

ESCUELA PREPARATORIA A.B. MILLER

• Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades •
• Escuela de Distinción AVID 2006 •

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 9-12
Heather Griggs, Director
6821 Oleander Avenue
Fontana, CA 92336
(909) 357-5800
FAX (909) 823-5283

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del Director
Participación de los Padres
Metas del Distrito
Perfil de la Escuela
Logros Estudiantiles
Instalaciones Escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue adquirida en septiembre del 2008.

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar de la escuela preparatoria A.B. Miller, le agradezco por tomar tiempo para leerlo. La oportunidad se ha presentado conforme a la ley de la Proposición 98, la cual identifica el informe de responsabilidad escolar como un componente requerido en cada escuela de California.

Las creencias de la escuela preparatoria A.B. Miller es que sus estudiantes avancen en un ambiente que es adaptado conforme a sus necesidades. Nuestro crecimiento API y AYP durante los últimos cinco años reflejan el gran progreso que hemos alcanzado durante éste tiempo. Aunque reconocemos nuestras áreas de necesidades y preocupaciones, estamos extremadamente orgullosos de que seguimos alcanzando las metas establecidas por el estado, el distrito y el gobierno federal.

El personal trabajador tiene grandes habilidades y se ha comprometido a alcanzar el éxito de todos los estudiantes. Somos muy afortunados de tener maestros con experiencia y conocimiento los cuales están ansiosos de hacer una diferencia en nuestros estudiantes. Creemos en un enfoque centrado en el estudiante, el cual provee una atmósfera en la cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales del estudiante son igualmente importantes.

Nuestra meta al presentarle ésta información es de mantener a nuestra comunidad y público en general bien informado. Deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y apreciamos sus sugerencias, comentarios o preguntas que pueda tener. Es mi opinión y la del distrito que un público bien informado es vital para la continuación y el avance en un mundo el cual evoluciona. Gracias por ayudar a la escuela preparatoria A.B. Miller a cambiar con el tiempo y a mantener flexibilidad.

Misión de la Escuela

Proporcionar un plan de estudios desafiante basado en los estándares, en un ambiente el cual conduce al aprendizaje, que prepara a los estudiantes de todos los trasfondos a llegar a ser miembros productivos y responsables de la sociedad.

Participación de Padres

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria A.B. Miller al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Cada año, eventos anuales como la Noche de Orientación y la Recepción para Padres y Estudiantes proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. Los padres son animados a apoyar a su estudiante y a la escuela al ayudar con o asistiendo a las presentaciones de la escuela y a los eventos atléticos. El Consejo del Plantel Educativo, los clubes promotores, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Consejo Asesor del Superintendente proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera.

La comunicación de la escuela a la casa toma lugar por medio del boletín mensual de la escuela, *The Rebel Roundup*, el cual ofrece un mensaje del director, programas de actividades y anuncios de eventos especiales. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados (en ambos idiomas, inglés y español) de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. La página de internet de la escuela (www.abmillerhigh.org) es actualizado diariamente y ofrece mensajes del director e información detallada sobre la escuela, el personal y los programas. Los padres que deseen más información o quieren involucrarse, pueden comunicarse con el director al (909) 357-5800.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Los padres tienen la gran oportunidad de acceso a la información de sus hijos por medio de TeleParent™. Con una contraseña provista por la oficina de la escuela, los padres pueden utilizar el internet para obtener información actual en el progreso académico de sus estudiantes, el comportamiento, asistencia y un balance alimenticio. Los maestros utilizan TeleParent™ para comunicarle a los padres sobre las preocupaciones académicas y de comportamiento de sus estudiantes.

Perfil de la Escuela

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Preparatoria A.B. Miller matriculó a 3,165 estudiantes del noveno hasta el doceavo grado en un calendario de año escolar tradicional, incluyendo un 13.24% en educación especial, 27.3% calificando para el apoyo del aprendizaje de los ingleses y 45.3% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Los dedicados administradores, los maestros y el personal de la escuela trabajan como equipo para apoyar los esfuerzos de los estudiantes en adquirir las habilidades necesarias para tener éxito en sus futuros esfuerzos. A.B. Miller es una escuela AVID de distinción, un premio nacional y designación entregada solamente a las escuelas secundarias que cumplen con los criterios rigurosos en preparar a los estudiantes para la educación post-secundaria.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad Matriculación del 2007-08: 3,165

Afro-Americano	8.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Caucásico	8.8%
Asiático	1.2%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	79.3%
Isleño del Pacífico	0.4%
Múltiple o sin respuesta	0.2%

Los estudiantes del noveno grado son agrupados en siete equipos; cada equipo compartiendo al mismo grupo de tres maestros. Esta estructura, referida como una comunidad de aprendizaje pequeña, provee el tiempo y los recursos para que los estudiantes experimenten un ambiente de aprendizaje cohesivo y consistente mientras provee a los maestros los recursos y el tiempo de colaborar en el currículo, supervisar mejor el progreso del estudiante individual y compartir las mejores prácticas de enseñanza dentro del equipo asignado para incrementar los niveles académicos de cada estudiante.

Progreso Estudiantil

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Preparatoria A.B. Miller. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones de Puntos de Referencia del Distrito

Estas evaluaciones de currículo incrustadas, desarrolladas por el distrito, son escritas y alienadas con las normas del estado y el distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, el estado y las calificaciones de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado Fontana ha creado una base de medidas múltiples. Esta base es utilizada para evaluar el progreso del estudiante y para identificar a los estudiantes que están en riesgo de no alcanzar las normas del nivel de grado. El Distrito Escolar Unificado Fontana y la escuela preparatoria A.B. Miller proveen un programa de intervención individualizado para aquellos estudiantes que no están alcanzando los niveles de dominio.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDI) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Normalizadas del Estado

Los estudiantes en la Escuela Preparatoria A.B. Miller participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Examen de Normas de California (CST)

Los exámenes de normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Preparatoria A.B. Miller que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 15.5% de los estudiantes de noveno grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	A.B. Miller			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	27	32	30	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	8	8	8	27	27	30	40	40	43
Ciencias	16	20	18	18	23	31	35	38	46
Historia	19	18	19	17	17	19	33	33	36

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2007-08

	A.B. Miller						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	32	29	43	25	28	45	41
Matemáticas	7	7	36	8	6	9	13
Ciencias	19	*	*	*	16	*	33
Historia	14	17	56	*	18	*	33

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2007-08

	A.B. Miller					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	27	32	5	27	2	
Matemáticas	9	6	1	7	1	
Ciencias	25	11	3	16	2	
Historia	22	16	4			

Examen para poder graduarse de las preparatorias de California
Todos los Estudiantes
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los "niveles de grado" o "avanzado"

	A.B. Miller			FUSD			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés Lengua/Literatura	36.6	35.6	51.1	32.2	33.6	48.6	40.5	42.3	52.9
Matemáticas	28.4	31.4	46.8	36.4	38.0	49.9	41.0	40.5	51.3

Los niveles de grado son hijos: Avanzado, a su Nivel y Bajo su Nivel. Una calificación a su nivel es diferente a una calificación de pasar para cumplir los requisitos de graduación. Los estudiantes debe de alcanzar una calificación de 350 en cada porción del examen para poder pasar el examen. Los estudiantes que sacaron una calificación de 380 califican para ser colocados en la categoría de nivel de grado o avanzado.

Examen para poder graduarse de las preparatorias de California
Porcentaje de estudiantes de acuerdo a su nivel
2007-08

	Inglés			Matemáticas		
	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado
Todos los estudiantes	59.5	36.9	3.6	59.0	31.1	9.8
Masculino	60.6	35.3	4.1	53.7	33.8	12.5
Femenino	58.3	38.7	3.0	64.8	28.2	7.0
Afro-americano	54.9	45.1	0.0	66.0	28.0	6.0
American Indian o Alaskan	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	62.3	34.4	3.3	60.6	30.1	9.3
Pacific Islander	*	*	*	*	*	*
Caucásico	42.2	44.4	13.3	45.7	37.0	17.4
Aprendices del Inglés	72.6	27.1	0.3	68.9	27.6	3.5
Económicamente desfavorecidos	63.1	33.5	3.4	61.9	28.6	9.5
Educación Migratoria	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	95.4	3.1	1.5	88.7	9.7	1.6

*Para mantener la confidencialidad, las calificaciones no se muestran cuando menos de 10 estudiantes son examinados.

Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		4	2	3
Rango entre escuelas semejantes		9	3	5
	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
		2005-06	2006-07	2007-08
Resultados				
De ámbito escolar – todos los alumnos	644	-21	19	-1
Subgrupos étnicos				
Afro-Americano	644	-21	23	17
Hispano o Latino	637	-22	19	1
Caucásico	688	-14	36	-29
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	635	-28	12	8
Aprendices del inglés	596	-14	17	-2
Estudiantes con discapacidades	442	-62	21	19

Examen de California para Salir de la Preparatoria

El Examen de California para Salir de la Preparatoria (CAHSEE) es un examen obligatorio ordenado por el estado administrado a los estudiantes del décimo y doceavo grado para medir la competencia de los estudiantes en matemáticas y en lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades que son esenciales para la vida después de la preparatoria y anima a las escuelas a darle a estos estudiantes la atención y los recursos necesarios para ayudarles a alcanzar estas habilidades durante sus años en la preparatoria.

Los estudiantes deben aprobar los componentes de lenguaje, literatura y matemáticas del examen para ser elegibles para un bachillerato. El examen es inicialmente administrado a los estudiantes del décimo grado. Los estudiantes tienen numerosas oportunidades de aprobar el examen durante sus años del décimo, onceavo, y doceavo grado; 73% de los estudiantes del décimo grado de la Preparatoria A.B. Miller que tomaron el examen pasaron la porción de matemáticas del examen y 74% pasaron la porción del inglés. Los resultados de competencia del examen son utilizados como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como es indicado en la sección AYP de este informe.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas similares.

Progreso Adecuado Anual (AYP)

Ningún Niño Se quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o

Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	A.B. Miller	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	Sí	Sí

tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 33.4% de los estudiantes de las escuelas preparatorias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 32.2% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe (página 4) muestra el progreso en alcanzar los blancos de AYP para el año 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Preparatoria A.B. Miller no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Después de dos años consecutivos de no alcanzar el AYP en un subgrupo particular, al escuela es elegible para el Programa de Mejorías de Título I (PI por sus siglas en inglés). Las escuelas se categorizan en programa de PI por un máximo de cinco años. De hecho, una escuela pueden salir de éste estatus después de sobresalir en el subgrupo afectado por dos años consecutivos. Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en este programa de mejoras, incluyendo provisión adicional de tutoría y reemplazo del personal docente. Los estudiantes de escuelas con un PI pueden transferirse a escuelas que no tienen PI dentro del mismo distrito escolar. Más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento puede ser localizada en el sitio del CDE, www.cde.ca.gov/ta/ta/ta/.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I	Estatus del programa de mejoras (PI) Título I	
	A.B. Miller	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Preparatoria A.B. Miller se enorgullece en proporcionar a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1991; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del Plantel	
Año de construcción	1991
Acres	55.5 ac
Perímetro	315,783 p ²
	Cantidad
# de clases permanentes	154
# de clases portátiles	38
# de baños (uso estudiantil)	11 pares
Gimnasio	1
Centro de Carreras	1
Centro de Consejería	1
Teatro de Artes	1
Estudio de Danza	1
Estado Deportivo	1
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Cafetería	2

Supervisión del Plantel

La supervisión adulta está presente en todas las áreas del plantel a medida que los estudiantes llegan por la mañana, durante los periodos del almuerzo y cuando los estudiantes se van por las tardes. El director, todos los cuatro subdirectores, un oficial de policía, 10 oficiales de seguridad, los consejeros

de la escuela y algunos maestros circulan áreas asignadas para asegurarse que la conducta de los estudiantes se mantenga segura y ordenada. Todos los administradores, el personal de seguridad y los conserjes llevan consigo radios de mano para la comunicación efectiva de rutina y de emergencia. La Preparatoria A.B. Miller es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal en marzo del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
Inspección más reciente: 19 al 21 de marzo del 2008	Buena	Mediana	Mala
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓		
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓		
Materiales peligrosos (int/ext)	✓		
Daños estructurales	✓		
Seguridad contra incendios	✓		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓		
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebederos (dentro y fuera)	✓		
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓		
La limpieza en general	✓		

Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada

BC4: Reparar puertas de gabinetes. Vestidor de varones: Reemplazar puerta en el locker 1132 y arreglar las puertas dobladas en los lockers 1149 y 1130. I-8: Reparar ferretería en la entrada sur. P16: Reparar el screen en la ventana. P5: Reparar persianas; se están cayendo.

Salones de consejería, Asistencia, AP Demmer, Cocina-comedor de la facultad, tienda estudiantil, oficina de dep. Humanidades, oficina de educación física femenina, gimnasio, bodega de libros de texto, vestidor de varones y señoritas, Salones A1, A4, A7, BC16, BC17, BC18, F2, F3, FL3, FL5, G13, H11, H9, H6, H14, H17, I-2, I-3, P18, P1, P34, P35, Q2-201, Q2-203, Q2-204, Q2-207, S2, S3, S4, S8, M14, T4: Reemplazar paneles de techo quebrados o manchados. BC18: Reemplazar placa de electricidad que hace falta. F15, F16, F3, FL3, FL5, FL9, P4, P20, P23, P10, P11, P8, P3: Reparar o reemplazar alfombra. F2, F3, I-4, P6: Reparar hoyo en la pared y pintar. H20, I-4, M3: Reemplazar base dañada.

Salón P8: Reparar barandal de rampa en la pared exterior. Salón P6, rampa de baños portables: Reparar cubierta de rampa.

FL12, Q1-111: Inspeccionar extinguidor de incendios y reemplazar etiqueta.

Salones BC9, H17, P16, P12, P14: Reparar/reemplazar placas de interruptores eléctricos. Salones BC10, FL7, H3, P3, S12, M10, M12, o oficina de educación física femenina, centro de carreras, salones P6, S3, S9, M18: Reparar o limpiar difusores de luz. Salón P17: Reparar conexión de teléfono en la pared oeste. P6: Reparar caja de electricidad en el suelo.

Atrio lado este: Reparar bebedero.

Salón P13: Reparar inodoro que gotea. W.O. #E55237

Salones de consejería, oficina de asistencia, AP Demmer, comedor-cocina de la facultad, tienda estudiantil, oficina del dep. de humanidades, oficina de educación física femenina, bodega de libros de texto, vestidores de varones y señoritas, salones A1, A4, A7, BC16, BC17, BC18, F2, F3, FL3, FL5, H11, H14, H9, H6, H17, I-2, I-3, P18, P4, P1, P34, P35, Q2-201, Q2-203, Q2-204, Q2-207, S2, S3, S4, S8, M14: Revisar por goteras en el techo.

Baño de varones y señoritas lado este: Remover grafiti.

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general		✓		

Clasificación descrita en porcentajes:

Buena: La escuela es mantenida en buen estado de reparación con un número de deficiencias notadas que no son críticas. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser corregidas. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Dos conserjes de tiempo completo de día y 11 conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Preparatoria A.B. Miller y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, los administradores inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. La supervisión regular es compartida durante todo el día por los oficiales de seguridad, el oficial de policía y los administradores para asegurarse que el plantel se mantenga seguro mientras la instrucción está en progreso. Los baños son revisados rutinariamente durante todo el día y limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Preparatoria A.B. Miller por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo del 19 al 21 de marzo del 2008.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Preparatoria A.B. Miller recibió \$181,680 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para proyectos de electricidad, pisos sistema de ventilación y pintura a lo largo del plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Preparatoria A.B. Miller son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La meta del programa de disciplina de la Preparatoria A.B. Miller es de proporcionar a los estudiantes con oportunidades para aprender la autodisciplina a través de un sistema de recompensas consistentes y consecuencias por su comportamiento. Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo problemas en seguir las reglas de la escuela; los administradores administran consecuencias justas y razonables basadas en la severidad del comportamiento del estudiante.

