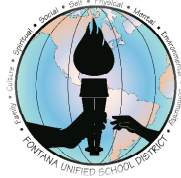


# ESCUELA PREPARATORIA ERIC BIRCH

• Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades •

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 10-12  
Ofelia Hinojosa, Directora  
Moises Merlos, Subdirector  
7930 Locust Ave  
Fontana, CA 92334  
(909) 357-5310  
FAX (909) 357-5319

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

### Junta de Educación

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Barbara L. Chavez  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks  
Superintendente  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Delegado  
Departamento de Servicios Comerciales  
Oscar Dueñas  
Superintendente Delegado  
Servicios Instructivos  
Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociado  
Departamento de Recursos Humanos  
Linda Del Giudice, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar

### Contenido

Mensaje de la Directora  
Participación de los Padres  
Perfil de la Escuela  
Metas del Distrito  
Logros Estudiantiles  
Instalaciones Escolares y Seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y Trabajo Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

*La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue adquirida en septiembre del 2008.*

### Mensaje de la Directora

Nuestras dos prioridades principales en la Escuela Secundaria Eric Birch son la seguridad y el logro académico. Con este enfoque planeamos nuestro plan de estudios, la instrucción, las evaluaciones y el desarrollo del personal para satisfacer mejor las necesidades de todos nuestros estudiantes. Nosotros hacemos responsables tanto al personal como a los estudiantes por su trabajo, a medida que proporcionamos el plan de estudios y la instrucción que satisfacen o superan los estándares del estado. Conforme la información de las evaluaciones y los estándares dirigen nuestro plan de estudios, los maestros usan esta información para diferenciar la instrucción de manera que los estudiantes alcancen la competencia. Yo comparto con los estudiantes, "Su trabajo es su firma, así que firmenlo con excelencia".

#### Visión escolar

"Animar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial."

#### Misión escolar

Nuestra misión es proveer una variedad de programas para alcanzar las diversas necesidades de nuestros estudiantes en un ambiente seguro, comprensivo y permitirles alcanzar los retos de una sociedad multicultural cambiante.

### Participación de los Padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Eric Birch al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Eventos como la Noche de Orientación, la Recepción para Padres y Estudiantes y la Noche de Premios para Padres y Estudiantes proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. La Preparatoria Eric Birch mantiene una política de puerta abierta para los padres que quieren visitar o ser voluntarios en el aula. El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor del Aprendiz del inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aportación sobre los programas curriculares y los presupuestos de la escuela.

La comunicación de la escuela a la casa toma lugar en una variedad de formatos y es proporcionada en inglés y español. Los maestros se comunican directamente con los padres para comunicarles las reacciones positivas como las negativas sobre el progreso de su estudiante. Un boletín de padres es emitido de dos a tres veces al año y muestra las actividades próximas de la escuela, los asuntos de asistencia y consejos útiles sobre cómo los padres pueden ayudar a su niño en la casa para que tenga éxito en la escuela. La página de internet de la escuela, publicado por los estudiantes

### Metas del Distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en la cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

ofrece información detallada sobre la escuela, el personal, las actividades y los programas. El letrero principal que está localizado enfrente de la escuela destaca los eventos próximos y los recordatorios. Los informes de progreso son emitidos cada tres semanas y las tarjetas de calificación son enviadas al hogar cada seis semanas. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base de internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Un periódico publicado por los estudiantes es distribuido periódicamente durante el año y ofrece artículos de las actividades de los estudiantes, eventos próximos, gobierno estudiantil, lo académico y deportes de la escuela. Los padres que deseen más información o que quieren involucrarse pueden comunicarse con la directora al (909) 357-5310.

