8	52	13
Matemáticas	29.7	3	22	18
Ciencias	28.8	3	37	7
Ciencias sociales	28.6	3	33	7
2005-06				
Materia	Tamaño de clase Promedio	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	27.1	11	44	7
Matemáticas	28.7	6	25	15
Ciencias	30.5	5	20	21
Ciencias sociales	31.2	3	21	20

## Plan de estudios y docencia

### Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. Las actividades del desarrollo profesional fueron proporcionadas durante el año escolar 2005-06 para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios y la implementación de nuevos programas. Los temas de capacitación se enfocaron en:

- Estrategias educativas
- Instrucción diferenciada
- La administración del aula
- Habilidades docentes en lenguaje y literatura
- La capacitación en la adopción de la salud (K-5<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup>, y 9<sup>o</sup>)
- Capacitación en AB466 (Matemáticas y Lectura)
- Un método enfocado en entender la Pobreza
- La Tecnología
- Capacitación en la adopción de la estrella brillante

La Escuela Secundaria Sequoia complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada sobre los resultados de la evaluación del estudiante y aportes del maestro. Durante el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Utilizar la información para mejorar la instrucción y el logro del estudiante
- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Desarrollando una cultura y un proceso para seguir el aprendizaje del estudiante
- Capacitación OARS

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

### Liderazgo de la escuela

La directora de la Escuela Secundaria Sequoia trabaja muy de cerca con dos subdirectores y el Equipo de Liderazgo para dirigir los esfuerzos de la escuela a ofrecer un plan de estudios en materias principales bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. La directora Anne Roth es responsable de la administración general de la Escuela Secundaria Sequoia. Muchas de las tareas y responsabilidades de toma de decisiones son compartidas y delegadas a la subdirectora Delia Fant y al subdirector J.J. Francoisse. Ambos subdirectores comparten la supervisión de la disciplina de los estudiantes y las evaluaciones de personal. Dependiendo de sus fortalezas individuales, un subdirector supervisa la asistencia y el reconocimiento de los estudiantes, y el otro supervisa los programas para los estudiantes del idioma inglés y la seguridad de la escuela.

La Sra. Anne Roth ha sido la directora de la Escuela Secundaria Sequoia por los últimos seis años (a la fecha del 2005-06) y ha servido al Distrito Escolar Unificado de Fontana por 25 años, sosteniendo posiciones de auxiliar docente, maestra de aula y administradora de la escuela. Las certificaciones profesionales incluyen una maestría en administración, una licenciatura en artes liberales y las credenciales administrativas Nivel I y Nivel II.

Apoyando a la directora en el proceso de toma de decisiones está el Equipo de Liderazgo, compuesto por la directora, los subdirectores, los representantes de departamentos, los consejeros, el supervisor del programa estudiantes de inglés del plantel y el representante de las clases privadas después de clases. El Equipo de Liderazgo se reúne una vez al mes para ayudar a tomar decisiones con respecto a las direcciones curriculares y funcionales de la escuela, discutir las intervenciones basadas en el análisis de la información de la evaluación del estudiante, discutir estrategias para recompensar el logro del estudiante e identificar las necesidades de desarrollo del personal basadas en el aporte de los maestros. Los representantes de departamento sirven de enlace entre la administración y el personal docente al igual que proporcionar liderazgo educativo en la implementación de los programas escolares.

### Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el

material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 20 de septiembre del 2006, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No 06-54 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

### Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela es atendida por un bibliotecario de jornada completa y está abierta de 7:00 de la mañana a 3:30 de la tarde. Los estudiantes tienen acceso a recursos suplementarios tales como las enciclopedias, los diccionarios, los periódicos, las revistas y los libros en cinta. Diez computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación en línea y para preparar informes utilizando procesamiento de textos software. Los maestros determinan cuando integrar las visitas a la biblioteca en los planes de estudio de la clase. Los estudiantes pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

### Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria Sequoia tuvo un total de 345 computadoras; todas aulas tuvieron el acceso al Internet. Como promedio, cada aula de lenguaje y literatura tiene cinco computadoras y todas las otras aulas tienen tres computadoras cada una; las computadoras de aulas son utilizadas típicamente para la investigación, para el procesamiento de textos y para conseguir acceso a la Isla del Estudio (el enriquecimiento basado en los estándares en un ambiente de tipo prueba). El laboratorio de computación de la escuela tiene 40 estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizado para la instrucción de la clase entera para actividades de investigación, para completar proyectos especiales y carpetas de estudiante y conseguir acceso a los recursos educativos basado en la web tales como unitedstreaming™ (una videoteca digital, educativa de referencias visuales.) Los maestros identifican y determinan las mejores estrategias para integrar el uso de la tecnología del estudiante en el plan de estudios.

