

ESCUELA PREPARATORIA KÁISER

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 9-12
Victor Uribe, Director
11155 Almond Avenue
Fontana, CA 92337
(909) 357-5900
FAX (909) 357-5997

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del Director
Participación de Padres
Metas del Distrito
Perfil de la Escuela
Logros Estudiantiles
Instalaciones Escolares y Seguridad
Ambiente de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje del director

El Propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es de proporcionar a los padres y a la comunidad con la información sobre los programas educativos, los logros académicos, los materiales, las instalaciones y el personal de la Escuela Preparatoria Káiser. Los padres y la comunidad son esenciales para el éxito de nuestra escuela y de nuestros estudiantes. Con eso en mente, nuestra facultad en la Escuela Preparatoria Káiser está comprometida a cerciorarse que nuestros estudiantes lleguen a ser ciudadanos exitosos y responsables. Nosotros creemos que si nosotros proporcionamos a nuestros estudiantes con un ambiente de aprendizaje positivo donde todo lo que hacemos y cada decisión que tomamos está centrada en los estudiantes, cualquier cosa puede ser y es posible para el éxito futuro de nuestros estudiantes de Káiser. Pero requiere del esfuerzo en grupo para dirigir a nuestros estudiantes en la dirección correcta. Juntos podemos enfatizar nuestro compromiso de proporcionar un ambiente educacional sano que apoya a todos los estudiantes. Para hacer que esto suceda debemos mantener las líneas de comunicación abiertas y damos la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o pregunta que usted pueda tener. Gracias por ser parte de la familia extensa de los Gatos de Káiser.

Participación de padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Káiser ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. El personal de la escuela invita a los padres a ayudar con la seguridad y la supervisión de los bailes, los programas deportivos, los eventos de la escuela y las actividades de drama. La Noche de Orientación, la

Recepción para Padres y Estudiantes, los banquetes, el Club del Libro (para padres), los clubes promotores y las juntas de orientación proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los intereses y los esfuerzos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo, el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden inglés, el Panel Asesor de la Comunidad y el Comité Asesor de Padres del Director proporcionan oportunidades para que los padres den su aportación sobre los programas curriculares y los presupuestos de la escuela.

La comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. El boletín de la Preparatoria Káiser se manda a casa cada tres meses e incluye un mensaje del director y trata importantes anuncios, la programación de los exámenes, información de consejería, asuntos de seguridad y consejos útiles relacionados con la escuela preparatoria. Teleparent es un sistema telefónico automatizado el cual es utilizado por los maestros para mandar mensajes telefónicos a los padres sobre el progreso de sus hijos o el comportamiento en la escuela o también para hacer algún anuncio en general en 21 idiomas diferentes. El letrado de la escuela es actualizado diariamente con información sobre los acontecimientos próximos, anuncios de reconocimientos a los estudiantes y recordatorios generales. La página de internet de la Escuela Káiser el cual se actualiza semanalmente y el página de internet del consejero de la Preparatoria Káiser son recursos valiosos de información general y detallada que los padres encontrarán útil. Los padres que deseen más información o que quieren llegar a ser un miembro activo en la comunidad de aprendizaje se pueden comunicar con Maureen Vass al (909) 357-5900.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Perfil de la escuela

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Preparatoria Kaiser matriculó a 2,563 estudiantes del noveno hasta el doceavo grado en un calendario de año escolar tradicional, incluyendo el 10.93% en educación especial, 20.3% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés y 44% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Los administradores, los maestros y el personal de la escuela se ha comprometido a proporcionar un ambiente seguro, positivo y agradable del cual todos quieren ser parte. Los "Gatos de Kaiser" son conocidos por todo el Valle de San Bernardino por establecer altas expectativas para los padres, para el personal y para los estudiantes y por sobresalir tanto en lo académico como en el atletismo año tras año.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad Matriculación del 2007-08: 2,563

Afro-Americano	8.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9%
Caucásico	8.9%
Asiático	1.8%
Filipino	1.3%
Hispano o Latino	77.6%
Isléño del Pacífico	0.5%
Múltiple o sin respuesta	0.5%

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Preparatoria Kaiser. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Preparatoria Kaiser proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Preparatoria Kaiser participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Preparatoria Kaiser que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 46.1% de los estudiantes de noveno grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Examen de California para salir de la preparatoria

El Examen de California para Salir de la Preparatoria (CAHSEE) es un examen obligatorio ordenado por el estado administrado a los estudiantes del décimo y doceavo grado para medir la competencia de los estudiantes en matemáticas y en lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades que son esenciales para la vida después de la preparatoria y anima a las escuelas a darle a estos estudiantes la atención y los recursos necesarios para ayudarles a alcanzar estas habilidades durante sus años en la preparatoria.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Preparatoria Kaiser			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	29	32	34	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	6	10	10	27	27	30	40	40	43
Ciencias	15	19	25	18	23	31	35	38	46
Historia	20	19	22	17	17	19	33	33	36

Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2007-08

Preparatoria Kaiser

	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isléño del Pacífico	Caucásico
	Inglés-Lengua y Literatura	33	19	44	46	31	*
Matemáticas	8	12	14	27	8	*	15
Ciencias	22	*	*	*	22	*	38
Historia	20	*	33	44	20	*	35

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2007-08

Preparatoria Kaiser

	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
	Inglés-Lengua y Literatura	31	37	6	32	1
Matemáticas	11	8	1	9	1	
Ciencias	30	19	4	22	5	
Historia	25	19	5			

Examen para poder graduarse de las preparatorias de California
Todos los Estudiantes
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los "niveles de grado" o "avanzado"

	Preparatoria Kaiser			FUSD			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés Lengua/Literatura	41.4	35.6	51.1	38.7	33.6	48.6	45.6	42.3	52.9
Matemáticas	38.0	31.4	46.8	45.5	38.0	49.9	41.6	40.5	51.3

Los niveles de grado son fijos: Avanzado, a su Nivel y Bajo su Nivel. Una calificación a su nivel es diferente a una calificación de pasar para cumplir los requisitos de graduación. Los estudiantes deben de alcanzar una calificación de 350 en cada porción del examen para poder pasar el examen. Los estudiantes que sacaron una calificación de 380 califican para ser colocados en la categoría de nivel de grado o avanzado.

Examen para poder graduarse de las preparatorias de California
Porcentaje de estudiantes de acuerdo a su nivel
2007-08

	Inglés			Matemáticas		
	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado
Todos los estudiantes	54.4	40.3	5.3	58.4	28.5	13.0
Masculino	59.8	36.2	4.0	55.6	31.3	13.1
Femenino	48.7	44.6	6.7	61.4	25.6	13.0
Afro-americano	48.6	45.7	5.7	52.8	36.1	11.1
Hispano o Latino	57.6	38.0	4.3	61.2	27.4	11.4
Caucásico	35.3	54.9	9.8	47.2	34.0	18.9
Aprendices del Inglés	72.6	25.3	2.1	74.1	20.9	5.0
Económicamente desfavorecidos	59.1	38.1	2.8	63.8	25.6	10.5
Estudiantes con Discapacidades	98.6	1.4	0.0	97.3	2.7	0.0

*Para mantener la confidencialidad, las calificaciones no se muestran cuando menos de 10 estudiantes son examinados.

Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		4	3	3
Rango entre escuelas semejantes		7	5	5
	Resultados de API del 2008	Incremento/Decreto en el API		
		2005-06	2006-07	2007-08
Resultados				
De ámbito escolar – todos los alumnos	666	0	11	5
Subgrupos étnicos				
Afro-Americano	665	-20	61	10
Hispano o Latino	657	3	8	6
Caucásico	721	-1	7	-1
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	656	-9	6	13
Aprendices del inglés	598	8	0	-10
Estudiantes con discapacidades	463	-56	25	-4

Los estudiantes deben aprobar los componentes de lenguaje, literatura y matemáticas del examen para ser elegibles para un bachillerato. El examen es inicialmente administrado a los estudiantes del décimo grado. Los estudiantes tienen numerosas oportunidades de aprobar el examen durante sus años del décimo, onceavo, y doceavo grado; 76% de los estudiantes del décimo grado de la Preparatoria Kaiser que tomaron el examen pasaron la porción de matemáticas del examen y 76% pasaron la porción del examen de inglés. Los resultados de competencia del examen son utilizados como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como es indicado en la sección AYP de este informe. Información detallada sobre el CAHSEE se puede encontrar en la página web www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 33.4% de los estudiantes de las escuelas preparatorias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 32.2% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Preparatoria Kaiser DEUF	
	Kaiser	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	Sí	Sí

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.