## Perfil de la Escuela

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Preparatoria Eric Birch matriculó a 523 estudiantes en el décimo, onceavo y doceavo grado en un calendario tradicional, incluyendo un 3.24% en educación especial, 28.8% calificando para el apoyo del aprendizaje del inglés y 37.3% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Los administradores dedicados, los maestros y el personal de la escuela tienen experiencia en trabajar en el ambiente de educación alternativa. Ofreciendo un ambiente de familia, personalizado es uno de los muchos valiosos beneficios de una institución de recuperación como la Escuela Preparatoria Eric Birch. Los maestros conocen las necesidades individuales de aprendizaje de sus clases debido a los tamaños pequeños de la clase. El personal de la escuela entiende y promueve la comunicación con los padres en el hogar con respecto al progreso del estudiante.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad	
Matriculación del 2007-08: 523	
Afro-Americano	9.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Caucásico	5.9%
Asiático	0.4%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	82.4%
Islaño del Pacífico	1.0%
Múltiple o sin respuesta	0.2%

Cada estudiante es proporcionada con un currículo riguroso, desafiante para cumplir con los estándares de competencia del estado y para experimentar el éxito en la fuerza laboral. El currículo de los más novedosos de la Preparatoria Eric Birch está basado en un sistema de la escuela a la carrera profesional. Las académicas principales son enseñadas de una manera que muestra la relación entre la escuela y el trabajo.

## Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Preparatoria Eric Birch. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

## Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

## Evaluaciones Normalizadas del Estado

Los estudiantes en la Escuela Preparatoria Eric Birch participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla

hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

## Pruebas de las Normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

## Condición Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que todas las escuelas preparatorias administren un examen de condición física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California									
Todos los estudiantes									
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"									
	Preparatoria Birch			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	2	8	5	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	4	4	3	27	27	30	40	40	43
Ciencias	0	2	4	18	23	31	35	38	46
Historia	2	5	3	17	17	19	33	33	36

*Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California							
Subgrupos étnicos numéricamente significativos							
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"							
2007-08							
Preparatoria Birch							
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	0			*	5		8
Matemáticas	0			*	3		0
Ciencias	*				5		*
Historia	0			*	4		0

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California						
Otros subgrupos numéricamente significativos						
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"						
2007-08						
Preparatoria Birch						
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	5	5	0	5	*	
Matemáticas	2	3	2	4	*	
Ciencias	7	3	4	5	*	
Historia	5	0	1			

estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Debido a que la Preparatoria Eric Birch no tuvo una matriculación de noveno grado, el examen no fue administrado.

### Examen de California para Graduarse de la Preparatoria

El Examen de California para Salir de la Preparatoria (CAHSEE) es un examen obligatorio ordenado por el estado administrado a los estudiantes del décimo y doceavo grado para medir la competencia de los estudiantes en matemáticas y en lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades que son esenciales para la vida después de la preparatoria y anima a las escuelas a darle a estos estudiantes la atención y los recursos necesarios para ayudarles a alcanzar estas habilidades durante sus años en la preparatoria.

Los estudiantes deben aprobar los componentes de lenguaje, literatura y matemáticas del examen para ser elegibles para un bachillerato. El examen es inicialmente administrado a los estudiantes del décimo grado. Los estudiantes tienen numerosas oportunidades de aprobar el examen durante sus años del décimo, onceavo, y doceavo grado; 35% de los estudiantes del décimo grado de la Preparatoria Eric Birch que tomaron el examen pasaron la porción de matemáticas del examen y un 37% pasó la porción del inglés/lengua y literatura. Los resultados de competencia del examen son utilizados como una

determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como es indicado en la sección AYP de este informe. Información detallada sobre el CAHSEE puede ser encontrada en el página web [www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/).

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) fue introducido por la Secretaría de Educación en 1999 para medir el rendimiento y el progreso de las escuelas basado en los resultados de los exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE o California High School Exit Exam es el examen que se administra a los estudiantes del décimo y doceavo grado como parte de los requisitos del estado para poder graduarse de la preparatoria.) El API se utiliza para desarrollar los objetivos anuales de crecimiento en el desempeño al nivel escolar para el mejoramiento futuro. Las escuelas pequeñas como la Preparatoria Eric Birch que no participan en el Índice de Rendimiento Académico, aplican para participar en el Modelo de Responsabilidad de Escuela Alternativa del estado.

### Modelo de Responsabilidad de Escuela Alternativa

Las escuelas que no pueden participar en el Índice de Rendimiento Académico (API) debido al tamaño de población estudiantil pueden aplicar para participar en el Modelo de Responsabilidad de Escuela Alternativa (ASAM.) La Escuela Preparatoria Eric Birch ha adoptado el ASAM el cual está basado en los resultados de las pruebas estandarizadas y otros indicadores de desempeño aprobados por el consejo del estado y por el distrito. Las escuelas alternativas como todas las

escuelas, deben tratar de alcanzar los estándares de aprendizaje y de logros del estado. Las escuelas que sirven a la mayoría de estudiantes que están en riesgo por comportamiento o fracaso educacional, expulsados y bajo una sanción disciplinaria, o bajo la tutela de la corte, embarazadas y o criando, o en recuperación después de abandonar la escuela, deben también hacerle frente al desafío de tratar los asuntos personales y sociales que confrontan a los estudiantes e interfieren con sus habilidades de alcanzar los estándares del nivel de grado. El ASAM correctamente refleja el crecimiento de los estudiantes matriculados en escuelas alternativas basado en los indicadores múltiples de progreso incluyendo el desempeño académico al igual que otros aspectos del crecimiento.

Los indicadores de desempeño de la Preparatoria Eric Birch son:

1. El comportamiento de los estudiantes: el porcentaje de los estudiantes de largo tiempo que fueron recomendados para la suspensión o expulsión.
2. Asistencia: el porcentaje de la asistencia de los estudiantes de largo tiempo.
3. Terminación de créditos: el promedio en el número de créditos obtenidos por los estudiantes de largo tiempo.

Nota: matriculación de largo tiempo es 1) de 100 o más estudiantes o 20 estudiantes que abarcan un grado representan el 25% o más de la matriculación total de largo tiempo Y no son menos de 11 estudiantes.

La tabla ASAM en este informe muestra los indicadores de desempeño y la evaluación del desempeño de la Preparatoria Eric Birch para el año escolar 2007-08. Una evaluación "Loable" o "Suficiente" indica que la escuela alcanzó o superó las expectativas. Una evaluación de "Plan de Crecimiento" indica que el desempeño de la escuela requiere el mejoramiento que la mayoría de las escuelas deben poder alcanzar en un tiempo razonable. Para más información sobre ASAM, por favor visite el sitio web del estado en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/am/>.

### Progreso Adecuado Anual (AYP)

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 33.4% de los estudiantes de las escuelas preparatorias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 32.2% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

#### Examen para poder graduarse de las preparatorias de California Todos los Estudiantes Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los "niveles de grado" o "avanzado"

	Preparatoria Birch			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés Lengua/Literatura	*	35.6	51.1	23.1	33.6	48.6	11.4	42.3	52.9
Matemáticas	*	31.4	46.8	7.7	38.0	49.9	17.1	40.5	51.3

Los niveles de grado son fijos: Avanzado, a su Nivel y Bajo su Nivel. Una calificación a su nivel es diferente a una calificación de pasar para cumplir los requisitos de graduación. Los estudiantes debe de alcanzar una calificación de 350 en cada porción del examen para poder pasar el examen. Los estudiantes que sacaron una calificación de 380 califican para ser colocados en la categoría de nivel de grado o avanzado.

#### Examen para poder graduarse de las preparatorias de California Porcentaje de estudiantes de acuerdo a su nivel 2007-08

	Inglés			Matemáticas		
	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado
Todos los estudiantes	88.6	11.4	0.0	82.9	17.1	0.0
Masculino	92.3	7.7	0.0	69.2	30.8	0.0
Femenino	86.4	13.6	0.0	90.9	9.1	0.0
Afro-americano	*	*	*	*	*	*
Alaskan Native	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	90.3	9.7	0.0	80.6	19.4	0.0
Pacific Islander	*	*	*	*	*	*
Caucásico	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	89.5	10.5	0.0	84.2	15.8	0.0
Económicamente desfavorecidos	81.2	18.8	0.0	87.5	12.5	0.0
Educación Migratoria	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	*	*	*

\*Para mantener la confidencialidad, las calificaciones no se muestran cuando menos de 10 estudiantes son examinados.

#### Modelo de Reporte para Escuelas Alternativas (ASAM)

Indicadores de Rendimiento	Porcentaje Actual de Rendimiento para 07-08	Estándares de Rendimiento Alcanzados
----------------------------	---	--------------------------------------

Datos no disponibles a la hora de publicar.

Para más información, visite por favor <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/am/>

**Progreso anual adecuado (AYP)  
Resultados comunicados por indicador y  
comparados al desempeño del distrito  
del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Preparatoria	
	Birch	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso de los blancos alcanzados en el año 2007-08 de AYP. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/)

**Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)**

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Preparatoria Eric Birch no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Después de dos años consecutivos de no alcanzar el AYP en un subgrupo particular, al escuela es elegible para el Programa de Mejorías de Título I (PI por sus siglas en inglés). Las escuelas se categorizan en programa de PI por un máximo de cinco años. De hecho, una escuela pueden salir de éste estatus después de sobresalir en el subgrupo afectado por dos años consecutivos. Hay varias consecuencias

**Estatus del programa de mejoras (PI) Título I**

	Preparatoria	
	Birch	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1 %

La información estadística en ésta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

para las escuelas que han sido colocadas en este programa de mejorías, incluyendo provisión adicional de tutoría y remplazo del personal docente. Los estudiantes de escuelas con un PI pueden transferirse a escuelas que no tienen PI dentro del mismo distrito escolar. Más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento puede ser localizada en el sitio del CDE, [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay).

**Instalaciones Escolares y Seguridad**

La Preparatoria Eric Birch proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1994; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Description del Plantel	
Año de Construcción	1994
Acres	6 ac
Perímetro	29,518 p <sup>2</sup>
	<b>Cantidad</b>
# de Aulas Permanentes	15
# de Aulas Portátiles	3
# de Baños (uso estudiantil)	2 pares
Centro de Consejería	1
Gimnasio/Salón Multiusos	1
Salón de Trabajo de Maestros	1
Talleres/Clases de ROP	1
Biblioteca/Laboratorio de Computación	1

**Supervisión del Plantel**

La supervisión regular del plantel es compartida durante el día por los oficiales de seguridad, los maestros y los administradores para asegurarse que el plantel se mantenga seguro mientras la instrucción está en progreso. En la mañana, a medida que los estudiantes llegan al plantel, los maestros y dos oficiales de seguridad están estratégicamente colocados en áreas designadas para supervisar el comportamiento de los estudiantes. Durante el almuerzo, maestros, dos oficiales de seguridad y la directora y subdirector comparten la seguridad de los estudiantes en la

cafetería y áreas de reunión común. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, dos oficiales de seguridad y el subdirector se aseguran que los estudiantes dejen el plantel de manera segura y ordenada. La directora, los oficiales de seguridad y el conserje llevan radios de mano para la comunicación efectiva de rutina y de emergencia. La Preparatoria Eric Birch es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

**Plan de Seguridad Dentro del Plantel Escolar**

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y después llevado con el personal en septiembre del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

**Mantenimiento del Plantel**

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
	Buena	Mediana	Mala
<b>Inspección más reciente: 22 de enero del 2008</b>			Reparación necesaria y la acción tomada o planeada
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones (interiores y exteriores)	✓		
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓		
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓		
Daños estructurales	✓		
Seguridad contra incendios	✓		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓		Ningunas deficiencias conocidas
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebedores (dentro y fuera)	✓		
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓		
Limpieza en general	✓		
<b>Resumen en general de la situación de mantenimiento de la instalación escolar</b>			
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana Mala
	✓		

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña de la escuela.

escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para el orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Cada mañana antes que los estudiantes lleguen al plantel, la directora y los oficiales de seguridad inspeccionan las instalaciones por peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. Un conserje de tiempo completo está asignado a la Preparatoria Eric Birch, llegando a la 1:00 de la tarde, y es responsable de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas y funcionales condiciones. Los baños son revisados cada 45 minutos por los oficiales de seguridad y son limpiados conforme es necesario. La directora, los oficiales de seguridad y conserjes mantienen la comunicación diaria usando radios de mano para rápidamente tratar los asuntos de mantenimiento y de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Preparatoria Eric Birch por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c) (1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 22 de enero del 2008.

### Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Preparatoria Eric Birch recibió \$10,076 en fondos de mantenimiento diferido para proyectos de pisos a lo largo del plantel.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Preparatoria Eric Birch son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal toma un enfoque iniciativo de orientación en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento

apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Los maestros de aula y la directora están muy conscientes de la dinámica de cada aula por medio de la observación del comportamiento de los estudiantes y hacen mensurables esfuerzos para prevenir los trastornos antes de que ocurran o se intensifiquen.

Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo problemas en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina de la directora. Cuando administra las consecuencias, la directora toma en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante referido y la seriedad de la infracción. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente.

Suspensiones y expulsiones			
	Preparatoria Birch		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	68	65	56
Suspensiones (%)	16.79%	15.15%	10.71%
Expulsiones (#)	7	6	12
Expulsiones (%)	1.73%	1.40%	2.29%
DEUF			
	Escuelas preparatorias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1666	1148	1039
Suspensiones (%)	21.30%	12.84%	10.90%
Expulsiones (#)	109	110	48
Expulsiones (%)	1.39%	1.23%	0.50%

*Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.*

Al principio del año escolar, los estudiantes son informados de las reglas de la escuela y las expectativas de conducta en el manual de estudiante el cual resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela, el código de conducta y las directrices de seguridad. Cada estudiante debe revisar su manual de estudiante y después regresar la página de confirmación firmada para confirmar que lo recibió y lo repasó. Durante la primera semana de clases cada cuarto periodo (tiempo de asesoría) los maestros repasan las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Todos los maestros anuncian las reglas de la escuela en sus aulas. Los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta conforme es necesario o en discusiones de aula.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta. El Programa Regional Ocupacional Culinario de la Preparatoria Eric Birch y el Cuerpo Estudiantil Asociado proporcionan premios de estímulo para los estudiantes que cumplen con el criterio académico, de asistencia, y de buena conducta. Los jueves, los maestros seleccionan dos estudiantes en su clase que han demostrado logros positivos en lo académico en ciudadanía o en asistencia para recibir una tarjeta Baron Boon que pueden redimir por un bocadillo especial el viernes en la Clase Culinaria. En las asambleas trimestrales, el Cuerpo Estudiantil Asociado presenta tarjetas de regalo de \$25 a los estudiantes quienes han obtenido solamente A's en su tarjeta de calificación o han mantenido asistencia perfecta por el trimestre. Los premios de los maestros para los estudiantes con extraordinario desempeño y o de conducta son presentados cada trimestre en la Recepción para Padres y Estudiantes o Noche de Regreso a Clases. Por medio de los fondos recaudados

por el ASB y las donaciones de la comunidad local, la Preparatoria Eric Birch anualmente presenta \$3,000 en fondos de becas los estudiantes en el último año de curso que califican en reconocimiento por sus excelentes esfuerzos.

### Actividades Extracurriculares

Los estudiantes que mantienen el comportamiento positivo en el aula y la asistencia son elegibles para participar en los programas de deportes internos que se llevan a cabo durante el día lectivo regular. Los estudiantes pueden participar en voleibol, baloncesto, y en los equipos de softball los cuales compiten con otras escuelas preparatorias de recuperación. El buen espíritu deportivo y el trabajo en equipo son fuertemente enfatizados.

### Tamaño y Distribución de Clases

La tabla del Peso de la Enseñanza en este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases en las materias básicas, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, de 21-32 y de 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento				
Materia	2005-06			
	Tamaño de Clase Promedio	1-20	21-32	33+
	Inglés	22.2	15	11
Matemáticas	21.1	10	5	
Ciencias	29.2		5	1
Ciencias sociales	23.5	6	7	
2006-07				
Inglés	21.9	17	12	
Matemáticas	22.9	10	10	
Ciencias	25.2	1	9	
Ciencias sociales	23.2	3	13	
2007-08				
Inglés	27.0	7	20	4
Matemáticas	24.7	6	16	1
Ciencias	30.5		9	1
Ciencias sociales	28.2	2	11	4

### Abandono Escolar

La Preparatoria Eric Birch tuvo 80 abandonos escolares registrados para el año 2006-07. Las medidas preventivas y las estrategias de intervención son utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono escolar. El auxiliar de la comunidad de la escuela y los maestros se comunican con los padres a la casa cuando los estudiantes están ausentes y el auxiliar de la comunidad visita los hogares de los estudiantes en los casos de absentismo severo. Si los hábitos de mala asistencia continúan, los estudiantes son recomendados a la Junta de Revisión de Asistencia de la Escuela (SARB.)

Tasas de abandono y graduación			
	Preparatoria Birch		
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	20.1	29.9	20.0
Índice de Graduación (%)	82.3	77.6	78.9
DEUF			
	04-05	05-06	06-07
	Índice de Abandono (%)	3.1	3.8
Índice de Graduación (%)	82.3	77.6	78.9
California			
	04-05	05-06	06-07
	Índice de Abandono (%)	3.1	3.5
Índice de Graduación (%)	85.0	83.0	97.3

En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2006-07 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. El año escolar 2006-07, fue el primer año que las tasas de abandono fueron derivadas de datos a nivel estudiantil actual reportadas por el distrito para el estado. Durante el año escolar 2004-05 y 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año; abandono de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12 multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Porcentaje de estudiantes que pasaron el examen CAHSEE y han alcanzado los requisitos de graduación* 2006-07**		
Preparatoria Birch	DEUF	California
46.5%	73.2%	80.5%

Fórmula de Porcentaje de Graduación:  
# de graduados dividido por estudiantes matriculados en el grado 12 de CBEDS

\*\*Esta es la información actual disponible.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo Profesional del Personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La Preparatoria Eric Birch complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada sobre los resultados de la evaluación del estudiante y aportes del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la Preparatoria Eric Birch tuvo tres días de Volver a Comprar (desarrollo del personal) que se enfocaron en:

- Boletas de progreso/boletas trimestrales
- Asistencia estudiantil
- Plan en caso de desastre escolar
- Sistema de reportar las evaluaciones en internet (OARS)
- Currículo
- Intervención CAHSEE
- Estrategias de lectura

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	6.5

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

## Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básicos en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material educativo para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material educativo en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Libros de Texto Adoptados por el Distrito (Grados 9-12)	
Publicación	Año de Adopción
<b>Inglés/Lengua y Literatura</b>	
Prentice Hall; <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	2003
Hampton Brown; <i>Shining Star</i>	2004
<b>Matemáticas</b>	
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	2008
Prentice Hall; <i>Geometry: Tools for A Changing World</i>	2008
McDougal Littell; <i>Geometry: Applying, Reasoning, Measuring</i>	2008
McDougal Littell; <i>Algebra II</i>	2008
<b>Ciencias</b>	
Glencoe; <i>Earth Science</i>	2007
Pearson/Prentice Hall; <i>California Biology</i>	2007
Glencoe; <i>Chemistry: Matter and Change</i>	2007
Holt; <i>Earth Science</i>	2007
Pearson/Benjamin-Cummins; <i>Human Anatomy &amp; Physiology</i>	2007
<b>Ciencias Sociales</b>	
McDougal Littell; <i>World Geography</i>	2006
Teachers Curriculum Institute; <i>Geography Alive</i>	2006
McDougal Littell; <i>Modern World History</i>	2006
McDougal Littell; <i>The Americans</i>	2006
Prentice Hall; <i>Economics</i>	2006
Prentice Hall; <i>Magruder's American</i>	2006

Además de los temas de la base, los distritos se requieren para divulgar en su SARC's que el desahogo de los materiales de la instrucción utilizó para la salud, idioma, y visual extranjero/realizando planes de estudios de los artes. Durante el año escolar 2008-09, Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante, incluyendo principiantes ingleses, alisto en una salud, idioma extranjero, y/o la clase de artes de ejecución visual se ha proporcionado un libro de textos o materiales suplementales para utilizar en clase y a para llevar. Estos materiales se conforman con los estándares del estado y los armazones contenidos del plan de estudios.

## Recurso bibliotecarios

El laboratorio de computación de la escuela es usado por los maestros de aula como parte de las lecciones de clase y proyectos. Los estudiantes típicamente reciben instrucción de clases enteras sobre las técnicas del uso de la biblioteca y en cómo obtener acceso a los recursos de biblioteca virtual los cuales son expuestos en SMARTBoards (pizarras interactivas). Algunas de las clases de lenguaje y literatura tienen acceso a los programas de software en el Internet para escribir composiciones que ayuda a los estudiantes a corregir su trabajo para mejorar las habilidades de corrección y redacción.

## Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2007-08, la Preparatoria Eric Birch tuvo un total de 119 computadoras, todas las aulas tuvieron acceso al Internet. La mayoría de las clases tienen entre una y tres estaciones de cómputo; las computadoras de aula son típicamente usadas para la investigación, la intervención Lee 180 de y la redacción escrita. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con 27 computadoras las cuales son usadas para la instrucción de clases enteras, investigación en el Internet y para obtener acceso al software para la composición escrita. Un laboratorio de computación móvil inalámbrico está equipado con 22 computadoras portátiles y usadas para la instrucción de clases enteras y proyectos especiales. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lenguaje y literatura, matemáticas, ciencia y ciencias sociales. Cada aula está equipada con una computadora portátil de maestro, una pizarra interactiva SMARTBoard y un proyector de VCL para usar como herramienta adicional para proporcionar lecciones más cautivadoras.

## Preparación para la Universidad y Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Los estudiantes son animados a tomar los cursos requeridos si planean asistir a un colegio o universidad de cuatro años. La tabla abajo ilustra la proporción de cursos tomados y exitosamente terminados con relación al número de matriculación en los cursos (suma total de matriculación en todas las clases.)

* Matriculación en y terminación de los cursos requeridos 2006-07*	
	%
Estudiantes matriculados en cursos de UC/CSU requeridos para admisión al sistema UC/CSU	**
Graduados que completaron cursos requeridos para admisión a UC/CSU	**

\*Los datos más recientes disponibles.

\*\* Datos del inasequibles en la época de la publicación.

## Requisitos de Admisión para la Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

## Requisitos de Admisión para la Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tiene normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al <http://www.calstate.edu/admission/>.

## Colocación Avanzada

Los estudiantes en segundo, tercero y cuarto año de preparatoria que obtienen un resultado de tres, cuatro o cinco en los exámenes AP finales califican para el crédito del colegio en la mayoría de colegios de la nación. En el 2007-08, la Preparatoria Eric Birch no ofreció cursos de colocación avanzada. Los estudiantes pueden participar en cursos de colocación avanzada cuando regresen a su escuela preparatoria completa.

## Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados del nueve al doce reciben consejería del personal de la escuela con respecto a las carreras a seguir y los cursos de estudio. Los estudiantes son introducidos a los programas educativos de carreras técnicas, los programas de experiencia en el trabajo, programas regionales de ocupación, oportunidades de servicio comunitario. Los cursos de educación profesional cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La evaluación individual del estudiante en las habilidades de preparación para el trabajo toma lugar por medio de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y la observación en el trabajo y en la clase. Las asociaciones de la comunidad y los instructores del curso proporcionan la reacción sobre el progreso del estudiante siguiendo un programa establecido basado en el tipo de programa.

Programas Regionales de Ocupación (ROP) son ofrecidos en asociación con el Superintendente de las Escuelas del Condado de San Bernardino. Una variedad de 34 diferentes cursos en la educación de carreras técnicas está disponible para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria para un

trabajo de nivel básico, para mejorar las habilidades de trabajo actuales o para obtener niveles más avanzados de educación.

La tabla del Programa de Educación de Carreras Técnicas en éste informe muestra el número total de estudiantes participando en los programas de educación vocacional y ocupacional regional y los porcentajes que han terminado. Para mas información en los programas de carreras técnicas de ROP, factibilidad, academias asociadas y experiencia laboral comuníquese con el centro de carreras o visita la página web de carreras técnicas del estado <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Los estudiantes en la experiencia de trabajo son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proporcionan entrenamiento en el trabajo y la asesoría para estudiantes de 16 años y mayores. Los estudiantes en la experiencia de trabajo reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación en el trabajo de tiempo parcial. Para más información, comuníquese con el consejero de la escuela.

Programas de Educación Vocacional 2007-08	
Cursos de ROP en el plantel (Incluyendo Academias de Carreras)	
Certificación A+	Ocupaciones de Restaurantes
Fundamentos Automovilísticos	Diseño de páginas web
Mantenimiento Automotriz	
Carreras en Educación de Mercadotecnia y Ventas	
Operaciones de Oficinas y Tecnología Fase II: Computación	
Cursos de Educación de Carreras Técnicas en el Plantel	
Comunicaciones Visuales, Gráficas	

## Educación de carreras técnicas (CTE)

### Participación en el programa

2006-07\*\*

Número total de estudiantes participando en programas CTE	4,970
Porcentaje de estudiantes completando el programa CTE y obteniendo un diploma de escuela preparatoria	66.61%

Cursos CTE en Secuencia o Articulados entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundarias.	139*
--	------

\*Acuerdos de Articulación con:

Colegio Comunitario Chaffey - 91 cursos

Colegio del Valle de San Bernardino - 25 cursos

Colegio del Valle de Victor - 23 cursos

\*\* La mayoría de los datos actuales disponibles.

## Personal Profesional

### Deberes de Maestro

Para el año 2007-08, la escuela preparatoria Eric empleó a 20 maestros los cuales cumplen con los requisitos de credenciales de acuerdo con las guías del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Preparatoria Birch				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de Maestros	15	19	21		1823	1885	1869	
Maestros Totalmente Acreditados	13	18	20		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	2	1	1		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	0		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	2	1	2		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de Maestros mal asignados	7	6	3	1	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	7	6	3	1	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	
Preparatoria Birch	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado	
	2007-08	
	Preparatoria Birch	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	63.2	36.3
Maestría	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	21.1	50.7
Licenciatura	5.3	9.8
Algo menos de licenciatura	10.5	1.4

## Conserjería y Personal de Servicios de Apoyo

La Preparatoria Eric Birch hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Un Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) se reúnen frecuentemente para tratar los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela. Usando un enfoque cooperativo, los miembros del SIT evalúan y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Preparatoria Eric Birch colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

## Gastos del Distrito

### Salario y Comparación de Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

### Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ecl/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

### Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08

	No. de personas ETC	
Consejeros	1	1.5
Psicólogos	1	0.2
Enfermera de la escuela	1	0.1
Asistente de Salud	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

### Información de Salario Promedio 2006-07

	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de maestro principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de maestro intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de maestro diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedio de director		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela preparatoria	\$122,067	\$119,210
Salario de Superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de gastos del fondo general para:		
Salarios de maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela preparatoria Eric Birch y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela preparatoria Eric Birch y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela preparatoria Eric Birch es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana  
(909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5  
Lunes a jueves 10 - 9  
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4

### Gastos actuales de educación por cada alumno

2006-07

Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Preparatoria Birch	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total restringido y sin restricción	\$7,399	\$7,893	93.7%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$7,386	\$2,383	309.9%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$13	\$5,510	0.2%	\$5,300	0.2%
Salario promedio de maestro	\$66,052	\$64,747	102.0%	\$65,008	101.6%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 por la categoría de ADA, educación especial, y programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco