

ESCUELA SECUNDARIA SOUTHRIDGE

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 6-8
Linda Buck, Directora
14500 Live Oak Avenue - Fontana, CA 92337
(909) 357-5420 - FAX (909) 822-4609

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2006-07

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Arlene Piazza
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Jane Smith
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales
Cali L. Olsen-Binks
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje de la directora
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en octubre del 2007 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en noviembre del 2007.

Mensaje de la directora

Permitanos pensar de la educación como un medio de desarrollar nuestras más grandes habilidades, porque en cada uno de nosotros existe una esperanza y un sueño privado el cual, hecho realidad, puede traducirse en beneficio para todos y en la fuerza más grande para nuestra nación.

-- Ex presidente John F. Kennedy

Bienvenidos a la Escuela Secundaria Southridge, ¡donde estamos dedicados a desarrollar las más grandes habilidades de nuestros estudiantes!

Por los últimos veinte años, la Escuela Secundaria Southridge ha servido orgullosamente a la comunidad de los alrededores. El proporcionar la educación y el apoyo a nuestros estudiantes y a sus familias es un privilegio y una responsabilidad que tomamos muy en serio. En Southridge, estamos comprometidos a asegurar el éxito para todos los estudiantes a través del aprendizaje significativo en un ambiente acogedor, seguro y alentador. Nosotros entendemos que la escuela secundaria es un tiempo crucial para nuestros estudiantes y nos esforzamos para satisfacer sus necesidades académicas, sociales y emocionales con respeto, cortesía y preocupación. Trabajamos con nuestros estudiantes para ayudarlos a establecer conexiones positivas y fuertes para que se animen a venir el cada día a la escuela. Nuestro enfoque en trabajar con los estudiantes es tal vez mejor reflejado en una frase que usamos frecuentemente cuando hablamos con las familias: "¡Sus niños son nuestros niños!"

La Escuela Secundaria Southridge tiene educadores profesionales talentosos y dedicados quienes están personalmente comprometidos a satisfacer las

necesidades de todos los estudiantes. Nosotros nos esforzamos por ser líderes en el campo de la educación de las escuelas secundarias y de proporcionar la instrucción y los programas que están basados en la mejor investigación educacional y que es receptiva a las necesidades de nuestros estudiantes y las familias. A través de la declaración de nuestra misión clara, el trabajo en equipo y un compromiso con el continuo mejoramiento, nuestro personal crea un ambiente que establece y apoya los altos niveles de aprendizaje y el éxito para cada estudiante.

Conforme usted navega por nuestro sitio en la Internet, usted verá las muchas maneras en las cuales trabajamos para desarrollar las habilidades y los talentos de nuestros estudiantes, desde los programas académicos rigurosos hasta una variedad de actividades recreativas y extracurriculares. Damos la bienvenida a la oportunidad de discutir nuestros esfuerzos en apoyo del éxito estudiantil y esperamos con anticipación el compartir con usted el trabajo que estamos haciendo en beneficio de los estudiantes y las familias. Por favor no se vacile en comunicarse con nosotros – mi puerta siempre está abierta.

¡Yo les extiendo a todos ustedes un deseo sincero para un año escolar exitoso y agradable!

Linda J. Buck, Directora
Julio del 2007

Misión de la escuela

La Escuela Secundaria Southridge asegurará experiencias significativas de aprendizaje para el éxito de los estudiantes.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Participación de padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Southridge al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres son bienvenidos de voluntarios para trabajar en el aula, ayudar con las actividades de enriquecimiento GATE y ayudar con las actividades de fin de año y las actividades deportivas después de clases (como atletismo en pista.) Eventos como la Recepción para Padres y Estudiantes, la orientación para nuevos estudiantes, las conferencias para padres, y programas musicales de temporada proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y las actividades de la escuela. Varios equipos de maestros han desarrollado un programa para invitar a los padres a trabajar con los estudiantes con regularidad.

La directora mantiene una "política de puerta abierta" para que los padres expresen sus preocupaciones y visiten el aula de su niño para observar las lecciones y las actividades. Al final del año escolar, la meta de todos los maestros de la escuela secundaria Southridge es de haberse reunido con todas las familias de cada estudiante.

La comunicación de la escuela es provista en inglés y español. Los maestros han desarrollado sus sistemas individuales a través de cartas o boletines para mantener a los padres informados sobre las lecciones de la clase, las actividades, y el progreso del estudiante. Ocasionalmente, las cartas son enviadas al hogar de forma individual para tratar preocupaciones con el estudiante. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. El letrado principal de la escuela se mantiene al día con los anuncios y eventos de la escuela. La nueva página web ofrece información valuable sobre la escuela y recursos para los padres en inglés, español y otros idiomas. Periódicamente a lo largo del año, la escuela manda una carta o noticiero (Conexión de la escuela al hogar) la cual contiene artículos de educación interesantes para los padres. Los padres que deseen más información sobre ser un miembro activo en la comunidad pueden comunicarse con el maestro de sus hijos o a la oficina de la escuela al (909) 357-5420.

Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Southridge es una escuela un solo ciclo, de año redondo sirviendo a 1,222 estudiantes en sexto, séptimo y octavo grados. Todos los estudiantes en séptimo y octavo grado son agrupados en equipos compartiendo los mismos maestros para las clases de contenido básico. Alrededor del 35% de los estudiantes de sexto grado también son asignados a equipos y el restante 65% reciben instrucción de día completo en una aula independiente. La "estructura de equipo" le permite a los maestros a colaborar efectivamente en el progreso individual de los estudiantes y crean un sentido de comunidad para los estudiantes.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2006-07: 1,222

Afro-Americano	10.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8%
Caucásico	10.1%
Asiático	1.9%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	75.0%
Isleño del Pacífico	0.6%
Múltiple o sin respuesta	0.2%

El personal docente sumamente calificado y experimentado está enfocado en entender y satisfacer las necesidades únicas, de los estudiantes de la escuela secundaria, académicamente, emocionalmente y socialmente, promoviendo un ambiente seguro y positivo cada día. Todo el personal comparte un profundo sentido de compromiso, responsabilidad y pertenencia con cada niño, reconociendo las virtudes individuales y las necesidades de aprendizaje de cada estudiante en todas las áreas. La Escuela Secundaria Southridge invita a los padres a unirse a los esfuerzos de la escuela en aumentar la comunicación para apoyar el proceso de aprendizaje, ayudar a los estudiantes a experimentar el éxito en la escuela secundaria y a preparar a los estudiantes para el plan de estudios de la escuela preparatoria.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Southridge. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Southridge proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Southridge participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA.)

Resultados de los exámenes CAT/6

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior

	Southridge			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Lectura	42	44	46	27	28	28	41	42	42
Matemáticas	48	48	49	41	39	42	52	53	53

Solamente los estudiantes de tercero y séptimo grado tomaron el examen CAT/6.

Resultados de los exámenes CAT/6

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior

2006-07

Southridge

	Afro-Americano		Nativo Americano o Nativo de Alaska		Asiático		Filipino		Hispano o Latino		Isleño del Pacífico		Caucásico
Lectura	47	*			55				42	*			66
Matemáticas	40	*			73				47	*			60

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

En los casos no indicando el signo de %, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

Resultados de los exámenes CAT/6

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior

2006-07

Southridge

	Chicos		Chicas		Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Lectura	40	53	14	44	14		*	
Matemáticas	48	51	23	45	6		*	

El CAT/6 mide los logros basados en la comparación estudiantil; el CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST y el CAT/6. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Southridge			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Inglés-Lengua y Literatura	36	38	37	25	28	30	40	42	43
Matemáticas	27	31	26	26	27	27	38	40	40
Ciencias		36	29	11	18	23	27	35	38
Historia	22	21	21	18	17	17	32	33	33

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2006-07

	Southridge							
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	
Inglés-Lengua y Literatura	31	*	65		35	*	52	
Matemáticas	18	*	41		25	*	33	
Ciencias	14	*	*		25	*	67	
Historia	17	*	*		18	*	36	

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2006-07

	Southridge					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	31	44	11	36	4	*
Matemáticas	24	27	13	24	4	*
Ciencias	31	27	2	26	2	*
Historia	23	18	5	21	7	*

Índice de rendimiento académico (API)

Comparación de tres años de rendimiento

	Rango de API			
	2004	2005	2006	
Rango en el ámbito estatal	5	6	6	
Rango entre escuelas semejantes	10	10	10	
	Resultados de API del 2007	Incremento/Decremento en el API		
Resultados		2004	2005	2006
De ámbito escolar – todos los alumnos	718	40	7	-13
Subgrupos étnicos				
Afro-Americano	693	35	6	-17
Hispano o Latino	711	40	5	-14
Caucásico	770	35	12	6
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	705	40	4	-15
Aprendices del inglés	672	*	1	-20
Estudiantes con discapacidades	515	*	24	-7

**Una comparación de tres años no está disponible; 2005-06 es el primer ciclo de API que los resultados del API y las metas de crecimiento serán reportadas.*

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Southridge que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2006-07, un 36.6% de los estudiantes de séptimo grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para

el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

Progreso anual adecuado (AYP) Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2006-07

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2007 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Southridge	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	Sí
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación	N/A	No

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2006-07. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título 1 basado en la demografía de sus alumnos: Título 1 al nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

	Southridge	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2007-2008
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		5
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		11.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2007-08.

mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2006-07, la Escuela Secundaria Southridge no participó en el programa del Título 1 y por lo tanto no está sujeta a cumplir con las instrucciones del programa Título 1.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones escolares y seguridad

La Escuela Secundaria Southridge proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1987; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Un nuevo laboratorio de computación de alta tecnología va a ser terminado y estará disponible para los estudiantes en el invierno del 2007.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento			
Inspección más reciente: 4 de febrero del 2008	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
	Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Portales	✓			Salón 318: Reparar la ferretería de la puerta, está suelta.
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓			Vestidores de niñas: Reparar hoyo en la pared. Salones 422, 423, 425, 419, 421B Oficina de biblioteca: Revisar a ver si hay goteras en el techo y reemplazar los paneles de techo que hacen falta. Salón T10: Reemplazar paneles de techo manchados. Salones 104, T-1: Reparar alfombras. Biblioteca: Limpiar manchas en el difusor de luz. Oficina de la biblioteca: Reparar el techo dañado. Escenario: Reparar pared dañada. Entrada a los baños del salón multiusos: Reparar hoyo en la pared del baño de niños. Salón T-1: Reparar pared dañada. Reparar alfombra. W.O. #40872
Materiales peligrosos (int/ext)	✓			
Daños estructurales	✓			Salón T-8: Reparar pared en el lado oeste.
Seguridad contra incendios	✓			Salón T-8: Reemplazar etiqueta del extinguidor de incendios.
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			Salón T-2: Reemplazar dos tomacorrientes en la pared norte. Salón T-1: Colocar cubierta en el tomacorrientes expuesto en la pared norte.
Plagas de animales	✓			
Bebedores (dentro y fuera)	✓			
Baños	✓			Baño de niñas del salón multiusos: Reparar palanca del inodoro en el baño de la esquina suroeste.
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			Oficina de la biblioteca: Revisar las goteras del techo y repararlas.
La limpieza en general	✓			
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

Descripción del plantel

Año de construcción	1987
Medida en acres	20 ac
Pies cuadrados	89,804 p ²
Cantidad	
# de aulas permanentes	41
# de aulas portátiles	10
# de baños (para estudiantes)	6 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Gimnasio	1
Comedor de maestros	1
Salón de trabajo de maestros	1
Cafetería/Salón multiusos con escenario (interior/exterior)	1

Proyectos de mejoras del plantel 2006-07

- Instalación de alfombra en seis clases
- Compra de muebles nuevos para reemplazar los muebles viejos y gastados
- Renovación de los baños para cumplir con los requisitos de ADA (Acta para Americanos con Discapacidades)
- Instalación de divisiones en los baños

Supervisión del plantel

La seguridad de los estudiantes es tomada muy en serio en la Escuela Secundaria Southridge. Cuando los estudiantes llegan en la mañana y parten en las tardes, la supervisión es proporcionada por la directora y por ocho maestros quienes están colocados en lugares estratégicos en el plantel, dos guardias de seguridad patrullando las áreas interiores y asegurando el paso seguro en las áreas de alto tráfico (autobuses, cruce de peatones, áreas de dejar y recoger a los estudiantes), y los administradores de la escuela circulando alrededor

del plantel. Durante el almuerzo, dos ayudantes de los deberes del mediodía, algunos maestros, dos consejeros, dos oficiales de seguridad del plantel y todos los administradores comparten la supervisión de las actividades de los estudiantes en la cafetería y en las áreas de reunión común. Un oficial de recursos del Departamento de Policía de Fontana está en el plantel cuatro días a la semana para ayudar con el control del tráfico, la supervisión y la disciplina. La Escuela Secundaria Southridge es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado y actualizado en octubre del 2007. El Consejo del Plantel Educativo aprobó el plan de seguridad el 17 de octubre del 2007. El plan de seguridad fue más tarde compartido y discutido con el personal de la escuela en octubre del 2007. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y tres conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Escuela Secundaria Southridge y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana,

antes que los estudiantes lleguen al plantel, un oficial de seguridad del plantel y el subdirector inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. El conserje del día revisa los baños en la mañana para verificar que estén limpios y que tengan suministros; después de cada periodo de clase, los baños son revisados por el oficial de seguridad del plantel quien notifica al conserje cuando los baños necesitan ser limpiados o reabastecidos. La directora, el subdirector, los oficiales de seguridad del plantel y los conserjes se comunican regularmente con respecto a los asuntos de mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Southridge por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 23 de julio del 2007.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria recibió \$218,158.44 en fondos de mantenimiento diferido para proyectos de electricidad, pisos, pintura, pavimentación y techos.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Southridge son guiados por las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana y las cuales promueven el respeto, la cooperación, la cortésia y la aceptación de los demás. Las directrices de conducta están basadas en los seis pilares del carácter cuenta (respeto, honestidad, responsabilidad, imparcialidad, buena conducta y comprensión.) El personal toma un enfoque de iniciativa,

de orientación dirigida en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Los estudiantes son motivados a entender la importancia de tomar buenas decisiones, a enfrentar y aprender de sus errores y a desarrollar un proceso de pensamiento positivo para hacer mejores elecciones cuando se enfrenten a situaciones desafiantes en el futuro.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina de la directora. Cuando administran las consecuencias, la directora y el subdirector toman en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante referido y la severidad de la infracción. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente. Las suspensiones dentro del plantel son supervisadas por un maestro acreditado en el Centro de Aprendizaje Alternativo; los estudiantes participan en lecciones académicas y en el programa del carácter cuenta.

Al principio del año escolar, cada estudiante es proporcionado con un manual de estudiante el cual resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Los estudiantes reciben un planificador el cual puede ser utilizado para registrar las tareas o anotar fechas importantes; los padres pueden utilizar el planificador para comunicarse diariamente con los maestros de su niño. Dentro de las primeras pocas semanas del año escolar, los administradores de la escuela llevan a cabo asambleas de grupos grandes para 1) discutir las reglas a seguir, como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, 2) repasar los Códigos de la Educación que gobiernan las responsabilidades de conducta y las consecuencias subsecuentes, y 3) hacer hincapié en la importancia de la buena conducta. Los estudiantes son recordados de sus obligaciones a medida que es necesario en toda la escuela y en las discusiones de clase.

La Escuela Secundaria celebra los esfuerzos de sus estudiantes que hacen buenas elecciones en la conducta y en alcanzar las metas académicas. Cada equipo ha establecido sus propios programas de incentivo para reconocer los esfuerzos de los estudiantes en alcanzar los criterios académicos y de conducta. En toda la escuela, los maestros en cada equipo seleccionan a doce estudiantes para ser reconocidos como el Estudiante del Mes. Los estudiantes seleccionados son anunciados a través del intercomunicador, invitados a comer una merienda saludable con los subdirectores y la directora y son invitados a un evento especial. Cada Estudiante del Mes es seleccionado basado en sus esfuerzos en demostrar uno de los seis pilares del carácter (respeto, honestidad, responsabilidad, imparcialidad, buena conducta y comprensión.) Los estudiantes que han logrado los niveles académicos establecidos son honrados en las actividades de Renacimiento al final de cada trimestre durante el periodo del almuerzo. Los premios de asistencia perfecta son presentados mensualmente al final de cada trimestre y al final del año escolar; a los estudiantes se les obsequia un certificado especial, una medalla pequeña y una "bolsita de cosas ricas". Las asambleas de premios del octavo grado se llevan a cabo al final de cada año escolar para honrar a los estudiantes con logros académicos extraordinarios, ciudadanía y asistencia.

Los programas y clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Todos los estudiantes son animados a participar en la Celebración de la Escritura, el Día de Campo de Matemáticas, la Feria de la Ciencia y el Día de Historia. Todos los estudiantes son invitados a las actividades después

Suspensiones y expulsiones			
	Southridge		
	04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)	220	182	173
Suspensiones (%)	17.39%	14.78%	12.20%
Expulsiones (#)	14	9	4
Expulsiones (%)	1.11%	0.73%	0.28%
DEUF			
	Escuelas Intermedias		
	04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)	2028	1573	1388
Suspensiones (%)	21.10%	16.49%	14.46%
Expulsiones (#)	178	69	51
Expulsiones (%)	1.85%	0.72%	0.53%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

de la escuela centradas alrededor de un tema designado como la astronomía, oceanografía y el juicio de práctica. Los deportes no competitivos promueven el buen espíritu deportivo y el trabajo en equipo; las actividades incluyen voleibol, equipo de porristas, fútbol de bandera, atletismo, y fútbol. La Escuela Secundaria Southridge patrocina un equipo de baloncesto el cual compite con otras escuelas en el distrito.

Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2006-07, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Escuela Secundaria Southridge superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Southridge ofreció 180 días de enseñanza compuestos de 142 días regulares y 38 días reducidos. Los días reducidos son utilizados para calificar las evaluaciones del distrito, juntas de equipo, y el desarrollo del personal.

Todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Escuela Secundaria Southridge durante el año escolar 2006-07 superaron los requisitos estatales especificados en el Código de Educación de California. El estado requiere que los estudiantes de secundaria reciban 54,000 minutos de instrucción, la Escuela Secundaria Southridge ofreció un total de 62,520 minutos de instrucción para el año escolar 2006-07 para todos los niveles de grado.

Tamaño de las clases y el peso de la enseñanza

La Escuela Secundaria Southridge mantuvo un promedio general en el tamaño de las clases de 30.4 estudiantes para el año escolar 2006-07. La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento

2004-05				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	25.3	23	42	11
Matemáticas	26.7	10	35	8
Ciencias	27.5	10	31	13
Ciencias sociales	29.6	4	23	15
2005-06				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	25.2	17	40	7
Matemáticas	26.1	12	28	7
Ciencias	30.6	3	28	23
Ciencias sociales	30.9	1	26	12
2006-07				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	28.0	7	34	13
Matemáticas	27.9	7	25	11
Ciencias	31.4	3	23	28
Ciencias sociales	31.5	1	18	19

Currículo e Instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela secundaria Southridge complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la

escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2006-07, la escuela secundaria Southridge tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Comunidades de aprendizaje profesionales
- Aprendizaje significativo para los estudiantes
- Tecnología para apoyo del aprendizaje estudiantil
- El carácter cuenta

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Liderazgo de la escuela

La directora de la Escuela Secundaria Southridge trabaja muy de cerca con el equipo de liderazgo para dirigir los esfuerzos de la escuela en ofrecer un plan de estudios en materias básicas bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. La directora es responsable de la administración general de la Escuela Secundaria Southridge. La directora Linda Buck toma un enfoque de equipo y considera las virtudes y la pericia cuando delega las tareas y responsabilidades de toma de decisiones a los subdirectores Doug Bergquist y Lora Lyn Carter. El subdirector Doug Bergquist supervisa la disciplina de los estudiantes, la reprobación y la graduación de los estudiantes, los programas de intervención, las pruebas, los presupuestos categóricos y la tecnología. La subdirectora Lora Lyn Carter supervisa la disciplina de los estudiantes, las actividades de los estudiantes, las instalaciones, los reconocimientos a los estudiantes, el liderazgo estudiantil y los programas para los estudiantes que aprenden inglés.

La Sra. Linda Buck fue la subdirectora de la escuela secundaria Southridge por cuatro años antes de ser nominada como directora para el año 2005-06. Ella ha estado en el campo de la educación por más de 20 años con posiciones de maestra de clase, consejera y administradora. Sus certificaciones profesionales incluyen una licenciatura en psicología, una maestría en administración educativa, una credencial completa en servicios administrativos y una credencial completa de servicios del personal.

Apoyando a la directora en el proceso decisorio está el Equipo de Liderazgo de la Escuela, compuesto por la directora, los subdirectores, los líderes de departamento y de nivel de grado, dos consejeros y el asesor del gobierno estudiantil. El Equipo de Liderazgo se reúne una vez al mes para establecer las prioridades en los

programas de la escuela y los altos niveles de aprendizaje estudiantil, desarrollar estrategias para apoyar las prioridades y discutir las necesidades de desarrollo del personal. Los líderes de departamento y de nivel de grado sirven de enlace entre los equipos de departamento y de nivel de grado. Los administradores y maestros se comprometen a trabajar juntos para desarrollar a la secundaria Southridge como una comunidad de aprendizaje profesional y construir normas efectivas para el aprendizaje.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 19 de septiembre del 2007, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 07-55 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está proveída para un técnico de biblioteca de tiempo completo y está abierta de 7:15 de la mañana a 3:30 de la tarde. Además de los libros tradicionales de biblioteca, los estudiantes tienen acceso a una gran variedad de títulos del Lector Acelerado y recursos complementarios como las enciclopedias, los diccionarios, los periódicos, cintas de audio, cintas de

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados 6^a-8^o)

Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/Lengua y Literatura		
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6 ^a -8 ^o	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^a -8 ^o	2003
Matemáticas		
McDougal Littell; <i>Concepts and Skills</i>	6 ^a	2002
Prentice Hall; <i>Pre-Algebra I</i>	7 ^a -8 ^o	2002
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	7 ^a -8 ^o	2002
McDougal Littell; <i>Geometry</i>	7 ^a -8 ^o	2002
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	6 ^a	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Life Science</i>	7 ^a	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8 ^a	2007
Ciencias Sociales		
Holt, Rinehart, Winston; <i>Ancient Civilizations</i>	6 ^a	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7 ^a	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8 ^a	2006

video y revistas. Treinta computadoras con acceso al Internet están disponibles para la instrucción de clases enteras que usan los recursos en línea para la investigación, el procesamiento de textos, la preparación de presentaciones gráficas y para trabajar en reportes de la escuela. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase basado en la discreción de su maestro y los planes de las lecciones y pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo, y después de clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Southridge tuvo un total de 197 computadoras, todas las aulas tuvieron acceso al Internet. Todas las computadoras laptops y estaciones de trabajo están conectadas a un sistema inalámbrico moderno de Cada aula tiene un promedio de seis computadoras las cuales son utilizadas para la investigación en el Internet, procesamiento de textos, presentaciones gráficas y asignaciones especiales. Uno de los laboratorios de computación de la escuela cuenta con 40 computadoras que son utilizadas para cursos electivos de tecnología empezando desde los niveles principiantes a los niveles avanzados al igual que para las Matemáticas Aceleradas, la Isla del Estudio, Lector Acelerado, Anímate a escribir y las normas de enriquecimiento Plus. El nuevo laboratorio de computación esta equipado con 40 estaciones de trabajo, un Smartboard, una cámara de documentos, un proyector el cual está instalado en el techo. Los maestros utilizarán el nuevo laboratorio para instrucción de toda la clase en lecciones de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, y ciencias naturales. Los estudiantes tendrán acceso a programas tales como Lectura 180, Matemáticas FASST, Escritura para aprender, Inspiración y aplicaciones de MS Office.

El personal de la Escuela Secundaria Southridge aplicó y recibió fondos del programa de becas Mejorando la Educación a Través de la Tecnología (EETT.) Los maestros utilizan el laboratorio de computación de la escuela para capacitar al personal participante en cómo utilizar la tecnología para mejorar la enseñanza y promover el aprendizaje. Las computadoras portátiles de maestros, las pizarras SMART y los proyectores de VCL son actualmente proporcionados para ayudar a facilitar la entrega innovadora de las lecciones de clase y los recursos educativos en la Internet.

Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa principal riguroso y bien balanceado basado en los estándares. La Escuela Secundaria Southridge estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela está proveído por dos maestros de clases de día especial y dos auxiliares de clases de día especial quienes proporcionan instrucción de días completos en dos días de clases especiales. Cuatro maestros especialistas en recursos proporcionan la instrucción cooperativa y directa en el aula en lenguaje y literatura y matemáticas. Cuatro auxiliares especialistas en recursos proporcionan el apoyo dentro de la clase en ciencias sociales, colaborando con los maestros para proporcionar ayuda individual para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Cada estudiante es proporcionado con la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente

por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes son integrados al aula de educación general basado en su IEP y son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Basado en su fluidez en el idioma inglés, los aprendices de inglés se pueden matricular en una clase para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) (reemplazando un curso electivo) para complementar su instrucción en lenguaje y literatura. La instrucción ELD se enfoca en las habilidades del desarrollo del lenguaje, las habilidades en la lectura, el desarrollo del vocabulario y la fluidez en el lenguaje. Dos auxiliares bilingües proporcionan el apoyo y la instrucción dentro de la clase colaborando con los maestros de los estudiantes que aprenden inglés para asegurarse que las necesidades individuales de aprendizaje son satisfechas; en algunos casos, la instrucción es proporcionada en el idioma natal de los estudiantes. Los materiales educativos para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) son utilizados en el aula de clases y para la intervención individualizada. Conforme los alumnos van aumentando la fluidez en idioma inglés, la Escuela Secundaria Southridge continua siguiendo su desempeño a través del CELDT y adapta la instrucción como sea necesario para asegurar el continuo éxito.

Los estudiantes que califican para el programa de Educación para los estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) a través de las pruebas de distrito son colocados en clases designadas en niveles de honor. Los estudiantes GATE y los altos competidores reciben instrucción acelerada y desafiante durante las materias principales. La escuela secundaria Southridge anima a los estudiantes GATE a participar en excursiones especiales y actividades después de clases.

La Escuela Secundaria Southridge patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado

en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención antes, durante y después de clases incluyen:

- Academia del Éxito del sábado: cada tercer sábado, dos maestros certificados proporcionan cuatro horas de instrucción. Los estudiantes que tienen altos niveles de ausencias reciben instrucción en matemáticas para reponer el tiempo perdido de clase. Los estudiantes que son recomendados a la clase del sábado como resultado del mal comportamiento, participan en las actividades del carácter cuenta.

- Club de la tarea: un ambiente silencioso de apoyo en la biblioteca cuatro días a la semana. Un maestro certificado está disponible para proporcionar ayuda cuando la necesitan en las asignaturas de tarea o proyectos de la escuela.

- Clases privadas con maestros: clases privadas individuales y en grupos pequeños son ofrecidas antes y después de la escuela basadas en las necesidades individuales de aprendizaje.

- Intercesión durante el período de receso: los estudiantes reciben 40 horas de instrucción durante un período de dos semanas (entre trimestres.) La instrucción es proporcionada por un maestro certificado quien proporciona la recuperación y en la suministración frontal del contenido de las habilidades / materias para las lecciones próximas de la clase en lenguaje / literatura y matemáticas. Los estudiantes en niveles básicos, avanzados y competentes reciben la primera oportunidad de asistir. Los estudiantes en los niveles muy por debajo y debajo del básico en la matriz de evaluación del distrito reciben la primera prioridad y son animados a asistir.

- ELAP (Programa de Adquisición del Idioma Inglés): programa de adquisición del idioma inglés después de clases para estudiantes que aprenden inglés.

- Electiva de matemáticas: la recomendación a los estudiantes para participar en el programa es basada en sus calificaciones de las evaluaciones múltiples y la

Credenciales y tareas del profesorado

	Southridge				DEUF			
	04-05	05-06	06-07	07-08	04-05	05-06	06-07	07-08
Total de maestros	53	51	49		1911	1823	1885	
Maestros totalmente acreditados	50	47	46		1771	1723	1802	
Maestros no totalmente acreditados	3	4	3		140	100	83	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	5	0	4		168	91	72	
Pre-internos	0	3	0		9	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	1	2	0		34	33	19	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		2	0	1	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	5	2	2		60	34	33	
Total de maestros mal asignados	5	21	6	5	73	392	270	102
Otras malas asignaciones del personal acreditado	1	4	0	2	15	13	0	35
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	4	17	6	3	58	379	270	67
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	0	4	0	2

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
	2006-07	
Southridge Middle	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Esc. de alta pobreza	100.0	0.0
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2006-07	
	Southridge	DEUF
	%	%
Doctorado	2.0	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	51.0	36.3
Maestría	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	40.8	50.7
Licenciatura	6.1	9.8
Algo menos de licenciatura	0.0	1.4

información del maestro. El curso de matemáticas está especialmente diseñado para mejorar las habilidades de matemáticas y los conceptos.

- **Electiva de lectura:** la recomendación a los estudiantes para participar en el programa es basada en sus calificaciones de las evaluaciones múltiples y la información del maestro. El curso de lectura complementario provee apoyo intensivo para incrementar el vocabulario, fluidez y comprensión.

- **Habilidades de estudio:** curso electivo para estudiantes que necesitan desarrollar habilidades de organización. Se les coloca en este curso en base a la recomendación del maestro.

Personal profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Southridge tuvo 46 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio de evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

Consejería y personal de servicios de apoyo

La Escuela Secundaria Southridge hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2006-07

	person as	ETC
Counselor	2	2.00
Psychologist	1	0.50
School Nurse	1	0.25
Health Assistant	1	0.60
Adaptive PE Specialist	1	0.10
Adaptive PE Aide	1	0.10
LSH	1	0.20
LSH Aide	1	0.20

ETC = Equivalente a tiempo completo

Counselor-to-Student Ratio = 1:611

LSH = Language/Speech/Hearing

y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio de los Estudiantes (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Southridge colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Maestros suplentes

Durante el año escolar 2006-07, el distrito tuvo una reserva de más de 550 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la Escuela Secundaria Southridge tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. El suplente interno de la Escuela Secundaria Southridge se reporta cada mañana en la oficina de la escuela y está disponible para cubrir las ausencias imprevistas de maestros. En caso de que el suplente interno y un maestro suplente de la reserva del distrito no estén disponibles, los maestros de la Escuela Secundaria Southridge coordinan los esfuerzos para cubrir la clase del maestro ausente durante sus períodos de preparación.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2005-06 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

	Información de Salario Promedio 2005-06	
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$37,926	\$38,937
Salario de Maestro Intermedio	\$63,814	\$61,080
Salario de Maestro Diestro	\$80,657	\$76,443
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$106,891	\$99,694
Escuela intermedia	\$102,033	\$103,687
Escuela secundaria	\$115,157	\$112,983
Salario de superintendente	\$199,168	\$195,054
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.0 %	40.1 %
Salarios de Administradores	5.0 %	5.4 %

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2005-06, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,268 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2005-06 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos por alumno	Gastos actuales de educación por cada alumno 2005-06				
	Southridg e Middle	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restricción y sin restricción	\$4,913	\$7,516	65.4%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$859	\$2,456	35.0%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,054	\$5,060	80.1%	\$4,943	82.0%
Salario promedio de maestro	\$54,635	\$60,310	90.6%	\$60,032	91.0%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2005-06, el distrito recibió \$2,257 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Siglo 21
- Reducción de Clases
- Reforma amplia de la escuela
- Intervención temprana
- Prevención del abandono escolar
- Educación para dotados y talentosos
- Escuelas de alta prioridad
- Materiales educativos
- Educación para padres
- Asistencia y ayuda al compañero
- Lectura primero
- Mejoramiento de la escuela
- Seguridad de la escuela
- Comunidades más pequeñas de aprendizaje
- Educación especial
- Desarrollo del personal
- Preescolar estatal y federal
- Tecnología adicional
- Consejería para el décimo grado
- Título I, III y V
- El uso y prevención del tabaco
- Educación profesional y vocacional