

ESCUELA SECUNDARIA JURUPA HILLS

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



6º grado
Rita Bucheli, Directora
Denise Corbett, Subdirectora
10755 Oleander Avenue - Fontana, CA 92337
(909) 357-5490 - FAX (909) 357-5499

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2006-07

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Arlene Piazza
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Jane Smith
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje de la directora
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en octubre del 2007 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en noviembre del 2007.

Mensaje de la directora

Me gustaría tomar esta oportunidad para presentarle a usted el Informe Anual de Responsabilidad de la Escuela Secundaria Jurupa Hills. Si usted es un estudiante, un padre, un miembro del personal o un miembro de la comunidad, la información contenida dentro de estas páginas será útil en informarle sobre nuestra escuela y comunidad, incluyendo pero no limitada a: La demográfica, los logros, la evaluación del progreso, la continua realización de metas, la disciplina, el presupuesto y el mejoramiento del complejo.

De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California está obligada a emitir un Informe de Responsabilidad de la Escuela. Sin embargo, nosotros vemos esto no solamente como un medio de cumplir con la legislación del estado, sino como una oportunidad de publicar los logros que tenemos el orgullo de compartir y de establecer metas y puntos centrales para los esfuerzos futuros que serán de primordial importancia en determinar la efectividad de los programas y actividades del próximo año.

Nuestra meta en presentar esta información es la de mantener a nuestra comunidad y al público en general bien informado. En reflejo de esa meta, deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y damos la bienvenida a cualquier sugerencia, comentarios o preguntas que usted pueda tener. Es la opinión del distrito y la mía en particular, que un público bien informado es vital para el continuo avance en un mundo siempre cambiante. Gracias por ayudar

a la Escuela Secundaria Jurupa Hills a cambiar con los tiempos y a mantener la flexibilidad en esta y en las futuras generaciones.

Misión de la escuela

Nosotros el personal, los padres y la comunidad en general de la Escuela Secundaria Jurupa Hills, luchamos por proporcionar un ambiente educativo de desarrollo para todos los estudiantes, el cual les permitirá desarrollar su máximo potencial académico, personal y social.

Nosotros creemos que para producir ciudadanos responsables y eficaces, nosotros debemos nutrir el entendimiento y la comprensión por los demás, el creer en uno mismo y en nuestra habilidad y un conocimiento global de los valores académicos, culturales, cívicos y familiares.

Participación de padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Jurupa Hills al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres son siempre bienvenidos a ayudar en el aula, la biblioteca o en la oficina de la escuela. Eventos como la Noche de Orientación, la Recepción para Padres y Estudiantes, el Día Multicultural, las conferencias para padres y las asambleas de premios proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y esfuerzos académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo, el Consejo Asesor del Aprendiz del Inglés y el Consejo Asesor de

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTERIORES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Distrito proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en las actividades de la escuela. La directora anima a los padres a asistir a las juntas informativas para padres para que averigüen más sobre las actividades de la escuela y tengan la oportunidad de expresar sus preocupaciones o aportes.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en inglés y español y toma lugar en una variedad de formatos. El boletín mensual de la escuela ofrece estrategias que los padres pueden utilizar para ayudar a su niño en casa para apoyar el proceso de aprendizaje. Al principio del año escolar y al final de cada trimestre, la directora emite un boletín el cual incluye mensajes de la directora y del subdirector, artículos de cada departamento y un calendario de actividades de la escuela. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. La marquesina de la escuela se mantiene al día con los eventos y anuncios actuales. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse con la directora o con el subdirector al (909) 357-5490.

Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Jurupa Hills es una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 640 estudiantes en sexto grado. Como una Escuela Magneto GATE, el plan de estudios para toda la escuela facilita el aprendizaje en niveles avanzados que desafía a los estudiantes y permite la excelencia académica. Todos los estudiantes reciben un plan de estudios basado en los estándares entregado en sus niveles óptimos de aprendizaje y habilidades. Los programas especializados para estudiantes calificados sumamente talentosos, proporcionan el enriquecimiento y las oportunidades académicas aceleradas. El hábil cuerpo docente está capacitado para proporcionar la instrucción exhaustiva y diferenciada para preparar a los estudiantes para el éxito académico a medida que terminan su plan de estudios del séptimo y octavo grado en la Escuela Secundaria Sequoia.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad Matriculación del 2006-07: 640

Afro-Americano	3.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Caucásico	5.5%
Asiático	1.2%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	88.3%
Isléño del Pacífico	0.3%
Múltiple o sin respuesta	0.3%

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Jurupa Hills. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, las evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Jurupa Hills proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Jurupa Hills participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA.)

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o superaron el cincuentavo percentil. Detalles adicionales del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Jurupa Hills que administre un examen de condición física a todos los estudiantes en el quinto, séptimo y noveno grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Debido a que la Escuela Secundaria Jurupa Hills solamente sirve a estudiantes del sexto grado, el examen no fue administrado.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Jurupa Hills			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Inglés-Lengua y Literatura	24	28	33	25	28	30	40	42	43
Matemáticas	28	33	39	26	27	27	38	40	40
Ciencias				11	18	23	27	35	38
Historia				18	17	17	32	33	33

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2006-07

	Jurupa Hills						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	33	*	*		32	*	43
Matemáticas	33	*	*		37	*	61
Ciencias							
Historia							

*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2006-07

	Jurupa Hills					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	33	34	10	33	4	*
Matemáticas	41	36	19	39	12	*
Ciencias						
Historia						

Índice de rendimiento académico (API) Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2007	Rango de API		
		2004	2005	2006
Rango en el ámbito estatal		3	4	3
Rango entre escuelas semejantes		6	8	9
Resultados	Resultados de API del 2007	Incremento/Decremento en el API 2004	2005	2006
De ámbito escolar – todos los alumnos	728	-12	11	15
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	723	-16	10	11
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	721	0	11	8
Aprendices del inglés	720	*	12	16

*Una comparación de tres años no está disponible; 2005-06 es el primer ciclo de API que los resultados del API y las metas de crecimiento serán reportadas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2006-07. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso anual adecuado (AYP)

Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2006-07

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2007 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Jurupa Hills DEUF	
	Jurupa Hills	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación	N/A	No

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título 1 basado en la demografía de sus alumnos: Título 1 al nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento

estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. Durante el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Jurupa Hills participó en Programa del Título I y calificó para fondos del Título I para toda la escuela.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

	Jurupa Hills	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2007-2008
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		5
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		11.9%

La información estadística en ésta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2007-08.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Escuela Secundaria Jurupa Hills proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1958; El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Supervisión del plantel

Cada mañana a medida que los estudiantes llegan al plantel, cuatro maestros, un ayudante

Descripción del plantel

Año de construcción	1958
Medida en acres	9.5 ac
Pies cuadrados	44,508 p ²
	Cantidad
# de aulas permanentes	16
# de aulas portátiles	19
# de baños (para estudiantes)	3 pares
Biblioteca	1
Laboratorios de computación	2
Comedor de maestros	1
Salón de trabajo de maestros	3
Cafetería/Salón multiusos	1

del mediodía y un oficial de seguridad del plantel están ubicados en lugares estratégicos para supervisar las actividades de los estudiantes. Debido a que aproximadamente un 98% de los estudiantes de la Escuela Secundaria Jurupa Hills llegan por autobús, la directora y el subdirector están ubicados en las áreas de bajada del autobús para saludar y supervisar a los estudiantes que están llegando. Durante el almuerzo, un supervisor, un oficial de seguridad del plantel y los administradores están circulando en y alrededor de la cafetería y áreas designadas del plantel para supervisar el comportamiento. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los maestros, el oficial de seguridad del plantel y ambos administradores se aseguran que los estudiantes aborden el autobús de manera segura y ordenada. La Escuela Secundaria Jurupa Hills es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado el 10 de octubre del 2007. El plan de seguridad fue compartido con el personal educativo en diciembre del 2007. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento			
	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
Inspección más reciente: 8 de junio del 2007				
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/ Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓			Salón 26: reparar ventana en la esquina suroeste (Orden #36887). Cerca: rellenar hueco debajo de la cerca detrás del salón 31 (Orden #36894)
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓			Salón T8: Reparar hueco en la pared norte (Orden #36896)
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			Baño en salón preescolar: reparar rejilla y remplazar abanico (Orden #36885)
Plagas de animales dañinos/bichos	✓			
Bebedores (dentro y fuera)	✓			
Baños	✓			
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			
La limpieza en general	✓			

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significantes, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela.

Un conserje de tiempo completo de día, un conserje de tiempo completo de la tarde y un conserje de tiempo parcial de la tarde están asignados a la Escuela Secundaria Jurupa Hills y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día y el oficial de seguridad inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados por el conserje y el oficial de seguridad del plantel en horas específicas durante todo el día y consecuentemente limpiados a medida que es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Jurupa Hills por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente sucedió el 8 de junio del 2007. Las deficiencias descritas en el informe de inspección fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Jurupa Hills recibió \$244,120.15 en fondos de mantenimiento para proyectos de electricidad y pavimentación.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Jurupa Hills son guiados por las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela así como las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Un enfoque progresivo en la disciplina se toma cuando los estudiantes tienen dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina de la subdirectora. Al administrar las consecuencias, la subdirectora toma en consideración las tendencias de conducta pasada del

estudiante y la seriedad de la infracción. Los administradores y los maestros esperan que los estudiantes aprendan de sus errores y hagan buenas elecciones de conducta. La disciplina del estudiante siempre se trata de una manera justa, firme y consistente.

Suspensiones y expulsiones		Jurupa Hills		
		04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)		290	185	137
Suspensiones (%)		40.79%	27.17%	21.41%
Expulsiones (#)		8	7	6
Expulsiones (%)		1.13%	1.03%	0.94%
		DEUF		
		Escuelas intermedias		
		04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)		2028	1573	1388
Suspensiones (%)		21.10%	16.49%	14.46%
Expulsiones (#)		178	69	51
Expulsiones (%)		1.85%	0.72%	0.53%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Al principio de cada año escolar, todos los estudiantes son proporcionados con una agenda de recordatorios el cual resume la información general y las reglas de la escuela. Los estudiantes pueden usar la agenda de recordatorios para registrar sus tareas; los padres pueden usar la agenda de recordatorios para comunicarse diariamente con los maestros de su niño sobre el estado de las asignaturas en clase y el progreso académico. Durante las primeras cuantas semanas de la escuela, los administradores discuten las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta con los estudiantes en las asambleas para toda la escuela. Se les recuerda a los estudiantes de sus responsabilidades individuales durante todo el año a medida que es necesario en discusiones de clase y o en las asambleas.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Al final de cada mes, los estudiantes que han mantenido un registro de asistencia perfecta por todo el mes son elegibles para entrar a la rifa semanal del Día de Willy Wonka. Diez estudiantes son seleccionados en la rifa y son visitados por la directora (vestida en un disfraz de Willy Wonka) quien les presenta una invitación de color dorado para una fiesta de helados (nonfat fudescicles) y una barra de dulce envuelto en un papel de aluminio. Al final de cada trimestre, los estudiantes son honrados en una asamblea de premios por sus logros académicos y los esfuerzos en la asistencia.

Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2006-07, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Escuela Secundaria Jurupa Hills superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Jurupa Hills ofreció 180 días de enseñanza compuestos de 142 días regulares y 38 días reducidos. La Escuela Secundaria Jurupa Hills utiliza los días reducidos para el desarrollo del personal, calificando las evaluaciones del distrito y juntas de departamento.

Todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Escuela Secundaria Jurupa Hills durante el año escolar 2006-07 superaron los requisitos estatales especificados en el Código de Educación de California. El estado requiere que los estudiantes de secundaria reciban 54,000 minutos de instrucción, la Escuela Secundaria Jurupa Hills ofreció un total de 61,896 minutos de instrucción para el año escolar 2006-07.

Tamaño de las clases y el peso de la enseñanza

La Escuela Secundaria Jurupa Hills mantuvo un promedio general en el tamaño de las clases de 30.3 estudiantes para el año escolar 2006-07. La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento

Materia	2004-05			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	29.9	8	15	23
Matemáticas	32.0	2	5	14
Ciencias	33.5	2	4	15
Ciencias sociales	35.2	2	4	15
2005-06				
Materia	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	25.7	11	23	9
Matemáticas	28.2	5	9	12
Ciencias	32.8	6	6	14
Ciencias sociales	32.8	6	6	14
2006-07				
Materia	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	28.0	5	22	8
Matemáticas	30.5	1	11	12
Ciencias	28.8	3	9	10
Ciencias sociales	29.6	2	9	10

Currículo e Instrucción

Desarrollo del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela secundaria Jurupa Hills complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2006-07, la escuela secundaria Jurupa Hills tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Estrategias RMD
- Tomando notas Cornel
- Seminario Socratic
- Nivel del pensamiento Art Costas

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros

suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años

2004-05	2005-06	2006-07
3	3	3

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 19 de septiembre del 2007, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 07-55 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés / lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia / ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela proveía por un técnico de biblioteca de tiempo completo y está abierta de 7:00 de la mañana a las 2:00 de la tarde. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios periódicos y revistas. Diez computadoras con acceso al Internet están disponibles para investigación en línea, búsquedas electrónicas de títulos y para la Isla del Estudio una videoteca a base de web. Los estudiantes visitan la biblioteca en una rotación regular con su clase de lenguaje y literatura y pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Jurupa Hills tuvo un total de 84 computadoras; todas aulas tuvieron acceso al Internet. Como promedio, cada aula tiene un mínimo de cinco computadoras que son utilizadas para proyectos especiales de clase y presentaciones gráficas. El laboratorio de la escuela cuenta con 40 estaciones de trabajo y es utilizado para la instrucción de clases enteras, para la investigación y asignaturas de la clase. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro de la materia de contenido. Todos los maestros tienen una computadora portátil y acceso a uno de cuatro proyectores VCL y ocho pizarras SMART para utilizar como herramienta adicional para realizar la instrucción de la clase.

Liderazgo de la escuela

La directora de la Escuela Secundaria Jurupa Hills trabaja muy de cerca con el subdirector y el Equipo de Liderazgo para dirigir los esfuerzos de la escuela a ofrecer un plan de estudios en materias básicas bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. La directora Rita Bucheli y la subdirectora Denise Corbett toman un enfoque de equipo en el cumplimiento de la muchas responsabilidades asociadas con las funciones de una escuela secundaria.

La Sra. Rita Bucheli ha estado con el Distrito Escolar Unificado de Fontana como directora de la Escuela Secundaria Jurupa Hills desde principios del año escolar 2004-05. Antes de unirse a la Escuela Secundaria Jurupa Hills, la Sra Bucheli sostuvo puestos de maestra y de administración en varias escuelas en el Distrito Escolar de Baldwin Park. Las certificaciones profesionales incluyen una maestría en la administración, una licenciatura en estudios liberales, credenciales administrativas Nivel I y Nivel II y la capacitación de directora AB75.

Apoyando a la directora en el proceso decisivo está el Equipo de Liderazgo de la escuela, compuesto por la directora, el subdirector y los representantes de departamento. El Equipo de Liderazgo se reúne una vez al mes para discutir las necesidades de desarrollo del personal, la agenda principal, cambios en los programas y políticas de la escuela y para colaborar en los asuntos curriculares y de funcionamiento. Los representantes de departamento son un enlace entre la administración y el personal docente.

Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa principal riguroso y bien balanceado basado en los estándares. La Escuela Secundaria Jurupa Hills estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela está proveído por un maestro de educación especial y dos auxiliares de educación especial quienes proporcionan la ayuda de día completo en clases de días especiales. Dos maestros especialistas en recursos proporcionan la instrucción en grupo pequeño en el cuarto de recursos; dos auxiliares especialistas en recursos proporcionan la ayuda individual en el aula de recursos. Cada estudiante es proporcionado la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes son integrados al aula de educación general basado sobre su IEP y son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Ocho maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y dos auxiliares bilingües apoyan el programa de los estudiantes de inglés. Algunos estudiantes de inglés son matriculados en una clase ELD que reemplaza su curso electivo y complementa la instrucción regular de lenguaje y literatura. La instrucción ELD se enfoca en las habilidades del desarrollo del lenguaje, las habilidades en la lectura, el desarrollo del vocabulario y la fluidez en el lenguaje. Los maestros proporcionan la instrucción en grupo pequeño durante la hora regular de clase. Los estudiantes de inglés en nivel principiante pueden ser recomendados al programa de Adquisición del Idioma Inglés como complemento a su plan de estudios estándar en lenguaje y literatura; ELAP ayuda a los estudiantes a aumentar la competencia en el inglés y los prepara para alcanzar los estándares de contenido y de desempeño académico del estado. La instrucción ELAP es proporcionada por dos auxiliares bilingües y se lleva a cabo 90

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados 6-8)

Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/lengua y literatura		
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6 ^o -8 ^o	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^o -8 ^o	2003
Matemáticas		
McDougal Littell; <i>Concepts and Skills</i>	6	2002
Prentice Hall; <i>Pre-Algebra I</i>	7 ^o -8 ^o	2002
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	7 ^o -8 ^o	2002
McDougal Littell; <i>Geometry</i>	7 ^o -8 ^o	2002
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	6	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Life Science</i>	7 ^o	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8 ^o	2007
Ciencias Sociales		
Holt, Rinehart, Winston; <i>Ancient Civilizations</i>	6	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7 ^o	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8 ^o	2006

minutos después de clases en días designados. Los materiales educativos para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELDI) son utilizados en el aula de clases y para la intervención individualizada. Conforme los alumnos van aumentando la fluidez en idioma inglés, la Escuela Secundaria Jurupa Hills continúa siguiendo su desempeño a través del CELDT y adapta la instrucción como sea necesario para asegurar el continuo éxito.

La Escuela Secundaria Jurupa Hills tiene más de 130 estudiantes identificados como altos competidores o que califican para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE) a través de las pruebas del distrito. Los altos competidores y los estudiantes GATE son colocados en clases designadas para recibir instrucción exhaustiva, acelerada y desafiante. Los estudiantes participantes son animados a llevar al máximo su potencial, extendiendo sus talentos hacia niveles más altos de éxito y excelencia.

La Escuela Secundaria Jurupa Hills patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- Intercesión durante el período de receso: los estudiantes en niveles muy por debajo y debajo del nivel básico en la matriz de evaluación del distrito se les da la primera prioridad y son animados a asistir a las 40 horas de intervención durante un período de dos semanas (entre trimestres.) La instrucción es proporcionada por un maestro certificado quien proporciona la recuperación y la carga frontal del contenido de las habilidades / materias para las lecciones próximas de la clase en lenguaje / literatura y matemáticas.

- El Club de la Tarea después de clases: sesenta minutos de tiempo silencioso está disponible en un ambiente de apoyo para los estudiantes que quieren terminar sus asignaturas de tarea y o para recibir ayuda del personal certificado.

- Academia del sábado: los estudiantes con retrasos excesivos deben asistir al programa de tres horas para recuperar el tiempo perdido de la clase. Dos bloques de 90 minutos de tiempo son dedicados a las lecciones de lenguaje, literatura y matemáticas enfocadas en el enriquecimiento de las habilidades básicas.

- Intervención de riesgo: un programa especialmente diseñado para estudiantes que tienen un "F" o una "D" en su boleta de calificación. Sesiones de sesenta minutos se cada dos días enfocan en enseñar y volver a enseñar los estándares de sexto grado, empezando en el nivel básico y progresando a competente.

- Programa después de clases SMART KIDs - los estudiantes participantes son transportados a la escuela secundaria Sequoia (transporte gratuito) para recibir ayuda con sus tareas y participar en actividades de enriquecimiento y artes culturales. El programa se enfoca en los estudiantes que andan bajos académicamente. Las actividades son diseñadas cumplir con las necesidades de cada estudiante y para el apoyo educativo, social y emocional.

- Servicios de tutoría gratis (Servicios de educación complementaria) - los estudiantes de familias de bajos recursos son elegibles para recibir servicios de tutoría gratis. Los padres deben comunicarse con la directora para más información y para una solicitud. Mas de 100 estudiantes de la escuela secundaria Jurupa Hills están aprovechando los servicios de tutoría.

Personal profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Hills tuvo 26 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos

• Desarrollarse como educadores profesionales

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio de evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

Maestros suplentes

Durante el año escolar 2006-07, el distrito tuvo una reserva de más de 550 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la escuela secundaria Jurupa Hills tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. En caso de que un maestro suplente de la reserva del distrito no esté disponible, la clase del maestro ausente es dividida y los estudiantes son colocados en otra clase del mismo nivel de grado.

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Escuela Secundaria Jurupa Hills hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Jurupa Hills				DEUF			
	04-05	05-06	06-07	07-08	04-05	05-06	06-07	07-08
Total de maestros	28	29	27		1911	1823	1885	
Maestros totalmente acreditados	27	27	26		1771	1723	1802	
Maestros no totalmente acreditados	1	2	1		140	100	83	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	2	0	1		168	91	72	
Pre-internos	0	0	0		9	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	2	0		34	33	19	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		2	0	1	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	3	0	0		60	34	33	
Total de maestros mal asignados	2	3	4	0	73	392	270	102
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	15	13	0	35
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	2	3	4	0	58	379	270	67
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	0	4	0	2

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2006-07	
Jurupa Hills	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Esc. de alta pobreza	100.0	0.0
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado	
	2006-07	
	Jurupa Hills	DEUF
	%	%
Doctorado	3.7	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	25.9	36.3
Maestría	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	55.6	50.7
Licenciatura	14.8	9.8
Algo menos de licenciatura	0.0	1.4

varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Jurupa Hills colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo
(Miembros del personal no docente)
2006-07

	No. de personas	ETC
Consejer	0	
Psicólogo	1	0.3
Enfermera	1	0.2
Asistente de salud	1	1.0
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.1

ETC = *Equivalente a tiempo completo*

LHO = *Lenguaje/Habla/Oído*

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2005-06 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2005-06, el Distrito Escolar Unificad de Fontana gastó un promedio de \$7,268 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2005-06 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio
2005-06

	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría	
	DEUF	
Salario de Maestro Principiante	\$37,926	\$38,937
Salario de Maestro Intermedio	\$63,814	\$61,080
Salario de Maestro Diestro	\$80,657	\$76,443
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$106,891	\$99,694
Escuela intermedia	\$102,033	\$103,687
Escuela secundaria	\$115,157	\$112,983
Salario de superintendente	\$199,168	\$195,054
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.0 %	40.1 %
Salarios de Administradores	5.0 %	5.4 %

Gastos actuales de educación por cada alumno
2005-06

Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Jurupa Hills	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restricción y sin restricción	\$5,059	\$7,516	67.3%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,133	\$2,456	46.1%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$3,927	\$5,060	77.6%	\$4,943	79.4%
Salario promedio de maestro	\$52,360	\$60,310	86.8%	\$60,032	87.2%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2005-06, el distrito recibió \$2,257 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Siglo 21
- Reducción de Clases
- Reforma amplia de la escuela
- Intervención temprana
- Prevención del abandono escolar
- Educación para dotados y talentosos
- Escuelas de alta prioridad
- Materiales educativos
- Educación para padres
- Asistencia y ayuda al compañero
- Lectura primero
- Mejoramiento de la escuela
- Seguridad de la escuela
- Comunidades más pequeñas de aprendizaje
- Educación especial
- Desarrollo del personal
- Preescolar estatal y federal
- Tecnología adicional
- Consejería para el décimo grado
- Título I, III y V
- El uso y prevención del tabaco
- Educación profesional y vocacional