El personal de la Escuela Secundaria Sequoia solicitó y recibió fondos del programa de becas para el Realce de la Educación Por la Tecnología (EETT.) Los maestros

### Libros de texto adoptados por el distrito (Grados del 6<sup>o</sup> al 8<sup>o</sup>)

Asignatura	Editorial	Grados	Año de adopción
Inglés-Lengua y Literatura	Holt, Rinehart & Winston: <i>Literature and Language Arts</i>	6-8	2003
	Hampton Brown: <i>High Point</i>	6-8	2003
Matemáticas	McDougal Littell: <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	6	2001
	Prentice Hall: <i>Pre-Algebra</i>	7-8	2001
	Prentice Hall: <i>Algebra I</i>	7-8	2001
	McDougal Littell: <i>Geometry</i>	7-8	N/A
Ciencias	Prentice Hall; <i>Focus on Earth Science</i>	6	2001
	Prentice Hall: <i>Focus on Life Science</i>	7	2001
	Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8	2001
Ciencias sociales	Holt, Rinehart & Winston: <i>Ancient Civilizations</i>	6	2006
	Holt, Rinehart & Winston: <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7	2006
	Holt, Rinehart & Winston: <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8	2006

utilizan el laboratorio de computación de la escuela para capacitar al personal participante en cómo utilizar la tecnología para aumentar la enseñanza y para promover el aprendizaje. Actualmente las computadoras portátiles y proyectores VCL son proporcionados para ayudar a facilitar la entrega innovadora de lecciones de clase y recursos educativos basados en la web.

### Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa principal riguroso y bien balanceado basado en los estándares. La Escuela Secundaria Sequoia estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela está a cargo de tres maestros de educación especial y tres auxiliares de educación especial quienes proporcionan instrucción de días completos en tres días de clases especiales. Tres maestros especialistas en recursos y tres auxiliares especialistas en recursos proporcionan la instrucción en grupo pequeño en las aulas de recursos. Cada estudiante es proporcionado la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes de primero a quinto grado son integrados al aula de educación general basado sobre su IEP. Todos los estudiantes son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Algunos estudiantes que están aprendiendo inglés son matriculados en una clase para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD) (reemplazando un curso electivo) que complementa la instrucción regular de lenguaje y literatura. La instrucción ELD se enfoca en las habilidades del desarrollo del idioma, las habilidades de lectura, el desarrollo del vocabulario y la fluidez del idioma. Dos auxiliares bilingües proporcionan la ayuda y la instrucción en la clase, colaborando con los maestros de los estudiantes EL para asegurarse que las necesidades de aprendizaje individuales sean satisfechas. El contenido del curso está diseñado para ayudar a los estudiantes a experimentar el éxito en la preparatoria y en la educación post secundaria. Materiales educativos para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) son utilizados en el aula de clases y para la intervención individualizada. Conforme los alumnos van aumentando la fluidez en idioma inglés, la Escuela Secundaria Sequoia continua siguiendo su desempeño a través del CELDT y adapta la instrucción como sea necesario para asegurar el continuo éxito.

Los estudiantes que califican para el programa de Educación de Dotados y Talentosos (GATE) por medio de las pruebas del distrito son colocados en clases designadas para recibir instrucción exhaustiva y compleja en matemáticas, lenguaje y literatura, ciencia y en ciencias sociales.

La Escuela Secundaria Sequoia patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- Clases privadas: los maestros están disponibles para la ayuda individual en lenguaje / literatura y matemáticas.

- Clases de apoyo en lectura y matemáticas: basado sobre los resultados de evaluación del estado, los resultados de la evaluación del distrito y sobre la boleta de calificaciones, los estudiantes pueden ser recomendados a la clase de apoyo en la Lectura o Matemáticas como un curso electivo. Las estrategias de intervención son aplicadas para ayudar a los estudiantes recomendados a lograr los niveles de competencia en la lectura, escritura y las matemáticas.

- Intersesión durante el período de receso: los estudiantes en muy por debajo y debajo del nivel básico en la matriz de evaluación del distrito se les da la primera prioridad y son alentados a asistir a un programa de intervención durante un período de dos semanas (entre trimestres.) Cuarenta horas de instrucción es proporcionada por un maestro certificado que proporciona el refuerzo y la carga frontal del contenido de las habilidades / materias para las lecciones próximas de la clase en lenguaje / literatura y matemáticas. Los estudiantes en el nivel básico son bienvenidos a asistir si hay espacio disponible.

## Equipo profesional

### Maestros suplentes

Durante el año escolar 2005-06, el distrito tuvo una reserva de 596 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la Escuela Secundaria Sequoia tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. En el caso que un maestro suplente de la reserva del distrito no esté disponible, los maestros de la Escuela Secundaria Sequoia coordinan los esfuerzos para cubrir la clase del maestro ausente durante sus períodos de preparación.

### Asignación de maestros

Para el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria Sequoia tuvo 50 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

### Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Captivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio de evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

	Credenciales y tareas del profesorado					
	Sequoia			DEUF		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Total de maestros	52	57	56	1780	1911	1823
Maestros totalmente acreditados	41	49	50	1635	1771	1723
Maestros no totalmente acreditados	11	8	6	155	140	100
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	3	10	0	63	168	91
Pre-internos	6	2	5	47	9	0
Maestros con permisos de emergencia	4	1	2	56	34	33
Maestros con permisos de excedencia	0	0	0	0	2	0
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	3	3	0	35	60	34
Total de maestros mal asignados	**	18	9	**	73	392
Otras malas asignaciones del personal acreditado	8	3	0	45	15	13
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	70*	15	9	1404*	58	379
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	0	4

\*Representa el total de períodos de clase donde los maestros fueron asignados incorrectamente.

\*\*El total de asignaciones incorrectas representa a todo el personal certificado (incluyendo asignaciones incorrectas EL) que no tenían la credencial requerida para la posición asignada. Debido a que las asignaciones incorrectas para los estudiantes del idioma inglés es reportada en los períodos de clase y otras asignaciones incorrectas son reportadas en el número de maestros; los valores no pueden ser sumados.

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
	2005-06	
Sequoia	89.2	10.8
Todas del distrito		
Todas las escuelas	89.0	11.0
Escuelas económicamente muy desfavorecidas	94.0	6.0
Escuelas económicamente desfavorecidas	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado 2005-06	
	Sequoia %	DEUF %
Doctorado	1.8	1.4
Máster y 30 horas semestrales o más	26.8	35.1
Máster	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	53.6	50.8
Licenciatura	17.9	11.0
Algo menos de licenciatura	0.0	1.3

## Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Escuela Secundaria Sequoia hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2005-06		
	No. de personas	ETC
Consejero	0	0.0
Psicólogo	1	0.6
Enfermera de la escuela	1	0.2
Técnico sanitario	1	0.1
Especialista en E.F. adaptativa	1	0.1
Ayudante de E.F. adaptativa	1	0.4

LHA = Lengua/Habla/Audición  
FTE = Equivalente a tiempo completo

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Sequoia colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

## Gastos del distrito

### Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2004-05 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2004-05		
	DEUF	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de Maestro Principiante	\$36,293	\$37,540
Salario de Maestro Intermedio	\$61,162	\$59,426
Salario de Maestro Diestro	\$77,184	\$73,925
Salarios promedios de director:		
Escuela primaria	\$102,289	\$96,377
Escuela intermedia	\$97,640	\$100,144
Escuela preparatoria	\$110,198	\$109,130
Salario de superintendente	\$185,400	\$185,251
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.6%	40.9%
Salarios de Administradores	5.0%	5.3%

### Gastos por estudiante

Para el año escolar 2004-05, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$6,840 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2004-2005 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos actuales de educación por cada alumno 2004-05					
Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Sequoia	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$4,465	\$7,114	62.8%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$763	\$2,311	33.0%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$3,702	\$4,803	77.1%	\$4,743	78.0%
Salario promedio de maestro	\$52,874	\$54,086	97.8%	\$57,560	91.9%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2004-2005, el distrito recibió aproximadamente \$2,261 por cada estudiante en ayuda financiera federal, estatal y local para los programas categóricos, de educación especial, y programas de apoyo:

Siglo 21	Mejoramiento de la escuela
Reducción de Clases	Seguridad de la escuela
Reforma amplia de la escuela	Comunidades más pequeñas de aprendizaje
Intervención temprana	Educación especial
Prevención del abandono escolar	Desarrollo del personal
Educación para dotados y talentosos	Preescolar estatal y federal
Escuelas de alta prioridad	Tecnología adicional
Materiales educativos	Consejería para el décimo grado
Educación para padres	Título I, III y V
Asistencia y ayuda al compañero	El uso y prevención del tabaco
Lectura primero	Educación profesional y vocacional