

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

ESCUELA PRIMARIA JUNIPER

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados PreK-5
Adele Thomas, Directora
7655 Juniper Avenue - Fontana, CA 92336
(909) 357-5480 - FAX (909) 357-5483

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje de la directora
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito
Datos de SARC y acceso del Internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje de la directora

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad de Juniper el cual proporciona valiosa información sobre los programas educativos, los logros académicos, los materiales de aula, la seguridad de la escuela, las instalaciones y el personal del Juniper. Entendiendo nuestro programa educacional, los logros de los estudiantes y el desarrollo del plan de estudios puede ayudar a nuestra escuela y a la comunidad con el continuo mejoramiento del programa.

Nuestras dos prioridades principales en la Escuela Juniper son la seguridad y el éxito académico. Con este enfoque, como una escuela de SBCP y del Título I, planeamos nuestro currículo, la instrucción, las evaluaciones y el desarrollo del personal para mejor satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Nosotros hacemos responsables tanto al personal como a los estudiantes por su trabajo, a medida que proporcionamos el currículo y la instrucción para satisfacer o exceder los estándares del estado.

Nuestra meta en presentarle a usted esta información es para mantener a nuestra comunidad y al público en general bien informado. En reflejo de esa meta, deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y damos la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o pregunta que usted pueda tener. Es la opinión del distrito y la mía en particular

que un público bien informado es esencial para continuar avanzando en un mundo que siempre está cambiando. Gracias por ayudar a Juniper a cambiar con los tiempos y a mantener la flexibilidad en esta y en los años futuros.

Misión de la escuela

En la Escuela Primaria Juniper, nuestro propósito es de aumentar los logros de los estudiantes por medio de metas académicas basadas en los estándares. La escuela, la familia y la comunidad colaboran para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los educadores adaptan los programas a las necesidades de los estudiantes para demostrar y medir el crecimiento utilizando los datos del análisis de la evaluación y proporcionando intervenciones para los estudiantes que no están logrando las metas. La comunidad de aprendizaje fomentará las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

Participación de padres

Se anima a los padres a que participen en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Juniper ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse de voluntarios para trabajar en el aula, en la biblioteca o en la oficina de la escuela. Eventos como al Noche de Orientación, la Recepción para Padres y Estudiantes, las clases para padres, el

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Festival de la Lectura y los cafés mensuales con la directora proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera. Los padres que deseen más información sobre cómo contribuir con la comunidad de la escuela Primaria Juniper se pueden comunicar a la oficina de la escuela al (909) 357-5480.

La comunicación de la escuela a la casa proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. El noticiero escolar ofrece mensajes de la directora y del subdirector, fechas de eventos y actividades especiales y anuncios de reconocimientos a los estudiantes. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los informes del progreso y las tarjetas de calificación son emitidos cada trimestre. El letrado principal de la escuela destaca los anuncios y recordatorios especiales. La comunicación entre los padres en un proceso continuo para la administración de la escuela y los maestros. Las notas personalizadas para tratar el progreso individual del estudiante son preparadas conforme es necesario para mantener a los padres al día con el desempeño de su niño en la escuela.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Juniper es una escuela de ciclos múltiples de año redondo sirviendo a 685 estudiantes en kindergarten hasta el quinto grado, incluyendo un 10.6% en educación especial y 56.4% calificando para ayuda al estudiante aprendiz del inglés y el 69.8% calificando para almuerzo gratis o precio reducido. Un programa estatal preescolar está dentro del plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios en torno a las inquietudes del niño (a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. El plan de estudios de kindergarten a quinto grado pone un fuerte énfasis en seguir muy de cerca el progreso de los estudiantes, identificando las necesidades académicas de cada estudiante y los niveles de aprendizaje para proporcionar la ayuda individualizada dirigida. Los maestros se reúnen rutinariamente en cada nivel de grado para analizar el desempeño del estudiante y desarrollan estrategias de intervención adaptadas rápidamente para asegurarse que las necesidades académicas del estudiante sean satisfechas a tiempo.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad Matriculación del 2007-08: 685

Afro-Americano	5.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Caucásico	3.8%
Asiático	0.2%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	88.5%
Isleño del Pacífico	0.2%
Múltiple o sin respuesta	0.7%

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Juniper. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Juniper proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Primaria Juniper participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Primaria Juniper que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 26.8% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Todos los estudiantes
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Juniper			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	26	32	37	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	32	43	45	27	27	30	40	40	43
Ciencias	9	27	40	18	23	31	35	38	46
Historia				17	17	19	33	33	36

**Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Subgrupos étnicos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	Juniper						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	22	*		*	37	*	43
Matemáticas	22	*		*	46	*	36
Ciencias	*			*	39		*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	Juniper					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	33	38	27	37	17	
Matemáticas	46	44	41	45	41	
Ciencias	52	25	16	40	*	
Historia						

Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		3	3	4
Rango entre escuelas semejantes		8	8	9
	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
		05-06	06-07	07-08
Resultados				
De ámbito escolar – todos los alumnos	747	0	41	12
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	746	2	34	16
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	747	0	41	12
Aprendices del inglés	742	26	32	12

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2007 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Juniper	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer

las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Primaria Juniper calificó para recibir fondos del programa de Título I y por lo tanto está obligada a cumplir con los mandatos del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I		
	Juniper	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Juniper proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones originales de la escuela fueron construidas en 1958; desde ese tiempo, el plantel ha experimentado una renovación y modernización extensa. Edificios adicionales han sido agregados al pasar de los años para acomodar el aumento en la matriculación. Recientemente en el 2005-06, la cafetería fue pintada y un nuevo techo fue instalado, una aula portátil fue agregada, tres series de equipo de juego fueron instalados y nuevas mesas de campo fueron colocadas debajo de los árboles cerca de las áreas del comedor. El continuo mantenimiento por los

conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del plantel	
Año de construcción	1958
Medida en acres	8.72 ac
Pies cuadrados	63,055 p ²
Cantidad	
# de aulas permanentes	20
# de aulas portátiles	16
# de baños (para estudiantes)	3 pares y 2 unisex
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Salón multiusos	1

Supervisión del plantel

Cuando los estudiantes llegan al plantel cada mañana, cinco ayudantes de servicio del mediodía comparten la supervisión de los estudiantes y están colocados en las áreas donde se dejan los estudiantes, las áreas del autobús, la cafetería y el campo de juegos. Un maestro ayuda con la supervisión en el área del autobús y los maestros adicionales están estratégicamente ubicados en el plantel, incluyendo el portón de entrada de enfrente para saludar a los estudiantes. Durante el recreo, cinco ayudantes de servicio del mediodía están en el campo de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de manera segura. A la hora del almuerzo, dos ayudantes de servicio del mediodía

supervisan la cafetería y tres ayudantes de servicio del mediodía están localizados en el campo de juegos para supervisar a los estudiantes. Al final del día, los maestros acompañan a sus estudiantes a las áreas de salida designadas; los maestros asignados supervisan el área donde se recogen los estudiantes, la zona de abordar el autobús y los portones de salida para asegurarse que todos los estudiantes salgan de manera segura. Un ayudante en el área del autobús, un ayudante en el cruce de peatones, un ayudante en cada portón de salida y dos ayudantes en el frente de la escuela supervisan a los estudiantes a medida que dejan el plantel. La escuela primaria Juniper es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los patios de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal de la escuela en abril del 2008. Debido al programa de ciclos múltiples, la actualización y la revisión de las actividades se llevó a cabo en dos sesiones. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
Inspección más reciente: 19 de febrero del 2008	Buena	Mediana	Mala
	Fugas de gas	✓	
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y	✓		
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓		
Materiales peligrosos (interiores y	✓		
Daños estructurales	✓		
Seguridad contra incendios	✓		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓		
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebederos (dentro y fuera)	✓		
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓		
La limpieza en general	✓		
			Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
			Salones 22, 24 25, 29, 32, 35, 39, Oficina 40: Reemplazar paneles de techo manchados. Salones 11, 12: Pintar la puerta descarapelada del closet. Escenario en el salón multiusos: Reparar paneles de techo sueltos.
			Salón 26: Reemplazar cubierta de pared en el lado este. Cuarto de conserjes: Repintar las rampas con pintura anti resbalante. Juegos en el área este: Agregar trocitos de madera y nivelar.
			Salón 37: Reparar el bebedero que gotea en la pared de afuera del lado oeste.
			Baño de niñas móvil: Reparar el inodoro, gotea cuando se baja la palanca.
			Biblioteca 38: Reparar cubierta de metal suelto en el drenaje del lado esta de la biblioteca. W. O. #41038
			Salón 22, 24, 29, Oficina 40: Revisar goteras en el techo.

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de día de tiempo completo, un conserje de la tarde de tiempo completo y un conserje de la tarde de tiempo parcial están asignados a la Primaria Juniper y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día (y ocasionalmente la directora o el subdirector) inspecciona las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. Los baños son revisados un mínimo de tres veces al día y son limpiados a medida que es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Juniper por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592. (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 19 de febrero del 2008. Las deficiencias descritas en el informe de inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Juniper recibió \$26,320 en fondos de mantenimiento diferido para proyectos de electricidad dentro del plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Primaria Juniper son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana. El personal de la escuela ven un plantel seguro y ordenado como un componente esencial de la educación exitosa. Todos los estudiantes deben cumplir con las reglas de la escuela, mantener estándares adecuados de vestido y apariencia y ser responsables de su conducta en todo momento. La escuela se esfuerza por preparar a los estudiantes para la ciudadanía y por crear una conciencia de su responsabilidad individual. Los maestros y los administradores de la escuela emplean un método progresivo cuando tienen que trabajar con estudiantes que tienen dificultad en seguir las reglas de la escuela y en hacer buenas elecciones. Las consecuencias por la mala conducta son administradas en el aula y para aquellos estudiantes que continúan demostrando comportamiento inaceptable, los padres son llamados y consecuencias más serias son aplicadas a los estudiantes basadas en la índole de la infracción.

Al principio del año escolar, cada estudiante es proporcionado con un manual de padre y estudiante el cual contiene las expectativas académicas, de conducta y de seguridad. Las asambleas de conducta para cada nivel de grado se llevan a cabo dentro de la primera semana de la escuela para explicar y discutir las reglas de la escuela y las expectativas

de conducta. Conforme los ciclos empiezan sus sesiones, el maestro les recuerda a los estudiantes sus responsabilidades de conducta.

Suspensiones y expulsiones			
Juniper			
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	17	41	28
Suspensiones (%)	1.92%	4.82%	4.09%
Expulsiones (#)	0	1	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.12%	0.00%

DEUF			
Escuelas primarias			
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	775	735	707
Suspensiones (%)	3.86%	3.72%	3.59%
Expulsiones (#)	11	13	3
Expulsiones (%)	0.05%	0.07%	0.02%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta. Los estudiantes que son "sorprendidos portándose bien" son presentados con papelitos Gruñendo Buena Conducta los cuales son sometidos a las rifas semanales. La directora visita cada aula para premiar a los estudiantes ganadores con un premio del arcón del tesoro. Una vez al mes, los maestros seleccionan a un estudiante de su clase para ser reconocido como el estudiante del mes y comen con la directora en reconocimiento por sus esfuerzos en terminar su tarea a tiempo, por ser un buen ciudadano o por ser respetuoso con los demás. Los estudiantes que han mantenido buena conducta o han mejorado la asistencia por el mes son elegibles para almorzar con la directora. Cada mes, los estudiantes seleccionan a uno de sus compañeros que ha sido un buen ciudadano; el estudiante escogido es presentado con un certificado especial. Al final de cada trimestre, todos los estudiantes con excelentes logros académicos y en asistencia son reconocidos en las asambleas para toda la escuela.

Los programas y los clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Todos los estudiantes son invitados a unirse al Grupo de Baile Juniper (folklórico) el cual se presenta en los eventos de la escuela y de la comunidad durante el año. El departamento de recreación y parques de la ciudad ofrece el Programa SMARTKids ofrece diferentes actividades, como clases particulares o cuidado de niños después de clases de 3:13 de la tarde a las 6:00 de la tarde, (los martes de 12:50 p.m. a las 6:00 p.m.)

Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes				
2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	16.3	8		
1º	20.0	4	3	
2º	18.4	9		
3º	19.6	7		
4º	29.5		4	
5º	29.7		5	1
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	16.1	8		
1º	19.7	7		
2º	20.5	3	3	
3º	17.7	9		
4º	29.2		5	
5º	30.0		4	
Comb. K-3º	20.0	1		
2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	14.3	6		
1º	19.6	5		
2º	19.6	4	1	
3º	20.0	5		
4º	31.5		1	3
5º	28.8		4	
Comb. K-3º	20.0	2		

Las clases combo son cualquier clase con la combinación de K-3.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria Juniper complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Diagramas de normas para los aprendices del inglés
- Instrucción diferenciada
- Ambiente escolar/disciplina

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años

2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés,

matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de los temas de la base, los distritos se requieren para divulgar en su SARC que el desahogo de los materiales de la instrucción utilizó para la salud, idioma, y visual extranjero/realizando planes de estudios de los artes. Durante el año escolar 2008-09, Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante, incluyendo principiantes ingleses, alistó en una salud, idioma extranjero, y/o la clase de artes de ejecución visual se ha proporcionado un libro de textos o materiales suplementales para utilizar en clase y a para llevar. Estos materiales se conforman con los estándares del estado y los armazones contenidos del plan de estudios.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:00 de la mañana a las 4:00 de la tarde y es proveída por un especialista en comunicaciones. La biblioteca ofrece más de 11,300 títulos en inglés y más de 350 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como enciclopedias, diccionarios, periódicos y revistas. Seis computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación en línea. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos una vez a la semana por un periodo de 40 minutos; los estudiantes pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo, el recreo y después de clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Juniper tuvo un total de 224 computadoras; todas las aulas tuvieron acceso al Internet. Cada aula tiene entre cuatro y cinco computadoras. Los estudiantes usan las computadoras del aula para la investigación, SuccessMaker®, procesamiento de textos, publicaciones y presentaciones gráficas. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con 40 computadoras, todas con acceso al Internet. Un laboratorio móvil con 36 computadoras laptop está disponible para

Libros de texto adoptados por el distrito

Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/lengua y literatura		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
Matemáticas		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5º	2007
Ciencias Sociales		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006

la instrucción de toda la clase. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología a todas las áreas de las materias. Los maestros utilizan el laboratorio para la instrucción de clases enteras usando el SuccessMaker®, un programa computarizado de lenguaje/ literatura y matemáticas basado en los estándares del estado el cual evalúa el dominio de las habilidades e identifica las estrategias de intervención apropiadas individualmente. Cada aula está equipada con una computadora portátil de maestro, un proyector de LCD, SMARTBoard y una cámara de documento los cuales son usados para realzar la instrucción de la clase.

Personal Profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Primaria Juniper tuvo 31 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Juniper				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	41	41	31		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	39	40	31		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	2	1	0		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	0		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	1	0		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	6	3	0	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	6	3	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	2007-08
Juniper	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2007-08	
	Juniper %	DEUF %
Doctorado	3.2	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	32.3	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	58.1	49.2
Licenciatura	6.5	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

Consejeros y personal de apoyo

(Miembros del personal no docente)

	2007-08	
	No. de personas	ETC
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	2	1.3
Auxiliar de LHO	1	0.7

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Juniper hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de conserjería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de

apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Juniper colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.50%	39.90%
Salarios de Administradores	4.90%	5.50%

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificad de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

**Gastos actuales de educación por cada alumno
2006-07**

Dólares gastados por estudiante

Gastos por alumno	Juniper	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restricción y sin restricción	\$5,338	\$7,893	67.6%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,131	\$2,383	47.5%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,207	\$5,510	76.3%	\$5,300	79.4%
Salario promedio de maestro	\$57,119	\$64,747	88.2%	\$65,008	87.9%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

Datos de SARC y acceso del Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Juniper y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Juniper y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Juniper es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4