

ESCUELA SECUNDARIA TRUMAN

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 6-8
Paul Pagano, Director
16224 Mallory Drive - Fontana, CA 92335
(909) 357-5190 - FAX (909) 357-5199

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2006-07

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorne
Laura Abernathy-Mancha
Arlene Piazza
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Jane Smith
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales
Cali L. Olsen-Binks
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en octubre del 2007 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en noviembre del 2007.

Mensaje del director

La Escuela Secundaria Truman está encantada de proporcionarle a usted una oportunidad de revisar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. Este amplio informe anual está diseñado para proporcionar a la comunidad con la valiosa información sobre los programas educativos, los logros estudiantiles, la implementación del plan de estudios, las instalaciones, la seguridad y la calidad del personal de Truman de acuerdo con la Proposición 98.

Nuestro personal está dedicado al éxito de todos los estudiantes por medio de la observancia de las Metas del Distrito Escolar Unificado de Fontana para el éxito de los estudiantes. Nuestro personal, los estudiantes y los padres se reúnen mensualmente para revisar los programas existentes los cuales se apegan a nuestro Único Plan para el Éxito de los Estudiantes. Por medio de estos esfuerzos, nosotros hemos diseñado un ambiente de aprendizaje que promueve altos estándares académicos para que todos los estudiantes enfrenten los desafíos del siglo veintiuno.

Misión de la escuela

En un esfuerzo por mejorar nuestro programa académico, la Escuela Secundaria Truman se ha embarcado en una jornada para llegar a ser una Comunidad de Aprendizaje Profesional. Como resultado, el personal y los equipos de liderazgo están enfocando la instrucción en las mejores prácticas que llevan a los niveles de aprendizaje más altos. En vista de esto, una nueva misión ha sido creada la cual refleja esta filosofía:

...Juntos, aseguramos que todos los estudiantes aprenderán.

Participación de padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Truman al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ser voluntarios para trabajar en el aula, en la biblioteca o en la oficina de la escuela. Cada año, eventos como la Noche de Orientación, el carnaval de la escuela, el Día de Historia, el Día de Egipto, Instituto para padres y las Olimpiadas de la escuela proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y las actividades de la escuela. El Equipo COS (Coordinación de Servicios) de la Escuela Secundaria Truman compuesto de padres y miembros de la comunidad lo cuales se reúnen una vez por semana y trabajan juntos para localizar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades académicas, personales y o de desarrollo social de los estudiantes y sus familias.

La comunicación de la escuela a la casa, en inglés y español toma lugar a través del boletín de la escuela el cual es enviado al hogar cada mes y ofrece artículos sobre los eventos importantes, eventos especiales y regulares, una recopilación de los eventos del mes anterior, el estudiante del mes y un sector de información para padres el cual es sobre consejos útiles respecto a lo académico y al comportamiento de los estudiantes. Los maestros emiten boletines de clase al principio, al

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

final y a medida que es necesario durante todo el año escolar, compartiendo valiosa información sobre las lecciones de clase y las actividades. ConnectEd es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Al comienzo de cada año, la escuela publica un calendario de eventos y actividades. El letrero de la escuela y la página web se mantiene al día con eventos y anuncios actuales. Los padres interesados en más información sobre cómo ofrecer su tiempo de voluntario a la comunidad de la escuela se pueden comunicar con la oficina de la escuela al (909) 357-5190.

Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Truman es una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 1,221 estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado. Los estudiantes de sexto grado comparten los mismos maestros para las clases de contenido básico; los estudiantes de séptimo y octavo grado son agrupados en equipos; cada equipo comparte los mismos maestros para los cursos de lenguaje y literatura, matemáticas, ciencia y ciencias sociales. La "estructura de equipo" le permite a los maestros colaborar efectivamente en el progreso individual de los estudiantes y crea un sentido de comunidad para los estudiantes. La Escuela Secundaria Truman emplea una política de uniforme para ayudar a los estudiantes a aumentar su enfoque en lo académico y a mantener un ambiente de aprendizaje positivo. Por medio del financiamiento de la Beca SB65 para el Programa de Motivación Estudiantil y Mantenimiento, la Escuela Secundaria Truman proporciona un personal de apoyo calificado para crear un ambiente que se enfoca en la temprana identificación e intervención para los estudiantes que están teniendo problemas, fomenta un ambiente de aprendizaje comprensivo y alentador, involucra a los padres en el proceso académico y establece altos estándares para el personal y los estudiantes en los logros, la asistencia y en la actitud anticipando el éxito del estudiante.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2006-07: 1,221

Afro-Americano	4.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Caucásico	6.5%
Asiático	1.1%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	86.6%
Isleño del Pacífico	0.3%

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Truman. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en

riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Truman proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Truman participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Rendimiento del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA).

CAT/6

El examen CAT/6 es una prueba de normas estandarizadas de referencia que indica como se compara un estudiante o grupo de estudiantes con el grupo de estudiantes de la muestra nacional probados alrededor del país. Todos

los estudiantes en los grados tres y siete son probados cada primavera en lectura, escritura y matemáticas. Las tablas del CAT/6 en este reporte muestran el porcentaje de estudiantes con puntuaciones que alcanzaron o superaron el cincuentavo percentil. Las áreas que están en blanco en las tablas adyacentes indican que ningún estudiante fue probado en el grupo estudiantil y área de materia. Detalles adicionales, como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web de la Secretaría de Educación de California en el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

Resultados de los exámenes CAT/6 Todos los estudiantes									
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior									
	Truman			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Lectura	32	31	31	27	28	28	41	42	42
Matemáticas	37	37	38	41	39	42	52	53	53

Solamente los estudiantes de tercero y séptimo grado tomaron el examen CAT/6.

Resultados de los exámenes CAT/6 Subgrupos étnicos numéricamente significativos							
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior 2006-07							
Truman							
	Afro- Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lectura	27	*	*		30	*	42
Matemáticas	23	*	*		39	*	42

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

En los casos no indicando el signo de %, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

Resultados de los exámenes CAT/6 Otros subgrupos numéricamente significativos						
Porcentaje de alumnos que resultaron en el rango de 50 por ciento o superior 2006-07						
Truman						
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Lectura	27	36	11	30	6	*
Matemáticas	42	33	19	37	6	*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Truman			DEUF			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Inglés-Lengua y Literatura	24	24	27	25	28	30	40	42	43
Matemáticas	18	21	21	26	27	27	38	40	40
Ciencias		24	19	11	18	23	27	35	38
Historia	15	18	18	18	17	17	32	33	33

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2006-07

	Truman							
	Nativo		Hispano o			Isleño del		
	Afro-Americano	Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Latino	Pacífico	Caucásico	
Inglés-Lengua y Literatura	31	*	*		26	*		41
Matemáticas	15	*	*		20	*		27
Ciencias	21	*	*		18			30
Historia	22	*	*		18			21

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2006-07

	Truman					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	25	30	10	27	2	*
Matemáticas	22	19	9	20	2	*
Ciencias	18	20	3	19	2	
Historia	19	17	5	19	0	

Índice de rendimiento académico (API) Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2007	Rango de API		
		2004	2005	2006
Rango en el ámbito estatal		5	4	3
Rango entre escuelas semejantes		9	9	7
Resultados	Resultados de API del 2007	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	670	8	-13	3
Subgrupos étnicos				
Afro-Americano				
Hispano o Latino	669	12	-15	6
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	666	17	-9	4
Aprendices del inglés	647	*	-2	1
Estudiantes con discapacidades	468	*	-3	-20

**Una comparación de tres años no está disponible; 2005-06 es el primer ciclo de API que los resultados del API y las metas de crecimiento serán reportadas.*

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Truman que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2006-07, un 13.4% de los estudiantes de séptimo grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el

Progreso anual adecuado (AYP) Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2006-07

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2007 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Truman	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	Sí
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación*	N/A	No

estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 24.4% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 26.5% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2006-07. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título 1 basado en la demográfica de sus alumnos: Título 1 al nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2006-07 la Escuela Secundaria Truman no participó en el programa del Título 1.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título 1

	Truman	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2007-2008
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		5
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		11.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2007-08.

Instalaciones escolares y seguridad

La Escuela Secundaria Truman proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1996; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Las aulas están divididas en "aldeas"; cada aldea tiene áreas comunes designadas para las actividades del laboratorio de computación, la instrucción y actividades de grupos grandes.

Descripción del plantel	Cantidad
Año de construcción	1996
Medida en acres	20 ac
Pies cuadrados	92,709 p ²
# de aulas permanentes	45
# de aulas portátiles	3
# de baños (para estudiantes)	4 pares
Salón de música	1
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Mini laboratorio de computación	1
Gimnasio	1
Salón de pesas*	1
Comedor de maestros	1
Cafetería con área de sombra afuera	1
Salón multiusos/Área para arte	1

*Mini clases con varias pesas y equipo de ejercicio

Proyectos de mejoras del plantel 2006-07:

- Se pintaron los pasillos
- Se podaron los arbustos
- Se restauraron los pisos del gimnasio

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08:

- Se re-calibraron las luces exteriores
- Se reemplazó el pasto en los campos deportivos

Supervisión del plantel

El personal de la escuela ha establecido una relación de iniciativa con los estudiantes – estableciendo una "presencia de paz" en el plantel. Un oficial probatorio de tiempo completo y un oficial de Policía de tiempo completo de la Ciudad de Fontana están en el plantel para ayudar a los administradores con los asuntos severos de disciplina, disputas familiares y asuntos legales.

Los maestros y los administradores saludan a los estudiantes cada mañana a medida que entran al plantel por una sola puerta de entrada. Dos oficiales de seguridad del plantel, los maestros y los administradores patrullan el resto del plantel en las mañanas para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, dos oficiales de seguridad del plantel, los maestros y los administradores de la escuela están presentes en la cafetería y en las áreas comunes del plantel para supervisar a los estudiantes. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros, los oficiales de seguridad del plantel y los administradores supervisan las áreas designadas del plantel para asegurarse que los estudiantes se vayan de manera segura y ordenada. La Escuela Secundaria Truman es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los patios de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en octubre del 2007. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		Situación de Mantenimiento	
Área de Inspección	Inspección más reciente:	Buena Mediana Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
	3 de marzo del 2008		
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portales (Int/ext)	✓		
Superficies interiores (paredes, suelos)	✓		Salones A40, P3: Reemplazar paneles de techo manchados.
Materiales peligrosos (int/ext)	✓		
Daños estructurales	✓		
Seguridad contra incendios	✓		Salones B5, B10, B32: Inspeccionar extinguidor de incendios y reemplazar etiqueta.
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓		Escenario: Reemplazar la cubierta de interruptor en las escaleras. Baño de varones: Reemplazar la secadora de manos.
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebedores (dentro y fuera)	✓		
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓		Salones A40, P3: Revisar goteras de techo.
La limpieza en general	✓		
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Resumen en general	✓		

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día (conserje encargado) y cuatro conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Escuela Secundaria Truman y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. Los baños son revisados un mínimo de cuatro veces durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican regularmente con respecto a los asuntos de mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Truman por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 4 de junio del 2007. Durante el año escolar 2006-07, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan

dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Truman recibió \$23,050.30 en fondos de mantenimiento diferido para proyectos de pintura, electricidad y filtro HVAC.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Truman son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La meta del programa de disciplina de la Escuela Secundaria Truman es de proporcionar a los estudiantes con las oportunidades de aprender la autodisciplina por medio de un sistema de recompensas y consecuencias consistentes por su comportamiento. Los estudiantes aprenden a hacer buenas elecciones a través de la aplicación práctica y de ganar privilegios especiales por demostrar buen comportamiento. Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Los maestros de aula repasan y discuten las reglas de la escuela, las expectativas de conducta y las consecuencias por la mala conducta con los estudiantes al principio del año escolar. Las asambleas para toda la escuela se llevan a cabo durante el primer trimestre para compartir información y discutir las tendencias actuales en el comportamiento de los estudiantes. Cada estudiante es proporcionado con un manual de estudiante el cual contiene el código de conducta de la escuela juntamente con las políticas académicas, de conducta y de seguridad. Cada estudiante también es proporcionado con una agenda / planificador para registrar las asignaturas y anotar fechas importantes al igual que servir como una herramienta de comunicación entre los padres y los maestros. Durante todo el año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta cada trimestre en las asambleas para toda la escuela.

Suspensiones y expulsiones			
	Truman		
	04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)	432	329	409
Suspensiones (%)	34.73%	27.42%	33.50%
Expulsiones (#)	14	6	14
Expulsiones (%)	1.13%	0.50%	1.15%
DEUF			
Escuelas intermedias			
	04-05	05-06	06-07
Suspensiones (#)	2662	2160	2297
Suspensiones (%)	26.43%	21.54%	23.42%
Expulsiones (#)	85	75	75
Expulsiones (%)	0.84%	0.75%	0.76%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus extraordinarios esfuerzos académicos y por demostrar buena conducta. Una vez a la semana, los maestros seleccionan a dos estudiantes de cada nivel de grado para ser reconocido como el Estudiante de la Semana; los estudiantes reciben un certificado especial. Dos estudiantes de cada nivel de grado son seleccionados

cada mes por los maestros para el Estudiante del Mes; los estudiantes son invitados a almorzar con el director. Los nombres de aquellos estudiantes seleccionados para el reconocimiento diario, semanal o mensual son anunciados sobre el sistema intercomunicador cada mañana. Los estudiantes que han obtenido un 3.0 o superior en la puntuación promedio de grado reciben admisión gratis al Baile de Honores que se lleva a cabo una vez al trimestre. Los logros académicos son reconocidos cada trimestre y los estudiantes que han tenido asistencia perfecta son premiados con certificados al final de cada semestre.

Los programas y los clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico como el Club de Karate y el Club de Drama. Los estudiantes son invitados a asistir al Club de Cohete Espacial después de la escuela y a unirse a los equipos de baloncesto y de fútbol.

Tiempo de enseñanza

Durante el año escolar 2006-07, todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Escuela Secundaria Truman superaron los requisitos estatales. Para el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Truman ofreció 180 días de enseñanza compuestos de 142 días regulares y 38 días reducidos. La Escuela Secundaria Truman utiliza los días reducidos para el desarrollo del personal, juntas de departamento, juntas de nivel de grado, juntas del personal y conferencias con los padres.

Todos los minutos de instrucción ofrecidos en la Escuela Secundaria Truman durante el año escolar 2006-07 superaron los requisitos estatales especificados en el Código de Educación de California. El estado requiere que los estudiantes de secundaria reciban 54,000 minutos de instrucción, la Escuela Secundaria Truman ofreció un total de 61,660 minutos de instrucción para el año escolar 2006-07 para todos los niveles de grado.

Tamaño y distribución de clases

La Escuela Secundaria Truman mantuvo un promedio general en el tamaño de las clases de 28.6 estudiantes para el año escolar 2006-07. La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro				
Instrucción por Departamento				
2004-05				
Materia	Promedio	Número de Salones		
		Tamaño de Clase	1-20	21-32
Inglés	28.0	12	39	19
Matemáticas	29.2	3	25	13
Ciencias	30.7	3	20	17
Ciencias sociales	31.0	1	19	19
2005-06				
Materia	Promedio	Número de Salones		
		Tamaño de Clase	1-20	21-32
Inglés	26.9	12	52	6
Matemáticas	29.1	4	26	10
Ciencias	30.3	3	24	12
Ciencias sociales	30.8	2	23	13
2006-07				
Materia	Promedio	Número de Salones		
		Tamaño de Clase	1-20	21-32
Inglés	27.5	16	32	17
Matemáticas	29.1	6	18	16
Ciencias	32.3	2	11	25
Ciencias sociales	32.1	1	16	20

Currículo e Instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela secundaria Truman complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2006-07, la escuela secundaria Truman tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Análisis de datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- Manejo e instrucción para una clase efectiva
- Entendiendo el aprendizaje Ruby Payne
- Mejorando el aprendizaje por medio de comunidades profesionales del desarrollo del aprendizaje

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2004-05	2005-06	2006-07
3	3	5*

* un día entero y cuatro medios días

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo departe de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Liderazgo de la escuela

El director de la Escuela Secundaria Truman trabaja muy de cerca con los dos subdirectores y el equipo de liderazgo para dirigir los esfuerzos de la escuela para ofrecer un plan de estudios en materias básicas bien equilibrado y riguroso alineado con los estándares del estado y del distrito. El director es responsable de administración general de las actividades de la escuela, las evaluaciones de los maestros y del funcionamiento diario; sin embargo, muchas de las tareas y tomas de decisiones asociadas con la administración de una escuela secundaria son compartidas con los subdirectores: Tammy Stringer y Joel Avina. Los asuntos curriculares son divididos entre los tres administradores. Cada uno de los subdirectores está asignado a supervisar y supervisa la disciplina de los estudiantes de una "aldea" de estudiantes.

El Sr. Paul Pagano ha sido el director de la Escuela Secundaria Truman por los últimos cuatro años. Antes de unirse al Distrito Escolar Unificado de Fontana, el Sr. Pagano sirvió al Distrito Escolar de Monrovia por 24 años como maestro, consejero y administrador en varias escuelas. El Sr. Pagano está en proceso de terminar su doctorado en liderazgo de organización y actualmente tiene una maestría en psicología clínica y consejería escolar, una licenciatura en ciencia política y ha obtenido sus credenciales administrativas Nivel I y Nivel II.

Apoyando al director en el proceso decisorio está el Equipo de Liderazgo de la Escuela, compuesto del director, los subdirectores, los líderes de departamento y de nivel de grado y dos consejeros. El Equipo de Liderazgo se reúne una vez al mes para tratar cambios en la política, asuntos que afectan el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades de desarrollo del personal. Los líderes de departamento y de nivel de grado sirven como enlace entre la administración y el personal docente.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 19 de septiembre del 2007, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 07-55 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está proveída por un técnico de biblioteca de tiempo completo y está abierta para los estudiantes durante el horario de la escuela y dos horas después de la escuela. La biblioteca ofrece más de 12,500 títulos en inglés y como 10% de los libros de la biblioteca están disponibles en español. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios, periódicos, revistas libros en cinta. Doce computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación en línea, proyectos especiales y procesamiento de textos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase basado en los planes de las lecciones, los estudiantes pueden visitar la biblioteca por sí solos antes de clases, durante el almuerzo, y después de clases.

Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2006-07, la escuela secundaria Truman tuvo un total de 215 computadoras. Las clases de inglés/lengua y literatura y matemáticas tuvieron cuatro computadoras; las clases de ciencias sociales y ciencias tuvieron una computadora para el uso de la clase. Un laboratorio de computación está equipado con 30 estaciones de computo y es utilizado para las clases de intervención de lectura y matemáticas. Un segundo laboratorio de computación está equipado con 10 estaciones de trabajo y 24 estaciones de audio para el apoyo del programa electivo Lectura 180 de la escuela secundaria Truman. Los maestros tienen acceso a dos mini laboratorios equipados con 20 laptops cada uno; los maestros determinan las estrategias para integrar el laboratorio móvil en las clases de matemáticas, inglés/lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales. Cada maestro tienen una computadora laptop, cámara de documentos y un proyector de LCD para usar como herramienta complementaria par la instrucción e integración de tecnología en el currículo. Los maestros tienen acceso al programa de educación Discovery, biblioteca digital de video, para referencia visual para crear un ambiente más llamativo y fuerte.

Instrucción especializada

Todo plan de estudios y enseñanza especializada está alineado con el Contenido de Estándares y Fundamentos del Estado de California aprobados por el Consejo de Educación del Estado. Cada niño recibe un programa principal riguroso y bien balanceado basado en los estándares. La Escuela Secundaria Truman estructura su programa educativo de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza apropiada para su nivel de grado. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza utilizando material educativo basado en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela está proveído por cuatro maestros de clases de día especial, cada uno con un auxiliar, quienes proporcionan instrucción de días completos en cuatro clases de Día Especial. Dos especialistas para estudiantes ortopédicamente y severamente discapacitados están disponibles para el apoyo dentro de la clase. Tres maestros especialistas en recursos proporcionan la instrucción en grupo pequeño e individual en el aula de educación general y en el cuarto de recursos. Cada estudiante es proporcionado con la instrucción basada sobre su Plan Individualizado de Educación (IEP), el cual es revisado y es actualizado anualmente por los equipos IEP de escuela. Todos los estudiantes son integrados al aula de educación general basado en su IEP y son proporcionados con la instrucción en el ambiente menos restrictivo.

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados 6-8)

Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/Lengua y Literatura		
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6 ^o -8 ^o	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^o -8 ^o	2003
Matemáticas		
McDougal Littell; <i>Concepts and Skills</i>	6 ^o	2002
Prentice Hall; <i>Pre-Algebra I</i>	7 ^o -8 ^o	2002
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	7 ^o -8 ^o	2002
McDougal Littell; <i>Geometry</i>	7 ^o -8 ^o	2002
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	6 ^o	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Life Science</i>	7 ^o	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8 ^o	2007
Ciencias Sociales		
Holt, Rinehart, Winston; <i>Ancient Civilizations</i>	6 ^o	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7 ^o	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8 ^o	2006

Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL) son asignados a maestros que han sido certificados para enseñar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Los aprendices de inglés en nivel 1 y nivel 2 reciben instrucción en una aula independiente. Los niveles 4-5 son matriculados en una Clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) (reemplazando un curso electivo) el cual complementa la instrucción regular de lenguaje y literatura. La instrucción ELD se enfoca en las habilidades del desarrollo del lenguaje, las habilidades en la lectura, el desarrollo del vocabulario y la fluidez en el lenguaje. Dos auxiliares bilingües proporcionan el apoyo y la instrucción dentro de la clase colaborando con los maestros de los estudiantes que aprenden inglés para asegurarse que las necesidades individuales de aprendizaje son satisfechas. Los materiales educativos para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) son utilizados en el aula de clases y para la intervención individualizada. Conforme los alumnos van aumentando la fluidez en idioma inglés, la Escuela Secundaria Truman continua siguiendo su desempeño a través del CELDT y adapta la instrucción como sea necesario para asegurar el continuo éxito.

Los estudiantes que califican para el programa de Educación para los estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) a través de las pruebas de distrito son colocados en clases designadas para recibir instrucción acelerada y desafiante. Algunos estudiantes GATE participan en clases AVID (Avance vía Determinación Individual) para la instrucción en nivel de honores.

La clase Avance Vía Determinación Individual (AVID) de la Escuela Secundaria Truman es una clase electiva que prepara a los estudiantes para la elegibilidad y el éxito en el colegio. El programa está dirigido a las minorías, los estudiantes que están académicamente "en el medio", socio-económicamente desfavorecidos y estudiantes de las comunidades rurales y otras a las que les falta la tradición en sus familias de "ir al colegio". Todos los estudiantes son bienvenidos en esta clase que ofrece clases de honores, enfocada en las habilidades de tomar notas y en la organización y pone énfasis en las habilidades y estrategias en matemáticas y en la lectura

La Escuela Secundaria Truman patrocina una serie de programas de intervención para satisfacer las necesidades de esos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia del estado en lenguaje / literatura y matemáticas. Las actividades de intervención durante y después de clases incluyen:

- ¡Lenguaje! – Intervención adicional durante el horario escolar para los estudiantes con resultados muy por debajo del básico o debajo del básico en las evaluaciones del estado y del distrito. La instrucción está enfocada en aumentar las habilidades de competencia en la lectura para que alcancen los estándares del estado.

- Lector Acelerado / Matemáticas Aceleradas: evaluación diagnóstica computarizada que sigue las habilidades individuales y la competencia en lenguaje y literatura y matemáticas.

- Lectura Silenciosa Sostenida (SSR): Todos los estudiantes durante el segundo periodo de clases pasan 20 minutos cada día leyendo. Los estudiantes son evaluados en las habilidades de lectura y fluidez durante la instrucción de lenguaje y literatura.

- Riverdeep (Río hondo): un programa adicional de intervención en la lectura computarizado basado en los estándares diseñado para proporcionar la instrucción individual para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

- Intercesión durante el período de receso: los estudiantes reciben cuatro horas de instrucción cinco días a la semana durante un periodo de dos semanas (entre trimestres.) La instrucción es proporcionada por

un maestro certificado que proporciona la recuperación y la suministración frontal de habilidades y materias principales en las áreas de contenido para las lecciones próximas.

- ELAP (Programa de Adquisición del Idioma Inglés): programa de adquisición del idioma inglés después de clases para estudiantes que aprenden inglés. La instrucción es proporcionada cuatro días a la semana por una a dos horas al día, dependiendo de las necesidades individuales del estudiante.

- Lectura 180: el programa de ingleses/lengua y literatura principal para los estudiantes que tienen problemas con la lectura en base a los resultados de CST. Maestros certificados utilizan un programa de computo para facilitar las lecciones de manera individual a su nivel y habilidad.

Personal profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Truman tuvo 45 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

Evaluaciones de maestros

Los procedimientos de evaluación y criterios para nuestros maestros son definidos en el acuerdo de la negociación colectiva del Distrito. Los maestros a prueba son observados por lo menos tres veces y evaluados dos veces al año. Los maestros permanentes son evaluados cada dos años. Las evaluaciones son realizadas por los administradores que han sido capacitados y han sido certificados como competentes para realizar las evaluaciones de maestros. Los criterios de la evaluación son basados en los Estándares de California para el Cuerpo docente:

- Cautivar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Crear y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje de los alumnos
- Entender y organizar la materia con temas de aprendizaje para el alumno
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollarse como educadores profesionales

Los maestros cuyas evaluaciones no cumplen con el criterio evaluación como está especificado en el acuerdo colectivo de negociaciones, son recomendados al Panel del programa de Revisión y Ayuda al Compañero (PAR.) Los maestros en el programa PAR son evaluados anualmente y pueden salir del programa una vez que obtengan una evaluación satisfactoria.

Maestros Suplentes

Durante el año escolar 2006-07, el distrito tuvo una reserva de más de 550 maestros suplentes calificados, compuesta principalmente de aspirantes a maestros. Los maestros suplentes deben 1) haber aprobado el examen CBEST y tener una licenciatura o 2) obtener un permiso de suplente de 30 días. A veces la Escuela Secundaria Truman tiene dificultad en obtener maestros suplentes calificados de la reserva del distrito. El suplente interno de la Escuela Secundaria Truman se reporta cada mañana en la oficina de la escuela y está disponible para cubrir las ausencias imprevistas de maestros. En caso de que el suplente interno y un maestro suplente de la reserva del distrito no estén disponibles, los maestros de la Escuela Secundaria Truman coordinan los esfuerzos para cubrir la clase del maestro ausente durante sus periodos de preparación.

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Escuela Secundaria Truman hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al

Credenciales y tareas del profesorado

	Truman				DEUF			
	04-05	05-06	06-07	07-08	04-05	05-06	06-07	07-08
Total de maestros	52	51	50		1911	1823	1885	
Maestros totalmente acreditados	47	49	45		1771	1723	1802	
Maestros no totalmente acreditados	5	2	5		140	100	83	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	4	3	5		168	91	72	
Pre-internos	2	0	0		9	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	1	0	1		34	33	19	
Maestros con permisos de excelencia	1	0	0		2	0	1	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	8	4	1		60	34	33	
Total de maestros mal asignados	11	19	6	2	73	392	270	102
Otras malas asignaciones del personal acreditado	1	4	0	1	15	13	0	35
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	10	15	6	1	58	379	270	67
Plazas libres de profesores	0	0	0	1	0	4	0	2

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2006-07	
Truman	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Esc. de alta pobreza	100.0	0.0
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2006-07	
	Truman	DEUF
	%	%
Doctorado	2.0	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	38.0	36.3
Maestría	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	54.0	50.7
Licenciatura	6.0	9.8
Algo menos de licenciatura	0.0	1.4

personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio de los Estudiantes (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Truman colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2006-07

	No. de personas ETC	
	personas	ETC
Consejero	2	2.0
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.2
Auxiliar de LHO	1	0.5

ETC = Equivalente a tiempo completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:610

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2005-06 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2005-06, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,268 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2005-06 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2005-06

	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la
		Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$37,926	\$38,937
Salario de Maestro Intermedio	\$63,814	\$61,080
Salario de Maestro Diestro	\$80,657	\$76,443
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$106,891	\$99,694
Escuela intermedia	\$102,033	\$103,687
Escuela secundaria	\$115,157	\$112,983
Salario de superintendente	\$199,168	\$195,054
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.0 %	40.1 %
Salarios de Administradores	5.0 %	5.4 %

Gastos actuales de educación por cada alumno 2005-06

Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Truman	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restricción y sin restricción	\$5,360	\$7,516	71.3%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,156	\$2,456	47.1%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,205	\$5,060	83.1%	\$4,943	85.1%
Salario promedio de maestro	\$59,955	\$60,310	99.4%	\$60,032	99.9%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2005-06, el distrito recibió \$2,257 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Siglo 21
- Reducción de Clases
- Reforma amplia de la escuela
- Intervención temprana
- Prevención del abandono escolar
- Educación para dotados y talentosos
- Escuelas de alta prioridad
- Materiales educativos
- Educación para padres
- Asistencia y ayuda al compañero
- Lectura primero
- Mejoramiento de la escuela
- Seguridad de la escuela
- Comunidades más pequeñas de aprendizaje
- Educación especial
- Desarrollo del personal
- Preescolar estatal y federal
- Tecnología adicional
- Consejería para el décimo grado
- Título I, III y V
- El uso y prevención del tabaco
- Educación profesional y vocacional