

ESCUELA PRIMARIA DOROTHY GRANT

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados PreK-5
Chris Ridge, Director
7069 Isabel Lane - Fontana, CA 92336
(909) 357-5540 - FAX (909) 357-5549

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2006-07

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Arlene Piazza
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Jane Smith
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales
Cali L. Olsen-Binks
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en octubre del 2007 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en noviembre del 2007.

Mensaje del director

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es el de proporcionar a los padres con información sobre los programas educativos, los logros académicos, los materiales, las instalaciones y el personal de la Escuela Primaria Dorothy Grant. Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en nuestras escuelas. Entendiendo nuestro programa educativo, los logros estudiantiles y el desarrollo del plan de estudios pueden ayudar a ambas, a nuestras escuelas y a la comunidad en el continuo mejoramiento del programa. Nosotros tenemos un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal sumamente dedicado. Estamos dedicados a cerciorarnos que nuestra escuela proporcione un ambiente acogedor y estimulante donde los estudiantes están activamente involucrados en aprender lo académico al igual que los valores positivos. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Participación de padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Dorothy Grant al servir de voluntarios en el aula, la biblioteca y en la oficina, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Tres veces al año la Primaria Dorothy Grant patrocina una Noche de Comunidad basada en un tema específico. Eventos escolares como la Noche de Orientación para Padres, la Recepción para

Padres y Estudiantes, el taller de Tecnología, el Carnaval de Primavera y la Feria del Libro de la PTA proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Comité del Título 1 proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. El boletín de la escuela, emitido tres veces al año, incluye información pertinente sobre las actividades y programas escolares, anuncios importantes, un mensaje del director, consejos para padres y artículos relacionados a la educación. El personal envía cartas personalizadas a los padres al hogar para tratar preocupaciones individuales. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Cada lunes, la conexión de la escuela al hogar se manda a casa por medio de ConnectEd. El boletín contiene información relacionada con las actividades de la clase, lecciones y eventos escolares. El letrado principal de la escuela ofrece anuncios de los eventos actuales y recordatorios. Los padres que deseen más información sobre como involucrarse en la comunidad de la escuela pueden comunicarse con la secretaria del director al (909) 357-5540.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADOS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Dorothy Grant abrió sus puertas en agosto del 2004 y fue nombrada después de una prominente, líder de los derechos civiles de renombre nacional que aún vive en el Valle de San Bernardino. La escuela sigue un calendario de un solo ciclo de año redondo y sirvió a 602 estudiantes en kindergarten hasta quinto grado, incluyendo un 9.8% en educación especial y 32.9% calificando para ayuda al estudiante de inglés. Un programa preescolar estatal está en el plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años, el programa preescolar ofrece un programa de estudios en torno a las inquietudes del niño enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional que requiere la ayuda de los padres en las clases.

La Primaria Dorothy Grant es una escuela comunitaria localizada en medio de una vecindad residencial donde la mayoría de los estudiantes caminan a la escuela. El nivel de participación de los padres y de la comunidad es fenomenal. La Primaria Dorothy Grant mantiene una relación prominente y asociación con el Descubrimiento de la Red de Educación.

El uso de la tecnología es fuertemente enfatizado en todo el plan de estudios y utilizado como una herramienta para realzar las lecciones de la clase. Cada maestro tiene una computadora portátil y cada aula tiene un laboratorio de computación y un proyector LCD para extender los recursos educativos más allá del libro de texto tradicional.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad Matriculación del 2006-07: 602

Afro-Americano	16.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Caucásico	6.8%
Asiático	2.3%
Filipino	3.2%
Hispano o Latino	70.1%
Isleño del Pacífico	0.2%
Múltiple o sin respuesta	1.0%

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Dorothy Grant. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Dorothy Grant proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Primaria Dorothy Grant participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA.)

