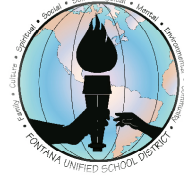


ESCUELA PRIMARIA PALMETTO

Oficina del Distrito
9680 Palmetto Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Prekinder a 5° grado
Mercedes Walker, Directora
Dr. Carole Lee, Subdirectora
9325 Palmetto Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5710 - FAX (909) 357-5718

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2006-07

Junta de Educación

Laura Abernathy-Mancha
Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Arlene Piazza
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Jane Smith
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales
Cali L. Olsen-Binks
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje de la directora
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en octubre del 2007 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en noviembre del 2007.

Mensaje de la directora

La Primaria Palmetto es un lugar donde todos están orgullosos de ser un "¡TIGRE!" Creemos que la educación de calidad puede ser alcanzada a través de las altas expectativas en el desempeño y en el comportamiento de los estudiantes. Nuestros maestros son verdaderamente educadores dedicados a luchar por mejorar el rendimiento estudiantil día a día. Nuestra escuela está organizada y diseñada para facilitar y permitir a los "maestros que enseñen y a los estudiantes que aprendan". El clima para aprender que nuestro personal crea en Palmetto tiene como resultado el logro académico mejorado para TODOS nuestros estudiantes.

Nuestra creencia en una asociación fuerte entre la familia, la escuela y la comunidad también apoya la educación de alta calidad para nuestros estudiantes. La comunicación de la escuela a la casa proporciona a los padres la información sobre los programas escolares de su niño y las maneras en que ellos se pueden involucrar y ser de apoyo en los esfuerzos de la escuela. Los padres de Palmetto y los miembros de la comunidad están motivados para participar en nuestra escuela a través de los numerosos talleres, grupos asesores, la PTA, y la participación en el aula. Con el apoyo de los padres y la comunidad, el personal y los estudiantes han creado una escuela en la Primaria Palmetto donde un clima de aprendizaje le permite a cada niño experimentar el éxito personal y se convierte en un estudiante para toda la vida.

El personal entusiasta de Palmetto está comprometido a proporcionar la mejor educación posible para los estudiantes. El enfoque educacional es de implementar los estándares académicos del Distrito Escolar Unificado de Fontana en las materias de lenguaje / literatura y matemáticas. Los maestros trabajan juntos en cada

nivel de grado para determinar las áreas de necesidad específica, establecer metas, y compartir estrategias para ayudar a sus estudiantes a alcanzar los estándares del nivel de grado. El ambiente de aprendizaje en la Primaria Palmetto es una virtud de la escuela. Los programas de aula y de la escuela reflejan el fuerte énfasis de la escuela en el aprendizaje. Los estudiantes y los padres expresan el orgullo en su escuela. Los "Tigres de Palmetto" toman cada oportunidad para reconocer y recompensar a los estudiantes, el personal, y a los padres por sus éxitos y sus logros.

Lema de la escuela

"Enfocándonos en el éxito de TODOS los estudiantes".

Participación de padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Palmetto ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse de voluntarios para trabajar en el aula de su niño (especialmente en las clases de kindergarten a primero), en la biblioteca, y en la biblioteca de los padres. Eventos como la Noche de Orientación, las ferias del libro, y festivales de temporada proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. Los maestros se esfuerzan por alcanzar el 100% de participación en las conferencias de padres. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden Inglés y el Consejo Asesor del Superintendente proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. El boletín bimensual ofrece información relacionada con las actividades que se están llevando a cabo durante todo el año al igual que anuncios con respecto a los acontecimientos próximos, las pruebas de los estudiantes, actividades de clase, y noticias de la PTA. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. En ocasiones, se envían volantes al hogar para recordar a los padres de las actividades de la escuela o eventos importantes. La marquesina de la escuela destaca las fechas para recordar. Los padres que deseen más información sobre cómo ofrecer su tiempo de voluntario a la comunidad de la escuela se pueden contactar con la oficina de la escuela, con el enlace de la escuela, la subdirectora, o con la directora al (909) 357-5710.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Palmetto es una escuela de ciclos múltiples, de año redondo sirviendo a 999 estudiantes en kinder hasta quinto grado, incluyendo un 8.61% en educación especial y un 49.4% calificando para ayuda al estudiante del idioma inglés. La Primaria ha sido una parte integral de la comunidad de Fontana por 50 años, actualmente educando una gran población de estudiantes de la tercera generación. Muchas de las tradiciones que estaban en regla cuando la escuela abrió inicialmente todavía están vigentes hoy.

Los profesionales de la Primaria Palmetto son un grupo bien establecido de maestros dedicados con un sentido compartido de responsabilidad y compromiso de proporcionar un programa educacional sumamente eficaz. El fuerte apoyo de los padres demostrado a través de los eventos patrocinados por la PTA y los esfuerzos en la recaudación de fondos son un componente vital en el éxito de la escuela y en el apoyo para los estudiantes.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad	
Matriculación del 2006-07: 999	
Afro-Americano	3.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Caucásico	8.9%
Asiático	1.8%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	84.1%
Isleño del Pacífico	0.1%
Múltiple o sin respuesta	0.4%

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Palmetto. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito como también con el Departamento de Educación del Condado de Sacramento (SCOE por sus siglas en inglés). Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de

Fontana y la Primaria Palmetto proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo de quienes su primer idioma no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Primaria Palmetto participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA.)

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

Resultados de los exámenes CAT/6									
Todos los estudiantes									
	Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior								
	Palmetto			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Lectura	20	26	23	27	28	28	41	42	42
Matemáticas	30	32	32	41	39	42	52	53	53

Solamente los estudiantes de tercero y séptimo grado tomaron el examen CAT/6.

Resultados de los exámenes CAT/6							
Subgrupos étnicos numéricamente significativos							
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior							
2006-07							
Palmetto							
	Afro-	Nativo		Filipino	Hispano o		Caucásico
	Americano	Nativo de Alaska	Asiático		Latino	Isleño del Pacífico	
Lectura	*		*		23		25
Matemáticas	*		*		29		58

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

En los casos no indicando el signo de %, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

Resultados de los exámenes CAT/6						
Otros subgrupos numéricamente significativos						
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior						
2006-07						
Palmetto						
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
	Lectura	18	30	19	18	11
Matemáticas	31	31	25	27	17	

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Palmetto			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
	Inglés-Lengua y Literatura	26	30	30	25	28	30	40	42
Matemáticas	41	36	33	26	27	27	38	40	40
Ciencias	9	15	21	11	18	23	27	35	38
Historia				18	17	17	32	33	33

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2006-07

	Palmetto						
	Nativo			Hispano o			
	Afro-Americano	Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	23	*	*		28		46
Matemáticas	23	*	*		31		49
Ciencias	*	*	*		19		25
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2006-07

	Palmetto					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
	Inglés-Lengua y Literatura	29	31	22	27	11
Matemáticas	37	28	28	30	14	*
Ciencias	23	20	9	17	6	*
Historia						

Índice de rendimiento académico (API)

Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2007	Rango de API		
		2004	2005	2006
Rango en el ámbito estatal		3	3	3
Rango entre escuelas semejantes		5	6	4
	Resultados de API del 2007	Incremento/Decremento en el API		
Resultados	2007	2004	2005	2006
De ámbito escolar – todos los alumnos	687	28	-3	-6
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	674	19	-2	-7
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	670	25	-2	-8
Aprendices del inglés	664	*	-1	-10

**Una comparación de tres años no está disponible; 2005-06 es el primer ciclo de API que los resultados del API y las metas de crecimiento serán reportadas.*

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Primaria Palmetto que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2006-07, un 16.3% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2006-07. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

**Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y
comparados al desempeño del distrito
del 2006-07**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2007 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Palmetto	DEUF
Resultados escolares en general	Si	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Si	Si
Matemáticas	Si	Si
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Si	No
Matemáticas	Si	Si
API	Si	Si
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación*	N/A	No

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el año escolar 2006-07, la Primaria Palmetto recibió fondos para el programa Título I y por lo tanto está obligada a cumplir con los mandatos que requiere el programa de Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

	Palmetto	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2007-2008
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		Año 5
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		11.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2007-08.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Palmetto proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Ocasionalmente el personal de la escuela se reúne con los padres para tratar los asuntos de seguridad y repasar las políticas adecuadas del flujo de tráfico. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1957; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del plantel	
Año de construcción	1957
Medida en acres	8.89 ac
Pies cuadrados	61,901 p ²
Cantidad	
# de aulas permanentes	23
# de aulas portátiles	16
# de baños (para estudiantes)	3 pares
Biblioteca	1
Comedor y salón de trabajo de maestros	1
Cafetería/Salón multiusos con escenario	1

Supervisión del plantel

Cada mañana antes que comiencen las clases, los supervisores y maestros comparten la supervisión de los estudiantes en la cafetería, en el campo de juegos, y en las áreas donde recogen y dejan a los estudiantes. La directora y la subdirectora están colocadas en las áreas donde bajan los estudiantes y en el estacionamiento para asegurarse que los estudiantes lleguen de manera segura. Durante el recreo, supervisores y maestros controlan las actividades de los estudiantes. Durante los periodos del almuerzo, los supervisores monitorizan el comportamiento

de los estudiantes en la cafetería, los supervisores están en el campo de juegos, y uno de ellos cubre el área del patio interior. Los maestros acompañan a los estudiantes al autobús y a las áreas donde son recogidos al final del día escolar. Un ayudante, maestros, la subdirectora, y el conserje permanecen en las áreas de salida para asegurarse que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. La Primaria Palmetto es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los patios de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal de la escuela en octubre del 2007. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento			
Inspección más reciente: 25 de febrero del 2008	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Portales	✓			
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓			Salones 17, 33, 34: Reparar la alfombra. Salones 27, 31, 37, D1, D2, 28, Biblioteca: Reemplazar los paneles de techo manchados. Salón 25: Reparar un hueco en la alfombra. 28 Oficina: Limpiar difusor en el techo.
Materiales peligrosos (int/ext)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			Salones 6, 14, 15, 16, 33, K1: Reemplazar el lastre de la luz en el techo.
Plagas de animales dañinos/bichos	✓			
Bebedores (dentro y fuera)	✓			Salón 18: Reemplazar el plástico en la llave de agua. Biblioteca: Reemplazar el plástico en el bebedero de cuello largo.
Baños	✓			Baño de niños cerca del salón 11: Reemplazar/ reparar llave de agua en el lavamanos de en medio.
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			Salones 37, D2, 28, Biblioteca: Revisar las goteras del techo.
La limpieza en general	✓			
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Buena: La escuela es mantenida en buen estado de reparación con un número de deficiencias notadas que no son críticas. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser corregidas. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo del día y dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Palmetto y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, la directora o la subdirectora inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. La revisión de los baños es un esfuerzo de equipo compartido entre los conserjes, los ayudantes del deber del mediodía y los administradores. Los baños son revisados después de cada recreo y periódicamente durante todo el día; el conserje es notificado cuando se necesita limpieza o abastecimiento de provisiones. La directora y los conserjes todos cargan radios de mano permitiéndoles comunicarse diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad o las situaciones de emergencia.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Palmetto por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 10 de mayo del 2007. Durante el año escolar 2006-07, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2006-07, la Primaria Palmetto recibió \$1,080 en fondos de mantenimiento diferido para proyectos de electricidad y filtro HVAC.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en Palmetto son guiados por las políticas del distrito establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana las cuales promueven el respeto, la cooperación, la cortesía, y la aceptación de los demás. El personal de la Primaria Palmetto toma un enfoque de iniciativa y preventivo para minimizar el desorden a través de las lecciones sobre la educación del carácter y del modelar de las mismas. Las políticas de las expectativas de conducta y del manejo de la clase son dirigidas por el programa El Carácter Cuenta, centrado alrededor de los seis pilares del carácter (la honradez, el respeto, la responsabilidad, la justicia, la comprensión y la buena conducta.) Dos veces al mes los maestros presentan y sostienen discusiones de clase sobre una de las características del Carácter Cuenta. Los maestros han establecido planes individuales para la administración del aula los cuales son compartidos con los estudiantes y anunciados en las aulas. Los estudiantes son informados de los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela así como de las consecuencias que siguen a las mala decisiones.

	Suspensiones y expulsiones		
	Palmetto		
	04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)	27	35	19
Suspensiones (%)	2.49%	3.28%	1.90%
Expulsiones (#)	1	0	0
Expulsiones (%)	0.09%	0.00%	0.00%

	DEUF		
	Escuelas primarias		
	04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)	1107	1040	977
Suspensiones (%)	5.37%	5.18%	4.75%
Expulsiones (#)	14	13	10
Expulsiones (%)	0.07%	0.06%	0.05%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Al principio del año escolar, 1) cada estudiante es proporcionado con una copia de las políticas y procedimientos de asistencia y 2) la directora y la subdirectora llevan a cabo asambleas de nivel de grado para repasar las reglas del campo de juegos y las de la escuela. Los maestros emiten una carta de "bienvenida a los padres durante la Orientación para Padres y al principio del año escolar; la carta de "bienvenida" trata las políticas generales de la clase y de toda la escuela. En las asambleas de nivel de grado que se llevan a cabo al principio del año, los estudiantes de tercero a quinto son introducidos a las políticas de acoso sexual y de no-intimidación; cada estudiante debe firmar la política de acoso sexual de la escuela para confirmar que ha recibido la información. Los estudiantes de kinder a segundo grado participan en asambleas apropiadas a su nivel sobre intimidación.

Cada mañana mientras llegan los estudiantes a la escuela y se acomodan en su primera clase del día, la directora o subdirectora, hablan con los estudiantes palabras sabias y de animo para promover la bondad y el desarrollo de éticas morales. Durante todo el año a medida que es necesario, la directora visita las aulas individuales para recordarle a los estudiantes de sus responsabilidades individuales en seguir las reglas de la escuela y en practicar la buena conducta.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina de

la directora o de la subdirectora. Cuando administran las consecuencias, la directora o subdirectora toma en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante referido y la seriedad de la infracción.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los estudiantes que demuestran amabilidad o buena conducta, inmediatamente son recompensados con un "Dólar de Tigre" por un empleado atento de la escuela. Los receptores de los Dólares de Tigre son elegibles para participar en las rifas de premios especiales que se llevan a cabo semanalmente en las ceremonias de bandera; doce dólares de tigre de los estudiantes son seleccionados. El maestro del laboratorio de computación premia a los estudiantes que han adquirido la puntuación más alta en Lector Acelerado con un certificado para un "libro gratis". Un estudiante de cada clase es seleccionado por su maestro cada mes para el premio del Estudiante del Mes por el logro extraordinario individual en lo académico, en buena conducta o en asistencia. Los estudiantes que han mantenido un registro de asistencia perfecta son reconocidos individualmente en las asambleas (que se llevan a cabo cada dos viernes). Como grupo, los estudiantes en cada clase trabajan juntos para incrementar la asistencia; la clase con la asistencia mas alta al final de la semana gana una vuelta a la "Rueda de la Fortuna" para premios como marcadores de libro, lápices, carpetas, etc.

Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2006-07, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Primaria Palmetto superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2006-07, la escuela primaria Palmetto ofreció 175 días de instrucción compuestos de 138 días regulares y 37 días mínimos. La escuela primaria Palmetto utiliza los días mínimos para planeación de maestros, reuniones de niveles de grado, juntas de maestros y desarrollo del personal.

Minutos lectivos		
2006-07		
Grado Escolar	Número real de minutos ofrecidos	Requisitos estatales
K	36,050	36,000
1 ^o -3 ^o	54,020	50,400
4 ^o -5 ^o	55,400	54,000

Tamaño de las clases

La Primaria Palmetto participa en el programa estatal para la reducción en el tamaño de las clases (CSR) el cual proporciona fondos para reducir el tamaño de las clases de K-3^o a 20 estudiantes o menos. Durante el año escolar 2006-07, 100% de las clases de la Primaria Palmetto participaron en el Programa CSR. Las clases de kindergarten cumplen con los requisitos de la opción 2 del Programa CSR, manteniendo una proporción de 20:1 o menos por una porción del día durante los períodos de instrucción de lectura, lenguaje, literatura y matemáticas.

Porcentaje de clases de los grados K al 3^o que participan en el programa de reducción en el número de estudiantes por aula

Grado	2004-05	2005-06	2006-07
K	100%	100%	100%
1 ^o	100%	100%	100%
2 ^o	100%	100%	100%
3 ^o	100%	100%	100%

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1a 20 estudiantes, de 21a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes

2004-05

Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	26.8	2	2	2
1º	19.9	9		
2º	19.6	9		
3º	18.4	10		
4º	32.7		2	4
5º	25.4		7	

2005-06

Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	25.0	2	3	1
1º	20.0	7	1	
2º	19.7	9		
3º	19.4	9		
4º	28.4		7	
5º	32.7		1	5

2006-07

Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	24.7	3	4	
1º	19.4	8		
2º	19.4	8		
3º	17.6	8	1	
4º	32.0		3	3
5º	31.2		5	1

Currículo e Instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria Palmetto complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2006-07, la escuela primaria Palmetto tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Diagramas para desarrollar el pensamiento
- Componentes para los estudiantes que aprenden inglés de kinder hasta quinto grado de Open Court
- Diagramas de las normas de inglés, lengua y literatura y los estudiantes que aprenden inglés
- Componentes de escritura y agrupaciones por niveles de grado o nivel de habilidades Open Court

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años

2004-05	2005-06	2006-07
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de departamento de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Liderazgo de la escuela

La directora de la Primaria Palmetto trabaja muy de cerca con la subdirectora y el equipo de liderazgo para dirigir los esfuerzos de la escuela en ofrecer un plan de estudios básicos bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. La directora Mercedes Walker y la subdirectora Carolee Lee trabajan como equipo, compartiendo muchos de los deberes administrativos. La directora es responsable de la administración general de las actividades de la escuela, las evaluaciones de los maestros, y el funcionamiento diario; la subdirectora es responsable de la supervisión de los supervisores de los jardines, el Comité de Evaluación Pedagógica, observaciones y evaluaciones.

La Sra. Mercedes Walker ha estado en el campo educativo y sirviendo al Distrito Escolar Unificado de Fontana por más de 20 años (a la fecha de junio del 2007.) Antes de unirse a la Primaria Palmetto en marzo del 2006, la Sra. Walker ha sostenido posiciones como subdirectora, maestra de aula, líder de alfabetización del plantel, maestra de Recuperación de la Lectura™. Las certificaciones profesionales de la directora Walker incluyen una maestría en lectura y lenguaje y literatura, una licenciatura en psicología, las credenciales administrativas Nivel I y Nivel II, y la capacitación de directora AB75.

Apoyando a la directora en el proceso decisorio está el Equipo de Liderazgo, compuesto por la directora, la subdirectora, y un maestro representante de cada nivel de grado. El Equipo de Liderazgo se reúne una vez al mes y ayuda con la planificación del plan de estudios, proporciona aportes en los cambios que afectan el funcionamiento de la escuela y sus programas, trata las reacciones proporcionadas por el personal docente y revisa las necesidades de desarrollo del personal.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 19 de septiembre del 2007, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 07-55 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /

lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:15 de la mañana a las 3:15 de la tarde y es proveída por un asistente de biblioteca de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 24,000 títulos en inglés y más de 300 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios, periódicos, revistas, y libros en cinta. Quince computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación y búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos una vez a la semana e independientemente antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2006-07, la Primaria Palmetto tuvo un total de 103 computadoras las cuales son utilizadas para las pruebas de Lectora Acelerado, la investigación, y procesamiento de textos. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con 34 estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizada para la instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lectura, lenguaje y literatura. Los maestros utilizan el laboratorio de computación y tienen acceso a las computadoras portátiles y pizarras SMART para lograr acceso a los recursos de la web como presentaciones gráficas. Unitedstreaming, Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, Open Court en internet, y BrainPOP®.

Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa básico riguroso y bien equilibrado basado en los estándares. La Primaria Palmetto estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela esta proveído por profesionales de educación especial, compasivos y altamente calificados que siguen el plan de estudios basado en los estándares. Un maestro de educación especial y dos auxiliares de educación especial supervisan la clase de día especial preescolar; un maestro de educación especial y un auxiliar de educación especial proporcionan la instrucción de día completo para la clase de día especial de primer grado. Un maestro especialista en recurso y un auxiliar especialista en recursos proporcionan la instrucción individual y en grupo pequeño en ambas clases, de educación general y en el cuarto de recursos. Cada estudiante es proporcionado con la instrucción basada sobre su Plan Individualizado

Libros de texto adoptados por el distrito

Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/Lengua y Literatura		
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-5	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5	1998
Matemáticas		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5	2002
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5	2007
Ciencias Sociales		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5	2006

de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Tres auxiliares bilingües colaboran con cada maestro de los estudiantes de inglés para desarrollar estrategias de instrucción para alcanzar los niveles en el idioma y en la fluidez. Los auxiliares bilingües proporcionan la instrucción individual y en grupos pequeños enfocada en ayudar a los estudiantes con las lecciones actuales de la clase, el refuerzo en las habilidades y la suministrar frontal de las materias o habilidades para las lecciones futuras. Los maestros y los auxiliares bilingües proporcionan la instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) como complemento al programa de lenguaje y literatura de los estudiantes de inglés, la instrucción está enfocada en mejorar las habilidades de escuchar, hablar, leer y de escribir para alcanzar los estándares de competencia. Un maestro certificado de tiempo completo está asignado a los estudiantes de inglés en nivel principiante y es responsable de 1) preparar los planes de lecciones para la suministrar frontal del plan de estudios de Cancha Abierta y 2) de proporcionar el refuerzo y el apoyo de intervención fuera de la clase. Los materiales educativos (Hampton Brown) son utilizados en el aula y para la intervención individualizada. Los administradores y los maestros de la escuela continúan supervisando el desempeño de los estudiantes EL por medio del CELDT y adapta la instrucción conforme es necesario para asegurar el continuo éxito.

Los estudiantes en los grados tres, cuatro y cinco pueden calificar para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) a través de las pruebas del distrito. Los estudiantes GATE reciben instrucción diferenciada de maestros certificados en GATE. Las actividades de enriquecimiento GATE se llevan a cabo un día a la semana y están centradas alrededor de temas comunes.

La Primaria Palmetto patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- Clases privadas: los maestros inician y proporcionan clases privadas antes y después de la escuela en matemáticas y lenguaje y literatura.

- YMCA: programa escolar bien organizado y estructurado. Los estudiantes participantes se les provee tiempo para tareas, enriquecimiento académico, tutoría y actividades de recreación.

- Lector Acelerado y Matemáticas Aceleradas: programa de computación disponible en cada clase e incrustada en las actividades de intervención/enriquecimiento. Progreso para el estudiante por medio del aumento de habilidades paso a paso. El progreso es evaluado regularmente por medio de pruebas de lectura y matemáticas.

- Intercesión durante el período de receso: los estudiantes en grados del 2-5 quienes están en niveles muy por debajo del básico y debajo del básico en la matriz de competencia del distrito son invitados y animados a asistir al programa de dos semanas (entre trimestres.) La instrucción está enfocada en la recuperación y la suministrar de habilidades y materias principales en las áreas de contenido para las lecciones próximas en lenguaje, literatura y matemáticas.

- Profesores de seguimiento: cuatro profesores de seguimiento proporcionan 30 minutos de instrucción individual y en grupo pequeño después de la instrucción de lenguaje y literatura para ayudar a los estudiantes identificados a aumentar la competencia en la lectura.

Personal profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2006-07, la Primaria Palmetto tuvo 46 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio de evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Palmetto hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de conserjería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Palmetto colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2006-07

	No. de personas	ETC
Consejero	1	0.5
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.3
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo
LHO = Lenguaje/Habla/Oído

Credenciales y tareas del profesorado

	Palmetto				DEUF			
	04-05	05-06	06-07	07-08	04-05	05-06	06-07	07-08
Total de maestros	49	45	47		1911	1823	1885	
Maestros totalmente acreditados	47	44	46		1771	1723	1802	
Maestros no totalmente acreditados	2	1	1		140	100	83	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	0		168	91	72	
Pre-internos	0	0	0		9	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	0	1		34	33	19	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		2	0	1	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		60	34	33	
Total de maestros mal asignados	0	7	5	0	73	392	270	102
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	15	13	0	35
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	0	7	5	0	58	379	270	67
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	0	4	0	2

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2006-07	
Palmetto	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Esc. de alta pobreza	100.0	0.0
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2006-07	
	Palmetto	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	46.8	36.3
Maestría	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	44.7	50.7
Licenciatura	6.4	9.8
Algo menos de licenciatura	2.1	1.4

Maestros suplentes

Durante el año escolar 2006-07, el distrito tuvo una reserva de más de 550 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la escuela primaria Palmetto tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. El suplente interno de la Primaria Palmetto se reporta cada mañana en la oficina de la escuela y está disponible para cubrir las ausencias imprevistas de maestros. En caso de que un maestro suplente de la reserva del distrito no esté disponible, la clase del maestro ausente es dividida y los estudiantes son colocados en otra clase del mismo nivel de grado.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2005-06 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2005-06, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,268 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2005-06 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2005-06		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$37,926	\$38,937
Salario de Maestro Intermedio	\$63,814	\$61,080
Salario de Maestro Diestro	\$80,657	\$76,443
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$106,891	\$99,694
Escuela intermedia	\$102,033	\$103,687
Escuela secundaria	\$115,157	\$112,983
Salario de superintendente	\$199,168	\$195,054
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.0 %	40.1 %
Salarios de Administradores	5.0 %	5.4 %

Gastos actuales de educación por cada alumno 2005-06					
Dólares gastados por estudiante					
Gastos por alumno	Palmetto	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restricción y sin restricción	\$5,154	\$7,516	68.6%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,020	\$2,456	41.5%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,134	\$5,060	81.7%	\$4,943	83.6%
Salario promedio de maestro	\$58,314	\$60,310	96.7%	\$60,032	97.1%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2005-06, el distrito recibió \$2,257 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Siglo 21
- Reducción de Clases
- Reforma amplia de la escuela
- Intervención temprana
- Prevención del abandono escolar
- Educación para dotados y talentosos
- Escuelas de alta prioridad
- Materiales educativos
- Educación para padres
- Asistencia y ayuda al compañero
- Lectura primero
- Mejoramiento de la escuela
- Seguridad de la escuela
- Comunidades más pequeñas de aprendizaje
- Educación especial
- Desarrollo del personal
- Preescolar estatal y federal
- Tecnología adicional
- Consejería para el décimo grado
- Título I, III y V
- El uso y prevención del tabaco
- Educación profesional y vocacional