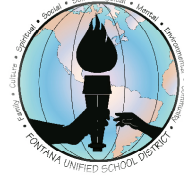


ESCUELA PRIMARIA REDWOOD

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Pre-kinder hasta 6 grado
Sergio Chavez, Director
Renee Gullixson, Subdirectora
8570 Redwood Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5740 - FAX (909) 357-5749

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2006-07

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Arlene Piazza
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Jane Smith
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en octubre del 2007 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en noviembre del 2007.

Mensaje del director

Como director, tengo gran orgullo de los logros que la escuela primaria ha alcanzado en los últimos tres años. Este Informe anual de Responsabilidad Escolar es un informe de los hechos detrás de este orgullo.

El Informe de Responsabilidad Escolar es presentado de acuerdo con la Proposición 98 y la ley Federal Ningún Niño Se Quede Atrás, el cual define al informe como un requisito para cada escuela en California. En cumplimiento con la legislación, estamos orgullosos de destacar los logros del año escolar anterior al igual que identificar las metas y los objetivos para el futuro.

La Escuela Primaria Redwood prepara a los niños para el éxito académico y en el lugar de trabajo. Todo el personal, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad trabajan juntos para ayudar a nuestros estudiantes a crecer en lo académico, en el desarrollo social y en el éxito personal. Apoyamos las asociaciones que existen entre los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad y el personal. Gracias por ayudar a la Primaria Redwood a mantener un alto nivel de excelencia educacional por el cual nosotros continuaremos esforzándonos en ésta y en las futuras generaciones.

Participación de padres

La Primaria Redwood siente que las asociaciones de la escuela, la familia y la comunidad son esenciales para el aprendizaje del estudiante y el éxito escolar. Se les anima a los padres a ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos escolares y/o compartiendo el proceso decisorio. Los maestros dan la bienvenida a

los padres para que ayuden en el aula y en la oficina de la escuela. Eventos como la Noche de Orientación, Día de Campo, la Recepción para Padres y Estudiantes y los Días de Orgullo Escolar proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El director Sergio Chavez invita a todos los padres a tomar un café el primer viernes de cada mes. Se les anima a los padres a participar en pláticas concernientes con la escuela y compartir sus ideas. Las Clases de Inglés para la Comunidad están disponibles para los padres que quieren aprender inglés para ayudar eficazmente en la educación de sus hijos en la casa. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Idioma Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. El noticiero de la escuela es enviado a la casa cada mes y ofrece información importante sobre las actividades y los eventos de la escuela. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los informes de progreso y las tarjetas de calificación son emitidos cada trimestre. Ocasionalmente, volantes son enviados a la casa para recordar a los padres sobre las actividades de la escuela y los eventos importantes. Los maestros mantienen una línea telefónica donde los estudiantes pueden llamar por teléfono y recibir información sobre las tareas. Un letrero electrónico (comprado por el PTA) anuncia recordatorios y anuncios especiales.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Los padres que deseen más información o estén interesados en contribuir con su tiempo a la comunidad de la escuela se pueden comunicar con la subdirectora al (909) 357-5740.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Redwood es una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 754 estudiantes en kinder hasta el sexto grado, incluyendo un 9.28% en educación especial y 52.8% calificando para ayuda al estudiante que está aprendiendo inglés. Un programa estatal preescolar está dentro del plantel y está abierto para niños elegibles de 4 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios en torno a las inquietudes del niño(a) enfocado en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional. El éxito al nivel escolar es acreditado a la intensa dedicación de los maestros, los padres y de la comunidad. La Primaria Redwood utiliza las estrategias y los programas innovadores para motivar a los estudiantes, a los padres y al personal en su esfuerzo por aumentar los logros de los estudiantes a niveles más allá de los objetivos de competencia del estado.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2006-07: 754

Afro-Americano	3.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Caucásico	6.8%
Asiático	1.1%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	87.7%
Isleño del Pacífico	0.3%

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Redwood. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kinder hasta quinto son evaluados en lenguaje y literatura cinco veces al año y evaluados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son evaluados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Redwood proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Primaria Redwood participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA.)

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzan o superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Redwood que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2006-07, un 40% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado

Resultados de los exámenes CAT/6									
Todos los estudiantes									
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior									
	Redwood			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Lectura	13	25	19	27	28	28	41	42	42
Matemáticas	42	47	48	41	39	42	52	53	53

Solamente los estudiantes de tercero y séptimo grado tomaron el examen CAT/6.

Resultados de los exámenes CAT/6								
Subgrupos étnicos numéricamente significativos								
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior								
2006-07								
	Redwood							
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	
Lectura	*		*		20	*	*	
Matemáticas	*		*		47	*	*	

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

En los casos no indicando el signo de %, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

Resultados de los exámenes CAT/6						
Otros subgrupos numéricamente significativos						
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior						
2006-07						
	Redwood					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Lectura	18	21	14	19	5	
Matemáticas	47	49	42	48	14	

Todos los estudiantes
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Redwood			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Inglés-Lengua y Literatura	35	33	34	25	28	30	40	42	43
Matemáticas	56	49	51	26	27	27	38	40	40
Ciencias	18	21	19	11	18	23	27	35	38
Historia				18	17	17	32	33	33

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Subgrupos étnicos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2006-07

	Redwood						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	26	*	*		34	*	46
Matemáticas	37	*	*		52	*	49
Ciencias	*		*		16		*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2006-07

	Redwood					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	30	38	28	34	11	
Matemáticas	53	49	52	51	24	
Ciencias	18	20	17	19	8	
Historia						

Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2007	Rango de API		
		2004	2005	2006
Rango en el ámbito estatal		1	5	5
Rango entre escuelas semejantes		5	10	10
Resultados	Resultados de API del 2007	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	752	125	10	0
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	754	126	12	1
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	753	125	10	1
Aprendices del inglés	753	*	40	-2

**Una comparación de tres años no está disponible; 2005-06 es el primer ciclo de API que los resultados del API y las metas de crecimiento serán reportadas.*

en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2006-07

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2007 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Redwood	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación*	N/A	No

▪ Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.

▪ Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

▪ Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.

• Cada escuela preparatoria debe tener una taza de graduación del 82.9% o mostrar un aumento en la taza de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2006-07. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2006-07, la Primaria Redwood no participó en el Programa Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

	Redwood	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2007-2008
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		5
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		11.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2007-08.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Redwood y la comunidad de la escuela están orgullosos de mejorar su plantel y de proporcionar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y la supervisión en el plantel. El plantel original de la Primaria Redwood fue construido en 1950.

Instalaciones adicionales incluyendo aulas fueron construidas en 1993, 2002 y en el 2004 para acomodar en aumento en la matriculación. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del plantel	Cantidad
Año de construcción	1950
Medida en acres	9.55 ac
Pies cuadrados	54,865 p ²
# de aulas permanentes	20
# de aulas portátiles	22
# de baños (para estudiantes)	5 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	2
Comedor para maestros	1
Salón de trabajo de maestros	1
Cafetería	1

Proyectos de mejoras del plantel 2006-07

- Dos baños para los estudiantes de grados primarios fueron remodelados
 - Instalación de cerca de seguridad para encerrar el área de la entrada y el frente de la escuela
- Proyectos de mejoras del plantel 2007-08
- Reemplazo de los techos
 - Modernización – reemplazo de alfombra, pintura, reemplazo de ferretería, luces, gabinetes y puertas.
 - Modernización de las instalaciones para cumplir con las regulaciones contra incendio y seguridad

Supervisión del plantel

A las 8:10 de la mañana, los estudiantes pueden entrar a la cafetería para desayunar; la supervisión es proporcionada por un supervisor. Justo antes que las clases comiencen y a medida que los estudiantes están llegando al plantel, un supervisor está en servicio enfrente de la escuela, un ayudante supervisa a los estudiantes en el cruce de peatones y tres maestros están controlando las actividades en el campo de juegos. Durante el recreo, cuatro ayudantes son asignados al campo de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de forma segura. Durante la hora del almuerzo, dos ayudantes y maestros supervisan la cafetería y dos ayudantes supervisan las actividades en el campo de juegos. Al final del día, los estudiantes de kindergarten son despedidos de sus aulas a sus padres o tutores. Los maestros para los grados de primero a tercero acompañan a los estudiantes a las áreas de salida. Cuatro maestros controlan las áreas de salida, el estacionamiento y las áreas donde se recogen a los estudiantes para asegurarse que salgan de manera segura. Todos los maestros de primer grado supervisan el despido de sus estudiantes. La Primaria Redwood es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		Situación de Mantenimiento			
Área de Inspección	Inspección más reciente:	Buena	Mediana	Mala	
	18 de enero del 2008			Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada	
Fugas de gas		✓			
Sistemas mecánicos		✓			
Ventanas/Puertas/Portales (int/ext)		✓		Salón 11: Pintar el exterior de la puerta norte.	
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)		✓		Salones 32, k-5, Salón de maestros: Reemplazar panel de techo manchado. Salón del PTA: Reparar pared cerca de la puerta. Baño de niñas cerca del salón 10: Reemplazar la llave de agua del lavamanos.	
Materiales peligrosos (int/ext)		✓			
Daños estructurales		✓		Salones 33, 34: Repintar la rampa con pintura anti resbalante.	
Seguridad contra incendios		✓		Salón K-1: Reemplazar extinguidor de incendios cerca de la puerta norte.	
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)		✓		Salón multiusos: Reemplazar difusor de la última luz en el techo. Escenario: Reemplazar difusor en la luz del medio en el techo.	
Plagas de animales dañinos/bichos		✓			
Bebederos (dentro y fuera)		✓		Salón K-7: El bebedero necesita que se le prenda el agua.	
Baños		✓			
Desagües		✓			
Patios/Terrenos de la escuela		✓			
Techos		✓			
La limpieza en general		✓			
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar					
		Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general		✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

fue revisado, actualizado y llevado al personal de la escuela en octubre del 2007. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Redwood y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad. El conserje inspecciona las instalaciones cada mañana por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes lleguen al plantel. Los baños son revisados durante el día por el personal para asegurar que las instalaciones se mantengan bien abastecidas y sanitarias. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Redwood por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de

Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente se llevó a cabo el 8 de mayo del 2007. Durante el año escolar 2006-07, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2006-07, la Primaria Redwood recibió \$78,603.38 en fondos de mantenimiento diferido para proyectos de electricidad, asbestos, pisos, paredes y pavimentación.

Entorno de Aula

Disciplina y el clima apropiado para aprender

Los estudiantes de la Primaria Redwood son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela. Las lecciones en la educación del carácter son incrustadas dentro del programa de instrucción. Un método de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada de los estudiantes cuando administran las consecuencias por las malas elecciones de conducta.

Todos los maestros han establecido sus propios estilos en la administración del aula y los programas de incentivo apropiados para su grado. Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes durante la orientación en el aula y están delineadas en el manual. Los maestros reciben un boletín diario del director; el boletín incluye anuncios para los estudiantes sobre los rasgos de comportamiento que no son aceptables.

Suspensiones y expulsiones			
	Redwood		
	04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)	83	8	85
Suspensiones (%)	10.98%	1.11%	11.27%
Expulsiones (#)	2	0	1
Expulsiones (%)	0.26%	0.00%	0.13%
	DEUF Escuelas primarias		
	04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)	1107	1040	977
Suspensiones (%)	5.37%	5.18%	4.75%
Expulsiones (#)	14	13	10
Expulsiones (%)	0.07%	0.06%	0.05%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de ser reconocidos por demostrar buena conducta y por alcanzar las metas académicas. Los estudiantes que siguen las tres reglas principales de la escuela reciben un boleto Premio de Águila. Los estudiantes acumulan y redimen sus boletos ganados para una rifa de premios especiales. Las rifas de Premio de Águila se llevan a cabo durante todo el año escolar. Al final de cada trimestre, los estudiantes que cumplieron con las normas de asistencia, normas académicas y de comportamiento son premiados con medallas y certificados especiales. Los estudiantes que mantienen asistencia perfecta durante el trimestre son elegibles para entrar en una rifa para ganarse una bicicleta.

El premio Bug es presentado a los estudiantes quienes su desempeño académico aumenta uno o más niveles; por ejemplo, un estudiante en el nivel básico en la matriz de evaluación del distrito que sube al nivel competente califica para la medalla del Premio Bug. Todos los estudiantes en niveles competentes y avanzados son presentados con medallas por sus logros.

Los estudiantes responsables en quinto y sexto grado pueden participar en el programa de Ayudantes de Compañeros. Estos estudiantes asisten a la clase de liderazgo de seis semanas para recibir la capacitación en cómo identificar y resolver los asuntos menores en el campo de juegos. De cuatro a cinco Ayudantes de Compañeros están disponibles durante el recreo del almuerzo para ayudar a mantener las actividades de diversión seguras para todos. Los ayudantes son responsables por modelar buena conducta y ayudar a mantener el plantel en buenas condiciones.

Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2006-07, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Primaria Redwood superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2006-07, la Primaria Redwood ofreció 180 días de enseñanza compuestos de 142 días regulares y 38 días reducidos. La Primaria Redwood utiliza los días reducidos para las actividades de desarrollo del personal, la colaboración de nivel de grado, y juntas del personal la planificación de los maestros.

Minutos lectivos 2006-07		
Grado Escolar	Número real de minutos ofrecidos	Requisitos estatales
K	36,000	36,000
1 ^o -3 ^o	53,770	50,400
4 ^o -5 ^o	55,190	54,000

Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

La Primaria Redwood participa en el programa estatal para la reducción en el tamaño de las clases (CSR) el cual proporciona fondos para reducir el tamaño de las clases de K-3^o a 20 estudiantes o menos. Durante el año escolar 2006-07, 100% de las clases de la Primaria Redwood participaron en el Programa CSR. Las clases de kindergarten cumplen con los requisitos de la opción 2 del Programa CSR, manteniendo una proporción de 20:1 o menos por una porción del día durante los períodos de instrucción de lectura, lenguaje, literatura y matemáticas

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes

2004-05

Grado	Tamaño de clase		Número de aulas		
	promedio		1-20	21-32	33+
K	13.1		8		
1º	20.0		5	1	
2º	19.2		6		
3º	18.8		6		
4º	31.7			3	
5º	29.3			3	

2005-06

Grado	Tamaño de clase		Número de aulas		
	promedio		1-20	21-32	33+
K	13.6		8		
1º	20.2		4	2	
2º	18.6		5		
3º	17.7		7		
4º	25.3			4	
5º	27.3			3	

2006-07

Grado	Tamaño de clase		Número de aulas		
	promedio		1-20	21-32	33+
K	13.3		8		
1º	19.0		6		
2º	19.8		4	1	
3º	20.0		3	1	
4º	33.0				3
5º	30.7			3	
6	31.7			3	
Comb. K-3º	20.0		1		
Comb. 4º-5º	33.0				1

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados del K-3 y 4-5.

Currículo e instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria Redwood complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2006-07, la escuela primaria Redwood tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

Porcentaje de clases de los grados K al 3º que participan en el programa de reducción en el número de estudiantes por aula

Grado	2004-05	2005-06	2006-07
K	100%	0%	100%
1º	100%	100%	100%
2º	100%	100%	100%
3º	100%	100%	100%

- Lectura Open Court
- Instrucción diseñada en adquisición del lenguaje guiado
- Evaluaciones normalizadas de California

- Sistema de grabación de evaluaciones en internet
- Ciencias sociales
- Planeamiento de diagramas del currículo de fin a principio

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años

2004-05	2005-06	2006-07
3	3	3

La Primaria Redwood introdujo la capacitación del Diseño Dirigido de Adquisición del Idioma (GLAD) en el 2005-06 juntamente con el currículo de lectura Cancha Abierta. La capacitación GLAD proporciona a los maestros con las habilidades y las estrategias para promover el lenguaje académico, la alfabetización, el logro académico y las habilidades interculturales. El proyecto está diseñado para equipar a los maestros con el conocimiento y la habilidad de ayudar a los estudiantes que aprenden inglés a alcanzar la competencia en el idioma inglés al igual que los estándares del estado.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de departamento de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Liderazgo de la escuela

El director de la Primaria Redwood trabaja muy de cerca con la subdirectora y el equipo de liderazgo de nivel de grado para dirigir los esfuerzos de la escuela en ofrecer un plan de estudios básicos bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. El director Sergio Chavez y la subdirectora Renee Gullixson trabajan en equipo, compartiendo muchos de los deberes administrativos. El director es responsable de la administración general de las actividades de la escuela, las evaluaciones de los maestros, el presupuesto de la escuela, el plan de la escuela y el funcionamiento diario; la subdirectora comparte los programas de los estudiantes, la asistencia y SERT (Equipo de Repaso de la Educación Especial.)

El director Sergio Chavez comenzó su primer año con el Distrito Escolar Unificado Fontana como director de la escuela primaria Redwood en el otoño del 2007. El ha estado en el campo de la educación desde 1989. Antes de su asignación a la escuela Redwood, el Sr. Chavez ha tenido posiciones de maestro de clases, subdirector, maestro de recursos, instructor de programas y maestro de ESL para adultos. Sus certificaciones profesionales incluyen:

- Licenciatura en biología
- Maestría en educación
- Credencial completa en múltiples áreas de enseñanza
- Credencial completa en servicios administrativos

Apoyando al director en el proceso de tomar decisiones está el equipo de liderazgo a nivel de grado. El equipo de liderazgo esta compuesto por el director, la subdirectora, representantes de nivel de grado, el maestro de lectura primero y un representante de educación especial. El equipo de liderazgo se reúne mensualmente y cuando es necesario para hablar sobre los asuntos del currículo e instrucción como también para servir de un enlace entre el director y el personal educativo.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 19 de septiembre del 2007, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 07-55 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Libros de texto adoptados por el distrito

Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/Lengua y literatura		
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6º	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	2003
Matemáticas		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2002
McDougal Littell; <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	6º	2002
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5º	2007
Ciencias Sociales		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	2006

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:00 de la mañana a las 3:30 de la tarde y es proveída por un oficinista de biblioteca de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 15,000 títulos en inglés y más de 211 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias y los diccionarios. Cuatro computadoras con acceso al Internet están disponibles para las búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2006-07, la Primaria Redwood tuvo un total de 95 computadoras. Las computadoras que son utilizadas para proyectos independientes usando los programas computarizados de Cancha Abierta. Cada nivel de grado es asignado una impresora de color. Los dos laboratorios de computación de la escuela ofrecen estaciones de trabajo con acceso al Internet y son usadas para la instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología en el plan de estudios de matemáticas, ciencia, ciencias sociales y de lenguaje y literatura. Los estudiantes usan las computadoras del laboratorio de computación para la investigación y la evaluación, Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, Lectura y Matemáticas STAR y programas de logros CAL y para obtener acceso a los programas educativos en la Internet como la Isla de Estudio. Los maestros tienen acceso a las pizarras Smart (pizarras interactivas) y cámaras para documentos para realzar las lecciones de la clase y estimular el proceso de aprendizaje.

Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa básico riguroso y bien equilibrado basado en los estándares. La Primaria Redwood estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela esta proveído por un maestro de educación especial y dos auxiliares de educación especial quienes proporcionan la instrucción de día completo en una Clase de Día Especial. Un maestro especialista en recursos y un auxiliar docente especialista en recursos proporcionan la instrucción en grupo pequeño en el aula. Un maestro de educación especial y dos auxiliares de educación especial son responsables de una clase especial diseñada para los estudiantes con problemas emocionales severos. Cada estudiante es proporcionado con la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Tres auxiliares bilingües proporcionan la ayuda dentro de la clase para apoyar las lecciones de la clase. Durante la instrucción de lenguaje y literatura, los estudiantes son agrupados de acuerdo a su nivel de fluidez en el idioma y son proporcionados con la instrucción apropiada en sus niveles de lenguaje. Los auxiliares bilingües trabajan con los estudiantes que aprenden inglés en los niveles 1 y 2 durante lenguaje y literatura,

proporcionando la instrucción en grupo pequeño 40 minutos al día para apoyar y reforzar las lecciones de la clase. Utilizando las estrategias docentes GLAD, los maestros proporcionan la instrucción individualizada y en grupo pequeño en el Desarrollo del Idioma Inglés enfocada en el desarrollo del vocabulario, entendiendo el idioma inglés y la fluidez en la lectura durante la hora ELD designada para el nivel de grado. Los materiales educativos (Hampton Brown) para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) son utilizados en el aula y para la intervención individualizada. Los administradores y los maestros de la escuela continúan supervisando el desempeño de los estudiantes de inglés por medio del CELDT y adapta la instrucción conforme es necesario para asegurar el continuo éxito.

Los estudiantes en los grados tres, cuatro y cinco pueden calificar para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) a través de las pruebas del distrito. Los estudiantes son agrupados en dos clases combinadas para la instrucción diferenciada y acelerada; una clase está compuesta de estudiantes de segundo y tercer grado; la segunda clase está compuesta de estudiantes de cuarto y quinto grado. Antes y después de clases, los estudiantes GATE participan en proyectos especiales centrados en las unidades temáticas de ciencia y matemáticas.

La Primaria Redwood patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- Clases particulares para los estudiantes de inglés: los suplentes de logros, los maestros certificados y los auxiliares bilingües proporcionan sesiones de clases durante el periodo de receso, antes de la escuela, después de la escuela y los sábados, los maestros recomiendan la participación basado en las necesidades individuales de los estudiantes utilizando los datos de la evaluación.

- Intercesión durante vacaciones: los estudiantes de segundo a quinto grado que salieron bajos en sus calificaciones a nivel de distrito reciben instrucción en inglés/lengua y literatura, lectura y/o matemáticas durante un periodo de dos semanas (entre trimestres). La instrucción se enfoca en regularización de habilidades y contenido para las siguientes y futuras lecciones.

- Clases particulares: los estudiantes en el nivel básico en la matriz de evaluación del distrito son recomendados para las sesiones de clases que se llevan a cabo antes de la escuela, después de la escuela y los sábados, y durante los periodos de receso del otoño y el invierno. Clases dirigidas son proporcionadas en sesiones de 4 horas y la participación es basada en la recomendación del maestro o la investigación del estudiante y recomendación del Equipo de Estudio de los Estudiantes.

- Programa de clases para kindergarten: todos los estudiantes de kindergarten que no están cumpliendo con las expectativas del nivel de grado son proporcionados con la instrucción de 40 minutos (tres días a la semana) de intervención en lenguaje y literatura por maestros certificados.

Personal profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2006-07, la Primaria Redwood tuvo 32 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Redwood				DEUF			
	04-05	05-06	06-07	07-08	04-05	05-06	06-07	07-08
Total de maestros	35	33	33		1911	1823	1885	
Maestros totalmente acreditados	33	33	32		1771	1723	1802	
Maestros no totalmente acreditados	2	0	1		140	100	83	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	0		168	91	72	
Pre-internos	0	0	0		9	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	0	1		34	33	19	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		2	0	1	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		60	34	33	
Total de maestros mal asignados	0	5	1	0	73	392	270	102
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	15	13	0	35
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	0	5	1	0	58	379	270	67
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	0	4	0	2

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2006-07	
Redwood	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Esc. de alta pobreza	100.0	0.0
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado 2006-07	
	Redwood	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	54.5	36.3
Maestría	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	33.3	50.7
Licenciatura	6.1	9.8
Algo menos de licenciatura	6.1	1.4

tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio de evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Redwood hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Redwood colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo

(Miembros del personal no docente)

2006-07

	No. de personas ETC	
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.2
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.6

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

Maestros suplentes

Durante el año escolar 2006-07, el distrito tuvo una reserva de más de 550 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la escuela primaria Redwood tiene dificultad en obtener maestros

suplentes calificados de la reserva del distrito. En caso de que un maestro suplente de la reserva del distrito no esté disponible, el maestro de apoyo de instrucción o el administrador toman el rol del maestro sustituto. En raras ocasiones la clase del maestro ausente es dividida y los estudiantes son colocados en otra clase del mismo nivel de grado.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2005-06 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2005-06		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$37,926	\$38,937
Salario de Maestro Intermedio	\$63,814	\$61,080
Salario de Maestro Diestro	\$80,657	\$76,443
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$106,891	\$99,694
Escuela intermedia	\$102,033	\$103,687
Escuela secundaria	\$115,157	\$112,983
Salario de superintendente	\$199,168	\$195,054
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.0 %	40.1 %
Salarios de Administradores	5.0 %	5.4 %

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2005-06, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,268 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2005-06 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos actuales de educación por cada alumno 2005-06					
Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Redwood	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restricción y sin restricción	\$6,922	\$7,516	92.1%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$2,441	\$2,456	99.4%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,481	\$5,060	88.6%	\$4,943	90.6%
Salario promedio de maestro	\$61,753	\$60,310	102.4%	\$60,032	102.9%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2005-06, el distrito recibió \$2,257 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Siglo 21
- Reducción de Clases
- Reforma amplia de la escuela
- Intervención temprana
- Prevención del abandono escolar
- Educación para dotados y talentosos
- Escuelas de alta prioridad
- Materiales educativos
- Educación para padres
- Asistencia y ayuda al compañero
- Lectura primero
- Mejoramiento de la escuela
- Seguridad de la escuela
- Comunidades más pequeñas de aprendizaje
- Educación especial
- Desarrollo del personal
- Preescolar estatal y federal
- Tecnología adicional
- Consejería para el décimo grado
- Título I, III y V
- El uso y prevención del tabaco
- Educación profesional y vocacional