

# ESCUELA PREPARATORIA FONTANA

- Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades •
- Escuela de Distinción AVID 2006 •
- Ganadora del Premio Campana Dorada 2006-Programa de Negocios Prácticos •

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 9-12  
Dr. Sergio Flores, Director  
9453 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5500  
FAX (909) 357-5629

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

### Junta de educación

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Barbara L. Chavez  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks  
Superintendente  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Delegado  
Departamento de Servicios Comerciales  
Oscar Dueñas  
Superintendente Delegado  
Servicios Instructivos  
Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociado  
Departamento de Recursos Humanos  
Linda Del Giudice, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar

### Contenido

Mensaje del Director  
Metas del Distrito  
Perfil de la Escuela  
Participación de los Padres  
Instalaciones Escolares y Seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y  
Trabajo Laboral  
Personal Profesional  
Datos del SARC y Acceso al Internet  
Gastos del Distrito

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

### Mensaje del Director

La escuela preparatoria Fontana, como una organización, está trabajando diligentemente para llegar a ser la mejor escuela preparatoria urbana en el estado de California. A parte de tener una población estudiantil de más de 4,000 estudiantes, FOHI sirve a varios subgrupos de estudiantes, todos necesitando su propio nivel de apoyo para poder alcanzar las mismas normas académicas rigurosas.

Además de proveer experiencias de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, la facultad y el personal de la preparatoria Fontana se ha dedicado a ver más allá de los cuatro años que los estudiantes pasan en la preparatoria. FOHI alcanza a sus escuelas intermedias antes de que crucen el camino hacia el noveno grado. Una vez que llegan a FOHI, los estudiantes del noveno grado son parte de una comunidad pequeña de noveno y décimo grado, donde los maestros y administradores responden mejor a los grupos de estudiantes a los cuales llegan a conocer mejor trabajando con ellos, planeando y enseñándoles juntos. Después de dos años en una comunidad pequeña centrada en ayudar a los estudiantes a madurar socialmente y prepararse académicamente, los estudiantes de FOHI se cambian en diversos rumbos donde pueden comenzar a tomar decisiones las cuales los prepararán para la vida futura después de la preparatoria. Todos los cursos, incluyendo aquellos en diversos caminos son diseñados para equipar a los estudiantes con habilidades críticas necesarias para la universidad y trabajos de altos salarios en varias áreas.

Junto con los cursos académicos rigurosos, FOHI tiene varios programas que ayudan a los estudiantes a conectarse con la escuela, a participar en actividades sociales saludables y establecer metas para la aceptación en universidades de cuatro años y en instituciones después de la preparatoria. Los estudiantes pueden participar en clubes basados en la escuela, atletismo, (un programa escolar centrado en el atletismo) y otros programas concentrados en rendimiento académico como AVID y Colocación Avanzada. Este nivel de compromiso para preparar a los estudiantes a ser exitosos en el futuro después de la preparatoria, es lo que define la cultura de la escuela

preparatoria Fontana. A pesar del tamaño de nuestra escuela y de los retos que representan, FOHI será la mejor escuela preparatoria urbana de gran tamaño de California.

### Misión de la Escuela

La Escuela Preparatoria Fontana es una comunidad que aprende dedicada a proporcionar a estudiantes...

- a ambiente seguro y seguro
- la inspiración y el estímulo forman a facultad confiada y profesional
- condiciones en las cuales todos los tenedores de apuestas - padres, profesores, y estudiantes ellos mismos - son responsables de fomentar y de mejorar el logro académico
- instrucción de la calidad dirigida desarrollando las habilidades académicas, sociales, y técnicas que la necesidad de los estudiantes tiene que hacer opciones beneficiosas de la vida en un mundo cada vez mayor diverso y global.

### Participación de Padres

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Fontana ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Eventos como la Noche de Orientación, la Recepción para Padres y Estudiantes y la orientación para el noveno grado proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. Los padres son alentados a apoyar a su niño y a la escuela sirviendo de acompañantes en las actividades de los estudiantes o asistiendo a las presentaciones de la escuela y a los eventos atléticos.

El director invita a los padres a unirse con el una vez al mes para una junta en forma de taller en la cual reciben información valiosa sobre los sistemas de exámenes, requisitos de graduación, transcripción de calificaciones y otros temas requeridos por los padres. Los padres de

### Metas del Distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

los estudiantes nuevos del noveno grado son animados a asistir a las juntas de Comité para Padres SLC (Comunidad Pequeñas de Aprendizaje por sus siglas en inglés) para hablar sobre los programas y asuntos de los estudiantes del noveno grado. El horario de las juntas para talleres de padres se encuentran registradas en la página de internet de la escuela, [www.fontanahigh.org](http://www.fontanahigh.org). El Comité de Consejo Estudiantil, Comité Asesor del aprendizaje del inglés y la Asociación de Padres y Maestros provee oportunidades para que los padres den sus opiniones en los programas curriculares y planeación financiera.

La comunicación de la escuela a la casa la cual es provista en inglés y español toma lugar en una variedad de formatos. El boletín de la escuela, la Conexión Steel, es publicado trimestralmente y ofrece palabras de sabiduría del director, consejos prácticos para los padres, reales de los recientes logros, información sobre los eventos próximos y artículos relacionados con las actividades educacionales actuales o del próximo trimestre. Un boletín publicado por los estudiantes es emitido cada seis a ocho semanas y destaca lo que está pasando en deportes, noticias de los estudiantes, perfiles de los maestros y las actividades de la escuela. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados (en inglés y español) de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. El sitio de la escuela en la web ([www.fontanahigh.org](http://www.fontanahigh.org)) ofrece información general sobre la escuela, el personal y los programas. Enfrente de la escuela, el letrero de la escuela es actualizado semanalmente con anuncios especiales y recordatorios. Los direcciones de los correos electrónicos de los maestros están disponibles en la página web de la escuela y se les anima a los padres a tomar ventaja de ésta herramienta para comunicarse con los maestros de sus hijos y los administradores de la escuela. Los padres interesados en más información o que quieren involucrarse en la comunidad escolar se pueden comunicar con el Director o los subdirectores al (909) 357-5500 o por medio del correo electrónico.

## Perfil de la Escuela

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Preparatoria Fontana matriculó a 4,073 estudiantes del noveno hasta el doceavo grado en un calendario de año escolar tradicional, incluyendo un 11.75% en educación especial, 33.8% calificando para el apoyo del aprendizaje del inglés y 52.5% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Los dedicados y cuidadosos administradores, los maestros y el personal de la escuela ponen sus corazones y sus almas en dar más de lo requerido para hacer del ambiente de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Fontana el mejor para sus estudiantes. Todas las decisiones son basadas en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, apoyando los esfuerzos de los estudiantes en adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para ser exitosos en sus futuros esfuerzos.

### Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2007-08: 4,073

Afro-Americano	4.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Caucásico	6.9%
Asiático	1.0%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	85.8%
Isleño del Pacífico	0.4%
Múltiple o sin respuesta	0.4%

Como una institución acreditada por la WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Colegios) la Preparatoria Fontana está comprometida a proporcionar un programa académico riguroso y desafiante. La Preparatoria Fontana es una Escuela Nacional de Distinción AVID, un premio nacional y designación entregada solamente a las escuelas secundarias que cumplen con los criterios rigurosos en preparar a los estudiantes para la educación post-secundaria. Más recientemente, la Preparatoria Fontana recibió el Premio Campana Dorada en reconocimiento por su extraordinario programa de negocios prácticos.

## Logros Académicos

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Preparatoria Fontana. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Evaluaciones de Puntos de Referencia del Distrito

Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Preparatoria Fontana proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

### Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

## Evaluaciones Normalizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Preparatoria Fontana participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

### Pruebas de las Normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

### Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

#### Todos los estudiantes

#### Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Preparatoria Fontana			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	23	24	27	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	13	12	15	27	27	30	40	40	43
Ciencias	20	19	27	18	23	31	35	38	46
Historia	18	16	20	17	17	19	33	33	36

*Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

### Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

#### Subgrupos étnicos numéricamente significativos

#### Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2007-08

	Preparatoria Fontana						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	21	18	40	*	27	20	37
Matemáticas	4	9	44	*	14	7	20
Ciencias	9	*	*	*	27	*	31
Historia	15	*	50	*	19	*	32

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

### Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

#### Otros subgrupos numéricamente significativos

#### Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2007-08

	Preparatoria Fontana				
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades
Inglés-Lengua y Literatura	25	29	7	26	3
Matemáticas	15	13	8	15	3
Ciencias	30	23	9	27	5
Historia	26	14	8		

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

## Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a todas las escuelas que administren un examen de condición física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, el 23.7% de los estudiantes del noveno grado estuvieron en "la zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

## Examen de California para Salir de la Preparatoria

El Examen de California para Salir de la Preparatoria (CAHSEE) es un examen obligatorio ordenado por el estado administrado a los estudiantes del décimo y doceavo grado para medir la competencia de los estudiantes en matemáticas y en lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades que son esenciales para la vida después de la preparatoria y anima a las escuelas a darle a estos estudiantes la atención y los recursos necesarios para ayudarles a alcanzar estas habilidades durante sus años en la preparatoria.

Los estudiantes deben aprobar los componentes de lenguaje, literatura y matemáticas del examen para ser elegibles para un bachillerato. El examen es inicialmente administrado a los estudiantes del décimo grado. Los estudiantes tienen numerosas oportunidades de aprobar el examen durante sus años del décimo, onceavo, y doceavo grado; 52% de los estudiantes del décimo grado de la Preparatoria Fontana que tomaron el examen pasaron la porción de matemáticas

Examen para poder graduarse de las preparatorias de California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los "niveles de grado" o "avanzado"									
	Preparatoria Fontana			FUSD			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés Lengua/Literatura	35.2	35.6	51.1	31.8	33.6	48.6	40.3	42.3	52.9
Matemáticas	33.3	31.4	46.8	37.4	38.0	49.9	41.3	40.5	51.3

Los niveles de grado son fijos: Avanzado, a su Nivel y Bajo su Nivel. Una calificación a su nivel es diferente a una calificación de pasar para cumplir los requisitos de graduación. Los estudiantes debe de alcanzar una calificación de 350 en cada porción del examen para poder pasar el examen. Los estudiantes que sacaron una calificación de 380 califican para ser colocados en la categoría de nivel de grado o avanzado.

Examen para poder graduarse de las preparatorias de California						
Porcentaje de estudiantes de acuerdo a su nivel						
2007-08						
	Inglés			Matemáticas		
	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado
Todos los estudiantes	59.7	37.9	2.4	58.7	29.6	11.7
Masculino	63.8	34.4	1.9	55.0	32.4	12.5
Femenino	54.9	42.0	3.2	63.0	26.2	10.8
Afro-americano	63.0	37.0	0.0	77.8	22.2	0.0
Asiático	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	59.8	38.1	2.1	58.5	29.6	11.9
Caucásico	58.2	36.4	5.5	50.9	40.0	9.1
Aprendices del Inglés	74.0	25.8	0.2	70.8	22.5	6.7
Económicamente desfavorecidos	61.6	36.3	2.1	58.5	30.1	11.3
Estudiantes con Discapacidades	92.6	6.4	1.1	91.6	6.3	2.1

\*Para mantener la confidencialidad, las calificaciones no se muestran cuando menos de 10 estudiantes son examinados.

del examen y 72% pasaron la porción del inglés. Los resultados de competencia del examen son utilizados como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como es indicado en la sección AYP de este informe. Información detallada sobre el CAHSEE se puede encontrar en la página web [www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/).

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

## Progreso Adecuado Anual (AYP)

Ningún Niño Se quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 33.4% de los estudiantes de las escuelas preparatorias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 32.2% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

Índice de rendimiento académico (API)				
Comparación de tres años de rendimiento				
Rango de API				
	2005	2006	2007	
Rango en el ámbito estatal	3	3	2	
Rango entre escuelas semejantes	9	8	5	
	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
Resultados	2008	2005-06	2006-07	2007-08
De ámbito escolar – todos los alumnos	653	1	-17	27
Subgrupos étnicos				
Afro-Americano	608	17	-15	0
Hispano o Latino	651	-4	-15	32
Caucásico	683	16	-23	-4
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	653	8	-22	35
Aprendices del inglés	611	0	-16	22
Estudiantes con discapacidades	447	-32	12	39

## Progreso anual adecuado (AYP)

Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Preparatoria	
	Fontana	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	No	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en las metas alcanzadas del año 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/)

## Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Preparatoria Fontana no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I. Más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento puede ser localizada en el sitio del CDE, [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay).

Después de dos años consecutivos de no alcanzar el AYP en un subgrupo particular, al escuela es elegible para el Programa de Mejorías de Título I (PI por sus siglas en inglés). Las escuelas se categorizan en programa de PI por un máximo de cinco años. De hecho, una escuela pueden salir de éste estatus después de sobresalir en el subgrupo afectado por dos años consecutivos. Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en este programa de mejorías, incluyendo provisión adicional de tutoría y reemplazo del personal docente. Los estudiantes de escuelas con un PI pueden transferirse a escuelas que no tienen PI dentro del mismo distrito escolar. Más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento puede ser localizada en el sitio del CDE, [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay).

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I	Preparatoria Fontana	
	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1 %

La información estadística en ésta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

## Instalaciones Escolares y Seguridad

La Preparatoria Fontana proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1952; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Los lugares atléticos y las áreas del césped con doseles dispersados complementan los edificios de las aulas y de la administración.

### Supervisión del Plantel

La Preparatoria Fontana ha tomado mensurables pasos para asegurarse que los estudiantes, el personal y los visitantes están seguros y que suficiente supervisión es proporcionada en todo momento. En la mañana

conforme los estudiantes llegan y después de la escuela cuando los estudiantes están dejando el plantel, diez oficiales de seguridad del plantel están estratégicamente colocados en lugares designados y todos los administradores y consejeros están circulando alrededor del plantel supervisando el comportamiento de los estudiantes. Durante el almuerzo, los diez oficiales de seguridad y los administrados comparten la seguridad de la cafetería y las áreas comunes de reunión. Un asistente social de tiempo parcial y dos oficiales de recursos están disponibles para ayudar a los administradores con la supervisión y la aplicación de la disciplina. Todos los administradores, el personal de seguridad y los conserjes llevan consigo radios de mano para las comunicaciones efectivas de rutina y de emergencia. La Preparatoria Fontana es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Descripción del plantel	Cantidad
Año de construcción	1952
Medida en acres	41.75 ac
Perímetro	327,937 p <sup>2</sup>
# de aulas permanentes	105
# de aulas portátiles	68
# de baños (para estudiantes)	3 pares
Gimnasio	2
Estadio	1
Piscina	1
Salón departamental de trabajo	12
Sala de almuerzo para maestros	1
Anfiteatro	1
Auditorio	1
Biblioteca	1
Laboratorios de computación	15
Cafetería	1

## Plan de Seguridad Dentro del Plantel Escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal docente en agosto 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

### Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento el distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel

puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a tercer contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Dos conserjes de tiempo completo del día y doce conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Preparatoria Fontana y son responsable de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al plantel, los conserjes inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. La supervisión regular del plantel es compartida a través del día por los oficiales de seguridad, el oficial de recursos y los administradores para asegurarse que el plantel se mantenga seguro mientras la instrucción está en progreso. Los conserjes y el personal de seguridad revisan los baños rutinariamente durante el día y limpian y abastecen los baños conforme es necesario. El subdirector el cual está a cargo de las instalaciones se comunica con los conserjes y los oficiales de seguridad los cuales mantienen la comunicación diaria usando radios de mano para rápidamente tratar los asuntos de mantenimiento y de seguridad.

## Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Preparatoria Fontana por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c) (1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 3 de abril del 2008. Las deficiencias descritas en el informe de inspección fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito.

### Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Preparatoria Fontana recibió \$373,228 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para proyectos de asbestos, electricidad, sistema de ventilación, pintura y techos a lo largo del plantel.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente del Aprendizaje

Los estudiantes en la Preparatoria Fontana son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Conscientes de la diversidad cultural de la escuela preparatoria Fontana, los maestros mantienen conciencia y sensibilidad a los comportamientos sociales y dinámicos de sus estudiantes como medida de intervención temprana y con iniciativa para minimizar las interrupciones de las clases. Los maestros toman un enfoque preventivo de orientación en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones.

Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo problemas en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados ya

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Situación de Mantenimiento

Área de Inspección	Buena	Medía	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
<b>Inspección más reciente:</b> <b>3 de abril del 2008</b>	✓			
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓			Salón A110: Reparar cerradura de la puerta; no cierra bien. Salón PO13: Reparar marco de la puerta. Bodega portable noroeste: Reemplazar puerta de entrada. Baño de señoritas: Reparar cerradura en uno de los baños. Salón PO24: Pintar puerta.
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓			Bodega sur B: Reparar los hoyos en la pared y pintar. Oficina G, Salones G101, G103, G107, Q106, H106, H101, D103 D105, D101, C103, C106, C107, C108, Área común C108/C109, C109, Oficina de entrenadores, Salón multiusos, PO9, Combinación ST103/ST102, ST215, ST213, ST211, ST206, ST205, ST201, ST210, ST200B/ST202B, ST202, AG4, AG1, Entrada AG, F102: Reemplazar paneles de techo manchados. Salones R102, R104: Pintar la pared debajo del pizarrón blanco; está descarpelándose. Salón H103: Limpiar difusor de luz en el techo que está manchado. Salón D107: Reparar pared dañada y rellenar pequeños hoyos cerca de la puerta. Salón A106: Reparar hoyo en la pared arriba de la copiadora. Salón S105, Bodega de conserjes J N: Reparar techo dañado y repintarlo. Baño de señoritas y varones portable del lado este: Reemplazar piso. Baño de señoritas: Reparar pared dañada. Salón F101: Reparar esquineros de plástico que están sueltos. Salón C108: Pintar pared debajo del pizarrón blanco. Salones F103, S104, Salón de electricidad en el piso de arriba: Reparar paneles de techo que están desprendidos. Salones F103, T103, PO13, M101: Reemplazar paneles de techo que hacen falta. Salones E105, E110A: Reemplazar paneles de techo quebrados. Salón D101: Reparar pared dañada cerca de la puerta.
Materiales peligrosos	✓			Salón H102: Cortar y remover cuatro tornillos que salen de la pared en el pasillo cerca del salón H101.
Daños estructurales	✓			Simulador Portable: Reemplazar orillero deteriorado y cubierta de pared donde es necesario. Gimnasio lado este, Gimnasio lado oeste K100: Reparar pequeños hoyos en la pared exterior arriba de la puerta del lado noreste. Barra de merienda: Reparar cubierta cerca de la pared sur.
Seguridad contra incendios	✓			PO20: Reparar sensor contra incendios que cuelga del techo. Salón PO26: Reinstalar montura y colgar el extinguidor contra incendios.
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			Salón A202, Área oeste de vestidores: Reemplazar difusor de luz que hace falta. Salones C105, ST207: Reemplazar cubierta de interruptor de luz y el enchufe obsoleto. Salones PO28, PO29, PO10: Reemplazar cubierta de interruptor de luz que está quebrado. Salón PO28: Ajustar cerradura de la puerta, es difícil abrirla. Conserjes F2: Reparar luz que cuelga del techo y reemplazar el difusor redondo que hace falta. Salón C108: Reemplazar cubierta de interruptor de luz que está quebrada. Oficina 2 N: Limpiar difusor de luz manchado en el techo. Salón PO5: Reemplazar difusor de luz.
Placas de animales	✓			
Bebederos (dentro v fuera)	✓			Salón R107: Reparar bebedero en el pasillo.
Baños	✓			
Desagües	✓			Baño de señoritas H: Reemplazar cubierta del drenaje en piso. Alberca: Limpiar drenaje en la entrada sur del vestidor de señoritas.
Patios/Terrenos de la Techos	✓			Salones D101, C103, C106, C107, C108, Área común C108/C109, C109, H101, H106, PO9, ST205, ST210, ST211, ST215, ST213, ST200B/ST202B, ST202, ST201, AG4, AG1, Entrada AG, F102: Revisar por goteras en el techo.
La limpieza en general	✓			Cuarto de conserjes J N: Reparar techo dañado y repintarlo.

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓		

Resumen en general

Clasificación descrita en porcentajes:

*Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Los órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.*

sea al consejero, al director o al subdirector dependiendo en la seriedad del comportamiento. Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante y la seriedad de la infracción cuando determinan las consecuencias. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente.

La Preparatoria Fontana lleva a cabo un Programa de Trabajo Después de la Escuela como una solución alternativa para los estudiantes que quieren reponer el tiempo perdido como resultado del mal comportamiento en el aula, el retraso o el ausentismo escolar. El Centro de Aprendizaje Alternativo se lleva a cabo durante el horario escolar como una alternativa a la suspensión fuera del plantel típicamente resultando del comportamiento problemático en el aula e infracciones más serias. La escuela del día sábado está disponible para los estudiantes que quieren reponer las lecciones de la clase debido al absentismo escolar u otros comportamientos que interfieren con la terminación del trabajo de la clase. La instrucción de las lecciones durante los sábados siguen un modelos de tutoría y se enfocan en ejercicios de preparación para el CAHSEE.

Al principio del año escolar, los estudiantes son informados de las reglas de la escuela y las expectativas de conducta en las asambleas. Los maestros refuerzan las responsabilidades de disciplina de nivel de grado y las discusiones de clase con sus maestros como parte del proceso de regreso a clases. Todos los estudiantes del noveno grado son proporcionados con un planificador de estudiante que resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta.

A través del año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta a medida que es necesario por medio de anuncios en la clase y discusiones iniciadas por los maestros. Los representantes de liderazgo entregan un discurso por el intercomunicador en la mañana durante las clases del primer periodo para dar la bienvenida a los estudiantes y compartir la información pertinente sobre las juntas de clubes, exámenes y oportunidades de universidades; en algunos casos la seguridad y asuntos de

Suspensiones y expulsiones			
Preparatoria Fontana			
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1009	458	809
Suspensiones (%)	23.48%	11.20%	19.88%
Expulsiones (#)	53	61	36
Expulsiones (%)	1.23%	1.49%	0.88%
DEUF			
Escuelas preparatorias			
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1666	1148	2156
Suspensiones (%)	21.30%	12.84%	17.00%
Expulsiones (#)	109	110	150
Expulsiones (%)	1.39%	1.23%	1.18%

*Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.*

comportamiento son incluidas en los anuncios de la mañana como recordatorio a los estudiantes.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos extraordinarios y por demostrar buena conducta. Las asambleas de Renacimiento se llevan a cabo al final de cada semestre para reconocer a los estudiantes que cumplieron con los requisitos y asistencia perfecta. Los estudiantes que ganan posiciones de Renacimiento se les obsequia un certificado de aprovechamiento y son invitados a una comida especial. Los logros académicos son reconocidos en una asamblea de premios que se lleva a cabo al final de cada semestre. Las Reuniones de Asistencia Perfecta son realizadas mensualmente y son usadas para reconocer a los estudiantes que han llegado a tiempo todos los días por el mes. Los estudiantes que se involucran en los programas de atletismo de la escuela preparatoria Fontana y que mantienen un promedio de 3.0 o mas alto son elegibles para los premios escolares de atletismo.

**Actividades Extracurriculares**

La Preparatoria Fontana ofrece una gran variedad de actividades extracurriculares y programas para promover la forma física y el enriquecimiento académico. El programa de artes interpretativos incluyen coro, "a cappella" equipo de marchas, danza y banda. Los clubes patrocinados por la escuela son centrados alrededor de intereses estudiantiles. Los programas atléticos son ofrecidos a los niveles de primero de preparatoria, equipo juvenil menor y equipo juvenil mayor para ambos, niños y niñas. Una lista de programas atléticos y clubes de la escuela puede ser encontrada en el planificador de estudiante u obtenido en la Oficina de Actividades localizado en el Vestíbulo Steeler (909-357-5500 extensión. 6110).

## Tamaño y Distribución de Clases

La tabla en este informe muestra la distribución del tamaño de las clases en las materias básicas, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, de 21-32 y de 33 o más estudiantes.

### Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento

Materia	2005-06			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	29.4	26	75	67
Matemáticas	32.0	6	51	59
Ciencias	34.3	6	10	64
Ciencias sociales	33.0	3	27	64

Materia	2006-07			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	30.2	28	52	78
Matemáticas	31.8	6	47	52
Ciencias	32.2	2	34	56
Ciencias sociales	30.9	12	39	46

Materia	2007-08			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	28.5	38	80	63
Matemáticas	29.5	18	42	50
Ciencias	32.0	5	30	54
Ciencias sociales	29.1	19	35	43

## Abandono Escolar

Los maestros de la Preparatoria Fontana y los administradores han recibido instrucción y son hábiles en desarrollar diferentes maneras de detectar la identificación temprana de los estudiantes que muestran señas y/o rasgos de comportamiento típicos de los estudiantes que abandonan la escuela. La preparatoria Fontana tuvo 198 abandonos escolares registrados para el año 2006-07. Las estrategias de intervención usadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono escolar incluyen las conferencias con los padres, las visitas a la casa por el enlace de la comunidad, la Junta de Revisión de Asistencia de la Escuela (SARB), clases los días sábados, estudio independiente, recomendación a las escuelas secundarias de recuperación, referirlos a el proceso del equipo estudiantil y a la matriculación concurrente a los colegios comunitarios.

En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación (página 6), los datos del 2006-07 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. El año escolar 2006-07, fue el primer año que las tasas de abandono fueron derivadas de datos a nivel estudiantil actual reportadas por el distrito para el estado. Durante el año escolar 2004-05 y 2005-06, las

### Tasas de abandono y graduación

	Preparatoria Fontana		
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	2.5	2.6	5.6
Índice de Graduación (%)	85.0	82.0	83.9

  

	DEUF		
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	3.1	3.8	6.2
Índice de Graduación (%)	82.3	77.6	78.9

  

	California		
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	3.1	3.5	4.4
Índice de Graduación (%)	85.0	83.0	97.3

tasas de abandono fueron calculadas utilizando la formula de un solo año; abandono de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12) multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

### Porcentaje de estudiantes que pasaron el examen CAHSEE y han alcanzado los requisitos de graduación.\*

2006-07**		
Preparatoria Fontana	DEUF	California
76.1%	73.2%	80.5%

Formula de Porcentaje de Graduación:  
# de graduados dividido por estudiantes matriculados en el grado 12 de CBEDS

\*El estado requiere que los datos divididos por subgrupos numéricos sean divulgados; por lo tanto, los datos estadísticos necesarios para dividir los resultados no fueron recolectados por el estado y no están disponibles para ser divulgados al momento de publicación de este reporte.

\*\*Esta es la información actual disponible.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo Profesional del Personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California.

La Preparatoria Fontana complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada sobre los resultados de la evaluación del estudiante y aportes del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la Preparatoria Fontana tuvo tres días de desarrollo del personal enfocados en integrar la tecnología en el currículo.

- Planeación del currículo
- Desarrollo del lenguaje inglés/Diagramas de lengua y literatura
- Instrucción de (AVID) Avance por medio de determinación individual
- Planeación del currículo/Puntos de referencia
- Instrucción en tecnología
- Instrucción ZANGLE®
- Instrucción diferenciada

### Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años

2005-06	2006-07	2007-08
3	9*	3

\*Medios días

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo departe de supervisores de departamento y representantes del distrito.

### Materiales de Instrucción

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básicos en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material educativo para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material educativo en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de los temas de la base, los distritos se requieren para divulgar en su SARC que el desahogo de los materiales de la instrucción utilizó para la salud, idioma, y visual extranjero/realizando planes de estudios de los artes. Durante el año escolar 2008-09, Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante, incluyendo principiantes ingleses, alisto en una salud, idioma extranjero, y/o la clase de artes de ejecución visual se ha proporcionado un libro de textos o materiales suplementales para utilizar en clase y a para llevar. Estos materiales se conforman con los estándares del estado y los armazones contenidos del plan de estudios.

### Libros de Texto Adoptados por el Distrito (Grados 9-12)

Publicación	Año de Adopción
<b>Inglés/Lengua y Literatura</b>	
Prentice Hall; <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	2003
Hampton Brown; <i>Shining Star</i>	2004
<b>Matemáticas</b>	
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	2002
Prentice Hall; <i>Geometry: Tools for A Changing World</i>	2002
McDougal Littell; <i>Geometry: Applying, Reasoning, Measuring</i>	2002
McDougal Littell; <i>Algebra II</i>	2002
<b>Ciencias</b>	
Glencoe; <i>Earth Science</i>	2007
Pearson/Prentice Hall; <i>California Biology</i>	2007
Glencoe; <i>Chemistry: Matter and Change</i>	2007
Holt; <i>Earth Science</i>	2007
Pearson/Benjamin-Cummins; <i>Human Anatomy &amp; Physiology</i>	2007
<b>Ciencias Sociales</b>	
McDougal Littell; <i>World Geography</i>	2006
Teachers Curriculum Institute; <i>Geography Alive</i>	2006
McDougal Littell; <i>Modern World History</i>	2006
McDougal Littell; <i>The Americans</i>	2006
Prentice Hall; <i>Economics</i>	2006
Prentice Hall; <i>Magruder's American</i>	2006

## Preparación para la Universidad y Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Los estudiantes son animados a tomar los cursos requeridos si planean asistir a un colegio o universidad de cuatro años. La tabla abajo ilustra la proporción de cursos tomados y exitosamente terminados con relación al número de matriculación en los cursos (suma total de matriculación en todas las clases.)

### Requisitos de Admisión para la Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro,

el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

* Matriculación en y terminación de los cursos requeridos por el sistema UC/CSU 2006-07*	
	%
Estudiantes matriculados en cursos de UC/CSU requeridos para admisión al sistema UC/CSU	57.9
Graduados que completaron cursos requeridos para admisión a UC/CSU	34.3

\*Los datos más recientes disponibles.

### Requisitos de Admisión para la Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al <http://www.calstate.edu/admission/>.

### Colocación Avanzada

En el 2007-08, la Preparatoria Fontana ofreció cursos de colocación avanzada para aquellos estudiantes que buscan calificar para créditos para el colegio. Los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de preparatoria que logran una calificación de tres, cuatro o cinco en los exámenes finales AP califican para el crédito del colegio en la mayoría de colegios de la nación.

Clases con créditos universitarios y participación estudiantil 2007-08		
	No. de Cursos	No. de Clases
Inglés	2	1.03%
Lengua extranjera	2	7.73%
Matemáticas	2	1.30%
Ciencias	3	1.74%
Ciencias sociales	5	4.22%
Todas las clases	14	16.03%

### Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados del nueve al doce reciben consejería del personal de la escuela con respecto a los trayectos de carreras y los cursos de estudio. Los estudiantes son introducidos a los programas educativos de carreras técnicas de la Preparatoria Fontana, las academias de asociación, el programa de experiencia en el trabajo, programas regionales de ocupación y la viabilidad de programas. Los cursos de educación profesional cumplen con los estándares académicos y de Educación de Carreras Técnicas adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La evaluación individual del estudiante en las habilidades de preparación para el trabajo toma lugar por medio de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y la observación en el trabajo y en la clase. Las asociaciones de la comunidad y los instructores del curso proporcionan la reacción sobre

el progreso del estudiante siguiendo un programa establecido basado en el tipo de programa.

Los estudiantes en la experiencia de trabajo son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proporcionan entrenamiento en el trabajo y la asesoría para estudiantes de 16 años y mayores. Los estudiantes en la experiencia de trabajo reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación en el trabajo de tiempo parcial. Para más información, comuníquese al centro profesional de la escuela.

Programa Regional Ocupacional 2007-08
Curso
Certificación A+
Reparación de Autos Chocados
Rendimiento de Motores Automovilísticos
Sistemas Automovilísticos
Maquinaria Automática Básica
Carreras en Educación de Mercadotecnia y Ventas al Mayoreo
Ocupaciones de Cuidado de Niños
Ocupaciones de Consejeros
Terminología Médica
Asistente de Enfermera: Cuidados Intensivos
Asistente de Enfermera: Certificada
Operaciones de Oficinas y Tecnología Fase I: Oficinista
Robots
Construcción de Escenarios
Producción de Televisión y Video
Diseño de Páginas Web
Tecnología en Soldadura

Cursos de Educación de Carreras Técnicas
Educación Agrícola
Educación Comercial - Mercadotecnia
Educación Comercial - Oficina
Educación de Economía del Hogar del Consumidor
Ocupaciones Relacionadas con la Economía del Hogar
Educación Industrial y Tecnológica
Tecnología Industrial
Tecnología de Transportes, Fuerza y Energía
Comunicaciones Visuales, Dibujo Técnico
Comunicaciones Visuales, Gráficas
Ocupaciones Diversificadas

Educación de carreras técnicas (CTE) Participación en el programa 2006-07**	
Número total de estudiantes participando en programas CTE	4,970
Porcentaje de estudiantes completando el programa CTE y obteniendo un diploma de escuela preparatoria	66.61%
Cursos CTE en Secuencia o Articulados entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundarias.	139*

\*Acuerdos de Articulación con:

Colegio Comunitario Chaffey - 91 cursos  
Colegio del Valle de San Bernardino - 25 cursos  
Colegio del Valle de Victor - 23 cursos

\*\* La mayoría de los datos actuales disponibles.

La viabilidad proporciona las oportunidades de experiencia en el trabajo fuera del día escolar que cumplen con los intereses y aptitudes de los estudiantes mientras proporcionan la experiencia real en el mundo del trabajo antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con incapacidades que tienen un Plan de Educación Individualizado.

Programas Regionales de Ocupación (ROP) son ofrecidos en asociación con el Superintendente de las Escuelas del Condado de San Bernardino. Una variedad de cursos en la educación de carreras técnicas está disponible para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria (16 años y mayores) para un trabajo de nivel básico, para mejorar las habilidades de trabajo actuales o para obtener niveles más avanzados de educación.

Los programas de educación para carrera técnicas que son ofrecidos en la Preparatoria Fontana incluyen agricultura, tecnología aplicada, educación de empresas y de computación y en la ciencia del consumidor. La tabla del Programa de Educación de Carreras Técnicas en este informe muestra el número total de estudiantes que toman parte en los programas de educación vocacional y profesional regional en la escuela preparatoria Fontana y los índices de terminación. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP, la viabilidad, las academias de asociación y la experiencia de trabajo comuníquese al centro profesional de la escuela preparatoria o visite el sitio de carrera técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ci/>.

### Equipo Profesional

#### Asignación de Maestros

Para el año escolar 2007-08, la Preparatoria Fontana empleó a 148 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	
Preparatoria Fontana	94.4	5.6
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Preparatoria Fontana				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	174	170	173		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	156	152	148		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	18	18	25		69	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	19	18	15		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	3	3	18		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	1	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	11	13	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	55	43	8	5	392	270	270	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	3	0	13	0	0	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	55	43	5	5	379	270	270	
Plazas libres de profesores	4	0	1	0	4	0	0	5

### Nivel educativo del profesorado

2007-08

	Preparatoria Fontana	DEUF
	%	%
Doctorado	2.9	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	34.7	34.6
Maestría	0.6	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	42.2	49.2
Licenciatura	12.7	11.3
Algo menos de licenciatura	6.9	2.2

### Conserjería y Personal de Servicios de Apoyo

La Preparatoria Fontana hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de conserjería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Preparatoria Fontana colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

### Consejeros y personal de apoyo

(Miembros del personal no docente)  
2007-08

	No. de personas	ETC
	Consejeros	11
Consejero de situaciones críticas	1	1.0
Psicólogo	1	1.0
Enfermera	1	1.0
Asistente de Salud	1	1.0
Especialista de E.F. Adaptiva	1	0.8
Auxiliar de E.F. Adaptiva	1	1.0
LHO	1	0.6
Consultor	1	1.0
Oficiales de Recursos Escolares	2	2.0

ETC = Equivalente a tiempo completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:370

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

### Datos del SARC y Acceso al Internet

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela preparatoria Fontana y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela preparatoria Fontana y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela preparatoria Fontana es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana  
(909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5  
Lunes a jueves 10 - 9  
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4

### Gastos del distrito

#### Salario y Comparación de Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

#### Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

### Información de Salario Promedio

2006-07

	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría	
	DEUF	Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

### Gastos actuales de educación por cada alumno

2006-07

Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Preparatoria Fontana	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	
				% Diferencia - plantel y estado	
Total restringido y sin restricción	\$18,715	\$7,893	237.1%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$2,610	\$2,383	109.5%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$16,105	\$5,510	292.3%	\$5,300	303.9%
Salario promedio de maestro	\$52,839	\$64,747	81.6%	\$65,008	81.3%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió aproximadamente \$2,682 por cada estudiante en ayuda financiera federal, estatal y local para los programas categóricos, de educación especial, y programas de apoyo:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de conserjería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación