

ESCUELA PRIMARIA MAPLE

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Pre-kinder hasta 5° grado
Mark McLaughlin, Director
751 South Maple Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5670 - FAX (909) 357-5679

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2006-07

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Arlene Piazza
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Jane Smith
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales
Cali L. Olsen-Binks
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en octubre del 2007 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en noviembre del 2007.

Mensaje del director

Bienvenidos a la Escuela Primaria Maple. Estoy orgulloso de ser el director y me complace tener a sus niños aquí. Maple es una maravillosa y diversa comunidad que está enfocada en el éxito y lucha por aumentar el logro académico del estudiante. Este informe le proporcionará a ustedes, padres de familia y miembros de la comunidad, con la información sobre los estudiantes, el personal y los recursos de nuestra escuela. Yo creo que el hogar, la comunidad y la escuela, trabajando juntos es la llave del éxito de la escuela y espero que usted pueda obtener un mejor entendimiento a través de la información proporcionada en este informe. Invitamos a todos los miembros de la comunidad a visitar y a familiarizarse con nuestra escuela.

Maple proporciona experiencias educativas y oportunidades para ayudar a todos los niños a alcanzar los estándares de nivel de grado del estado y del distrito y a que desarrollen y aumenten su más alto potencial.

La mejoría en el éxito académico de nuestros estudiantes en las áreas de lenguaje, literatura y matemáticas es el enfoque de nuestros programas en toda la escuela. Las medidas para alcanzar esta meta incluyen juntas regulares de los Equipos de Intervención Estudiantil para examinar el progreso de los estudiantes, diagnosticar y ofrecer intervenciones, lectura extra, ayuda en matemáticas y lenguaje a través del programa de clases privadas después de la escuela, Orchard, Achieve 3000™, la Isla del Estudio y programas de intercesión. Maple tiene un consejero de tiempo parcial, un instructor de lectura, clases privadas con compañeros y grupos de alfabetización al igual que instrucción de aula que gira alrededor del plan de estudios del distrito. Gracias por su apoyo. Trabajando juntos, nosotros podremos alcanzar las metas colectivas e individuales. Espero con ansias poder celebrar y compartir los éxitos de nuestros estudiantes.

El éxito está también atado a la asistencia, por lo tanto, Maple está haciendo un esfuerzo para mejorar la asistencia con el equipo de trabajo coordinado de los administradores, los maestros, los padres, el contacto con la comunidad y la oficina de asistencia. Finalmente, la escuela proporciona actividades de desarrollo profesional para los maestros, las cuales se llevan a cabo en los días reducidos semanalmente y durante los días de volver a comprar de capacitación en una variedad de estrategias docentes efectivas en la lectura, escritura y matemáticas.

Abecedario de Maple

Attitude - Actitud

Belief - Fe

Commitment - Compromiso

Participación de padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Maple al servir de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Eventos tales como la Noche de Orientación para Padres, La Recepción para Padres y Estudiantes proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras que apoyan los programas académicos de su niño. Las juntas para padres se llevan a cabo una vez al mes para ayudar a los padres a apoyar y proporcionar aportes al programa de lenguaje y literatura. Para los padres bilingües que quieren ayudar eficazmente a su niño en lo académico en el hogar, la Primaria Maple ofrece sesiones de clases de inglés de parte de la comunidad programadas durante todo el año escolar. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Idioma Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y la planificación financiera.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. Los estudiantes reciben un calendario mensual para llevarse a casa el cual detalla las actividades diarias y los acontecimientos. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base en Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. En ocasiones, se envían volantes al hogar para recordar a los padres de las actividades de la escuela o eventos importantes. El sitio de la escuela en la web es actualizado mensualmente y es un recurso valioso para los padres que ofrece boletines informativos y conexiones en el sitio web que apoyan los esfuerzos de la Primaria Maple para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse con la oficinista de la escuela al (909) 357-5670.

Perfil de la escuela

Maple es una escuela de un solo ciclo, de año redondo sirviendo a 806 estudiantes en kindergarten hasta el quinto grado, incluyendo un 10.79% en educación especial y un 46.5% calificando para ayuda al estudiante del idioma inglés. Un programa estatal preescolar está dentro del plantel, y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios en torno a las inquietudes del niño (a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional.