La tabla AYP en este informe (página 3) muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Preparatoria Káiser no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Después de dos años consecutivos de no alcanzar el AYP en un subgrupo en particular, la escuela es elegible para el programa de Título I de mejoras escolares (PI). Las escuelas pueden ser categorizadas por el PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de su estatus después de dos años consecutivos de progreso en el subgrupo afectado. Hay varias consecuencias para las escuelas que ha sido colocadas en el programa de mejoras, incluyendo la provisión de tutoría adicional y remplazo del personal. Los estudiantes de escuelas en PI pueden ser transferidos a otra escuela que no esté en PI dentro del distrito. Más información sobre Título I y el programa de mejoras puede ser encontrado en la página web de CDE's website www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

	Preparatoria Kaiser		DEUF
	No en PI	En PI	
Estatus PI	No en PI	En PI	
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009	
Año de PI	N/A	Año 1	
No. de escuelas actualmente en el PI			4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI			9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Preparatoria Káiser proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1999; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

2007-08 proyectos de la mejora del campus:

- Campus despejado de la basura
- Artículos reparados inmediatamente

2008-09 proyectos de la mejora del campus:

- Quite la goma de las calzadas
- Obtenga las estructuras de la cortina para los estudiantes

Descripción del plantel	
Año de construcción	1999
Medida en acres	40.45 ac
Pies cuadrados	249,144 p ²
Cantidad	
# de aulas permanentes	100
# de aulas portátiles	18
# de baños (para estudiantes)	4 pares
Gimnasio	1
Centro de carreras	1
Salón de trabajos	1
Clases de educación especial	11
Comedor para maestros	1
Salón de trabajo de maestros	1
Unidad para discapacitados severos	1
Unidad de fisioterapia	1
Biblioteca pública	1
Laboratorios de computación	6
Salón multiusos	1

Supervisión del plantel

La supervisión adulta está presente en todas las áreas del plantel a medida que los estudiantes llegan por la mañana, durante los periodos de almuerzo y cuando los estudiantes salen por la tarde. Cuando los estudiantes llegan cada mañana y parten por la tarde, cinco encargados de seguridad del plantel colocados en los portones de entrada, un oficial de policía dirige el flujo del tráfico y todos los administradores circulan

alrededor del plantel para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el desayuno, la supervisión estudiantil es compartida por maestros, secretarías, administradores, oficiales de seguridad y conserjes. Durante el almuerzo el conserje y un ayudante del mediodía supervisan la cafetería mientras los oficiales de seguridad y los administradores patrullan las áreas comunes del plantel supervisando las actividades de los estudiantes. Al principio de cada periodo de clase, los oficiales de seguridad rastrean las áreas del plantel y los baños por los estudiantes que deben estar en sus clases. Todos los administradores, el personal de seguridad y los conserjes llevan consigo radios de mano para las comunicaciones efectivas de rutina y de emergencia. La Preparatoria Káiser es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal en otoño 2007. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los

Área de inspección	Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		
	Buena	Mediana	Mala
Fecha de inspección más reciente: 27 de marzo del 2008	Situación de mantenimiento		
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓		
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓		
Materiales peligrosos (interiores y Daños estructurales)	✓		
Seguridad contra incendios	✓		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓		
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebedores (dentro y fuera)	✓		
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓		
La limpieza en general	✓		

K113, K98, F208: Reparar la cerradura de la puerta. K112, C201, F125, I-113, G130, G121, G209: Pintar la puerta de entrada. L102: Reemplazar ferretería en la parte interior de la puerta. K101: Reparar la cerradura que está floja. F205: Reparar rejilla de ventilación en la parte posterior de la puerta. G101: Reemplazar plexiglas quebrado en la entrada.

Salones A119, A142, A202, B102 MPR, D121, E111, F208, vestidores, salón de examen 3: Reemplazar paneles de techo manchados. Salón A119, Educación física femenina, B132, D111, D119, D122, E116, F205, F206, F208, I-118: Limpiar difusor manchado. Baño de varones portable: Pintar divisiones. Baño de varones nuevo: Reparar hoyos en las paredes. K98: Reemplazar alfombra. B101: Reemplazar el panel de techo que tiene un hoyo. Escenario B104: Reparar esquina dañada de las paredes. C215: Reparar y pintar la pared cerca de la puerta al sureste. G123: Reparar base. Pintar el salón.

K100: Pintar rampa con pintura anti resbalante.
Barra de meriendas J: Inspeccionar extinguidor de incendios y reemplazar la etiqueta.

Baños: Reparar secadora de manos eléctrica. K103, K113, C206, B101 : Reemplazar cubierta de interruptor. K110, F201, Baño de varones: Reemplazar cubierta de tomacorrientes. Baño del personal N: Reparar cubierta de abanico que cuelga del techo. K101, F202: Reemplazar difusor.

Salones A119, A142, A202, Salón de examen 3, B102 MPR, D121, E111, F208: Revisar goteras.

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Evaluación descriptiva:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para el orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a tercer contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Dos conserjes de tiempo completo de día y diez conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Preparatoria Káiser y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al plantel, el director y el conserje del día inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. La supervisión regular es compartida durante todo el día por los oficiales de seguridad, el oficial de policía y los administradores para asegurarse que el plantel se mantenga seguro mientras la instrucción está en progreso. Los baños son revisados al principio de cada periodo de clase por los oficiales de seguridad del plantel y por los conserjes como parte del rastreo del plantel. Los conserjes son notificados si los baños necesitan limpieza o reabastecimiento. El director, los oficiales de seguridad y los conserjes mantienen la comunicación diaria usando radios de mano para rápidamente tratar los asuntos de mantenimiento y de seguridad.

Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Preparatoria Káiser por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 27 de marzo del 2008. Durante el año escolar 2007-08, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para uso estudiantil en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Preparatoria Káiser recibió \$36,396 en fondo de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para proyectos de electricidad y pisos a lo largo del plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Preparatoria Káiser son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal toma un enfoque de iniciativa de orientación en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Los estudiantes son motivados a entender la importancia de tomar buenas decisiones, enfrentándose con y aprendiendo de sus errores y desarrollando un proceso de pensamientos positivos para hacer mejores elecciones cuando se encuentren con situaciones desafiantes.

Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo problemas en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina de la administración. Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante y la seriedad de la infracción cuando determinan las consecuencias. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente.

Suspensiones y expulsiones			
	Preparatoria Káiser		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	498	299	278
Suspensiones (%)	18.71%	11.27%	10.86%
Expulsiones (#)	33	13	19
Expulsiones (%)	1.24%	0.49%	0.74%

	DEUF Escuelas preparatorias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1666	1148	2156
Suspensiones (%)	21.30%	12.84%	17.00%
Expulsiones (#)	109	110	150
Expulsiones (%)	1.39%	1.23%	1.18%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Durante el segundo periodo de clases, la escuela preparatoria Káiser patrocina un trasmisión de televisión para compartir los anuncios y noticias importantes con los estudiantes. Antes de que comiencen las clases cada mañana, durante el desayuno y el almuerzo conforme los estudiantes van de una clase a otra, la escuela Preparatoria Káiser toca diferentes tipos de música sobre el sistema intercomunicador exterior para promover un ambiente de diversión y de motivación. El director también utiliza esos momentos para transmitir mensajes positivos y palabras de sabiduría para mantener un ambiente positivo entre los estudiantes por el resto del día. Estos mensajes provocan pensamientos diseñados para enseñar e inspirar a los estudiantes a entender los valores éticos básicos y a desarrollar comportamientos humanitarios.

Dan cada estudiante un manual del estudiante; las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Los estudiantes deben llevar consigo el manual en todo momento, estar listos y preparados para aprender y el personal de la escuela les pide que consulten el manual cuando tratan los asuntos de conducta. Al principio del año escolar, los estudiantes y los padres deben firmar y devolver la página de confirmación del manual de la Preparatoria Káiser para confirmar que lo recibieron y lo repasaron. Durante las primeras pocas semanas de la escuela, los maestros revisan los componentes del manual de estudiante en la clase. Como parte del proceso de orientación, todos los estudiantes del noveno grado deben asistir a la asamblea de conducta.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos extraordinarios y por demostrar buena conducta. Las asambleas de Renacimiento se llevan a cabo dos veces al año para reconocer a los estudiantes que cumplen con los requisitos específicos del GPA (puntuación promedio de grado.) Aproximadamente el 33% del cuerpo estudiantil de los "Gatos de Káiser" ganan privilegios de Renacimiento. Los estudiantes que mantienen la asistencia perfecta son reconocidos y presentados con premios especiales al final de cada mes.

Una vez a la semana, el Equipo de Liderazgo de la Escuela Preparatoria Káiser nombra a un estudiante como el Estudiante de la Semana y el Estudiante Atleta de la Semana en reconocimiento por sus logros. El nombre de cada estudiante y sus logros personales es publicado en el periódico local *El Sol de San Bernardino*.

En octubre de cada año, los estudiantes del doceavo grado en el 1% más alto de su clase en la posición académica son otorgados una beca de cuatro años a la Universidad del Estado de California de San Bernardino. La selección es basada en el desempeño académico del estudiante durante sus años de primero, segundo y tercero de preparatoria.

El programa de Premios para los Estudiantes de Cuarto de preparatoria al final del año escolar reconoce a todos los estudiantes benefactores de los premios de beca y los logros individuales.

Actividades extracurriculares

La Preparatoria Káiser ofrece una gran variedad de actividades extracurriculares y programas para promover la forma física y el enriquecimiento académico. Aproximadamente el 50% de los estudiantes participan en uno o más de los programas de actividades extracurriculares de la escuela preparatoria. Los programas atléticos son ofrecidos a los niveles de primero de preparatoria, equipo juvenil menor y equipo juvenil mayor para ambos, niños y niñas. Los clubes patrocinados por la escuela están centrados alrededor de una variedad de intereses de los estudiantes. Para información detallada sobre los programas extracurriculares de la Preparatoria Káiser, por favor visite el sitio de la escuela en la web en www.fusd.net/schools/HighSchool/Kaiser/index.stm y en www.kaiserhigh.com.

Tamaño y distribución de clase

La tabla en este informe muestra el tamaño y distribución de las clases en las materias básicas, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, de 21-32 y de 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento

Materia	2005-06			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	30.6	8	47	45
Matemáticas	31.8	7	17	45
Ciencias	32.0	5	17	33
Ciencias sociales	31.2	8	20	42

Materia	2006-07			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	30.5	9	44	43
Matemáticas	31.2	8	23	42
Ciencias	31.4	7	19	38
Ciencias sociales	30.7	8	29	34

Materia	2007-08			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	30.1	7	54	34
Matemáticas	29.8	8	33	36
Ciencias	32.1	2	22	37
Ciencias sociales	30.3	3	39	29

Abandono escolar

La Preparatoria Káiser tuvo 54 abandonos escolares registrados para el año 2006-07. Las estrategias de intervención usadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono escolar incluyen las conferencias con los padres, visitas del enlace de la comunidad, referencias hacia la Junta de Revisión de Asistencia de la Escuela

(SARB), clases los días sábados, estudio independiente y la recomendación a las escuelas secundarias de recuperación. Cuando es necesario los maestros, el oficial de recursos y el encargado de el enlace de la comunidad visitan los hogares de los estudiantes para investigar las causas de las ausencias.

En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2006-07 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. El año escolar 2006-07, fue el primer año que las tasas de abandono fueron derivadas de datos a nivel estudiantil actual reportadas por el distrito para el estado. Durante el año escolar 2004-05 y 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la formula de un solo año; abandono de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12 multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de abandono y graduación			
	Preparatoria Kaiser		
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	1.2	1.1	2.5
Índice de Graduación (%)	89.3	86.6	91.6
	DEUF		
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	3.1	3.8	6.2
Índice de Graduación (%)	82.3	77.6	78.9
	California		
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	3.1	3.5	4.4
Índice de Graduación (%)	85.0	83.0	97.3

Porcentaje de estudiantes que pasaron el examen CAHSEE y han alcanzado los requisitos de graduación.* 2006-07**

Preparatoria Kaiser	DEUF	California
86.5%	73.2%	80.5%

Formula de Porcentaje de Graduación:

de graduados dividido por estudiantes matriculados en el grado 12 de CBEDS

*El estado requiere que los datos divididos por subgrupos numéricos sean divulgados; por lo tanto, los datos estadísticos necesarios para dividir los resultados no fueron recolectados por el estado y no están disponibles para ser divulgados al momento de publicación de este reporte.

**Esta es la información actual disponible.

Currículo e instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela preparatoria Kaiser complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela preparatoria Kaiser tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en comunidades profesionales de aprendizaje y mejorando la instrucción en la clase.

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros

suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo departe de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados 9-12)

Publicación	Año de adopción
Inglés/lengua y literatura	
Prentice Hall; <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	2003
Hampton Brown; <i>Shining Star</i>	2004
Matemáticas	
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	2008
Prentice Hall; <i>Geometry: Tools for A Changing World</i>	2008
McDougal Littell; <i>Geometry: Applying, Reasoning, Measuring</i>	2008
McDougal Littell; <i>Algebra II</i>	2008
Ciencias	
Glencoe; <i>Earth Science</i>	2007
Pearson/Prentice Hall; <i>California Biology</i>	2007
Glencoe; <i>Chemistry: Matter and Change</i>	2007
Holt; <i>Earth Science</i>	2007
Pearson/Benjamin-Cummins; <i>Human Anatomy & Physiology</i>	2007
Ciencias Sociales	
McDougal Littell; <i>World Geography</i>	2006
Teachers Curriculum Institute; <i>Geography Alive</i>	2006
McDougal Littell; <i>Modern World History</i>	2006
McDougal Littell; <i>The Americans</i>	2006
Prentice Hall; <i>Economics</i>	2006
Prentice Hall; <i>Magruder's American</i>	2006

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

Preparación para la universidad y fuerza laboral

Cursos de preparación para la universidad

Los estudiantes son animados a tomar los cursos requeridos si planean asistir a un colegio o universidad de cuatro años. La tabla en éste informe ilustra la proporción de cursos tomados y exitosamente terminados con relación al número de matriculación en los cursos (suma total de matriculación en todas las clases.)

* Matriculación en y terminación de los cursos requeridos por el sistema UC/CSU 2006-07*		%
Estudiantes matriculados en cursos de UC/CSU requeridos para admisión al sistema UC/CSU		67.7
Graduados que completaron cursos requeridos para admisión a UC/CSU		36.2

*Los datos más recientes disponibles.

Requisitos de Admisión para la Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Requisitos de Admisión para la Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tiene normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al <http://www.calstate.edu/admission/>.

Colocación avanzada

En el 2007-08 la Preparatoria Kaiser ofreció cursos de colocación avanzada para aquellos estudiantes que buscan calificar para créditos para el colegio. Los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de preparatoria que logran una calificación de tres, cuatro o cinco en los exámenes finales AP califican para el crédito del colegio en la mayoría de colegios

de la nación. Los talleres de preparación para la colocación avanzada son ofrecidos en fines de semana designados y después de la escuela.

Clases con créditos universitarios y participación estudiantil 2007-08		
	No. de Cursos	No. de Clases
Inglés	2	8.47%
Lengua extranjera	2	5.50%
Matemáticas	1	2.15%
Ciencias	3	3.00%
Ciencias sociales	5	8.12%
Todas las clases	13	27.23%

Preparación para la fuerza laboral

Los estudiantes en los grados del nueve al doce reciben consejería del personal de la escuela con respecto a los trayectos de carreras y los cursos de estudio. Los estudiantes son introducidos a los programas educativos de carreras técnicas de la Preparatoria Káiser, programas regionales de ocupación y la viabilidad de programas. Los cursos de educación profesional cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La evaluación individual del estudiante en las habilidades de preparación para el trabajo toma lugar por medio de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y la observación en el trabajo y en la clase. Las asociaciones de la comunidad y los instructores del curso proporcionan la reacción sobre el progreso del estudiante siguiendo un programa establecido basado en el tipo de programa.

Los estudiantes en la experiencia de trabajo son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proporcionan entrenamiento en el trabajo y la asesoría para estudiantes

de 16 años y mayores. Los estudiantes en la experiencia de trabajo reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación en el trabajo de tiempo parcial. Para más información, comuníquese al centro de carreras de la escuela.

Programas Regionales de Ocupación (ROP) son ofrecidos en asociación con el Superintendente de las Escuelas del Condado de San Bernardino. Una variedad de 34 cursos diferentes en la educación de carreras técnicas está disponible para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria (16 años y mayores) para un trabajo de nivel básico, para mejorar las habilidades de trabajo actuales o para obtener niveles más avanzados de educación.

La viabilidad proporciona las oportunidades de experiencia en el trabajo fuera del día escolar que cumplen con los intereses y aptitudes de los estudiantes mientras proporcionan la experiencia real en el mundo del trabajo antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con incapacidades que tienen un Plan de Educación Individualizado.

La tabla del programa de carreras técnicas en éste informe muestra el número total de estudiantes participantes en los programas de educación vocacional y regional y sus porcentajes de estudiantes que han completado los cursos. Para más información sobre las carreras técnicas, ROP, academias de asociaciones y experiencia laboral, comuníquese al centro de carreras de la escuela o visite la página web <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Personal profesional

Asignación de maestros

Durante el año escolar 2007-08, la Preparatoria Káiser empleó a 100 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se quede atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Consejería y personal de servicios de apoyo

La Preparatoria Káiser hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejeros	8	8.0
Psicólogo	1	1.0
Enfermera	1	1.0
Asistente de salud	1	1.0
Especialista de EF Adaptiva	1	1.0
Auxiliar de EF Adaptiva	1	1.0
Terapeuta de LHO	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:320

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

Programa Ocupacional Regional 2007-08	
Programa Ocupacional Regional en el plantel	
Certificación A+	Asistente médico - oficinista
Cuidado de niños	Asistente médico - oficina al frente
Seguridad de computadoras	Terminología médica
Técnica en EKG	Preparación de productos y ensamble
Tecnología de incendios	Diseño de páginas web
Auxiliar de maestro	
Carreras en mercadotecnia y mayoreo	
Diseño y dibujo técnico en computación	
Fundamentos de aplicación de leyes	
Operaciones de oficinas y Técnica I	

Educación de carreras técnicas (CTE) Participación en el programa 2006-07**	
Número total de estudiantes participando en programas CTE	4,970
Porcentaje de estudiantes completando el programa CTE y obteniendo un diploma de escuela preparatoria	66.61%
Cursos CTE en Secuencia o Articulados entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundarias.	139*

*Acuerdos de Articulación con:

Colegio Comunitario Chaffey - 91 cursos

Colegio del Valle de San Bernardino - 25 cursos

Colegio del Valle de Victor - 23 cursos

**La mayoría de los datos actuales disponibles.

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Preparatoria Kaiser				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	110	109	112		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	101	99	100		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	9	10	12		100	83	1793	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	7	8	13		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	3	2	8		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	11	13	13		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	23	31	4	3	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	1	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	23	31	3	3	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	1	4	0	2	5

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	
Preparatoria Kaiser	91.3	8.7
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado 2007-08	
	Preparatoria Kaiser	DEUF
	%	%
Doctorado	1.8	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	34.8	34.6
Maestría	1.8	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	41.1	49.2
Licenciatura	17.9	11.3
Algo menos de licenciatura	2.7	2.2

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Preparatoria Kaiser colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela preparatoria Kaiser y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso a SARC de la High School secundaria de Kaiser y tener acceso al Internet en las bibliotecas públicas del condado un de los. La biblioteca más cercana a la High School secundaria de Kaiser es la biblioteca pública de Escuela Preparatoria Kaiser, situada en la avenida de 11155 almendras, Fontana.

Biblioteca pública de Escuela Preparatoria Kaiser
(909) 357-5900

Horas: Domingo - cerrado
Lunes el jueves 3
Viernes - cerrado
Sábado - 9 - 5

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07					
Dólares gastados por estudiante					
Gastos por alumno	Preparatoria Kaiser	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total restringido y sin restricción	\$5,686	\$7,893	72.0%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$708	\$2,383	29.7%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,977	\$5,510	90.3%	\$5,300	93.9%
Salario promedio de maestro	\$60,956	\$64,747	94.1%	\$65,008	93.8%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió aproximadamente \$2,682 por la categoría de ADA en ayuda financiera federal, estatal y local para los programas categóricos, de educación especial, y programas de apoyo:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación