

ESCUELA PREPARATORIA CITRUS

• Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios •

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 6-12
Kenneth L. Decroo, Director
9820 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5300
FAX (909) 357-5302

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Preparación para la Universidad y Fuerza Laboral
Equipo profesional
Gastos del distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje del director

La meta de la Escuela Preparatoria Citrus es la de preparar a los estudiantes para el examen de salida de la escuela preparatoria y permitirles que sean competitivos en un trabajo decente en una economía global. La Escuela Preparatoria Citrus mantiene el ideal que no es la responsabilidad única del individuo o de la escuela producir miembros contribuidores de la sociedad de alto nivel, sino que consideramos la evolución de nuestros estudiantes el resultado de un esfuerzo de grupo. Siendo ese el caso, damos la bienvenida a cualquier sugerencia, idea o comentario que usted pueda tener en este aspecto y anticipamos la continuación de la asociación que existe entre los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad y el personal; como tal ellos permanecen como un aspecto esencial de todas y cada una de nuestras vidas – presente y futura.

Ese proceso de evolución puede ser notado en el progreso que aquí informamos, el cual es un resultado y un componente esencial de otras facetas de esta tarjeta de informes, concretamente: los logros, la continua realización de las metas, la disciplina, el análisis del presupuesto y el mejoramiento de las instalaciones. Estamos orgullosos de haber obtenido un incremento de 103 puntos en nuestro API durante el año escolar 2007-08.

Gracias por ayudar a la Escuela Preparatoria Citrus a mantener un alto nivel de excelencia educativa que nosotros continuaremos esforzándonos por esta y las futuras generaciones.

Participación de padres

Los padres son responsables de asegurarse que su niño asista a la escuela todos los días. El personal de la escuela anima a los padres a que participen en la comunidad de aprendizaje de sus hijos. La Noche de Orientación y las noches de premios proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos de sus hijos. El Consejo del Plantel Educativo, el Consejo Asesor para la educación de alumnos aprendices del inglés, el instituto para padres, el Consejo Asesor del Superintendente y el Comité de fronteras escolares proveen oportunidades para que los padres participen en el proceso decisorio y opinen sobre los programas curriculares.

Toda la comunicación de la escuela a la casa toma lugar en una variedad de formatos. El boletín de la preparatoria Citrus, publicado por los estudiantes es emitido trimestralmente y mantiene a los padres informados sobre los eventos y las actividades de la escuela. Teleparente es un sistema de mensajes telefónicos a base de internet que envía mensajes personalizados (en inglés y español) de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Anuncios especiales y recordatorios son ocasionalmente puestos en volantes y cartas los cuales son enviados por correo a la casa de los estudiantes o distribuidos a los estudiantes para que los lleven a casa. La página de internet de la escuela es un recurso de mucho valor de información general y detallada que los padres pueden obtener. Los padres que deseen más información o quieren llegar a ser un miembro activo de la comunidad de

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

aprendizaje se pueden comunicar con Veronica Cerda, la encargada del enlace comunitario, al (909) 357-5300.

Perfil de la escuela

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Preparatoria Citrus matriculó a 478 estudiantes del decimo hasta el doceavo grado en un calendario de año escolar tradicional, incluyendo un 4.47% en educación especial, 34.5% calificando para el apoyo al estudiante aprendiz del inglés y 35.8% en el programa de almuerzo gratos o precio reducido. La mayoría de los estudiantes que experimentan dificultad en un entorno escolar completo a menudo encuentran el éxito en un programa alternativo. La instrucción individualizada con la integración frecuente de uno a uno de estudiante a maestro asegura que las necesidades de cada estudiante sean satisfechas.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad	
Matriculación del 2007-08: 478	
Afro-Americano	6.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Caucásico	6.5%
Asiático	0.4%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	84.9%
Isleño del Pacífico	0.8%
Múltiple o sin respuesta	0.6%

Los estudiantes de preparatoria los cuales han sido expulsados o han sido colocados en un período de prueba son otorgados una oportunidad final de mejorar su comportamiento y la posición académica en la Escuela Preparatoria Citrus en un esfuerzo por volver a lograr la entrada a su escuela completa correspondiente. Como una solución alternativa a la expulsión del sistema escolar del distrito, los estudiantes referidos son colocados con maestros certificados con experiencia en entregar un programa sumamente estructurado y disciplinado. Las clases de tamaño pequeño promueven la atención individualizada y la instrucción.

La preparatoria Citrus recientemente extendió su tiempo del tercer periodo por 15 minutos para permitir tiempo para un periodo asesor. Los maestros utilizan 15 minutos del tiempo de clases para discusiones en general, ayudar a los estudiantes con sus horarios de clase, anuncios escolares o facilitando las visitas del director y para hablar sobre temas referentes a carreras. El personal utiliza el periodo asesor para conectar con los estudiantes proveyéndoles a un mentor adulto consistente y un ambiente cómodo con el cual pueda haber comunicación abierta.

Los estudiantes deben completar el mismo trabajo académico de curso que todos los estudiantes en el distrito para poder graduarse. El año escolar es organizado en seis periodos de evaluaciones (210 unidades), los cuales facilitan un programa acelerado para ayudar a los estudiantes recuperar las deficiencias de créditos de los cursos para que puedan graduarse a tiempo. El personal se dedica a proporcionar un programa académico excelente y el apoyo personalizado, otorgándoles el poder a los estudiantes para que regresen a su escuela correspondiente lo antes posible y experimenten el éxito.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Preparatoria Citrus. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el examen de desarrollo del aprendiz del inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Preparatoria Citrus participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares

de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California									
Todos los estudiantes									
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"									
	Preparatoria Citrus			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	9	6	3	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	6	0	6	27	27	30	40	40	43
Ciencias	3	3	12	18	23	31	35	38	46
Historia	7	5	5	17	17	19	33	33	36

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California							
Subgrupos étnicos numéricamente significativos							
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"							
2007-08							
	Preparatoria Citrus						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	0	*	*		4	*	*
Matemáticas	*	*			5	*	*
Ciencias	*	*			13		
Historia	0		*		6	*	*

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California						
Otros subgrupos numéricamente significativos						
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"						
2007-08						
	Preparatoria Citrus					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	4	2	0	2	*	
Matemáticas	3	11	7	7	*	
Ciencias	*	*	*	*	*	
Historia	6	5	2			

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Examen de California para salir de la preparatoria

El Examen de California para Salir de la Preparatoria (CAHSEE) es un examen obligatorio ordenado por el estado administrado a los estudiantes del décimo y doceavo grado para medir la competencia de los estudiantes en matemáticas y en lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades que son esenciales para la vida después de la preparatoria y anima a las escuelas a darle a estos estudiantes la atención y los recursos necesarios para ayudarles a alcanzar estas habilidades durante sus años en la preparatoria.

Los estudiantes deben aprobar los componentes de lenguaje, literatura y matemáticas del examen para ser elegibles para un bachillerato. El examen es inicialmente administrado a los estudiantes del décimo grado. Los estudiantes tienen

numerosas oportunidades de aprobar el examen durante sus años del décimo, onceavo, y doceavo grado; 33% de los estudiantes del décimo grado de la Preparatoria Citrus que tomaron el examen pasaron la porción de matemáticas del examen y 50% pasaron la porción del inglés/lengua y literatura. Los resultados de competencia del examen son utilizados como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como es indicado en la sección AYP de este informe. Información detallada sobre el CAHSEE puede ser encontrada en www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/.

Índice de rendimiento académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) fue introducido por la Secretaría de Educación en 1999 para medir el rendimiento y el progreso de las escuelas basado en los resultados de los exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE o California High School Exit Exam es el examen que se administra a los estudiantes del décimo y doceavo grado como parte de los requisitos del estado para poder graduarse de la preparatoria.) El API se utiliza para desarrollar los objetivos anuales de crecimiento en el desempeño al nivel escolar para el mejoramiento futuro. Las escuelas pequeñas como la Preparatoria Citrus que no participan en el Índice de Rendimiento Académico, aplican para participar en el Modelo de Responsabilidad de Escuela Alternativa del estado.

Modelo de responsabilidad de escuela Alternativa

Las escuelas que no pueden participar en el Índice de Rendimiento Académico (API) debido al tamaño de población estudiantil pueden aplicar para participar en el Modelo de Responsabilidad de Escuela Alternativa (ASAM.) La Preparatoria Citrus ha adoptado el ASAM el cual está basado en los resultados de las pruebas estandarizadas y otros indicadores de desempeño aprobados por el consejo del estado y por el distrito. Las escuelas alternativas como todas las escuelas, deben tratar de alcanzar los estándares de aprendizaje y de logros del estado. Las escuelas que sirven a la mayoría de estudiantes que están en riesgo por comportamiento o fracaso educacional, expulsados y bajo una sanción disciplinaria, o bajo la tutela de la corte, embarzadas y o criando, o en recuperación después de abandonar la escuela, deben también hacerle frente al desafío de tratar los asuntos personales y sociales que confrontan a los estudiantes e interfieren con sus habilidades de alcanzar los estándares del nivel de grado. El ASAM correctamente refleja el crecimiento de los estudiantes matriculados en escuelas alternativas basado en los indicadores múltiples de progreso incluyendo el desempeño académico al igual que otros aspectos del crecimiento.

Los indicadores de desempeño de la Preparatoria Citrus son:

1. El comportamiento de los estudiantes: el porcentaje de los estudiantes de largo tiempo que fueron recomendados para la suspensión o expulsión.
2. Asistencia: el porcentaje de la asistencia de los estudiantes de largo tiempo.
3. Terminación de créditos: el promedio en el número de créditos obtenidos por los estudiantes de largo tiempo.

Nota: matriculación de largo tiempo es 1) de 100 o más estudiantes o 20 estudiantes que abarcan un grado representan el 25% o más de la matriculación total de largo tiempo Y no son menos de 11 estudiantes.

La colección de datos para crear los informes de medida inicial para la comparación con otras escuelas empezó en el año escolar 2001-02. La tabla ASAM en este informe muestra los indicadores de desempeño y la evaluación del desempeño de la Preparatoria Eric Birch para el año escolar 2007-08. Una evaluación "Loable" o "Suficiente" indica que la escuela alcanzó o superó las expectativas. Una evaluación de "Plan de Crecimiento" indica que el desempeño de la escuela requiere el mejoramiento que la mayoría de las escuelas deben poder alcanzar en un tiempo razonable. Para más información sobre ASAM, por favor visite el sitio web del estado en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/am/>.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 33.4% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 32.2% deben ser competentes en matemáticas.

Examen para poder graduarse de las preparatorias de California Todos los Estudiantes Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los "niveles de grado" o "avanzado"

	Preparatoria Citrus			FUSD			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés Lengua/Literatura	*	35.6	51.1	*	33.6	48.6	0.0	42.3	52.9
Matemáticas	*	31.4	46.8	*	38.0	49.9	*	40.5	51.3

Los niveles de grado son hijos: Avanzado, a su Nivel y Bajo su Nivel. Una calificación a su nivel es diferente a una calificación de pasar para cumplir los requisitos de graduación. Los estudiantes deben de alcanzar una calificación de 350 en cada porción del examen para poder pasar el examen. Los estudiantes que sacaron una calificación de 380 califican para ser colocados en la categoría de nivel de grado o avanzado.

Examen para poder graduarse de las preparatorias de California Porcentaje de estudiantes de acuerdo a su nivel 2007-08

	Inglés			Matemáticas		
	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado
Todos los estudiantes	100.0	0.0	0.0	*	*	*
Masculino	*	*	*	*	*	*
Femenino	*	*	*	*	*	*
Afro-americano	*	*	*	*	*	*
Nativo Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	100.0	0.0	0.0	*	*	*
Islaño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	*	*	*	*	*	*
Económicamente desfavorecidos	*	*	*	*	*	*
Educación Migratoria	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	*	*	*

*Para mantener la confidencialidad, las calificaciones no se muestran cuando menos de 10 estudiantes son examinados.

Modelo de Reporte para Escuelas Alternativas (ASAM)

Indicadores de Rendimiento	Porcentaje Actual de Rendimiento para 07-08	Estándares de Rendimiento Alcanzados
----------------------------	---	--------------------------------------

Datos inasequibles en la época de publicar.

Para más información, visite por favor <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/am/>

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2007 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Preparatoria	
	Citrus	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Si
Matemáticas	Sí	Si
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Si
Índice de graduación	Sí	Si

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Preparatoria Citrus no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I. Más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento puede ser localizada en el sitio del CDE, www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Después de dos años consecutivos de no alcanzar el AYP en un subgrupo en particular, la escuela es elegible para el programa de Título I de mejoras escolares (PI). Las escuelas pueden ser categorizadas por el PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de su estatus después de dos años consecutivos de progreso en el subgrupo afectado. Hay varias consecuencias para la escuelas que ha sido colocadas en el programa de mejoras, incluyendo la provisión de tutoría adicional y reemplazo del personal. Los estudiantes de escuelas en PI pueden ser transferidos a otra escuela que no esté en PI dentro del distrito. Más información

sobre Título I y el programa de mejoras puede ser encontrado en la página web de CDE's website www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I	Preparatoria	
	Citrus	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Preparatoria Citrus proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1989; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08:

- Nuevo estacionamiento (doble capacidad)
- Recubrió de asfalto el estacionamiento existente
- Instalación de sistema de vigilancia exterior

Proyectos de mejoras del plantel 2008-09:

- Jardinería
- Terminación del laboratorio de computación para apoyar al programa de recuperación y CAHSEE

Descripción del plantel	
Año de construcción	1989
Medida en acres	5 ac
Pies cuadrados	26,880 p ²
	Cantidad
# de aulas permanentes	0
# de aulas portátiles	29
# de baños (uso estudiantil)	1 par
Comedor para maestros	1
Laboratorio de computación	1

Supervisión del plantel

La supervisión adulta está presente en todas las áreas del plantel a medida que los estudiantes llegan por la mañana, durante el almuerzo y cuando los estudiantes se van por las tardes. Conforme los estudiantes llegan cada mañana y durante el almuerzo, los maestros, dos oficiales de seguridad y los administradores circulan a lo largo del plantel supervisando las actividades de los estudiantes. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, los maestros, administradores y dos oficiales de seguridad del plantel se aseguran que los estudiantes se vayan de manera segura y ordenada. Todos los administradores y el personal de seguridad llevan consigo radios de mano para las comunicaciones efectivas de rutina y de emergencia. La Preparatoria Citrus es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la

escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y llevado al personal en la primavera del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a tercer contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo (empezando a media mañana hasta temprano por la noche) está asignado a la Preparatoria Citrus y es responsable de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al plantel, el director y dos oficiales de seguridad inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad, graffiti u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. Los baños son limpiados y abastecidos cada tarde y preparados para el uso del día siguiente. El director y los oficiales de seguridad del plantel mantienen la comunicación diaria usando radios de mano para rápidamente tratar los asuntos de mantenimiento y de seguridad.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento
Most Recent Inspection: 23 de enero del 2008	
	Buena Mediana Mala Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
Fugas de gas	✓
Sistemas mecánicos	✓
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓ Salones 16: Reemplazar cubierta alrededor de la puerta exterior. Salón 27: Reemplazar puerta que está severamente dañada. Salones 7, 8, 10, 16, 21: Reemplazar paneles de techo manchados. Baños cerca del salón 21: Reparar hoyos en la pared cerca de la puerta. Salón 14: Reparar alfombra en el lado este del salón. W. O. # 37190. Salón 2: Reparar barra quebrada que cuelga del techo hacia abajo. Salón 25: Reemplazar alfombra. Salón 22: Reemplazar panel de techo manchado/quebrado arriba del lavamanos. Salón 13: Reparar la pared cerca de la puerta ya que el metal está saliendo.
Materiales peligrosos (int/ext)	✓
Daños estructurales	✓ Salón 4: Repintar rampa con pintura anti resbalante. Exteriores: Repintar rampa cerca de los salones 1 y 2 con pintura anti resbalante.
Seguridad contra incendios	✓
Instalaciones eléctricas (interiores)	✓
Plagas de animales	✓
Bebedores (dentro y fuera)	✓
Baños	✓
Desagües	✓
Patios/Terrenos de la escuela	✓
Techos	✓
La limpieza en general	✓ Salón 28: Limpiar manchas de tres difusores de luz en el techo.

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en General		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado de reparación con un número de deficiencias notadas que no son críticas. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser corregidas. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Preparatoria Citrus por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592. (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 23 de enero del 2008.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Preparatoria Citrus no recibió fondos de mantenimiento diferido para mejoras del plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Preparatoria Citrus son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La Preparatoria Citrus no experimenta altos niveles de asuntos disciplinarios. Todo el personal toma un enfoque preventivo de orientación en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones.

Los maestros están sumamente capacitados en las estrategias del manejo efectivo del aula y manejan el comportamiento problemático e inaceptable de manera rápida y firme.

Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo problemas en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina de la administración. Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante y la seriedad de la infracción cuando determinan las consecuencias. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente.

Suspensiones y expulsiones			
	Preparatoria Citrus		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	91	95	64
Suspensiones (%)	19.91%	16.87%	13.39%
Expulsiones (#)	16	7	10
Expulsiones (%)	3.50%	1.24%	2.09%
	DEUF		
	Escuelas preparatorias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1666	1148	1039
Suspensiones (%)	21.30%	12.84%	10.90%
Expulsiones (#)	109	110	48
Expulsiones (%)	1.39%	1.23%	0.50%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Al momento de matricularse, los estudiantes son proporcionados con un manual de estudiante el cual resume las políticas del distrito, el plan de disciplina, las reglas de la escuela y las

expectativas de conducta. Los maestros, oficiales de seguridad y administradores repasan los requisitos y el código de conducta durante la primera clase del tercer periodo (durante el tiempo asesor de 15 minutos) a principios del año escolar. Se les recuerda a los estudiantes de sus responsabilidades individuales de mantener un comportamiento respetuoso y responsable a través de los boletines para toda la escuela, durante el periodo asesor y por el boletín trimestral.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos extraordinarios y por demostrar buena conducta. Una vez al mes, los estudiantes que mantienen logros extraordinarios académicos y de asistencia son invitados a almorzar con el director. Al final de cada periodo de evaluaciones, los maestros seleccionan a los estudiantes para recibir los premios de Estudiante Extraordinario por sus esfuerzos en alcanzar las metas académicas y por demostrar comportamiento responsable. Los estudiantes seleccionados son reconocidos durante el periodo de almuerzo y son presentados con un certificado especial.

Los estudiantes que mantienen asistencia positiva, buen comportamiento y buenas calificaciones son nominados cada mes por sus maestros para recibir un reconocimiento especial y una beca del Club Exchange (organización local para la comunidad). Los estudiantes seleccionados son invitados a comer con el director.

Al final del año escolar, los estudiantes que han mantenido un registro de asistencia perfecta reciben un reconocimiento especial de la administración. Los estudiantes que mantienen asistencia perfecta y alcanzan los criterios de GPA califican para la nominación de premios anual del club Excel.

Actividades extracurriculares

La Preparatoria Citrus promueve la forma física y enseña el trabajo en equipo y el buen espíritu deportivo a través de los deportes internos como parte del currículo de la educación física. Los equipos de baloncesto, voleibol, soccer y softball compiten en la liga atlética de las escuelas de recuperación.

Abandono escolar

La Preparatoria Citrus tuvo 212 abandonos escolares registrados para el año 2006-07. Los maestros y administradores animan a los estudiantes a asistir a la escuela regularmente y que hagan un gran esfuerzo para terminar el trabajo de curso asignado. El personal docente y los consejeros están capacitados para identificar a los estudiantes en riesgo de dejar la escuela y toman un enfoque preventivo, iniciando la consejería individualizada para inspirar a los estudiantes a quedarse en la escuela y que obtengan su diploma. La persona bilingüe encargada del enlace a la comunidad, secretaria de asistencia y/o consejero conduce visitas a la casa para investigar las causas de ausencia y en algunos casos trae a los estudiantes a la escuela.

- Programa Twilight: Un modelo de estudios independientes ofrecido a los estudiantes un día por semana. Los estudiantes pueden trabajar a su propio paso para recuperar sus créditos. El programa es también ofrecido a estudiantes de otras preparatorias locales y distritos y es supervisado por personal certificado.

En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2006-07 son la información más reciente ya que la certificación/ fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en este informe. El año escolar 2006-07, fue el primer año que las tasas de abandono fueron derivadas de datos a

nivel estudiantil actual reportadas por el distrito para el estado. Durante el año escolar 2004-05 y 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año; abandono de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12 multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tamaño de las clases y el

Tasas de abandono y graduación			
Preparatoria Citrus			
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	27.9	33.9	41.8
Índice de Graduación (%)	82.3	77.6	78.9
DEUF			
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	3.1	3.8	6.2
Índice de Graduación (%)	82.3	77.6	78.9
California			
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	3.1	3.5	4.4
Índice de Graduación (%)	85.0	83.0	97.3

CAHSEE y han alcanzado los requisitos de graduación.* 2006-07**			
Preparatoria Citrus	DEUF	California	
37.6%	73.2%	80.5%	

Fórmula de Porcentaje de Graduación:

de graduados dividido por estudiantes matriculados en el grado 12 de CBEDS

**Esta es la información actual disponible.

peso de la enseñanza

La tabla del Peso de la Enseñanza en este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases en las materias básicas, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, de 21-32 y de 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento

Materia	2005-06			
	Tamaño Promedio de clases	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	14.4	26	6	
Matemáticas	16.3	17	5	
Ciencias	21.1	8	3	
Ciencias sociales	16.1	17	3	
Materia	2006-07			
	Tamaño Promedio de clases	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	19.3	19	10	
Matemáticas	21.8	13	12	
Ciencias	19.6	6	3	
Ciencias sociales	18.6	15	8	
Materia	2007-08			
	Tamaño Promedio de clases	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	18.1	24	7	
Matemáticas	19.7	17	8	
Ciencias	20.1	7		
Ciencias sociales	18.5	14	5	

Currículo e Instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela preparatoria Citrus complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela preparatoria Citrus tuvo tres días de desarrollo del personal los cuales se enfocaron en estrategias instructivas e infusión de tecnología en el currículo.

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo departe de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básicos en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material educativo para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material educativo en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados 9-12)

Publicación	Año de Adopción
Inglés/lengua y literatura	
Prentice Hall; <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	2003
Hampton Brown; <i>Shining Star</i>	2004
Matemáticas	
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	2008
Prentice Hall; <i>Geometry: Tools for A Changing World</i>	2008
McDougal Littell; <i>Geometry: Applying, Reasoning, Measuring</i>	2008
McDougal Littell; <i>Algebra II</i>	2008
Ciencias	
Glencoe; <i>Earth Science</i>	2007
Pearson/Prentice Hall; <i>California Biology</i>	2007
Glencoe; <i>Chemistry: Matter and Change</i>	2007
Holt; <i>Earth Science</i>	2007
Pearson/Benjamin-Cummins; <i>Human Anatomy & Physiology</i>	2007
Ciencias Sociales	
McDougal Littell; <i>World Geography</i>	2006
Teachers Curriculum Institute; <i>Geography Alive</i>	2006
McDougal Littell; <i>Modern World History</i>	2006
McDougal Littell; <i>The Americans</i>	2006
Prentice Hall; <i>Economics</i>	2006
Prentice Hall; <i>Magruder's American</i>	2006

Además de los temas de la base, los distritos se requieren para divulgar en su SARC que el desahogo de los materiales de la instrucción utilizó para la salud, idioma, y visual extranjero/ realizando planes de estudios de los artes. Durante el año escolar 2008-09, Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante, incluyendo principiantes ingleses, alistó en una salud, idioma extranjero, y/o la clase de artes de ejecución visual se ha proporcionado un libro de textos o materiales suplementales para utilizar en clase y a para llevar. Estos materiales se conforman con los estándares del estado y los armazones contenidos del plan de estudios.

Preparación para la universidad y fuerza laboral

Cursos de preparación para la universidad

Los estudiantes son animados a tomar los cursos requeridos si planean asistir a un colegio o universidad de cuatro años. La tabla de abajo ilustra la proporción de cursos tomados y exitosamente terminados con relación al número de matriculación en los cursos (suma total de matriculación en todas las clases.)

* Matriculación en y terminación de los cursos requeridos por el sistema UC/CSU 2006-07		%
Estudiantes matriculados en cursos de UC/CSU requeridos para admisión al sistema UC/CSU		27.9
Graduados que completaron cursos requeridos para admisión a UC/CSU		82.3

*Los datos más recientes disponibles.

Requisitos de Admisión para la Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias

del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Requisitos de Admisión para la Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tiene normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al <http://www.calstate.edu/admission/>.

Colocación avanzada

En la mayoría de las escuelas preparatorias, los estudiantes que buscan calificar para créditos del colegio mientras todavía están en la escuela preparatoria se pueden matricular en cursos de colocación avanzada. Los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de preparatoria que logran una calificación de tres, cuatro o cinco en los exámenes finales AP califican para el crédito del colegio en la mayoría de colegios de la nación. La Preparatoria Citrus no ofrece cursos de colocación avanzada. Los estudiantes se pueden matricular en cursos de colocación avanzada cuando regresen a la escuela preparatoria completa.

Preparación para la fuerza laboral

Los estudiantes en los grados del nueve al doce reciben consejería del personal de la escuela con respecto a los trayectos de carreras y los cursos de estudio. La preparatoria Citrus anima a los estudiantes a matricularse en sus clases electivas y en el programa de trabajos escolares para desarrollar el entendimiento y obtener comenzar a identificar sus metas para el futuro. Los cursos de educación profesional y la educación de carreras técnicas cumplen con contenidos académicos adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La evaluación individual del estudiante en las habilidades de preparación para el trabajo toma lugar por medio de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y la observación en el trabajo y en la clase. Las asociaciones de la comunidad y los instructores del curso proporcionan la reacción sobre el progreso del estudiante siguiendo un programa establecido basado en el tipo de programa.

Los estudiantes en la experiencia de trabajo son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proporcionan entrenamiento en el trabajo y la asesoría para estudiantes de 16 años y mayores. Los estudiantes en la experiencia de trabajo reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación en el trabajo de tiempo parcial. Para más información, comuníquese al centro profesional de la escuela.

La viabilidad proporciona las oportunidades de experiencia en el trabajo fuera del día escolar que cumplen con los intereses y aptitudes de los estudiantes mientras proporcionan la experiencia real en el mundo del trabajo antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con incapacidades que tienen un Plan de Educación Individualizado.

Los Programas Ocupacionales de la Región (ROP) se ofrecen en asociación con la Superintendencia del Condado de San Bernardino. La tabla del Programa de Educación de Carreras Técnicas en este informe muestra el número total de estudiantes que toman parte en los programas de educación vocacional y profesional regional en las escuelas preparatorias y los índices de terminación. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP y experiencia de trabajo comuníquese con el consejero de la escuela preparatoria o visite el sitio de carrera técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Educación de carreras técnicas en el plantel y cursos (CTE) y ROP

Operaciones de oficina Fase I	ROP
Auxiliar de maestros	ROP
Ocupaciones de oficina en general	CTE

Educación de carreras técnicas (CTE) Participación en el programa 2006-07**

Número total de estudiantes participando en programas CTE	4,970
Porcentaje de estudiantes completando el programa CTE y obteniendo un diploma de escuela preparatoria	66.61%
Cursos CTE en Secuencia o Articulados entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundarias.	139*

*Acuerdos de Articulación con:

- Colegio Comunitario Chaffey - 91 cursos
- Colegio del Valle de San Bernardino - 25 cursos
- Colegio del Valle de Victor - 23 cursos

** La mayoría de los datos actuales disponibles.

Credenciales y tareas del profesorado

	Preparatoria Citrus				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	25	26	24		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	24	26	24		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	1	0	0		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su Pre-internos	0	0	0		91	72	76	
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de excelencia	1	0	1		33	19	96	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		0	1	0	
Total de maestros mal asignados	2	3	0		34	33	32	
Otras malas asignaciones del personal acreditado	10	4	7	0	392	270	41	24
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos	0	0	4	0	13	0	9	3
Plazas libres de profesores	10	4	3	2	379	270	32	21
	0	0	0	0	4	0	2	5

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
	2007-08	
Preparatoria Citrus	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2007-08	
	Preparatoria Citrus %	DEUF %
Doctorado	0.0	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	41.7	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	48.3	49.2
Licenciatura	0.0	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

Equipo profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Preparatoria Citrus empleó a 24 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Preparatoria Citrus hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Preparatoria Citrus colabora con el SELPA del distrito para coordinar

la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Consejeros y personal de apoyo

(Miembros del personal no docente)

2007-08

	No. de personas	ETC
Consejeros	2	1.5
Psicólogo	1	0.2
Enfermera	Cuando es necesario	
Asistente de salud	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:239

Información de Salario Promedio

2006-07

	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Locust y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Locust y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Locust es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

2006-07

Dólares gastados por estudiante

Gastos por alumno	Citrus High	DEUF	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo		
			% Diferencia - escuela y distrito		% Diferencia - plantel y estado
Total restringido y sin restricción	\$10,868	\$7,893	137.7%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$10,314	\$2,383	432.8%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$554	\$5,510	10.1%	\$5,300	10.5%
Salario promedio de maestro	\$63,305	\$64,747	97.8%	\$65,008	97.4%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió aproximadamente \$2,682 por la categoría de ADA, de educación especial y programas de apoyo:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)