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas de CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Resultados de los exámenes CAT/6 Todos los estudiantes									
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior									
	Dorothy Grant			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Lectura	30	29	32	27	28	28	41	42	42
Matemáticas	54	52	55	41	39	42	52	53	53

Solamente los estudiantes de tercero y séptimo grado tomaron el examen CAT/6.

Resultados de los exámenes CAT/6 Subgrupos étnicos numéricamente significativos							
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior 2006-07							
Dorothy Grant							
	Nativo Americano		Asiático	Filipino	Hispano o		Isleño del
	Afro- Americano	Nativo de Alaska			Latino	Pacífico	
Lectura	36		*		26		*
Matemáticas	45		*		49		*

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

En los casos no indicando el signo de %, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

Resultados de los exámenes CAT/6 Otros subgrupos numéricamente significativos						
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior 2006-07						
Dorothy Grant						
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
	Lectura	36	30	24	27	*
Matemáticas	64	47	59	52	*	

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Todos los estudiantes
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Dorothy Grant			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Inglés-Lengua y Literatura	35	36	41	25	28	30	40	42	43
Matemáticas	47	43	47	26	27	27	38	40	40
Ciencias	14	17	30	11	18	23	27	35	38
Historia				18	17	17	32	33	33

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Subgrupos étnicos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2006-07

	Dorothy Grant						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	33	*	*	*	40		57
Matemáticas	40	*	*	*	46		52
Ciencias	35				27		*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2006-07

	Dorothy Grant					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	41	41	26	34	7	
Matemáticas	51	43	36	39	17	
Ciencias	38	18	12	24	8	
Historia						

Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2007	Rango de API		
		2004	2005	2006
Rango en el ámbito estatal		N/A	5	4
Rango entre escuelas semejantes		N/A	7	6
Resultados	Resultados de API del 2007	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	754	N/A	-4	21
Subgrupos étnicos				
Afro-Americano	725		19	7
Hispano o Latino	745		-10	28
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	726		-21	32
Aprendices del inglés	711		-15	31

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Primaria Dorothy Grant que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2006-07, un 27.9% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2006-07. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso anual adecuado (AYP) Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2006-07

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2007 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Dorothy Grant	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación	N/A	No

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título 1 basado en la demográfica de sus alumnos: Título 1 al nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2006-07, la Primaria Dorothy Grant no participó en el programa del Título 1 y por lo tanto no está sujeta a cumplir con las instrucciones del programa Título 1.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título 1

	Dorothy Grant	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2007-2008
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		5
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		11.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2007-08.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Dorothy Grant proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron recién terminadas y abiertas por primera vez en el año escolar 2005-06. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El jardín de la escuela que ofrece una hermosa cascada, es completamente cuidada por los estudiantes.

Proyectos de mejoras del plantel 2006-07:

- Se completó la instalación del portón de seguridad para dirigir a las visitas a la oficina de la escuela antes de entrar al plantel.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08:

- Inicio de una modernización completa de las instalaciones del plantel

Descripción del plantel		Cantidad
Año de construcción		2004
Acres		10 ac
# de aulas permanentes		28
# de baños (uso estudiantil)		6 pares
Salón de enriquecimiento		1
Salón de terapia del habla		1
Salón de RSP		1
Salón de computación para maestro		1
Sala de espera para padres		1
Biblioteca		1
Laboratorio de computación		1
Jardín estudiantil con fuente		1
Comedor para maestros		1
Salón de trabajo para maestros		1
Cafetería/Salón multiusos con escenario		1

Supervisión del plantel

Los oficiales de policía de la escuela ayudan a dirigir el tráfico antes y después de clases, cuando se necesita. Cada mañana antes que empiecen las clases, muchos miembros del personal comparten los deberes de supervisión y saludan a los estudiantes a medida que llegan al plantel. Dos ayudantes del mediodía dirigen el tráfico de peatones y de vehículos, dos ayudantes del mediodía están ubicados en el campo de juegos, los maestros están enfrente de la escuela y en las áreas del campo de juegos y de entradas y el director supervisa las actividades enfrente de la escuela. Durante el recreo, los ayudantes se de supervisión están en el campo de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de manera segura. A la hora del almuerzo, tres ayudantes del mediodía supervisan las actividades en la cafetería y en el campo de

