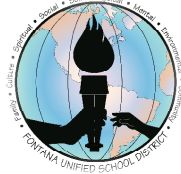


# ESCUELA PRIMARIA ALMOND

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados K-6  
Karolee Rosen, Ph.D., Directora  
8172 Almond Avenue - Fontana, CA 92335  
(909) 357-5130 - FAX (909) 357-5139

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

### Junta de Educación

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Barbara L. Chavez  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Cari L. Olsen-Binks  
Superintendente  
  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Delegado  
Departamento de Servicios Comerciales  
  
Oscar Dueñas  
Superintendente Delegado  
Servicios Instructivos  
  
Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociado  
Departamento de Recursos Humanos  
  
Linda Del Giudice, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar

### Contenido

Mensaje de la directora  
Metas del distrito  
Participación de padres  
Perfil de la escuela  
Logros estudiantiles  
Instalaciones escolares y su seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e instrucción  
Personal profesional  
Gastos del distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue adquirida en septiembre del 2008.

### Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria Almond exitosamente completó su quinto año en junio del 2008. Tenemos un compromiso de mantener un Entorno de Aula enriquecedor, edificante y productivo donde todos los estudiantes se superan. Nuestro personal, dedicado y entusiasta, proporciona un programa educativo basado en las normas estatales y altas expectativas para el desempeño académico. Nosotros nos esforzamos por mantener un plantel seguro que promueve la responsabilidad personal en la conducta del estudiante y el respeto mutuo entre todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje.

La participación de los padres es importante en la Primaria Almond. Invitamos y alentamos a los padres para lleguen a ser miembros activos de nuestra comunidad de aprendizaje. Damos la bienvenida a voluntarios para que ayuden con las actividades de aula o de la escuela o para servir como miembros de nuestros comités de padres u organizaciones en el plantel.

Esperamos con anticipación el crecimiento académico, social y personal de nuestros estudiantes y el desarrollo continuo de nuestra comunidad de aprendizaje.

*Karolee Rosen, Ph.D. Directora*

### Misión de la escuela

El enseñar a TODOS los estudiantes, cada día y todos los días.

### Participación de padres

Los padres son alentados a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Almond ofreciendo de su tiempo en la escuela, asistiendo a los acontecimientos de la escuela, o compartiendo en el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse a ayudar en el aula y durante eventos especiales. La directora invita a los padres una vez al mes a compartir sus preocupaciones y reacciones durante las reuniones mensuales de té con la Directora. Los acontecimientos tales como la Noche de Orientación para

### Metas del distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA/HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Padres, la Recepción Escolar para Padres y la Noche de Matemáticas y Estudiantes proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras que apoyan los programas académicos de su hijo (a.) El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor para los estudiantes aprendices del Inglés, proporcionan las oportunidades para que los padres den su aporte en los programas educativos y en la planificación financiera. La Asociación de Padres es una parte activa en el plantel educativo. La Escuela Primaria Almond anima a padres participen en experiencias de aprendizaje por ejemplo, instrucción del padre para la educación de la calidad, un programa de ocho semanas que anime a padres que participen mientras que los socios iguales en la educación de su niño y promuevan activamente la igualdad de acceso a una educación universitaria.

Toda la comunicación del escuela-a-hogar se proporciona en inglés y español. El boletín de noticias mensual elemental de la Escuela Primaria Almond ofrece el calendario de la escuela y la información actualizada sobre actividades de la escuela y de la sala de clase. TeleParent es un sistema de la mensajería del teléfono que envía mensajes personalizados del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los aviadores y el marquee de la escuela destacan avisos y recordatorios especiales. Padres que buscan más información sobre contribuir a la comunidad de la escuela pueden entrar en contacto con la oficina de la escuela en (909) 357-5130 o visitar el área de la información del padre en la oficina de la escuela para obtener la literatura en programas de la escuela.

## Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Almond es una escuela de vía única, de año redondo que sirve a 704 estudiantes de kindergarten hasta sexto grado, incluyendo un 10.94% en educación especial y un 52.1% calificando para ayuda al estudiante del idioma inglés.

Un programa preescolar del estado está dentro del plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios concentrado en el niño(a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. El personal dedicado de la Primaria Almond proporciona

el mejor entorno de Aula educativo que promueve el crecimiento social, el respeto y la responsabilidad.

## Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Almond. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Las evaluaciones de inglés/lengua y literatura fueron diseñadas por el Departamento de Educación del Condado de Sacramento. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Almond proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

### Evaluaciones normalizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Primaria Almond participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California

(CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

### Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe (página 3) muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

### Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Almond que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 15.6% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sito de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

### Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es

#### Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2007-08: 704

Afro-Americano	5.0%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Caucásico	6.4%
Asiático	2.4%
Hispano o Latino	85.1%
Isleño del Pacífico	0.4%
Múltiple o sin respuesta	0.6%

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California  
Todos los estudiantes  
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**

	Almond			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	28	30	31	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	43	43	40	27	27	30	40	40	43
Ciencias	9	27	26	18	23	31	35	38	46
Historia				17	17	19	33	33	36

*Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California  
Subgrupos étnicos numéricamente significativos  
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"  
2007-08**

	Almond						
	Nativo		Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
	Afro-Americano	Americano o Nativo de Alaska					
Inglés-Lengua y Literatura	38	*	45		29	*	41
Matemáticas	25	*	55		40	*	34
Ciencias	*		*		24		*
Historia							

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California  
Otros subgrupos numéricamente significativos  
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"  
2007-08**

	Almond					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	27	35	18		29	
Matemáticas	40	39	34		39	
Ciencias	36	17	7		25	
Historia						

**Índice de rendimiento académico (API)  
Comparación de tres años de rendimiento**

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		3	4	4
Rango entre escuelas semejantes		7	5	5
	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
		2005-06	2006-07	2007-08
Resultados				
De ámbito escolar – todos los alumnos	719	17	15	-6
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	716	17	11	-5
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	711	23	8	-8
Aprendices del inglés	715	14	16	-3

utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala a nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala de 1 a 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

**Progreso adecuado anual**

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37.0% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso anual adecuado (AYP)  
Resultados comunicados por indicador y  
comparados al desempeño del distrito  
del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

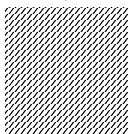
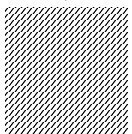
Indicador de AYP	Almond	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla de AYP en este informe muestra el progreso escolar en los blancos alcanzados de AYP durante el año 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/cnclb/accountability/](http://www.ed.gov/cnclb/accountability/).

**Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)**

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título 1 basado en la demografía de sus alumnos: Título 1 a nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 a nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Primaria Almond calificó para el programa de Título 1 y por lo tanto no está obligada a cumplir con las instrucciones del programa Título 1.

**Estatus del programa de mejoras (PI)  
Título I**

	Almond	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designadas para el PI		9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

**Descripción del plantel**

Año de construcción	2003
Medida en acres	9.56 ac
Perímetro	48,138 p <sup>2</sup>
	<b>Cantidad</b>
# de aulas permanentes	30
# de aulas portátiles	2
# de baños (para estudiantes)	6 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Salón de recursos	1
Salón de trabajo Título I	1
Comedor para maestros	1
Salón de trabajo de maestros	1
Salón multiusos	1

**Instalaciones escolares y su seguridad**

La Primaria Almond proporciona un entorno de Aula de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en el 2003; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

**Supervisión del plantel**

El desayuno está disponible cada mañana en la cafetería antes que comiencen las clases y está supervisado por auxiliares de supervisión. A las 8:20 de la mañana cuando el plantel es abierto para los estudiantes que llegan a la escuela, cuatro auxiliares de supervisión, maestros y la directora comparten la supervisión de los estudiantes enfrente de la escuela y en el campo de juegos. Durante el recreo, los auxiliares supervisores y un maestro están en el campo de juegos para asegurar que los niños jueguen seguramente. Durante el almuerzo, la directora y seis auxiliares supervisores supervisan la cafetería y las actividades en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, cada maestro acompaña a su clase hasta el autobús y áreas donde se recogen los estudiantes. Un maestro es asignado a la puerta de salida y la directora supervisa la actividad en las áreas del autobús y las áreas de estacionamiento para asegurar que todos los estudiantes

**Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar**

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
Inspección más reciente: 7 de enero del 2008	Buena	Mediana	Mala
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓		
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓		
Daños estructurales	✓		
Seguridad contra incendios	✓		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓		
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebedores (dentro y fuera)	✓		
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓		
La limpieza en general	✓		

Salón 11, cuarto de conserjes cerca del salón 21, Salón 20, 22, 32: Reemplazar el panel de techo que está manchado.

