

ESCUELA SECUNDARIA ALMERIA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 6°-8°
Gregory Fromm, Director
7723 Almeria Avenue - Fontana, CA 92336
(909) 357-5350 - FAX (909) 357-5360

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje del director

La Escuela Secundaria Almeria espera con anticipación trabajar con los padres y estudiantes conforme continuamos refinando una escuela que está determinada a tener a cada estudiante competente dentro de los estándares de su nivel de grado.

El personal docente ha hecho el compromiso de entregar un plan de estudios al nivel de grado e instrucción diaria que está alineada para y dirigida por los Estándares de Rendimiento de California para cada niño en un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo. Porque sabemos que los Estándares de California para cada nivel de grado son considerados unos de los más exigentes de la nación, vamos a necesitar del apoyo de los padres.

Los padres pueden apoyar nuestro compromiso con nuestros estudiantes al asegurarse que su niño venga a la escuela todos los días a tiempo, descansado, alimentado, con la tarea terminada y con una actitud de hacer lo mejor posible. La comunicación y el compromiso de los padres con la educación de su niño son fundamentales. El hacer de la educación de su niño una prioridad resultará en más éxito para su niño. Para demostrarle a su niño que su educación es su prioridad, haga contacto regular con sus maestros, asista a las funciones de la escuela, las conferencias

para padres y al foro de juntas de padres con el director. Su compromiso con Almeria es lo que compromete a su niño a aprender.

La Escuela Secundaria Almeria es un lugar donde los estudiantes toman en serio sus programas educativos.

Misión escolar

"Aprendiendo Hoy para lograr el Éxito Mañana"

La Escuela Secundaria Almeria es un ambiente que gira en torno las inquietudes de los estudiantes y que colabora para asegurarse que todos aprendan por medio de un plan de estudios desafiante basado en los estándares con el propósito de alcanzar o superar los estándares del estado y prepara a nuestros estudiantes para una transición exitosa hacia la preparatoria y más allá.

Participación de padres

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Almeria al servir de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse de acompañantes de los estudiantes en las actividades o paseos de excursión. Cada año, los eventos como la Noche de Orientación para Padres y la Recepción para Padres y

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Estudiantes proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses de su niño y sus esfuerzos académicos. El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor del Idioma Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en las actividades de la escuela. El director invita a todos los padres a los Foros de Padres mensuales que se llevan a cabo por las mañanas, antes de clases, después de clases y por las tardes para darle a todos los padres, sin importar su agenda, la oportunidad de discutir sus preocupaciones y dar su aporte sobre los asuntos de la escuela.

La comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. El noticiero de la escuela, *the Wave* (la Ola), es emitido al principio de cada trimestre y ofrece un mensaje del director, artículos relacionados con el plan de estudios, noticias de disciplina e información sobre los acontecimientos actuales. Los padres pueden visitar el sitio en la web de la escuela (www.fusd.net/schools/MiddleSchool/Almeria/index.stm) para información general. Los informes del progreso son emitidos cada tres semanas y las boletas de calificación son emitidas al final de cada trimestre. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los padres que deseen más información sobre la Escuela Secundaria Almeria o estén interesados en llegar a ser un miembro activo de la comunidad de la escuela pueden comunicarse con el director al (909) 357-5350.

Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Almeria es una escuela de un solo ciclo, de año redondo sirviendo a 1,027 estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado, incluyendo un 15.29% en educación especial, 29.8% calificando para el apoyo al aprendiz del inglés y 58.7% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. El personal de la escuela se enfoca en suplir las necesidades individuales de cada estudiante, académicamente, emocionalmente y socialmente. La Escuela Secundaria Almeria enfatiza la participación y el apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje. Los administradores, el personal y los padres comparten la visión y el compromiso que cada niño en la Escuela Secundaria Almeria va a aprender y a estar preparado para experimentar el éxito en la preparatoria.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2007-08: 1,027

Afro-Americano	10.0%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Caucásico	5.5%
Asiático	1.0%
Filipino	1.5%
Hispano o Latino	81.3%
Isleño del Pacífico	0.1%
Múltiple o sin respuesta	0.3%

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Almeria. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kinder hasta quinto son evaluados en lenguaje y literatura cinco veces al año y evaluados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son evaluados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, las evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Almeria proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Almeria participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla

hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas del CST en este informe (página 3) muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Almeria que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 18.8% de los estudiantes de séptimo grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Todos los estudiantes
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Almería			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	31	30	32	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	23	22	24	27	27	30	40	40	43
Ciencias	23	20	28	18	23	31	35	38	46
Historia	20	14	14	17	17	19	33	33	36

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Subgrupos étnicamente numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	Almería						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	28	*	*	79	31	*	40
Matemáticas	12	*	*	64	24	*	19
Ciencias	24	*	*	*	28	*	20
Historia	13	*	*	*	13	*	10

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	Almería					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	29	35	3	28	4	
Matemáticas	23	23	4	21	4	
Ciencias	33	23	10	25	0	
Historia	19	8	3			

Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		4	4	3
Rango entre escuelas semejantes		9	9	8
	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
Resultados	2008	2005-06	2006-07	2007-08
De ámbito escolar – todos los alumnos	674	5	-6	-6
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	671	4	-3	-6
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	654	12	-3	-6
Aprendices del inglés	631	10	-10	-10
Estudiantes con discapacidades	481	-31	40	-9

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño se que quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 590 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Almería	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Secundaria Almeria no participó en el programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI)	Título I	
	Almeria	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Escuela Secundaria Almeria proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1989; desde entonces, un gimnasio fue construido en el 2000 y aulas adicionales han sido agregadas durante los años para acomodar el aumento en la matriculación. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que

proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08:

- Instalación de cámaras de vigilancia

Descripción del plantel	
Año de construcción	1989
Medida en acres	20 ac
Pies cuadrados	103,210 p ²
Cantidad	
# de aulas permanentes	42
# de aulas portátiles	11
# de baños (para estudiantes)	12 pares
Biblioteca	1
Laboratorios de computacion	2
Gimnasio	1
Comedor para maestros	1
Salon de trabajo de maestros	2
Cafetería	1

Supervisión del plantel

El personal de la escuela ha establecido una relación preventiva con los estudiantes – estableciendo una “presencia de paz” en el plantel. Un oficial de policía de tiempo completo, de la ciudad de Fontana, está en el plantel para ayudar a los administradores con los asuntos severos de disciplina, disputas familiares y asuntos legales.

Los maestros, los administradores y dos oficiales de seguridad están estratégicamente ubicados en áreas específicas para supervisar las actividades de los estudiantes; los lugares incluyen el área de entrada, el área de educación física y la biblioteca. Durante el almuerzo, dos oficiales de seguridad, los administradores de la escuela, dos asistentes de instrucción, tres consejeros y el oficial de policía de Fontana están presentes en la cafetería y en áreas comunes del plantel para supervisar a los estudiantes. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros, los administradores, los oficiales de seguridad del plantel y el oficial de policía de Fontana se aseguran que los estudiantes están caminando hacia las actividades después de clases o los que están dejando el plantel, lo hacen en una forma segura y ordenada. La Escuela Secundaria Almeria es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en julio del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia

autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y tres conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Escuela Secundaria Almeria y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día y los oficiales de seguridad inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados después de cada periodo de clases durante el día por el conserje y los oficiales de seguridad y son limpiados conforme es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento			
Inspección más reciente: 6 de febrero del 2008	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
	Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores)	✓			
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓			Vestidor de señoritas, área de ciencias: Apretar las bancas de madera que están sueltas. Laboratorio de ciencias en el lado norte, P-4, P-5, P-8, oficina de la cocina: Reemplazar los paneles de techo que están manchados. P-4: Limpiar las manchas del fusible de la luz en el techo. O-5: Reparar el hueco en la alfombra.
Materiales peligrosos (int/ext)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			T-18: Reemplazar la cubierta eléctrica en la pared sur. W. O. # 52706. Oficina de la biblioteca: Limpiar las manchas del fusible de la luz en el techo.
Plagas de animales dañinos/bichos	✓			
Bebederos (dentro y fuera)	✓			P-1: Reemplazar la manija del bebedero que está cerca de la entrada del salón P-1.
Baños	✓			Baño de señoritas: Reparar/reemplazar el contenedor del papel higiénico del baño para discapacitados. W. O. # 51972.
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			Laboratorio de ciencias en el lado norte, P-4, P-5, P-8, Area Común de Ciencia, oficina de la cocina: Revisar las goteras del techo. Salón multiusos: Reemplazar teja en el lado este del techo. W.O.#34514
La limpieza en general	✓			

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

Secundaria Almería por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente sucedió el 6 de febrero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Almería recibió \$23,751 en fondos de mantenimiento diferido para proyectos de pintura y pisos.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Almería son guiados por las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela así como las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Un enfoque progresivo en la disciplina se toma cuando los estudiantes tienen dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias se aplican en el aula y empiezan con una advertencia o una llamada telefónica a los padres, seguido por un periodo de castigo y o la detención. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina del director. Al administrar las consecuencias, el director toma en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante y la seriedad de la infracción. La disciplina del estudiante siempre se trata de una manera justa, firme y consistente.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela, las expectativas de conducta y las consecuencias son explicadas por el director y el subdirector durante el periodo de educación física (P.E.) del estudiante. Se les recuerda a los estudiantes de sus responsabilidades de conducta en su clase de P.E. al principio del

segundo y tercer trimestre cuando regresan de las vacaciones entre trimestres. Cada estudiante es proporcionado con un manual de estudiante, el cual contiene las políticas académicas, de conducta y de seguridad al igual que una "agenda de recordatorios" para registrar los trabajos asignados y para anotar las fechas importantes en el calendario. Los padres pueden usar la agenda de recordatorios como una herramienta de comunicación con los maestros de su niño para averiguar sobre las tareas y el progreso en cada clase.

Suspensiones y expulsiones

	Almería		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	209	198	215
Suspensiones (%)	19.89%	18.84%	20.96%
Expulsiones (#)	9	12	8
Expulsiones (%)	0.86%	1.14%	0.78%

	DEUF Escuelas intermedias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1573	1388	1576
Suspensiones (%)	16.49%	14.46%	16.73%
Expulsiones (#)	69	61	58
Expulsiones (%)	0.72%	0.64%	0.62%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los administradores de la escuela elogian a los estudiantes por los logros que han conseguido (en buena conducta y académicamente) y comparten las noticias con los padres a través de una llama telefónica. El programa de Renacimiento para toda la escuela, reconoce a los estudiantes por sus logros académicos, por mantener la buena conducta y por obtener buenas calificaciones. Basado en el promedio de las calificaciones, los estudiantes pueden tener derecho a una de las tres tarjetas de Renacimiento (dorada, plateada y de bronce) las cuales les permiten varios niveles de acceso a los eventos y privilegios especiales de la escuela. Las asambleas de Renacimiento se llevan a cabo al final de cada trimestre para anunciar los estudiantes que han calificado y distribuyen las tarjetas de Renacimiento.

Los estudiantes responsables pueden elegir participar en el Club de Liderazgo después de clases para recibir entrenamiento en liderazgo y mediación entre compañeros. Los estudiantes participantes están disponibles para ayudar a los compañeros de clase con asuntos sociales leves y están capacitados para reconocer las situaciones que requieren de intervención adulta.

Los programas y clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Los estudiantes son invitados a asistir a las actividades de Renacimiento después de la escuela, el enriquecimiento GATE (Educación para estudiantes dotados y talentosos), tutoría con las tareas, tutoría en matemáticas e ingles, el Club de Arte

Cheer, anuario y talleres AVID (Avance por medio de Determinación Individual.) La Escuela Secundaria Almería patrocina una mezcla de programas de deportes internos y competitivos para voleibol, fútbol de bandera, baloncesto, fútbol americano, fútbol y atletismo en pista.

Tamaño y distribución de clases

La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de la clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento				
2005-06				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	27.4	11	24	17
Matemáticas	29.6	6	11	17
Ciencias	31.7	1	14	18
Ciencias sociales	31.8	2	10	18
2006-07				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	26.4	14	19	16
Matemáticas	26.3	13	10	15
Ciencias	29.8	4	14	19
Ciencias sociales	32.5	1	7	17
2007-08				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	26.7	13	20	14
Matemáticas	25.7	18	11	13
Ciencias	30.3	4	17	19
Ciencias sociales	31.0	1	7	11

Currículo e Instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela secundaria Almería complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Las actividades de instrucción para el personal se llevan a cabo durante el año escolar y se concentran en mejorar los niveles de dominio de los estudiantes colaborando entre los equipos de niveles de grado por medio del apoyo en las materias. Durante el año escolar 2007-08, la escuela secundaria Almería patrocinó tres días de desarrollo profesional las cuales se enfocaron en:

- Desarrollo de la página de internet de la escuela
- Procedimientos de disciplina
- Maestros efectivos
- Rutinas y procedimientos
- Expectativas positivas

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años

2005-06	2006-07	2007-08
3	6*	3

*Medio día (sesiones de tres horas)

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de

texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de los temas de la base, los distritos se requieren para divulgar en su SARC que el desahogo de los materiales de la instrucción utilizó para la salud, idioma, y visual extranjero/realizando planes de estudios de los artes. Durante el año escolar 2008-09, Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante, incluyendo principiantes ingleses, alistó en una salud, idioma extranjero, y/o la clase de artes de ejecución visual se ha proporcionado un libro de textos o materiales suplementales para utilizar en clase y a para llevar. Estos materiales se conforman con los estándares del estado y los armazones contenidos del plan de estudios.

Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Almería tuvo un total de 188 computadoras; todas aulas tuvieron acceso al internet. Como promedio, cada aula tiene cuatro computadoras las cuales son utilizadas para la investigación, para preparar presentaciones gráficas, pruebas de Lector Acelerado, pruebas de Matemáticas Aceleradas, el teclado y para conseguir acceso a los recursos educativos basados en la web tales como *unitedstreaming*. La escuela tiene dos laboratorios de computación: un laboratorio cuenta con 41 estaciones de trabajo con acceso al Internet y está diseñado para la instrucción de clases enteras utilizando los mismo tipos de programas disponibles en las estaciones de trabajo en las aulas. El segundo laboratorio de computación mantiene 42 estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizado por los estudiantes de séptimo y octavo grado para clases electivas de tecnología. Un 80% de las aulas tienen una computadora portátil de maestro y un proyector VCL para utilizar como herramienta adicional para integrar la

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados 6^o-8^o)

Publicacion	Grados	publicación
Inglés/lengua y literatura		
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6 ^o -8 ^o	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^o -8 ^o	2003
Matemáticas		
McDougal Littell; <i>Concepts and Skills</i>	6 ^o	2008
Prentice Hall; <i>Pre-Algebra I</i>	7 ^o -8 ^o	2008
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	7 ^o -8 ^o	2008
McDougal Littell; <i>Geometry</i>	7 ^o -8 ^o	2008
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	6 ^o	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Life Science</i>	7 ^o	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8 ^o	2007
Ciencias Sociales		
Holt, Rinehart, Winston; <i>Ancient Civilizations</i>	6 ^o	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7 ^o	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8 ^o	2006

tecnología dentro del plan de estudios. Los maestros tienen acceso a 16 pizarras SMART (SMARTBoard) para hacer las lecciones más animadas.

Personal profesional

Asignación de maestros

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Almería tuvo 41 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Almería				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	42	44	44		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	38	40	41		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	4	4	3		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	2	2		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	1	2	2		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	4	2	2		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	2	12	2	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	1	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	2	12	1	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

Almería colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	
Almería Middle	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado 2007-08	
	Almería	DEUF
	%	%
Doctorado	4.5	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	36.4	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	52.3	49.2
Licenciatura	6.8	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Escuela Secundaria Almería hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de conserjería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejeros	3	2.50
Psicólogo	1	0.40
Enfermera	1	0.25
Asistente de salud	1	0.60
Especialista de EF Adaptiva	1	0.10
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.10
Terapeuta de LHO	1	0.20
Auxiliar de LHO	1	0.40

ETC = Equivalente a tiempo completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:342

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

**Gastos actuales de educación por cada alumno
2006-07**

Dólares gastados por estudiante

Gastos por alumno	Almeria	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$5,375	\$7,893	68.1%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,142	\$2,383	47.9%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,233	\$5,510	76.8%	\$5,300	79.9%
Salario promedio de maestro	\$66,873	\$64,747	103.3%	\$65,008	102.9%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Almeria y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Almeria y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Secundaria Almeria es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4