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento			
Inspección más reciente: 29 de enero del 2008	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
	Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Portales	✓			
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓			Salones B-2 (Laboratorio de computación), D-2, D-4, D-5, F-2, F-5, G-6, K-2: Reemplazar los paneles de techo manchados.
Materiales peligrosos (int/ext)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			D-4, F-5, K-3: Reemplazar las etiquetas del extinguidor de incendios.
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			
Plagas de animales dañinos/bichos	✓			EE2 electricidad: Rociar veneno para las viudas negras.
Bebederos (dentro y fuera)	✓			Salón E-6: Reparar los bebederos, el agua sigue corriendo. Salón K-3: Reemplazar el botón del agua en el bebedero que está en el lavamanos.
Baños	✓			
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			K-2: Revisar las goteras en el techo.
La limpieza en general	✓			
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

juegos mientras que un cuarto ayudante del mediodía circula entre la cafetería y las áreas del campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros acompañan a sus estudiantes a las áreas de salida designadas, dos ayudantes del mediodía dirigen el tráfico y el director circula las áreas de salida y enfrente de la escuela para asegurarse que los estudiantes partan de manera segura y ordenada. La Primaria Dorothy Grant es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela el 4 de octubre del 2007. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día, dos conserjes de tiempo completo de la tarde y un conserje de tiempo parcial de la tarde están asignados a la Primaria Dorothy Grant y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día y el director inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados un mínimo de cuatro veces al día y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Dorothy Grant por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente tomó lugar el 18 de julio del 2007, ninguna reparación de emergencia fue necesaria y ninguna condición insegura fue encontrada. Durante el año escolar 2006-07, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2006-07, la Primaria Dorothy Grant no recibió fondos de mantenimiento diferido para reparaciones del plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Primaria Dorothy Grant son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela. Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias en las infracciones menores son administradas por los maestros de aula. Los estudiantes que continúan haciendo malas elecciones en la conducta son recomendados a los administradores de la escuela para más serias consecuencias y conferencias con los padres. Los administradores toman en consideración la índole de la situación y las tendencias de conducta pasada cuando administran las consecuencias y las estrategias para el comportamiento positivo.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son proporcionadas en un manual de estudiante y en un manual separado para el padre. El director lleva a cabo asambleas de disciplina durante las primeras cuantas semanas de la escuela para compartir las

políticas del distrito, discutir el comportamiento apropiado y explicar las consecuencias por el mal comportamiento. Los estudiantes son recordados de sus responsabilidades individuales en mantener la buena conducta al principio de cada trimestre y en las presentaciones de clase hechas por los maestros cuando es necesario.

Suspensiones y expulsiones			
Dorothy Grant			
	04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)	48	40	24
Suspensiones (%)	9.09%	6.92%	3.99%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

DEUF			
Escuelas primarias			
	04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)	842	775	735
Suspensiones (%)	4.08%	3.86%	3.72%
Expulsiones (#)	18	11	13
Expulsiones (%)	0.09%	0.05%	0.07%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Los estudiantes responsables pueden ser recomendados para ser un voluntarios Bernie. El director de la escuela proporciona el entrenamiento para los estudiantes participantes en cómo resolver conflictos sociales menores que pueden ocurrir en el campo de juegos.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Billetes Bernie son ganados por estudiantes quienes han demostrado buena conducta y para programas de estímulo al azar tales como mantener el 100% de asistencia durante las semanas de pruebas. Cada viernes, los estudiantes que han ganados billetes Bernie pueden depositar sus billetes dentro de la rifa de la escuela para premios especiales y reconocimiento verbal en presentaciones de clase. Los estudiantes que logran esfuerzos extraordinarios académicos, de asistencia y de conducta son reconocidos en asambleas de premios al final de cada trimestre.

Los programas después de clases ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física, el enriquecimiento académico y los servicios comunitarios. Se les invita a los estudiantes a participar en "Pensando Juntos", un programa después de clases diario hasta las 6:00 p.m. Las actividades incluyen enriquecimiento académico, tutoría, ayuda con las tareas y actividades de recreación.

Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2006-07, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Primaria Dorothy Grant superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2006-07, la Primaria Dorothy Grant ofreció 180 días de enseñanza compuestos de 142 días regulares y 38 días reducidos. La Primaria Dorothy Grant utiliza los días reducidos para el desarrollo del personal, planeamiento de nivel de grado, preparación de maestros y conferencias para padres.

Minutos lectivos 2006-07		
Grado Escolar	Número real de minutos ofrecidos	Requisitos estatales
K	36,000	36,000
1 ^a -3 ^o	54,620	50,400
4 ^o -5 ^o	55,850	54,000

Tamaño de las clases

La Primaria Dorothy Grant participa en el programa estatal para la reducción en el tamaño de las clases (CSR) el cual proporciona fondos para reducir el tamaño de las clases de K-3^o a 20 estudiantes o menos. Durante el año escolar 2006-07, todos los estudiantes de primero, segundo y tercer grado participaron en el Programa CSR.

Porcentaje de clases de los grados K al 3^o que participan en el programa de reducción en el número de estudiantes por aula

Grado	2004-05	2005-06	2006-07
K	100%	100%	0%
1 ^a	100%	100%	100%
2 ^a	100%	100%	100%
3 ^a	100%	100%	100%

La siguiente tabla muestra la distribución de clase por nivel de grado, el promedio del tamaño de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes

2004-05				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	21.0	2	2	
1 ^o	18.0	5		
2 ^o	18.8	4		
3 ^o	16.8	5		
4 ^o	33.0			3
5 ^o	28.3		3	
2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	20.0	2	2	
1 ^o	19.2	5		
2 ^o	20.0	4		
3 ^o	21.0		4	
4 ^o	25.3	1	3	
5 ^o	29.3		4	
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	24.0	2	2	
1 ^o	20.8	1	4	
2 ^o	18.2	5		
3 ^o	20.0	3	2	
4 ^o	32.8		1	3
5 ^o	33.0			3

Currículo e instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La Primaria Dorothy Grant complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada sobre los resultados de la evaluación del estudiante y aportes del maestro. Durante el año escolar 2006-07, la Primaria Dorothy Grant tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Determinación de conocimiento esencial
- Combinando tecnología en el currículo
- Integrandone tecnología en la clase
- Instrucción efectiva de ELD
- Introducción de Diseño de adquisición del lenguaje guiado (GLAD)

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años

2004-05	2005-06	2006-07
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo departe de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Liderazgo de la escuela

El director de la Primaria Dorothy Grant trabaja muy de cerca con el Equipo de Liderazgo para dirigir los esfuerzos de la escuela en ofrecer un plan de estudios básicos bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. El director Chris Ridge es responsable de las funciones generales y los programas educativos de la escuela.

El Sr. Ridge ha estado en el campo educativo por más de 10 años, sirviendo al Distrito Escolar Unificado de Fontana por los más recientes dos años como director de la Primaria Dorothy Grant. Antes de unirse a la Primaria Dorothy Grant, el Sr. Ridge sostuvo ambas posiciones, de administrador y de maestro. El Sr. Ridge recibió su maestría en la administración de la educación de la Universidad de Chapman y su licenciatura en inglés de la Universidad de Berkeley. Las certificaciones profesionales incluyen una credencial administrativa Nivel II.

Apoyando al director en el proceso decisorio está el Equipo de Liderazgo, compuesto por el director, los representantes de maestros designados de cada nivel de grado, el maestro del Título I, maestro de recursos y el psicólogo de la escuela. El Equipo de Liderazgo se reúne una vez al mes para tomar decisiones en asuntos de la escuela, discutir los métodos y recursos para mejorar la instrucción, discutir los gastos, evaluar las actividades de desarrollo del personal enfocadas en la tecnología basada en los estándares del plan de estudios y las estrategias Marzano y servir como enlace entre la administración y el personal docente.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 19 de septiembre del 2007, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No.07-55 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 de la mañana a las 3:30 de la tarde y es provista por un bibliotecario de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 7000 títulos en inglés y más de 140 títulos en español para que los

Libros de texto adoptados por el distrito

Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/Lengua y Literatura		
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-5 ^o	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5 ^o	1998
Matemáticas		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5 ^o	2002
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5 ^o	2007
Ciencias Sociales		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5 ^o	2006

estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios y libros en cinta. Seis computadoras con acceso al Internet están disponibles para actividades de investigación. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana y pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2006-07, la Primaria Dorothy Grant tiene un promedio de cinco computadoras en cada aula de cuarto y quinto grado y un promedio de tres computadoras en cada una de las clases de los grados más bajos. Los estudiantes utilizan las computadoras del aula para la investigación y refuerzo de las lecciones semanales de la clase. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con 34 estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizado para instrucción de clases enteras para reforzar la instrucción de la clase. Dos laboratorios móviles tienen 16 computadoras portátiles cada uno con acceso inalámbrico al sistema de la escuela y al Internet. Los laboratorios móviles son utilizados para proyectos especiales de clase. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de sus estudiantes. La mayoría de computadoras están equipadas con Kidspiration® (competencia y comprensión), Photoshop, inspiración y unitedstreaming. La Primaria Dorothy Grant proporciona herramientas de las más novedosas para que los estudiantes sean productores de la tecnología en vez de usuarios. Todas las clases de kinder y primer grado están equipadas con un Smartboard, y todas las clases de segundo, tercero, cuarto y quinto grado usan Schoolpods, los cuales son utilizados para recibir las lecciones de la clase.

Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa básico riguroso y bien equilibrado basado en los estándares. La Primaria Dorothy Grant estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela esta proveído por un maestro de educación especial y un auxiliar de educación especial quienes proporcionan instrucción de todo el día en una clase de día especial. Un maestro especialista en recursos y un auxiliar especialista en recursos proporcionan la instrucción en grupo pequeño e individual en el cuarto de recursos y en el aula de educación general. Cada estudiante es proporcionado con la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Basado en los resultados CEDLT, los estudiantes son agrupados en uno de cinco niveles de competencia en el idioma (nivel 1 es el nivel principiante de competencia en el idioma y nivel 5 es habilidades avanzadas en inglés.) Cuatro días a la semana los estudiantes son agrupados por nivel en el idioma para recibir 35 minutos de instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) por personal certificado y auxiliares bilingües como complemento a la instrucción

de lenguaje y literatura regular, la instrucción ELD está enfocada en mejorar las habilidades de escuchar, de hablar, de leer y de escribir para alcanzar los estándares de competencia. Tres auxiliares bilingües proporcionan la instrucción en grupo pequeño e individual en las aulas de los estudiantes EL. Los auxiliares bilingües se coordinan con los maestros de los estudiantes EL para proporcionar el apoyo instructivo para suplir las necesidades del idioma y reforzar las lecciones de la clase. Los Materiales (Avenue) para el Desarrollo de Idioma Inglés (EDLD) son utilizados en el aula y para la intervención individualizada. Los administradores y los maestros de la escuela continúan supervisando el desempeño de los estudiantes EL por medio del CELDT y adapta la instrucción conforme es necesario para asegurar el continuo éxito.

El programa de educación para estudiante Dotados y Talentosos (GATE) está desarrollándose en la Primaria Dorothy Grant para estudiantes en tercero, cuarto y quinto grado que califican para participación en el programa a través de las pruebas del distrito. Los estudiantes GATE son agrupados por nivel de grado para recibir instrucción diferenciada de maestros de educación general. Muchos de los maestros de la escuela primaria Dorothy Grant están en proceso de adquirir su certificación GATE.

La Primaria Dorothy Grant patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- Intervención después de clases: Instrucción especialmente diseñada para enseñar a los estudiantes que mas lo necesitan o que están en riesgo de ser retenidos (en su mismo grado). Los estudiantes que están teniendo dificultad en cualquiera de las materias de contenido pueden

ser recomendados por sus maestros. La instrucción es proporcionada por 90 minutos al día, cinco días a la semana.

Personal Profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2006-07, la Primaria Dorothy Grant tuvo 25 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Credenciales y tareas del profesorado

	Dorothy Grant				DEUF			
	04-05	05-06	06-07	07-08	04-05	05-06	06-07	07-08
Total de maestros	26	25	28		1911	1823	1885	
Maestros totalmente acreditados	25	23	25		1771	1723	1802	
Maestros no totalmente acreditados	1	2	3		140	100	83	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	3		168	91	72	
Pre-internos	0	0	0		9	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	1	0	0		34	33	19	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		2	0	1	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		60	34	33	
Total de maestros mal asignados	0	5	2	0	73	392	270	102
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	15	13	0	35
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	0	5	2	0	58	379	270	67
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	0	4	0	2

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2006-07	
Dorothy Grant	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Esc. de alta pobreza	100.0	0.0
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2006-07	
	Dorothy Grant	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	60.7	36.3
Maestría	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	28.6	50.7
Licenciatura	10.7	9.8
Algo menos de licenciatura	0.0	1.4

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio de evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

Maestros suplentes

Durante el año escolar 2006-07, el distrito tuvo una reserva de más de 550 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la Primaria Dorothy Grant tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. En caso de que un maestro suplente de la reserva del distrito no esté disponible, la clase del maestro ausente es dividida y los estudiantes son colocados en otra clase del mismo nivel de grado.

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Dorothy Grant hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea la personal altamente calificado para proporcionar los servicios de conserjería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Dorothy Grant colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2006-07

	No. de personas	ETC
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.5
Enfermera de la escuela	1	0.2
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.4
Auxiliar de LHO	1	0.2

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2005-06 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2005-06		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$37,926	\$38,937
Salario de Maestro Intermedio	\$63,814	\$61,080
Salario de Maestro Diestro	\$80,657	\$76,443
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$106,891	\$99,694
Escuela intermedia	\$102,033	\$103,687
Escuela secundaria	\$115,157	\$112,983
Salario de superintendente	\$199,168	\$195,054
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.0 %	40.1 %
Salarios de Administradores	5.0 %	5.4 %

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2005-06, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,268 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2005-06 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos actuales de educación por cada alumno 2005-06					
Dólares gastados por estudiante					
Gastos por alumno	Dorothy Grant	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restricción y sin restricción	\$5,247	\$7,516	69.8%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,116	\$2,456	45.4%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,131	\$5,060	81.6%	\$4,943	83.6%
Salario promedio de maestro	\$58,248	\$60,310	96.6%	\$60,032	97.0%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2005-06, el distrito recibió \$2,257 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Siglo 21
- Reducción de Clases
- Reforma amplia de la escuela
- Intervención temprana
- Prevención del abandono escolar
- Educación para dotados y talentosos
- Escuelas de alta prioridad
- Materiales educativos
- Educación para padres
- Asistencia y ayuda al compañero
- Lectura primero
- Mejoramiento de la escuela
- Seguridad de la escuela
- Comunidades más pequeñas de aprendizaje
- Educación especial
- Desarrollo del personal
- Preescolar estatal y federal
- Tecnología adicional
- Conserjería para el décimo grado
- Título I, III y V
- El uso y prevención del tabaco
- Educación profesional y vocacional