La Primaria Maple se esfuerza por continuar progresando para asegurarse que los estudiantes se estén desempeñando en niveles competentes al nivel de grado y que alcancen los estándares de contenido del estado. A través de la capacitación mejorada y la implementación de programas, el personal de la escuela aprovecha los recursos a-base de investigación disponibles conforme avanzan hacia el futuro implementando estrategias docentes innovadoras basadas en los estándares y utilizando los datos de evaluación para evaluar la efectividad de sus esfuerzos. El uso de la tecnología es un componente mayor en alcanzar las metas de la escuela y fuertemente enfatizado en todo el plan de estudios para complementar las lecciones de la clase.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad	
Matriculación del 2006-07: 806	
Afro-Americano	10.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Caucásico	7.3%
Asiático	1.0%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	80.0%
Isleño del Pacífico	0.4%
Múltiple o sin respuesta	0.2%

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Maple. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en

riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Maple proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la escuela primaria Maple participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA).

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov>.

CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes CAT/6									
Todos los estudiantes									
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior									
	Maple			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Lectura	14	22	18	27	28	28	41	42	42
Matemáticas	37	40	45	41	39	42	52	53	53

Solamente los estudiantes de tercero y séptimo grado tomaron el examen CAT/6.

Resultados de los exámenes CAT/6							
Subgrupos étnicos numéricamente significativos							
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior							
2006-07							
Maple							

	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lectura	21	*	*		18	*	17
Matemáticas	29	*	*		44	*	67

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

En los casos no indicando el signo de %, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

Resultados de los exámenes CAT/6						
Otros subgrupos numéricamente significativos						
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior						
2006-07						
Maple						
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación Migratoria
Lectura	14	22	15	18	0	
Matemáticas	38	53	44	45	19	

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Maple			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Inglés-Lengua y Literatura	20	32	37	25	28	30	40	42	43
Matemáticas	34	42	46	26	27	27	38	40	40
Ciencias	9	8	18	11	18	23	27	35	38
Historia				18	17	17	32	33	33

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2006-07

	Maple						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	33	*	*		36	*	44
Matemáticas	35	*	*		46	*	54
Ciencias	20				19		*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2006-07

	Maple					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación Migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	36	38	31	37	10	
Matemáticas	45	47	46	46	17	
Ciencias	21	16	10	18	5	
Historia						

Índice de rendimiento académico (API) Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2007	Rango de API		
		2004	2005	2006
Rango en el ámbito estatal		3	2	4
Rango entre escuelas semejantes		6	6	9
Resultados	Resultados de API del 2007	Incremento/Decremento del API		
		2004	2005	2006
De ámbito escolar – todos los alumnos	742	-6	48	23
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	744	0	45	29
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	742	1	48	23
Aprendices del inglés	733	*	68	38

**Una comparación de tres años no está disponible; 2005-06 es el primer ciclo de API que los resultados del API y las metas de crecimiento serán reportadas.*

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Maple que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2006-07, un 10.9% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

Progreso anual adecuado (AYP) Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2006-07

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2007 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Maple	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación	N/A	No

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria o al administrador de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltos inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Maple y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día, el director y la subdirectora inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados un mínimo de tres veces al día (y más seguido si es necesario) durante todo el día y son limpiados conforme es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Maple por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente se llevo a cabo en 14 de mayo del 2007. Durante el año escolar 2006-07, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2006-07, la Primaria Maple no recibió fondos de mantenimiento diferido para reparaciones del plantel.

Entorno de aula

Disciplina y ambiente para el aprendizaje

El plan de disciplina y las expectativas de comportamiento son basadas en tres rasgos primordiales - ser cuidadoso, ser responsable y ser respetuoso - los cuales son integrados al currículo en la clase y en el área de juegos. El director se hace ver constantemente e interactúa con los estudiantes, modelando y animando a los estudiantes a responsabilizarse por su comportamiento y desarrollar habilidades para tomar buenas decisiones. Los maestros han adoptado un sistema de incentivos individuales en la clase para promover el éxito académico y buen comportamiento como también minimizar las interrupciones en la clase.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias y las consecuencias son inicialmente aplicadas en el aula; los estudiantes que continúan teniendo dificultad en seguir las reglas son enviados por el director y medidas más serias de disciplina son impuestas, las cuales incluyen conferencias con los padres, llamadas a los padres, consejería suspensión y algunos casos la expulsión.

	Maple		
	04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)	26	44	31
Suspensiones (%)	2.83%	5.22%	3.85%
Expulsiones (#)	1	0	2
Expulsiones (%)	0.11%	0.00%	0.25%

	DEUF Escuelas primarias		
	04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)	1107	1040	977
Suspensiones (%)	5.37%	5.18%	4.75%
Expulsiones (#)	14	13	10
Expulsiones (%)	0.07%	0.06%	0.05%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes en las asambleas de nivel de grado y en el manual de estudiantes y padres. Se les recuerda a los estudiantes sobre las reglas de la escuela y sus responsabilidades de conducta diariamente y a mediados del año en cada asamblea trimestral y cuando es necesario.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los estudiantes seleccionan a uno de sus compañeros de clase para ser honrados como estudiantes del trimestre; los estudiantes son seleccionados basado en la asistencia, el comportamiento, el desempeño en el trabajo de la clase y por ser un buen ejemplo a seguir. Como esfuerzo por promover la asistencia en toda la escuela, los programas de estímulo están en orden para los esfuerzos individuales y de la clase. Al final de cada mes, los nombres de aquellos estudiantes quienes han mantenido un registro de asistencia perfecta y no tuvo retrasos por todo el mes son sometidos a una rifa para una bicicleta – un estudiante de los grados de kindergarten a tercero y uno de los grados de cuarto a quinto. Al final de cada trimestre, los estudiantes con logros académicos extraordinarios, que han alcanzado la Lista Honorífica y han mantenido asistencia perfecta son reconocidos en una asamblea de premios.

Los programas y clubes después de clases ofrecen actividades divertidas que promueven el enriquecimiento académico y la participación. La Primaria Maple patrocina el programa GATE, SMARTKIDS, un período escolar (producido y publicado por los estudiantes) y una variedad de programas de tutoría después de clases.

Tamaño de las clases

La Primaria Maple participa en el programa estatal para la reducción en el tamaño de las clases (CSR) el cual proporciona fondos para reducir el tamaño de las clases de K-3° a 20 estudiantes o menos. Durante el año escolar 2006-07, 100% de las clases de la Primaria Maple participaron en el Programa CSR. Las clases de kindergarten cumplen con los requisitos de la opción 2 del Programa CSR, manteniendo una proporción de 20:1 o menos por una porción del día durante los períodos de instrucción de lectura, lenguaje, literatura y matemáticas.

Porcentaje de clases de los grados K al 3° que participan en el programa de reducción en el número de estudiantes por aula

Grado	2004-05	2005-06	2006-07
K	100%	100%	100%
1º	100%	100%	100%
2º	100%	100%	100%
3º	100%	100%	100%

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1a 20 estudiantes, de 21a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes 2004-05

Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	21.5	4	1	1
1º	20.3	3	5	
2º	20.3	3	5	
3º	18.2	9		
4º	28.7		6	
5º	32.8		1	4

Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	15.5	6	2	
1º	20.4	3	4	
2º	20.1	3	4	
3º	20.0	3	4	
4º	29.2		5	
5º	27.3		4	
Comb. 4º-5º	28.0		1	

Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	14.5	8		
1º	17.7	7		
2º	18.1	7		
3º	20.0	2	5	
4º	27.0		5	
5º	30.8		4	1

Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2006-07, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Primaria Maple superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2006-07, la Primaria Maple ofreció 175 días de enseñanza compuestos de 130 días regulares y 4 días reducidos. La Primaria Maple utiliza los días reducidos para el desarrollo del personal, la colaboración de los maestros y las juntas de nivel de grado.

Minutos lectivos 2006-07		
Nivel de Grado	Número real de minutos ofrecidos	Requisitos Estatales
K	36,050	36,000
1 ^o -3 ^o	52,875	50,400
4 ^o -5 ^o	54,175	54,000

Currículo e Instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria Maple complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2006-07, la escuela primaria Maple tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Instrucción de Adquisición Diseñada para el lenguaje guiado
- Estrategias para aprendices del inglés

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2004-05	2005-06	2006-07
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Liderazgo de la escuela

El director de la Primaria Maple trabaja muy de cerca con el Equipo de Liderazgo y con el subdirector para dirigir los esfuerzos de la escuela para ofrecer un plan de estudios básicos bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. El director Mark McLaughlin y el subdirector Michael Garcia trabajan como equipo, compartiendo muchos de los deberes administrativos. El director es responsable de la administración general de las actividades de la escuela, las evaluaciones de los maestros; la subdirectora supervisa los programas de pruebas y los programas de intervención para el estudiante del idioma inglés.

Mark McLaughlin ha estado en el campo educativo por más de once años, con el Distrito Escolar Unificado de Fontana por los diez años más recientes y como director de la Primaria Maple desde julio del 2005. Antes de su asignación a la Primaria Maple, el Sr. McLaughlin fue un subdirector, un maestro en asignación especial y maestro de aula en varias escuelas. El Director McLaughlin tiene una maestría en la administración de la escuela, una licenciatura en educación primaria, ha obtenido el Nivel I y Nivel II en sus credenciales administrativas y ha completado la capacitación de director AB75.

Apoyando al director en el proceso decisorio está el Equipo de Liderazgo, compuesto por el director, la subdirectora, el instructor de lectura y un maestro representante designado de cada uno de los grados del 1-5. El Equipo de Liderazgo se reúne seis veces al año para colaborar con los asuntos curriculares y operativos y sirve como un enlace entre el director y los equipos de nivel de grado.

Materiales instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 19 de septiembre del 2007, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 07-55 la cual certifica que es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:00 de la mañana a las 4:00 de la tarde y es provista por un bibliotecario de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 9,700 títulos en inglés y más de 300 títulos en español y un equipo de multimedia completo. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios DVDs y casetes de VHS y revistas. Seis computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación y proyectos especiales. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana y pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2006-07, la Primaria Maple tuvo un total de 141 computadoras. La Primaria Maple tiene un laboratorio de computación el cual contiene estaciones de trabajo y son utilizadas para instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lenguaje y literatura. Los estudiantes usan las computadoras del aula y las del laboratorio de computación para la investigación, proceso de textos y presentaciones gráficas y para lograr acceso a los programas a base de web como Study Island, Lector acelerado, Matemáticas aceleradas, understreaming™ y Achieve3000™.

Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa básico riguroso y bien equilibrado basado en los estándares. La Primaria Maple estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela esta proveído por un maestro de educación especial y dos auxiliares de educación especial quienes proporcionan la instrucción de día completo en una clase de día especial. Dos maestros especialistas en recursos y un auxiliar especialista en recursos proporcionan la instrucción individualizada y en grupo pequeño en la clase de educación general y en el cuarto de recursos. Cada estudiante es proporcionado la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Cuatro auxiliares bilingües colaboran con cada maestro de estudiantes EL para desarrollar estrategias educativas para alcanzar los niveles en el idioma y la fluidez. Los auxiliares bilingües proporcionan la instrucción en grupo pequeño e individualizada fuera y dentro de la clase, enfocada en ayudar a los estudiantes con las lecciones actuales de clase, con el refuerzo en las habilidades y la suministración frontal de las materias o habilidades principales para las lecciones futuras. Los estudiantes de inglés cuarto y quinto grado (nivel principiante) participan en el Programa de Adquisición del Idioma Inglés como complemento a su plan de estudios de estándar de lenguaje y literatura; ELAP ayuda a los estudiantes a aumentar la competencia en el inglés y los prepara para alcanzar los estándares de contenido y de desempeño académico del estado. ELAP se lleva a cabo después de clases cuatro días a la semana por 60 minutos cada día. Los maestros proporcionan 38 minutos de instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés

Libros Adoptados por el Distrito

Publicación	Grados	Año de Adopción
Inglés, Lengua y Literatura		
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-5 ^o	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5 ^o	1998
Matemáticas		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5 ^o	2002
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5 ^o	2007
Ciencias Sociales		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5 ^o	2006

(ELD) cuatro veces por semana como complemento al programa principal el tiempo de los periodos de lenguaje y literatura; la instrucción está enfocada en aumentar las habilidades de escuchar, de hablar y de escribir para alcanzar los estándares de competencia. Los Materiales educativos (Hampton Brown) son utilizados en el aula y para la intervención individualizada. Los administradores y los maestros de la escuela continúan supervisando el desempeño de los estudiantes EL por medio del CELDT y adapta la instrucción conforme es necesario para asegurar el continuo éxito.

Los estudiantes en los grados tres, cuatro y cinco pueden calificar para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) a través de las pruebas del distrito. Los estudiantes de GATE son agrupados por nivel de grado para recibir instrucción diferenciada de parte del maestros de GATE. Dos veces a la semana los estudiantes GATE visitan el laboratorio de computación para recibir 40 minutos de actividades de enriquecimiento a base-de computadora utilizando software Achieve3000™ a base-de computadora. Los estudiantes son animados a participar en las actividades después de clases al nivel GATE centradas en torno a la ciencia y la escritura después de clases.

La Primaria Maple patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- Clases privadas: los maestros recomiendan a los estudiantes a recibir clases individuales después de la escuela basado en el desempeño en la clase y en los resultados de los exámenes.

- Servicios de tutoría gratis: los estudiantes de segundo a quinto grado son elegibles para recibir servicios de tutoría gratis en matemáticas e inglés, lengua y literatura. Basado en las calificaciones de las evaluaciones del estado, los estudiantes participantes reciben 20 horas de tutoría individual en la biblioteca.

- Actividades de enriquecimiento para los altos competidores: Los estudiantes que están en los niveles competentes y avanzados en la matriz de evaluación del distrito son animados a asistir al enriquecimiento después de la escuela dos veces por semana. La instrucción es proporcionada en el laboratorio de computación por 40 minutos utilizando software a-base-de web como KidBiz3000®, Achieve3000™ para realizar las habilidades en lenguaje, literatura y matemáticas.

Personal profesional

Maestros suplentes

Durante el año escolar 2006-07, el distrito tuvo una reserva de más de 550 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la escuela primaria Maple tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. El suplente interno de la Primaria Maple se reporta cada mañana en la oficina de la escuela y está disponible para cubrir las ausencias imprevistas de maestros. En caso de que un maestro suplente de la reserva del distrito no esté disponible, la clase del maestro ausente es dividida y los estudiantes son colocados en otra clase del mismo nivel de grado.

Asignación de maestros

Para el año escolar 2006-07, la Primaria Maple tuvo 38 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio de evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Maple hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea la personal altamente calificado para proporcionar los servicios de conserjería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Maple colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2006-07

	No. de personas ETC	
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.6
Asistente de LHO	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

Credenciales y tareas del profesorado

	Maple			DEUF				
	04-05	05-06	06-07	07-08	04-05	05-06	06-07	07-08
Total de maestros	43	37	38		1911	1823	1885	
Maestros totalmente acreditados	40	36	38		1771	1723	1802	
Maestros no totalmente acreditados	3	1	0		140	100	83	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	2	0	0		168	91	72	
Pre-internos	0	0	0		9	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	1	0	0		34	33	19	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		2	0	1	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		60	34	33	
Total de maestros mal asignados	0	6	2	1	73	392	270	102
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	15	13	0	35
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	0	6	2	1	58	379	270	67
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	0	4	0	2

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2006-07	
Maple	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Esc. de alta pobreza	100.0	0.0
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2006-07	
	Maple	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	34.2	36.3
Maestría	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	52.6	50.7
Licenciatura	13.2	9.8
Algo menos de licenciatura	0.0	1.4

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2005-06 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2005-06, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,268 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2005-06 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2005-06		
	Promedio Estatal para Distritos en la	
	DEUF	Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$37,926	\$38,937
Salario de Maestro Intermedio	\$63,814	\$61,080
Salario de Maestro Diestro	\$80,657	\$76,443
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$106,891	\$99,694
Escuela intermedia	\$102,033	\$103,687
Escuela secundaria	\$115,157	\$112,983
Salario de superintendente	\$199,168	\$195,054
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.0 %	40.1 %
Salarios de Administradores	5.0 %	5.4 %

Gastos actuales de educación por cada alumno

2005-06

Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Maple	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restricción y sin restricción	\$5,930	\$7,516	78.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,306	\$2,456	53.2%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,623	\$5,060	91.4%	\$4,943	93.5%
Salario promedio de maestro	\$53,105	\$60,310	88.1%	\$60,032	88.5%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2005-06, el distrito recibió \$2,257 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Siglo 21
- Reducción de Clases
- Reforma amplia de la escuela
- Intervención temprana
- Prevención del abandono escolar
- Educación para dotados y talentosos
- Escuelas de alta prioridad
- Materiales educativos
- Educación para padres
- Asistencia y ayuda al compañero
- Lectura primero
- Mejoramiento de la escuela
- Seguridad de la escuela
- Comunidades más pequeñas de aprendizaje
- Educación especial
- Desarrollo del personal
- Preescolar estatal y federal
- Tecnología adicional
- Consejería para el décimo grado
- Título I, III y V
- El uso y prevención del tabaco
- Educación profesional y vocacional