

# ESCUELA PRIMARIA CANYON CREST

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados K-5  
Susan Ruoff, Ed.D, Directora 2007-08  
11851 Cherry Avenue - Fontana, CA 92337  
(909) 357-5440 - FAX (909) 357-5449

*Escuela Distinguida de California 2006*

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

### Junta de Educación

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Barbara L. Chavez  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks  
Superintendente  
  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Delegado  
Departamento de Servicios Comerciales  
  
Oscar Dueñas  
Superintendente Delegado  
Servicios Instructivos  
  
Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociado  
Departamento de Recursos Humanos  
  
Linda Del Giudice, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar

### Contenido

Mensaje de la directora  
Metas del distrito  
Participación de padres  
Perfil de la escuela  
Logros estudiantiles  
Instalaciones escolares y su seguridad  
Entorno de aula  
Currículo e instrucción  
Equipo profesional  
Gastos del distrito  
Datos del SARC y Acceso al internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue adquirida en septiembre del 2008.

### Mensaje de la directora

El propósito del Informe de Responsabilidad de la Escuela es el de proporcionar a los padres y a los miembros de la comunidad con información sobre los programas educativos, los logros estudiantiles y la demográfica de la escuela.

En Canyon Crest creemos que la educación de calidad para todos los estudiantes puede alcanzarse por medio de altos estándares para el desempeño académico y el comportamiento. Nosotros somos afortunados en tener una fuerte asociación entre la familia y la escuela y un personal dedicado y entusiasta quien está comprometido a proporcionar la mejor educación posible para nuestros estudiantes. Canyon Crest recibió el prestigioso premio a la Escuela Distinguida de California 2006 en reflejo de la dedicación, el compromiso, los premios y esfuerzos cooperativos de los estudiantes, el personal y los padres en la lucha colectiva por la excelencia académica.

Canyon Crest en una escuela de vía múltiple, de año redondo sirviendo a 791 estudiantes de kinder hasta quinto grado. Nosotros disfrutamos de una población rica en diversidad compuesta del 77.9% hispano,

9.2% Afro americano, 6.3% Europeo Americano, 3% Asiático, 1.8% Filipino y 0.9% de otras descendencias étnicas. Nuestros padres ofrecen su tiempo y sus talentos por medio de grupos tales como: voluntarios de aula, el Consejo Asesor del aprendiz del inglés, Consejo del Plantel Educativo y la Asociación de Padres y Maestros.

En Canyon Crest, celebramos nuestros éxitos y reconocemos que debemos continuar encontrando estrategias para mejorar los logros académicos de todos los estudiantes. Estamos comprometidos a esto y esperamos ver el continuo crecimiento. Los padres y miembros de la comunidad siempre son bienvenidos a visitar Canyon Crest.

### Misión de la escuela

La comunidad de la Escuela Primaria Canyon Crest se enorgullece en educar y preparar a nuestros estudiantes para que sean ciudadanos del siglo 21 productivos y confiados. Nos enfocamos en que nuestros estudiantes logren o superen los estándares del nivel de grado del estado de California mientras dirigimos su desarrollo físico, social y emocional.

### Metas del distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA/HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

## Participación de padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Canyon Crest al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres son bienvenidos a ayudar en el aula, la biblioteca y en la oficina de la escuela. Eventos tales como la Noche de Orientación para Padres, la Recepción para Padres y Estudiantes, las noches familiares y las conferencias para padres proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, juntas para padres GATE, y la junta anual para padres proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas educativos y en algunos casos, la planificación financiera. Se les invita a los padres a tomar un café con la directora cada mes, donde los padres pueden expresar sus preocupaciones o ideas.

Las actividades educativas para padres incluyen clases de inglés de parte de la comunidad (para padres que quieren ayudar eficazmente a su niño en casa) y clases de capacitación enfocada en ayudar a los padres a entender el programa educativo de su niño. Los padres con niños de 0-5 son animados a participar en clases Padres Como Maestros (PAT) proporcionando instrucción en como los padres pueden aprovechar los años cruciales en el temprano aprendizaje; los temas cubren el desarrollo del niño, el desarrollo del lenguaje, el crecimiento intelectual y las habilidades sociales y de movimiento.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. La directora envía cartas compartiendo importantes anuncios con respecto a la asistencia, acontecimientos de la escuela y el progreso del estudiante. Los maestros preparan cartas del aula al hogar actualizando a los padres sobre las actividades en el aula, eventos y tarea. Notas personales o llamadas telefónicas son hechas por el personal de la escuela para discutir preocupaciones individuales. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base en Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los padres que deseen más información sobre como involucrarse en la comunidad de la escuela pueden comunicarse con el maestro de su niño, la directora o el subdirector al (909) 357-5440.

## Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Canyon Crest en una escuela de vía múltiple, de año redondo sirviendo a 791 estudiantes de kinder hasta quinto grado. Durante el año escolar 2007-08, la matriculación estudiantil incluyó el 10.24% en educación especial y 45.4% calificando para el apoyo del aprendizaje de inglés. El personal está enfocado

en proporcionar un ambiente educativo comprensivo y estimulante centrado alrededor del crecimiento académico positivo, social y emocional. La continua evaluación, capacitación y refinación de los programas educativos y las estrategias de intervención le permite a los estudiantes recibir lecciones de clase en los niveles actuales de aprendizaje mientras desarrollan las habilidades necesarias para alcanzar y superar los estándares en los niveles de competencia del nivel de grado.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad	
Matriculación del 2007-08: 791	
Afro-Americano	9.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Caucásico	6.3%
Asiático	3.0%
Filipino	1.8%
Hispano o Latino	77.9%
Islaño del Pacífico	0.4%
Múltiple o sin respuesta	0.9%

## Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Canyon Crest. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Canyon Crest proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

## Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Primaria Canyon Crest participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

### Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe (página 3) muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

### Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Canyon Crest que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Todos los estudiantes**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**

	Canyon Crest			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	34	36	43	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	49	52	53	27	27	30	40	40	43
Ciencias	23	19	28	18	23	31	35	38	46
Historia				17	17	19	33	33	36

*Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Subgrupos étnicos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**  
**2007-08**

	Canyon Crest						
	Nativo						
	Afro-Americano	Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	43		53	*	41	*	48
Matemáticas	46		71	*	52	*	54
Ciencias	14		*	*	29		*
Historia							

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Otros subgrupos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**  
**2007-08**

	Canyon Crest					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación mirgratoria
Inglés-Lengua y Literatura	37	44	30	39		
Matemáticas	53	53	48	52		
Ciencias	35	21	13	24		
Historia						

**Índice de rendimiento académico (API)**  
**Comparación de tres años de rendimiento**

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		5	5	6
Rango entre escuelas semejantes		9	8	10
Resultados	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	782	2005-06	2006-07	2007-08
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	775	-6	26	6
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	768	-6	21	3
Aprendices del inglés	774	-6	26	19

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 25% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

**Índice de rendimiento académico**

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

**Progreso adecuado anual (AYP)**

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37.0% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.

• Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso anual adecuado (AYP)  
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Canyon Crest	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Por ciento a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla de AYP de este informe muestra el progreso escolar en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/cnclb/accountability/](http://www.ed.gov/cnclb/accountability/).

**Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)**

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Primaria Canyon Crest no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está obligada a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

**Estatus del programa de mejoras (PI)  
Título I**

	Canyon Crest	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 1
Año egresado del PI	N/A	N/A
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.3%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>

**Instalaciones escolares y seguridad**

La Primaria Canyon Crest proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1992; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

**Descripción del plantel**

Año de construcción	1992
Medida en acres	5.5 ac
Pies cuadrados	53,110 p <sup>2</sup>
	<b>Cantidad</b>
# de aulas permanentes	25
# de aulas portátiles	8
# de baños (para estudiantes)	4 pares
Biblioteca/Centro Medio	1
Comedor de maestros	1
Salón de trabajo de maestros	1
Cafetería/Salón Multiusos	1

**Supervisión del plantel**

Conforme los estudiantes llegan al plantel cada mañana, seis supervisores y maestros comparten la supervisión de la cafetería, de las puertas de entrada y de las actividades en el campo de juegos. Durante el recreo, ayudantes están ubicados en el campo de juegos para asegurarse que los niños jueguen de manera segura. Durante el tiempo del almuerzo, dos ayudantes y tres asistentes de seguridad supervisan la cafetería y supervisan a los estudiantes en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros acompañan a los estudiantes a las puertas de salida y el área donde se aborda del autobús para asegurar una partida segura y ordenada. La Primaria Canyon Crest es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

**Plan de seguridad**

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan del plantel escolar es revisado y compartido con el personal de la escuela conforme es necesario durante todo el año escolar. La actualización más reciente en el plan y la aprobación de Consejo del plantel Educativo tuvo lugar en la primavera del 2008. Como es necesario, los componentes del plan son revisados con el personal durante todo el año. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

**Mantenimiento del plantel**

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltos inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

## Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Buena	Mediana	Mala	Situación de Mantenimiento
<b>Inspección más reciente:</b> <b>10 de enero del 2008</b>				
Fugas de gas	✓			Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Portales (int/ext)	✓			
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓			
Materiales peligrosos (int/ext)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalaciones eléctricas (int/ext)	✓			
Plagas de animales	✓			
Bebederos (dentro y fuera)	✓			
Baños	✓			Baño de niñas detrás del salón 8: Limpiar el orificio que está tapado en el bebedero que está afuera del salón. Salón 10, 15: Reparar el bebedero que está suelto afuera del salón. Baño de niños y niñas detrás de los salones 9, 12: Reemplazar la llave de agua en el lavamanos.
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			Salón 27: Revisar las goteras de techo y reemplazar los paneles manchados. Salón 19: Revisar las goteras de techo. Limpiar el fusible de la luz en el techo. Salón 2: Revisar las goteras de techo cerca de las dos luces al lado de la puerta, tienen manchas en los fusibles.
La limpieza en general	✓			Baño de enfermería: Limpiar el piso y limpiar entre el mosaico ya que está muy sucio, después resellar y encerar el piso. Salón 19: Limpiar el fusible de la luz en el techo.

### Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general		✓		

#### Clasificación descrita en porcentajes:

Buena: La escuela es mantenida en buen estado de reparación con un número de deficiencias notadas que no son críticas. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser corregidas. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

Un conserje de tiempo completo de día, un conserje de tiempo completo de la tarde y un conserje de tiempo parcial de la tarde están asignados a la Primaria Canyon Crest y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados para su limpieza periódicamente durante todo el día como medida de iniciativa para mantenerlos limpios, seguros y con todo lo necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Canyon Crest por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para

identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente se llevo a cabo el 10 de enero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

#### Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Canyon Crest recibió \$21,453.64 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para reparaciones de electricidad a lo largo del plantel.

## Entorno de Aula

### Disciplina y el ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes de la Primaria Canyon Crest son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana, las cuales promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute con los estudiantes los varios tipos de conducta adecuada e inadecuada para la escuela. Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas iniciales de disciplina toman lugar en el aula por infracciones menores. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son recomendados a los administradores de la escuela para más serias consecuencias. Los administradores toman en consideración las tendencias de comportamiento pasadas y la índole de la situación cuando entregan las consecuencias por las malas elecciones en el comportamiento.

### Suspensiones y expulsiones

	Canyon Crest		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	12	4	22
Suspensiones (%)	1.58%	0.52%	2.79%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

  

	DEUF		
	Escuelas primarias		
	05-06	06-07	07-08
	Suspensiones (#)	775	735
Suspensiones (%)	3.86%	3.72%	3.59%
Expulsiones (#)	11	13	3
Expulsiones (%)	0.05%	0.07%	0.02%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Al principio del año escolar, las reglas y expectativas del comportamiento son repasadas por los maestros y reforzadas por los administradores en asambleas escolares. A cada estudiante le es entregado un paquete de regreso a clases con las reglas de la escuela primaria Canyon Crest el cual contiene un manual de estudiante/padre el cual resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela y pólizas de disciplina. Se requiere a los padres que confirmen de recibido la información de la escuela al firmar la forma de confirmación del paquete y lo regresen al maestro de su niño. La directora requiere que los padres lean y firmen el contrato escolar para asegurar su compromiso y participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Asambleas de nivel de grado primarios e intermedios se llevan a cabo durante las primeras cuantas semanas de la escuela para discutir las responsabilidades de conducta y las expectativas. Durante todo el año, los estudiantes son recordados de

las reglas de la escuela en el aula, en las asambleas y en juntas de grupo pequeño cuando es necesario.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Reconocimiento verbal inmediato y las notas positivas enviadas a casa por el personal estimulan un ambiente positivo y ayudan a los estudiantes a seguir haciendo buenas elecciones. Los estudiantes a quienes se les encuentra demostrando buena conducta o desempeñando actos de bondad pueden recibir un Certificado Dorado de cualquier miembro del personal. La asistencia perfecta es reconocida semanalmente; los estudiantes con registro de asistencia perfecta reciben una boleta azul. Los estudiantes entran sus boletas azules y certificados dorados en fijas. La directora Ruoff comparte los esfuerzos positivos de los estudiantes. Los padres de los estudiantes que se les encuentra haciendo cosas buenas y positivas reciben una llamada telefónica de la directora.

Para animar y motivar a los estudiantes a mejorar sus habilidades básicas de matemáticas, se les premia por memorizar los factores de matemáticas. Cada cuatro semanas, todos los estudiantes que pasan los exámenes son invitados a diferentes actividades especiales. Al final de cada trimestre las asambleas de premios se llevan a cabo para honrar a los estudiantes con buen aprovechamiento y buena conducta cívica.

Los programas después de clases y los clubes ofrecen actividades divertidas que promueven la condición física y el enriquecimiento académico. Los estudiantes que están trabajando en proyectos especiales para GATE, Día de Historia, Feria de la ciencia, Ortografía y día de Campo de Matemáticas son invitados a asistir a las sesiones después de la escuela a través del año. El Departamento de Parques y Recreación de Fontana patrocina el programa SMART Kids en el plantel el cual proporciona supervisión de los estudiantes después de las clases y oportunidades para la ayuda con la tarea, instrucción en las habilidades para el estado físico, instrucción de arte y enriquecimiento académico. Para desarrollar una conexión positiva con la escuela, grupos de estudiantes de cuarto y quinto grado son seleccionados cada trimestre para que participen en proyectos especiales, planeamiento de actividades escolares y participar en las actividades de liderazgo escolar.

### Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes				
2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	19.0	4	2	
1º	19.7	7		
2º	17.6	7		
3º	20.7	2	4	
4º	27.5		2	
5º	32.8		1	3
Comb. 4º-5º	32.0		2	
2006-07				
K	22.0	4		2
1º	20.4	4	3	
2º	18.1	7		
3º	19.7	4	2	
4º	30.5		4	
5º	31.5		3	1
Comb. 4º-5º				
2007-08				
K	16.3	8		
1º	19.3	7		
2º	18.3	7		
3º	19.0	6		
4º	31.0		3	1
5º	29.5		4	
Comb. K-3º	16.0	1		

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados K-3 y 4-5.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria Canyon Crest complementa la instrucción del distrito con entrenamiento en el plantel el cual se enfoca en alcanzar las necesidades de la escuela basados en los resultados de las evaluaciones estudiantiles y la información de los maestros. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria Canyon Crest proporcionó tres días de desarrollo los cuales se enfocaron en:

- Open Court
- Rutinas
- Diagramas para organizar el pensamiento

Libros de texto adoptados por el distrito		
Publicación	Grados	Año de adopción
<b>Inglés/lengua y literatura</b>		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
<b>Matemáticas</b>		
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
<b>Ciencia</b>		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-6º	2007
<b>Ciencias Sociales</b>		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisión de departamento y representantes del distrito.

### Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No.08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas,

ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de los temas de la base, los distritos se requieren para divulgar en su SARC que el desahogo de los materiales de la instrucción utilizó para la salud, idioma, y visual extranjero/realizando planes de estudios de los artes. Durante el año escolar 2008-09, Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante, incluyendo principiantes ingleses, alistó en una salud, idioma extranjero, y/o la clase de artes de ejecución visual se ha proporcionado un libro de textos o materiales suplementales para utilizar en clase y a para llevar. Estos materiales se conforman con los estándares del estado y los armazones contenidos del plan de estudios.

### Recursos de biblioteca

La biblioteca está abierta durante el horario escolar y está provista por un auxiliar de biblioteca de tiempo completo. La biblioteca contiene aproximadamente 10,465 títulos en inglés y 371 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios y revistas. Cinco computadoras con acceso al Internet están disponibles para tomar las pruebas de Lector Acelerado, investigación y para búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo, después de clases o en grupos pequeños con aprobación del maestro.

### Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Canyon Crest tuvo un total de 93 computadoras. Cada aula está equipada con una computadora la cual es utilizada para la investigación, procesamiento de textos y programas software educativos adicionales. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios. Todas las clases están equipadas con un proyector LCD y con una cámara para documentos para ayudar en la instrucción de las materias.

## Equipo profesional

### Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Primaria Canyon Crest tuvo 35 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

### Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Canyon Crest hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea la personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Canyon Crest				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	33	34	35		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	33	34	35		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	0	0	0		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	0		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	1	0	0		33	19	95	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	2	1	0	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	2	1	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.50
Enfermera	1	0.25
Asistente de salud	1	0.60

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Canyon Crest colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
	2007-08	
Canyon Crest	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado 2007-08	
	Canyon Crest	DEUF
	%	%
Doctorado	5.7	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	42.9	34.6
Maestría	2.9	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	42.9	49.2
Licenciatura	5.7	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

## Gastos del distrito

### Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

### Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,628 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2005-06 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.50%	39.90%
Salarios de Administradores	4.90%	5.50%

- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

## Datos del SARC y Acceso al internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Canyon Crest y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Canyon Crest y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Canyon Crest es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana  
(909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5  
Lunes a jueves 10 - 9  
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4

Current Expense of Education per Pupil 2006-07					
Dollars Spent per Student					
Expenditures Per Pupil	Canyon Crest	FUSD	% Difference - School and District	State Average for Districts of Same Size & Type	% Difference - School Site and State
Total Restricted and Unrestricted	\$5,533	\$7,893	70.1%	N/A	N/A
Restricted (Supplemental)	\$955	\$2,383	40.1%	N/A	N/A
Unrestricted (Basic)	\$4,578	\$5,510	83.1%	\$5,300	86.4%
Average Teacher Salary	\$60,479	\$64,747	93.4%	\$65,008	93.0%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,2628 por la categoría de ADA, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)