Salón 6: Reemplazar la cubierta de metal que está en el tomacorrientes en el suelo.

Salón 11, cuarto de conserjes cerca del salón 21, Salón 20, 22: Reparar gotera del techo.

**Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar**

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

**Clasificación descrita en porcentajes:**

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

salgan seguramente. La Primaria Almond es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

### Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en marzo del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

### Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito para identificar la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados

por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltos inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje del día de jornada completa, un conserje de la tarde de jornada completa y un conserje de jornada parcial de la tarde están asignados a la Primaria Almond y son responsables de mantener los baños y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y funcionales. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día y la directora inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados periódicamente durante el día y son limpiados conforme es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Almond dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente se llevo a cabo el 7 de enero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los alumnos en todo momento.

### Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2006-07, la Primaria Almond no recibió fondos de mantenimiento diferido para el mantenimiento del plantel.

## Entorno de Aula dentro del salón de clases

### Disciplina y el clima apropiado para aprender

Los estudiantes en la Primaria Almond son guiados en los estándares de aula que promueven el respeto, la responsabilidad y la reafirmación al hacer las elecciones buenas. La meta del programa de disciplina

de la Primaria Almond es de proporcionar a los estudiantes con las oportunidades de aprender la autodisciplina por medio de un sistema justo y de constantes consecuencias por su conducta. Las medidas disciplinarias progresivas empiezan en el aula y si un estudiante continúa con las malas elecciones de conducta, el estudiante es enviado a la oficina de la directora donde estrategias más graves son empleadas para mejorar la conducta del estudiante.

Al principio del año escolar, los estudiantes son informados sobre las "Reglas de los Pacers" (reglas de la escuela) y las expectativas de conducta durante asambleas de nivel de grado. Cada estudiante recibe un manual de Pacer el cual contiene las políticas académicas, de conducta y de seguridad; Se requiere que los estudiantes revisen el manual en casa con sus padres. A través del año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta por sus maestros durante discusiones de clases en el aula. Todos los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado son reciben un planificador de estudiante que puede ser utilizado por estudiantes para registrar las tareas de trabajo y utilizado como un instrumento de comunicaciones entre los padres y los maestros.

Suspensiones y expulsiones			
	Almond		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	59	38	25
Suspensiones (%)	8.32%	5.36%	3.56%
Expulsiones (#)	1	0	0
Expulsiones (%)	0.14%	0.00%	0.00%

	DEUF Escuelas primarias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1040	977	707
Suspensiones (%)	5.18%	4.75%	3.59%
Expulsiones (#)	13	10	3
Expulsiones (%)	0.06%	0.05%	0.02%

*Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.*

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los viernes, los estudiantes que han demostrado buena conducta y / o han mejorado el desempeño académico tienen derecho a ser seleccionados como una Pacer Pal. Los estudiantes seleccionados son reconocidos por sus logros individuales en el aula por la directora quien presenta a cada estudiante con un certificado especial y un lápiz. Al final de cada trimestre, una asamblea de premios se lleva a cabo para cada nivel de grado. Los estudiantes son reconocidos por sus esfuerzos académicos y buena conducta cívica. Los estudiantes

con logros académicos extraordinarios son honrados con el Premio Pacer. Para promover la asistencia y el trabajo en equipo, la escuela otorga un trofeo ambulante de asistencia a una clase en cada nivel de grado con la taza de asistencia más alta de la semana.

### Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes				
2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	13.3	6		
1º	19.6	5		
2º	18.8	5		
3º	19.2	5		
4º	28.3		3	
5º	31.0		3	
6º	31.7		3	
Comb. K-3º	20.0	1		
Comb. 4º-5º	30.0		1	
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	16.5	6		
1º	19.8	3	1	
2º	19.8	5		
3º	20.0	4	1	
4º	32.3		1	2
5º	31.7		2	1
6º	33.0			3
Comb. K-3º	20.0	1		
2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	15.7	6		
1º	17.0	8		
2º	18.0	5		
3º	19.6	5		
4º	32.3		2	1
5º	31.0		3	
6º	31.0		3	

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados del K-3 y 4-5.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares

y Fundamentos del Estado de California. La Primaria Almond complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada sobre los resultados de la evaluación del estudiante y aportes del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Almond tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Teoría de mejores prácticas
- Instrucción de vocabulario en acción
- Metas de SMART
- Matemáticas
- Matemáticas en computación

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo departe de supervisores de departamento y representantes del distrito.

### Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

Libros de Texto Adoptados por el Distrito		
Publicación	Grados	Año de Adopción
<b>Inglees/Lengua y Literatura</b>		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6º	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	2003
<b>Matemáticas</b>		
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	2008
<b>Ciencias</b>		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-6º	2007
<b>Ciencias Sociales</b>		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	2006

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés / lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de los temas de la base, los distritos se requieren para divulgar en su SARC's que el desahogo de los materiales de la instrucción utilizó para la salud, idioma, y visual extranjero/realizando planes de estudios de los artes. Durante el año escolar 2008-09, Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante, incluyendo principiantes ingleses, alistó en una salud, idioma extranjero, y/o la clase de artes de ejecución visual se ha proporcionado un libro de textos o materiales suplementales para utilizar en clase y a para llevar. Estos materiales se conforman con los estándares del estado y los armazones contenidos del plan de estudios.

### Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 de la mañana a 4:30 de la tarde y es atendida por una especialista en medios de

biblioteca de jornada completa. La biblioteca contiene más de 13,000 títulos en inglés y más de 250 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales tales como las enciclopedias, los diccionarios, y las revistas. Los libros en la cinta están disponibles para maestros para utilizar como recursos adicionales para las lecciones de clase. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos dos veces a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca por sí solos antes de clases, durante el almuerzo y después de las clases.

### Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Almond tuvo un total de 190 computadoras; todas las aulas tuvieron acceso al Internet. Cada aula tiene un mínimo de tres estaciones de trabajo con computadoras para uso de los estudiantes y una computadora portátil para cada maestro. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con 34 computadoras, todas con acceso a Internet. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología en el plan de estudios de lenguaje / literatura, matemáticas y ciencia. Los estudiantes utilizan las computadoras de la clase y el laboratorio para tomar pruebas de Acelerado Lector, actividades de habilidades esenciales, teclado, leer, escribir y mecanografiar, el programa Matemáticas en un instante, Essential Skills, *unitedstreaming™*, Study Island y el Niño Pix 3000. Proyector de LCD y cámaras para documentos fueron instaladas en todas las clases para mejorar la instrucción. El entrenador de tecnología de la escuela proporciona la instrucción y el apoyo en tendencias actuales de tecnología para ayudar a los maestros a mejorar la instrucción con el uso de la tecnología.

### Equipo profesional

#### Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Primaria Almond tuvo 30 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

La ley Federal Ningún Niño se Quede Atrás, requiere que todos los maestros en materias principales deben cumplir con ciertos requisitos para poder ser considerados en cumplimiento con el NCLB. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

### Consejería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Almond hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de la intervención del estudiante (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de La Primaria Almond colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejero	1	0.5
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.3
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.4
Auxiliar de LHO	1	0.4

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Almond				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	31	30	31		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	30	28	30		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	1	2	1		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	2	0		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	0	1		33	19	95	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	6	6	0	0	392	270	41	21
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	0
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	6	6	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	
Almond	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1

	Nivel educativo del profesorado 2007-08	
	Almond	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	22.6	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	58.1	49.2
Licenciatura	16.1	11.3
Algo menos de licenciatura	3.2	2.2

## Gastos del distrito

### Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

### Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2006-07			
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría	
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721	
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190	
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151	
Salarios promedios de Director:			
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476	
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527	
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210	
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769	
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:			
Salarios de Maestros	42.50%	39.90%	
Salarios de Administradores	4.90%	5.50%	

- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Almond y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Almond y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Almond es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana  
(909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5  
Lunes a jueves 10 - 9  
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4

Current Expense of Education per Pupil 2006-07					
Dollars Spent per Student					
Expenditures Per Pupil	Almond	FUSD	% Difference - School and District	State Average for Districts of Same Size & Type	% Difference - School Site and State
Total Restricted and Unrestricted	\$4,747	\$7,893	60.2%	N/A	N/A
Restricted (Supplemental)	\$1,117	\$2,383	46.9%	N/A	N/A
Unrestricted (Basic)	\$3,631	\$5,510	65.9%	\$5,300	68.5%
Average Teacher Salary	\$55,238	\$64,747	85.3%	\$65,008	85.0%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 por cada estudiante en el programa de ADA, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)