Al principio del año escolar, los estudiantes son informados de las reglas de la escuela y las expectativas de conducta 1) en el manual de estudiante, 2) en las asambleas de disciplina, 3) en las discusiones de clase con sus maestros y 4) el manual de estudiante está se encuentra en la página de internet de la escuela. Las reglas escolares y las expectativas de comportamiento también se encuentran en la página de internet de la escuela. Durante las primeras cuantas semanas de la escuela, los consejeros visitan las aulas para repasar las responsabilidades académicas y de conducta de los estudiantes. El manual de estudiante contiene las políticas académicas, de conducta y de seguridad; es un requisito que los estudiantes repasen el manual en casa con sus padres. Durante todo el año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta conforme es necesario por medio de mensajes personalizados que se envían al hogar a través del sistema TeleParent™.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Las asambleas Renacimiento se llevan a cabo al final de cada semestre para honrar a los estudiantes que cumplieron con los requisitos del promedio de grado específico (promedio de puntuación de grado.) Una vez cada año, la escuela patrocina una Noche de Premios para reconocer y presentar medallas de bronce, de plata y de oro por los logros académicos basados en su promedio de puntuación de grado.

Suspensiones y expulsiones

	A.B. Miller		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	721	435	539
Suspensiones (%)	16.69%	12.87%	17.03%
Expulsiones (#)	53	35	36
Expulsiones (%)	1.23%	1.04%	1.14%

	DEUF		
	Escuelas preparatorias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1666	1148	2156
Suspensiones (%)	21.30%	12.84%	17.00%
Expulsiones (#)	109	110	150
Expulsiones (%)	1.39%	1.23%	1.18%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Actividades Extracurriculares

A.B. Miller ofrece una amplia variedad de actividades extracurriculares y programas para promover la forma física y el enriquecimiento académico. Los programas atléticos son ofrecidos a los niveles de primero de preparatoria, equipo juvenil menor y equipo juvenil mayor para ambos, niños y niñas; los equipos compiten en la Liga Citrus Belt. El centro de bellas artes ofrece programas de baile en bailes modernos, y baile competitivo. Las producciones de teatro son ofrecidas por medio del programa de ROP. Los clubes patrocinados por la escuela están centrados alrededor de una variedad de intereses de los estudiantes. Para información detallada sobre los programas extracurriculares de la preparatoria A.B. Miller, por favor visite la página de internet de la escuela www.abmillerhigh.org.

Tamaño y Distribución de Clases

La tabla del tamaño y distribución de clases en este informe muestra la distribución del tamaño de las clases en las materias básicas, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, de 21-32 y de 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento

Materia	2005-06			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	30.5	21	69	92
Matemáticas	32.5	6	46	62
Ciencias	31.5	10	25	65
Ciencias sociales	32.0	6	31	48

Materia	2006-07			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	30.0	16	66	55
Matemáticas	30.4	7	38	40
Ciencias	29.9	9	41	26
Ciencias sociales	29.5	6	59	23

Materia	2007-08			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	28.1	23	64	47
Matemáticas	30.3	6	38	37
Ciencias	28.7	12	33	29
Ciencias sociales	29.3	13	37	32

Abandono escolar

La Preparatoria A.B. Miller tuvo 106 abandonos escolares registrados durante el año 2006-07. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono escolar incluyen conferencias con los padres, visitas hechas al hogar por el enlace de la comunidad, La Junta de Revisión de Asistencia de la Escuela, (SARB), clases en sábado, estudio independiente y la recomendación a las escuelas preparatorias de recuperación.

La escuela preparatoria A.B. Miller distribuyen encuestas a los exalumnos recientes para preguntarles sobre las metas que escogieron después de la preparatoria, sobre sus experiencias en la escuela preparatoria A.B. Miller y sugerencias sobre lo que les ayudó a escoger el quedarse en la escuela. La preparatoria A.B. Miller ha desarrollado una relación estrecha con la escuela para adultos y así implementar comunidades de aprendizaje pequeñas las cuales han mostrado resultados positivos hasta la fecha.

Tasas de abandono y graduación

	A.B. Miller		
	05-06	06-07	07-08
Índice de Abandono (%)	0.9	1.1	3.6
Índice de Graduación (%)	92.4	89.0	93.5

	DEUF		
	05-06	06-07	07-08
Índice de Abandono (%)	3.1	3.8	6.2
Índice de Graduación (%)	82.3	77.6	78.9

	California		
	05-06	06-07	07-08
Índice de Abandono (%)	3.1	3.5	4.4
Índice de Graduación (%)	85.0	83.0	97.30

Porcentaje de estudiantes que pasaron el examen CAHSEE y han alcanzado los requisitos de graduación.*

2006-07**		
A.B. Miller	DEUF	California
84.7%	73.2%	80.5%

Formula de Porcentaje de Graduación:
de graduados dividido por estudiantes matriculados en el grado 12 de CBEDS

*El estado requiere que los datos divididos por subgrupos numéricos sean divulgados; por lo tanto, los datos estadísticos necesarios para dividir los resultados no fueron recolectados por el estado y no están disponibles para ser divulgados al momento de publicación de este reporte.

**Esta es la información actual disponible.

En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2006-07 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. El año escolar 2006-07, fue el primer año que las tasas de abandono fueron derivadas de datos a nivel estudiantil actual reportadas por el distrito para el estado. Durante el año escolar 2004-05 y 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año; abandono de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12) multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Currículo & Instrucción

Desarrollo del Personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela preparatoria A. B Miller complementa la instrucción del distrito con instrucción basada en alcanzar las necesidades de la escuela basada en los resultados de evaluaciones y aportación de los maestros. Durante el año escolar 2007-08, la escuela preparatoria A. B Miller implementó tres días de desarrollo los cuales se enfocaron en:

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

- El primer día de clases por Harry Wong
- La pobreza y los efectos secundarios en la población estudiantil, incluyendo participación de padres
- Incremento en logros académicos
- OARS (Sistema de Reporte de las evaluaciones por internet, por sus siglas en inglés) y el programa Fácil de Examinar
- Diseminación de datos

El instructor de tecnología de medio tiempo de la Preparatoria A.B. Miller y un analista del área local proporcionan la capacitación actualizada y el apoyo en las tendencias de la tecnología actual para ayudar a los maestros a realizar la instrucción a través del uso de la tecnología. El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo departe de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales Instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básicos en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo

inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material educativo para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material educativo en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y onceavo grado.

Además de los temas de la base, los distritos se requieren para divulgar en su SARC que el desahogo de los materiales de la instrucción utilizó para la salud, idioma, y visual extranjero/realizando planes de estudios de los artes. Durante el año escolar 2008-09, Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante, incluyendo principiantes ingleses, alistó en una salud, idioma extranjero, y/o la clase de artes de ejecución visual se ha proporcionado un libro de textos o materiales suplementales para utilizar en clase y a para llevar. Estos materiales se conforman con los estándares del estado y los armazones contenidos del plan de estudios.

Libros de Texto Adoptados por el Distrito (Grados 9-12)	
Publicación	Año de Adopción
Inglés/Lengua y Literatura	
Prentice Hall; <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	2003
Hampton Brown; <i>Shining Star</i>	2004
Matemáticas	
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	2008
Prentice Hall; <i>Geometry: Tools for A Changing World</i>	2008
McDougal Littell; <i>Geometry: Applying, Reasoning, Measuring</i>	2008
McDougal Littell; <i>Algebra II</i>	2008
Ciencias	
Glencoe; <i>Earth Science</i>	2007
Prentice Hall; <i>Biology California</i>	2007
Glencoe; <i>Chemistry: Matter and Change</i>	2007
Holt; <i>Earth Science</i>	2007
Pearson/Benjamin-Cummings; <i>Human Anatomy & Physiology</i>	2007
Ciencias Sociales	
McDougal Littell; <i>World Geography</i>	2006
Teachers Curriculum Institute; <i>Geography Alive</i>	2006
McDougal Littell; <i>Modern World History</i>	2006
McDougal Littell; <i>The Americans</i>	2006
Prentice Hall; <i>Economics</i>	2006
Prentice Hall; <i>Magruder's American</i>	2006

Preparación para la Universidad y el Trabajo Laboral

Colocación Avanzada

En el 2007-08, la Preparatoria A.B. Miller ofreció cursos de colocación avanzada para aquellos estudiantes que buscan capacitación para créditos para la universidad. Los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de preparatoria que logran una calificación de tres, cuatro o cinco en los exámenes finales AP califican para el crédito del colegio en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases con créditos universitarios y participación estudiantil 2007-08		
	No. de Cursos	No. de Clases
Inglés	2	2.97%
Lengua extranjera	3	4.71%
Matemáticas	2	3.38%
Ciencias	1	0.44%
Ciencias sociales	3	5.09%
Todas las clases	11	16.59%

Cursos de Preparación para la Universidad

Los estudiantes son animados a tomar los cursos requeridos si planean asistir a un colegio o universidad de cuatro años. La tabla abajo ilustra la proporción de cursos tomados y exitosamente terminados con relación al número de matriculación en los cursos (suma total de matriculación en todas las clases.)

* Matriculación en y terminación de los cursos requeridos por el sistema UC/CSU 2006-07*	
	%
Estudiantes matriculados en cursos de UC/CSU requeridos para admisión al sistema UC/CSU	60.6
Graduados que completaron cursos requeridos para admisión a UC/CSU	26.2

*Los datos más recientes disponibles.

Requisitos de Admisión para la Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Requisitos de Admisión para la Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados del nueve al doce reciben consejería del personal de la escuela con respecto a los senderos de carreras y los cursos de estudio. Los estudiantes son introducidos a los programas educativos de carreras técnicas de la Preparatoria A.B. Miller, las academias de asociación, el programa de experiencia en el trabajo, programas regionales de ocupación y la viabilidad de programas. Los cursos de educación profesional

cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La evaluación individual del estudiante en las habilidades de preparación para el trabajo toma lugar por medio de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y la observación en el trabajo y en la clase. Las asociaciones de la comunidad y los instructores del curso proporcionan la reacción sobre el progreso del estudiante siguiendo un programa establecido basado en el tipo de programa.

Los estudiantes en la experiencia de trabajo son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proporcionan entrenamiento en el trabajo y la asesoría para estudiantes de 16 años y mayores. Los estudiantes en la experiencia de trabajo reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación en el trabajo de tiempo parcial. Para más información, comuníquese al centro profesional de la escuela.

Programas Regionales de Ocupación (ROP) son ofrecidos en asociación con el Superintendente de las Escuelas del Condado de San Bernardino. Una variedad de cursos en la educación de carreras técnicas está disponible para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria para un trabajo de nivel básico, para mejorar las habilidades de trabajo actuales o para obtener niveles más avanzados de educación.

La viabilidad proporciona las oportunidades de experiencia en el trabajo fuera del día escolar que cumplen con los intereses y aptitudes de los estudiantes mientras proporcionan la experiencia real en el mundo del trabajo antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con incapacidades que tienen un Plan de Educación Individualizado.

Programa Ocupacional Regional 2007-08

Rendimiento de Motores Automovilísticos
Sistemas Automovilísticos
Carreras en Mercadotecnia y Ventas al Mayoreo
Ocupaciones de Cuidado de Niños
Ocupaciones de Conserjes
Tecnología Diesel
Técnico en EKG
Asistente Médico
Asistente Médico - Oficinista
Terminología Médica
Ocupaciones de Imprenta
Construcción de Escenarios
Auxiliar de Maestro

Cursos de Carreras Técnicas

Educación agrícola
Educación Empresarial - Mercadotecnia (4)
Educación empresarial - Oficina
Ocupaciones relacionadas con Economía del consumidor (2)
Carreras medicas (2)
Ocupaciones relacionadas con la economía del hogar (2)
Educación tecnológica e industrial (2)
Tecnología electrónica (2)
Tecnología de transportes y energía (1)
gráficas (4)
Ocupaciones diversas (2)

Educación de carreras técnicas (CTE) Participación en el programa 2006-07*

Número total de estudiantes participando en programas CTE 4,970
Porcentaje de estudiantes completando el programa CTE y obteniendo un diploma de escuela preparatoria Cursos CTE en Secuencia o Articulados entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundarias. 66.61%
139**

* La mayoría de la información reciente disponible.
**Acuerdos de Articulación con:
Colegio Comunitario Chaffey - 91 cursos
Colegio del Valle de San Bernardino - 25 cursos
Colegio del Valle de Victor - 23 cursos

La escuela preparatoria A.B. Miller ofrece tres Academias de Asociación en los campos de Educación, Servicios de Salud y Servicios de Protección. Los estudiantes matriculados en las academias de asociación están matriculados en clases básicas donde el contenido educacional está más cercanamente relacionado al campo de estudio que escogieron. El programa está disponible para los grados 10-11 y está diseñado para mantener a los estudiantes interesados en la escuela mientras adquieren las habilidades para el éxito futuro en el trabajo. Los maestros del plan de estudios básico y la academia de asociación colaboran regularmente para asegurarse que los términos de tres años y el trabajo de curso estén alineados con los estándares del estado y las necesidades de los estudiantes.

Los programas de educación de carreras técnicas ofrecidos en A.B. Miller incluyen la tecnología aplicada, la educación de negocios y computadoras y la ciencia del consumidor. La tabla del Programa de Educación en Carreras Técnicas en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los programas de educación vocacional y los programas regionales de ocupación y las tasas de terminación. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP, viabilidad, asociación de academias y experiencia de trabajo, comuníquese al centro profesional de la preparatoria o visite el sitio en la web de carreras técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Personal Profesional

Deberes de Maestros

Para el año 2007-08, la escuela A.B. Miller empleó a 141 maestros los cuales cumplen con los requerimientos de acuerdo a las guías estatales. El acta federal "Ningún Niño se quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Credenciales y tareas del profesorado

	A.B. Miller				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	173	145	148		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	161	136	141		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	12	9	7		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	12	8	3		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	3	1	12		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	4	4	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	67	46	7	3	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	2	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	65	46	7	3	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	
A.B. Miller	99.0	1.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado 2007-08

	A.B. Miller	DEUF
	%	%
Doctorado	0.7	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	38.5	34.6
Maestría	0.7	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	45.3	49.2
Licenciatura	9.5	11.3
Algo menos de licenciatura	5.4	2.2

Conserjería y Personal de Servicios de Apoyo

La Preparatoria A.B. Miller hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo

(Miembros de personal no docente)

Preparatoria A.B. Miller

	No. de	
	Personas	ETC
Consejeros	10	10.0
Psicólogo	2	1.4
Asistente de Salud	1	1.0
Especialista de E.F. Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de E.F. Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de LHO	1	0.2
Terapeuta de LHO	1	0.7
Interprete para Sordos	1	1.0
Auxiliar para Sordos	1	1.0
Oficiales de Seguridad	10	10.0
Policía	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo

Proporción de Consejero a Estudiante = 1:316

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Preparatoria A.B. Miller colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS),

los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Gastos del Distrito

Salario y Comparación de Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue las más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

Datos del SARC y Acceso al internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela preparatoria A. B. Miller y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela preparatoria A. B. Miller y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela preparatoria A. B. Miller es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07					
Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	A.B. Miller	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total restringido y sin restricción	\$6,286	\$7,893	79.6%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$946	\$2,383	39.7%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$5,340	\$5,510	96.9%	\$5,300	100.8%
Salario promedio de maestro	\$63,466	\$64,747	98.0%	\$65,008	97.6%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió aproximadamente \$2,682 por cada estudiante en ayuda financiera federal, estatal y local para los programas categóricos, de educación especial, y programas de apoyo:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación