

ESCUELA SECUNDARIA FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 6-8
Giovanni Annous Ed.D., Director
Maria Newell, Subdirectora
Jay Caballero, Subdirector
8425 Mango Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5370 - FAX (909) 357-5391

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje del director

Como director de la Escuela Secundaria Fontana, yo tengo el privilegio de presentarle a usted el Informe Anual de Responsabilidad de la Escuela. Si usted es un estudiante, un padre, empleado o miembro de la comunidad, la información contenida en estas páginas será útil en informarle de nuestra escuela y la comunidad incluyendo pero no limitado a: la demográfica, los logros, la evaluación del progreso, la disciplina, el presupuesto y el mejoramiento del plantel.

El personal Trojan de la Escuela Secundaria Fontana está comprometido a proporcionar diariamente a nuestros estudiantes con un currículo basado en los estándares y apropiado para la edad. Somos afortunados de tener maestros quienes están ansiosos de hacer la diferencia para nuestros estudiantes. Nuestro personal es trabajador y tanto experto como dedicado al éxito académico de todos los estudiantes de la ESF.

Nosotros vemos este Informe de Responsabilidad Escolar como un medio no solamente de cumplir con la legislación del estado, pero como una oportunidad de compartir la Escuela Secundaria Fontana con usted, nuestra familia y amigos. Nuestra meta en presentarle a usted esta información

es para mantenerlo bien informado. En reflejo de esa meta, deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y damos la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o pregunta que usted pueda tener. Nosotros sinceramente creemos que los padres, los miembros de la comunidad y el personal deben trabajar juntos por la educación de todos los estudiantes.

Participación de padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Fontana al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse de acompañantes en los eventos de la escuela o en los paseos de excursión. La Noche de Orientación, las asambleas de premios, la Feria de la Ciencia, la Celebración de la Escritura y los conciertos de la banda proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y las actividades de la escuela.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA/HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

La comunicación de la escuela al hogar se lleva a cabo en inglés y español. El noticiero de la escuela, escrito y publicado por los estudiantes de la Escuela Secundaria Fontana, es emitido al principio de cada trimestre y ofrece información sobre las actividades y los eventos de los estudiantes. El letrado principal de la escuela ofrece recordatorios y anuncios importantes. Los padres pueden visitar el sitio de la escuela en el Internet (www.fusd.net/school/Fontana/index.stm) para obtener información general. Los informes de progreso son emitidos cada cuatro semanas y las boletas de calificación son emitidas al final de cada trimestre. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos basado en el internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los padres que deseen más información sobre la Escuela Secundaria Fontana o estén interesados en llegar a ser miembros activos de la comunidad de la escuela se pueden comunicar con cualquier miembro del personal al (909) 357-5370.

Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Fontana es una escuela de un solo ciclo de año redondo atendiendo a 1,278 estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado incluyendo un 10.87% en educación especial, 33.9% calificando para el apoyo del estudiante aprendiz del inglés y 67.5% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Los estudiantes son agrupados en equipos, cada equipo tiene un grupo asignado de maestros para las materias de contenido básico, creando un tipo de estructura de "familia". El concepto de equipo crea un sentido de pertenencia lo cual es especialmente útil para los estudiantes de sexto grado que van entrando. La "estructura de equipo" permite a los maestros colaborar efectivamente en todas las áreas de contenido en el progreso individual del estudiante. Cada equipo ha elegido el nombre de un colegio para nombrar a su equipo y ha adoptado la mascota del colegio elegido.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2007-08: 1,278

Afro-Americano	5.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Caucásico	6.5%
Asiático	0.5%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	85.6%
Isleño del Pacífico	0.9%
Múltiple o sin respuesta	0.5%

La Escuela Secundaria Fontana tiene una larga historia, abriendo sus puertas en 1928. Algunos de los edificios originales están en la lista del Registro Histórico de Fontana y muchos de los líderes comunitarios fueron educados dentro de estas paredes. La Escuela Secundaria Fontana pone un énfasis muy importante en el futuro, efectuando cambios positivos en el ambiente de aprendizaje para satisfacer las necesidades, presentar nuevos desafíos y se esfuerza por la excelencia académica de sus estudiantes. Altos estándares en los logros, en la asistencia y en la actitud son esperados

de todos los estudiantes y del personal. Todos en la Escuela Secundaria Fontana aprovechan los métodos innovadores para mejorar el desarrollo del plan de estudios, aumentar el uso de la tecnología en todas las áreas de contenido y enfatiza los conceptos y técnicas de capacitación progresiva del personal para asegurarse que los estudiantes están preparados para experimentar el éxito en la escuela preparatoria y en el futuro.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Fontana. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo de quienes su idioma en el hogar no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes aprendices del inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kinder hasta el quinto son evaluados en lenguaje y literatura cinco veces al año y evaluados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son evaluados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Fontana proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Fontana participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas del CST en este informe (página 3) muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Fontana que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 14.6% de los estudiantes de séptimo grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Todos los estudiantes
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Secundaria Fontana			DEUF			California		
	05-06	06-07	06-07	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	23	26	30	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	16	18	25	27	27	30	40	40	43
Ciencias	23	20	30	18	23	31	35	38	46
Historia	16	13	16	17	17	19	33	33	36

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Subgrupos étnicos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	Secundaria Fontana						
	Nativo						
	Afro-Americano	Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	22	*	*	*	30	0	37
Matemáticas	10	*	*	*	26	9	30
Ciencias	12	*	*		29	*	59
Historia	6	*	*		15	*	31

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	Secundaria Fontana					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	28	32	7	30	4	
Matemáticas	26	25	10	26	4	
Ciencias	33	27	11	32	6	
Historia	20	13	5			

Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		2	2	3
Rango entre escuelas semejantes		3	4	4
	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
		2005-06	2006-07	2007-08
Resultados				
De ámbito escolar – todos los alumnos	672	14	14	20
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	672	9	23	22
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	667	19	10	27
Aprendices del inglés	639	18	22	11
Estudiantes con discapacidades	418	25	4	-37

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

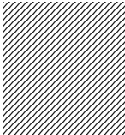
Indicador de AYP	Secundaria	
	Fontana	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe (página 3) muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Secundaria Fontana no participó en el programa del Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI)	Título I	
	Secundaria Fontana	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI	9.1%	

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones escolares y seguridad

La Escuela Secundaria Fontana proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1928; desde entonces, aulas adicionales, un gimnasio, una cafetería, un auditorio y una biblioteca han sido agregadas para acomodar el crecimiento en la matriculación. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Los estudiantes y el personal tomaron posesión del edificio nuevo de dos pisos (Edificio G) en octubre del 2007; las nuevas instalaciones tienen cuatro laboratorios flexibles de ciencias, seis clases, dos pares de baños y dos bodegas.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08

- Se terminó el edificio G.
- Se agregaron 14 salones móviles.

Descripción del plantel	
Año de construcción	1928
Medida en acres	15.79 ac
Pies cuadrados	90,228 p ²
	Cantidad
# de aulas permanentes	50
# de aulas portátiles	19
# de baños (para estudiantes)	5 pares/ 1 unisex
Biblioteca	2
Laboratorio de ciencias/flexible	4
Laboratorio de computación	1
Laboratorio de matemáticas (computo)	1
Gimnasio	1
Comedor/Salón de trabajo de maestros	1
Cafetería	1
Auditorio	1

Supervisión del plantel

El personal de la escuela ha establecido una relación de iniciativa con los estudiantes – estableciendo una “presencia de paz” en el plantel. En la mañana, a medida que llegan los estudiantes al plantel, dos oficiales de seguridad del plantel, los subdirectores y 12 maestros asignados están colocados en lugares estratégicos en el plantel para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, dos oficiales de seguridad del plantel, los subdirectores y los consejeros circulan en y alrededor de la cafetería y áreas comunes para supervisar a los estudiantes. Al final del día lectivo, todos los maestros, ambos oficiales de seguridad del plantel y los subdirectores están colocados a las puertas de salida para asegurarse que los estudiantes dejen el plantel de manera segura y ordenada. La Escuela Secundaria Fontana es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los patios de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y llevado al personal de la escuela en la primavera del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo diurno, tres conserjes de tiempo completo por la tarde y un conserje nocturno de medio tiempo están asignados a la Escuela Secundaria Fontana y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento
Inspección más reciente: 13 de marzo del 2008	
	Buena Mediana Mala Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
Fugas de gas	✓
Sistemas mecánicos	✓
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓
Materiales peligrosos (interiores y Daños estructurales)	✓
Seguridad contra incendios	✓
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓
Plagas de animales dañinos/bichos	✓
Bebederos (dentro y fuera)	✓
Baños	✓
Desagües	✓
Patios/Terrenos de la escuela	✓
Techos	✓
La limpieza en general	✓
	Entrada S-2A: Reparar cubierta en la entra S-2. Cerca: Reparar hoyo en el portón cerca del salón 17. Reparar cerca que está suelta y reparar hoyo. Reparar cerca del lado este.
	Oficina de Arte 1 N: Reemplazar cerámica. M1, Entrada administrativa N: Reemplazar paneles de techo manchados. M2: Reemplazar tres paneles de techo dañados. H2: Reparar pared dañada y pintarla. L8: Reparar hoyo en la pared cerca del pizarrón blanco. Baño de señoritas: Reparar hoyo detrás del baño para discapacitados. Reparar puerta. Bodega de la biblioteca W: Reparar llave de agua.
	Salón de control en segundo piso: Inspeccionar extinguidor de incendios y reemplazar la etiqueta.
	Salones S-6, S2A, Entrada Administrativa S, Salón de asistencia: Reemplazar cubierta de tomacorrientes. Entrada del auditorio: Reemplazar el vidrio de la luz en la salida sureste. A-2: Reemplazar difusor de luz. Oficina del director: Reemplazar cubierta de tomacorrientes. M2: Limpiar difusor en el techo.
	Baño de varones: Reemplazar botón en el bebedero.
	Baño de varones: Reparar urinal. Continua tirando agua. Baño de varones en administración: Reemplazar urinal.
	M1, Entrada administrativa N: Revisar goteras.
	Campos de juego: Quitar grafiti en la cancha de pelota. Vestidor de señoritas: Reemplazar puerta de locker #84. Grafiti en la puerta sur.

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. Los baños son revisados periódicamente durante todo el día por el conserje, los oficiales de seguridad del plantel y los administradores de la escuela y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a los asuntos de mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Fontana por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 13 de marzo del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Fontana recibió \$242,037 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para proyectos de electricidad, pintura, pisos y techos a lo largo del plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Fontana son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Un método progresivo de disciplina

es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son aplicadas en el aula; los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina del director. Cuando administra las consecuencias, el director toma en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante referido y la seriedad de la infracción. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente. La Escuela Secundaria Fontana experimenta una muy baja incidencia de suspensiones y de expulsiones. El director puede recomendar a los estudiantes al Centro de Aprendizaje Alternativo en el plantel el cual provee una solución alternativa a la suspensión; la instrucción está enfocada en el contenido académico.

Suspensiones y expulsiones			
	Secundaria Fontana		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	96	68	97
Suspensiones (%)	7.14%	5.20%	7.59%
Expulsiones (#)	3	6	11
Expulsiones (%)	0.22%	0.46%	0.86%
DEUF			
	Escuelas intermedias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1573	1388	1576
Suspensiones (%)	16.49%	14.46%	16.73%
Expulsiones (#)	69	61	58
Expulsiones (%)	0.72%	0.64%	0.62%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

La educación del carácter es integrada a través de las lecciones del Carácter Cuenta y el Proyecto Sabiduría.

- **El Carácter Cuenta:** cada semana y una vez al mes, un mensaje perspicaz centrado en uno de los seis pilares del carácter es presentado y discutido con los estudiantes en el aula.

- **Proyecto Sabiduría:** cada mañana después que los estudiantes se acomodan en su primera clase del día, el director entrega un boletín diario el cual ayuda a establecer un tono positivo por el resto del día. El director entrega mensajes que provocan pensamientos diseñados para enseñar e inspirar a los estudiantes a entender los valores éticos básicos y a desarrollar comportamientos humanitarios.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios, viniendo a la escuela a tiempo todos los días y demostrando buena conducta. Cada maestro selecciona a un estudiante en su clase para recibir el premio del carácter del mes por demostrar la característica designada del mes del Carácter Cuenta. Los estudiantes seleccionados son reconocidos durante la asamblea mensual de su equipo. Los estudiantes trabajan juntos para mantener un índice alto de asistencia como equipo; al

final de cada mes, el equipo con el índice más alto recibe una fiesta de pizza o de helado. Al final del año escolar, una asamblea anual de premios se lleva a cabo para reconocer a los estudiantes con extraordinarios logros, académicos, en banda, coro, arte, educación física y asistencia.

Los programas y clubes después de clases ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Los estudiantes son invitados a unirse al club de computadora, el club de arte, banda de jazz, Pensando juntos, Academia Trojan y al Teatro Lector. Los deportes internos son ofrecidos para voleibol, fútbol de bandera, baloncesto y fútbol.

Tamaño y distribución de clases

La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento				
2005-06				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	28.9	14	25	33
Matemáticas	30.8	5	14	23
Ciencias	32.4	5	9	32
Ciencias sociales	34.0	2	9	26
2006-07				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	26.5	17	39	17
Matemáticas	30.5	5	19	17
Ciencias	31.6	5	15	24
Ciencias sociales	32.8	3	13	23
2007-08				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	26.0	22	34	18
Matemáticas	28.0	9	19	17
Ciencias	30.5	7	22	29
Ciencias sociales	32.5	3	2	21

Currículo e instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela secundaria Fontana complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela secundaria Fontana tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Estudiantes aprendices del inglés (ELL)
- Desarrollo del idioma inglés
- Instrucción académica especialmente diseñada en inglés (SADIE, por sus siglas en inglés)

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron

proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de los temas de la base, los distritos se requieren para divulgar en su SARC que el desahogo de los materiales de la instrucción utilizó para la salud, idioma, y visual extranjero/realizando planes de estudios de los artes. Durante el año escolar 2008-09, Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante, incluyendo principiantes ingleses, alistó en una salud, idioma extranjero, y/o la clase de artes de ejecución visual se ha proporcionado un libro de textos o materiales suplementales para utilizar en clase y a para llevar. Estos materiales se conforman con los estándares del estado y los armazones contenidos del plan de estudios.

Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está proveída por un oficinista de biblioteca de tiempo completo. Además de los libros estándar de la biblioteca, los estudiantes tienen acceso a los materiales de Lector Acelerado, enciclopedias, periódicos, revistas y libros en cinta. Treinta computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación en línea. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase de lenguaje y literatura o ciencia basado en los planes de las lecciones; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados 6-8)		
Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/lengua y literatura		
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6 ^o -8 ^o	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^o -8 ^o	2003
Matemáticas		
McDougal Littell; <i>Concepts and Skills</i>	6 ^o	2008
Prentice Hall; <i>Pre-Algebra I</i>	7 ^o -8 ^o	2008
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	7 ^o -8 ^o	2008
McDougal Littell; <i>Geometry</i>	7 ^o -8 ^o	2008
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	6 ^o	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Life Science</i>	7 ^o	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8 ^o	2007
Ciencias Sociales		
Holt, Rinehart, Winston; <i>Ancient Civilizations</i>	6 ^o	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7 ^o	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8 ^o	2006

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Fontana tuvo un total de 137 computadoras; todas las aulas tuvieron acceso al Internet. Como promedio, cada aula tiene cuatro computadoras las cuales son utilizadas principalmente para la investigación, procesamiento de textos, proyectos asociados con el contenido de la clase, presentaciones gráficas, Lector Acelerado y Matemáticas Aceleradas. Los dos laboratorios de computación son usados para la instrucción de clases enteras. Un laboratorio de computación está equipado con 36 estaciones de trabajo y sirve como laboratorio de matemáticas para el trabajo de curso de álgebra del octavo grado; en algunos casos, los maestros mandan a los estudiantes individualmente al laboratorio de computación para la formación de habilidades o de refuerzo. El segundo laboratorio de computación está equipado con 40 estaciones de trabajo y es usado para cursos electivos en tecnología, empezando de niveles principiantes a avanzados, incluyendo el diseño de páginas de internet. Cada maestro tiene una computadora portátil y un proyector de VCL para usar como un instrumento de instrucción adicional e integrar la tecnología dentro del plan de estudios. Los maestros obtienen acceso a unitedstreaming™, una videoteca educativa en el Internet, para referencias visuales que crean la instrucción más poderosa y cautivadora.

Personal profesional

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Escuela Secundaria Fontana hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio de los Estudiantes (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08

	No. de personas ETC	
	personas	ETC
Consejeros	3	2.5
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.2
Asistente de salud	1	1.0
Especialista de EF Adaptiva	1	0.4
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.4
Terapeuta de LHO	1	0.4

ETC = Equivalente a tiempo completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:426

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA

emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Fontana colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Asignación de maestros

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Fontana tuvo 48 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Credenciales y tareas del profesorado

	Secundaria Fontana				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	53	53	57		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	47	47	48		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	6	6	9		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	5	7		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	2	1	5		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	1	0	1		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	8	8	1	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	8	8	1	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	2	4	0	2	5

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	
Fontana Middle	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2007-08	
	Secundaria Fontana %	DEUF %
Doctorado	0.0	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	35.1	34.6
Maestría	1.8	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	47.4	49.2
Licenciatura	10.5	11.3
Algo menos de licenciatura	5.3	2.2

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

	Información de Salario Promedio 2006-07	
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07					
Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante			Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
	Secundaria Fontana	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito		
Total Restringido y sin restricción	\$4,356	\$7,893	55.2%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$765	\$2,383	32.1%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$3,591	\$5,510	65.2%	\$5,300	67.8%
Salario promedio de maestro	\$50,579	\$64,747	78.1%	\$65,008	77.8%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Fontana y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Fontana y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Secundaria Fontana es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4