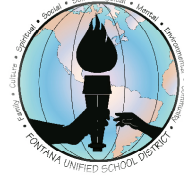


# ESCUELA PRIMARIA LOCUST

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados K-6  
Sandra Gray, Directora 2007-08  
7420 Locust Avenue - Fontana, CA 92336  
(909) 357-5650 - FAX (909) 357-5659

## INFOME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

### Junta de Educación

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Barbara L. Chavez  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks  
Superintendente  
  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Delegado  
Departamento de Servicios Comerciales  
  
Oscar Dueñas  
Superintendente Delegado  
Servicios Instructivos  
  
Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociado  
Departamento de Recursos Humanos  
  
Linda Del Giudice, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar

### Contenido

Mensaje de la directora  
Metas del distrito  
Participación de los padres  
Perfil de la escuela  
Logros estudiantiles  
Instalaciones escolares y su seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e instrucción  
Equipo profesional  
Gastos del distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

### Mensaje de la directora

¡Hola y bienvenidos al foso de los leones LOCUST!

El Informe de Responsabilidad de la Escuela proporciona importante información para los padres y para los miembros de la comunidad sobre los programas educativos, académicos, logros y recursos de la Escuela Primaria Locust.

Es la meta del personal dedicado de Locust de proporcionar la mejor educación posible para todos nuestros estudiantes. Creemos que a través de las altas normas en el logro académico y en el comportamiento, una educación de calidad estará disponible para cada estudiante.

Nuestro personal docente cree que todos los estudiantes son "NUESTROS" y trabajamos juntos en equipo para apoyar a cada estudiante en su aprendizaje. El apoyo de nuestras familias y nuestra comunidad esencial para el éxito estudiantil. Es su apoyo que nos permite a nosotros ayudar a su niño(a) a crecer socialmente al igual que académicamente. Su participación es siempre bienvenida por medio de los grupos como: voluntarios de aula, el Consejo del Plantel Educativo, El Consejo Asesor del aprendiz del inglés y La Asociación de Padres (PTA.) Nuestra escuela necesita

de TODOS para alcanzar el éxito. Únase a nosotros en la educación de NUESTROS estudiantes.

Todo el personal aprecia su apoyo y compromiso para la educación de sus hijos.

¡Vamos Leones!

### Misión de la escuela

La misión de Escuela Primaria Locust es la de proporcionar a todos estudiantes con una educación equitativa y de alta calidad por lo cual desarrollamos el fundamento para que ellos lleguen a ser miembros de la sociedad compasivos responsables y exitosos.

### Participación de padres

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela primaria Locust ofreciéndose de voluntarios en el aula, biblioteca u oficina, asistiendo a los acontecimientos de la escuela o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. Acontecimientos como la Noche de Orientación para Padres, la Noche Familiar, Asambleas de espíritu escolar y la Feria Académica proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su hijo(a). Las actividades de educación para padres

### Metas del distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

incluyen: 1) Clases Privadas de Inglés por medio de la Comunidad para padres que quieren ayudar eficazmente a su niño(a) en casa y 2) el Comienzo Brillante para padres que están interesados en ayudar a su niño(a) con las habilidades de alfabetización. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor del aprendiz del inglés y el Consejo Asesor del Superintendente proporcionan las oportunidades para que los padres den su aporte en los programas educativos y en la planificación financiera.

La comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. El boletín mensual de la escuela contiene un mensaje de la directora, acontecimientos próximos, noticias de clase y de nivel de grado y artículos informativos. Volantes, notas al hogar, sobres los cuales se mandan a casa los lunes y el letrado principal de la escuela son utilizados para anuncios especiales sobre los acontecimientos actuales. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela a la casa de cada estudiante. Los informes sobre el progreso, las conferencias de padres y las tarjetas de calificación mantienen a los padres al tanto de progreso del niño en la escuela. Los padres que deseen más información sobre como participar en la comunidad de la escuela pueden contactar a la oficina de la escuela al (909) 357-5650.

## Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Locust es una escuela de vía única, de año redondo que sirve a 570 estudiantes de kindergarten hasta sexto grado, incluyendo un 7.89% en educación especial y un 43.7% calificando para ayuda al estudiante aprendiz del inglés y 89.9% calificando para almuerzo gratis o precio reducido. La escuela está orgullosa de su grupo experimentado de profesionales docentes dedicados a mejorar los programas de la escuela para suplir las necesidades particulares de sus estudiantes. Como un miembro del programa a escala nacional de la Lectura Primero, la escuela primaria Locust se compromete a ayudar a todos los estudiantes a que lleguen a ser lectores exitosos a temprana edad al establecer un plan completo de lectura de alta calidad para los grados de K-3°. Los padres son un recurso bienvenido y colaboran efectivamente en apoyar al personal de la escuela, en la instrucción y en los programas.

### Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2007-08: 570

Afro-Americano	7.5%
Caucásico	9.8%
Asiático	2.1%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	79.1%
Isleño del Pacífico	0.4%
Múltiple o sin respuesta	0.4%

## Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la escuela primaria Locust. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la escuela primaria Locust proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

### Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones normalizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Primaria Locust participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla

hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

### Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

### Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la escuela primaria Locust que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 3.7% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

### Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Todos los estudiantes**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**

	Locust			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	33	38	38	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	41	43	48	27	27	30	40	40	43
Ciencias	10	35	34	18	23	31	35	38	46
Historia				17	17	19	33	33	36

*Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Subgrupos étnicos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**  
**2007-08**

	Locust						
	Nativo		Hispano o		Isleño del		
	Afro- Americano	Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Latino	Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	10		*	*	35	*	51
Matemáticas	34		*	*	43	*	74
Ciencias	*		*	*	33	*	*
Historia							

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Otros subgrupos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**  
**2007-08**

	Locust					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	36	37	22	36	0	
Matemáticas	48	46	34	47	4	
Ciencias	32	36	17	34	6	
Historia						

**Índice de rendimiento académico (API)**  
**Comparación de tres años de rendimiento**

	Rango de API			
	2005	2006	2007	
Rango en el ámbito estatal	4	4	4	
Rango entre escuelas semejantes	9	8	8	
Resultados	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
		05-06	06-07	07-08
De ámbito escolar – todos los alumnos	750	5	21	10
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	740	9	16	13
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	750	5	22	10
Aprendices del inglés	715	0	33	5

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

**Progreso adecuado anual (AYP)**

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37.0% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso anual adecuado (AYP)**  
**Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Locust	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

## Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I a nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I a nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la escuela primaria Locust calificó para recibir fondos de Título I y por lo tanto está obligada a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I	Estatus del programa de mejoras (PI) Título I	
	Locust	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1 %

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

## Instalaciones escolares y su seguridad

La escuela primaria Locust proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1987; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08:

- Pintura exterior de los edificios del plantel
- Remplazo de alfombra en algunas partes del plantel
- Reparación el asfalto y concreto
- Instalación de pasto artificial en el área de juegos de kinder
- Remplazo de bancas de picnic
- Instalación de un letrero electrónico

Proyectos de mejoras del plantel 2008-09:

- Remplazo del piso en la cocina
- Remplazo de regaderas de jardín
- Se sembró pasto nuevo
- Remodelación del interior de los baños

Descripción del plantel		Cantidad
Año de construcción	1987	
Medida en acres	10 ac	
Pies cuadrados	41,040 p²	
# de aulas permanentes	22	
# de aulas portátiles	7	
# de baños (para estudiantes)	3 pares	
Biblioteca	1	
Comedor para maestros	1	
Salon de trabajo de maestros	1	
Cafeteria/Salon Multiusos	1	

## Supervisión del plantel

Conforme los estudiantes llegan al plantel cada mañana, los maestros supervisan el área del autobús y un ayudante supervisa el área de paso del peatón. La directora se posiciona al frente de la escuela para saludar y supervisar a los estudiantes que llegan a la escuela. Los maestros supervisan las actividades del campo de juegos. Durante el recreo, los maestros y dos ayudantes del mediodía comparten la supervisión de los estudiantes en el campo de juegos. En tiempo del almuerzo, el director y cuatro supervisores monitorizan la cafetería y se ubican en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los

maestros acompañan a los estudiantes de primer grado a enfrente de la escuela donde los niños son entregados a un padre o tutor. La directora y los maestros asignados cubren el cruce de peatones, donde se recogen los estudiantes y las áreas del autobús para asegurar que los estudiantes salgan en una manera segura y ordenada. La escuela primaria Locust en plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

## Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado en febrero del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

## Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		Situación de Mantenimiento	
Área de Inspección		Situación de Mantenimiento	
Inspección más reciente: 15 de enero del 2008	Situación de Mantenimiento		
	Buena	Mediana	Mala
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓		
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓		Salones 5, 28: Reparar alfombra. Salón 4: Remplazar panel de techo manchado. Baño de niños móvil: Remplazar los divisores que están podridos. Reparar hueco en la pared cerca de la puerta (W.O.#48668). Remplazar piso de vinyl. (WO#46616). Salón 16: Remplazar panel de techo manchado cerca de la ventana.
Materiales peligrosos (int/ext)	✓		
Daños estructurales	✓		
Seguridad contra incendios	✓		
Instalaciones eléctricas (int/ext)	✓		
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebederos (dentro y fuera)	✓		
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓		
La limpieza en general	✓		
<b>Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar</b>			
	Ejemplar	Buena	Mediana
Resumen en general	✓		

### Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para el orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltos inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje del día de tiempo completo, un conserje de noche de tiempo completo y otro de medio tiempo están asignados a la escuela primaria Locust y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y funcionales. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados después de cada recreo y son limpiados conforme es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con radios de mano con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la escuela primaria Locust por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente se llevó a cabo el 15 de enero del 2008. Las deficiencias descritas en el informe de inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

## Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria Locust recibió \$23,751 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para proyectos de pintura y pisos del plantel.

## Entorno de Aula

### Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes				
2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	13.5	6		
1º	19.8	4	1	
2º	17.8	5		
3º	19.3	3		
4º	32.7		1	2
5º	30.3		3	
6º	32.7		1	2

2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	12.5	6		
1º	20.0	4		
2º	19.4	5		
3º	20.0	4		
4º	33.0			2
5º	32.0		3	
6º	26.7		3	

2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	11.3	6		
1º	19.8	4		
2º	18.0	5		
3º	18.8	5		
4º	24.7		3	
5º	32.5		1	1
6º	30.0		3	

## Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la escuela primaria Locust son guiados por las reglas de la escuela y expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la

escuela explica y discute los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela seguida por una explicación de las consecuencias por hacer malas elecciones. Las asambleas de campos de juego y expectativas se llevan a cabo durante la primera semana de clases para reforzar las reglas escolares. Cuando los estudiantes regresan de vacaciones, una asamblea corta se lleva a cabo para revisar las reglas y las expectativas de comportamiento.

Un enfoque progresivo en la disciplina es tomado cuando los estudiantes tienen dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas y las consecuencias disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula; los estudiantes que continúan teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela son enviados con la directora y medidas disciplinarias más graves son impuestas, las cuales incluyen conferencias con los padres, llamadas telefónicas a los padres, consejería, la suspensión y a veces la expulsión. Los administradores toman en consideración la naturaleza de la infracción y las tendencias de conducta pasadas al enfrentar las consecuencias para la conducta inaceptable.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes en las asambleas al nivel de grado. Cada estudiante es proporcionado un manual de estudiante que resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. A los estudiantes se les recuerda individualmente de sus responsabilidades de la buena conducta cuando lo necesitan. Todos los estudiantes de sexto grado reciben un planificador de estudiante que puede ser utilizado por los estudiantes para registrar las tareas y como un instrumento de comunicación entre los padres y los maestros.

	Suspensiones y expulsiones		
	Locust		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	17	9	29
Suspensiones (%)	2.66%	1.49%	5.09%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

	DEUF Escuelas primarias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	775	735	707
Suspensiones (%)	3.86%	3.72%	3.59%
Expulsiones (#)	11	13	3
Expulsiones (%)	0.05%	0.07%	0.02%

*Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.*

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los estudiantes que siguen la escuela las reglas, exhiben la conducta positiva, o fueron encontrados realizando actos de bondad pueden ser recompensados con boletos Agarrado Portándose Bien

departe de cualquier empleado de la escuela. Los boletos Agarrado Portándose Bien son sometidos a la rifa de los viernes; estudiantes cuyos boletos son seleccionados son reconocidos sobre el sistema de intercomunicador y se les pide que visiten la oficina de la escuela para recibir premios tales como lápices, carpetas y borradores.

Las asambleas de espíritu se llevan a cabo al final de cada mes para reconocer a los estudiantes que demuestran buen aprovechamiento. Los maestros seleccionan a un estudiante de su clase cada mes (los maestros en los grados altos seleccionan a dos estudiantes) para recibir el premio de estudiante del mes. Los estudiantes que modelan buena conducta o experimentan logros académicos reciben un certificado especial de reconocimiento. El PTA obsequia certificados y cupones para los estudiantes que mantienen asistencia perfecta por el mes.

A finales de cada trimestre, los estudiantes son reconocidos por los esfuerzos académicos sobresalientes, la buena conducta y la asistencia perfecta. La asamblea de premios de fin de año honra a los estudiantes con trofeos por sus esfuerzos por obtener la asistencia perfecta todo el año, el desempeño académico sobresaliente y la mejoría excepcional.

## Currículo e instrucción

### Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria Locust complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria Locust tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Instrucción de Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Diagramas de fin a principio, pensamiento positivo
- Planeación colaborativo
- Open Court - Evaluación de datos
- Juntas de nivel de grado
- Desarrollo de metas SMART
- Manejo de la clase

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo

departe de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Como una escuela donde la lectura es primero, el maestro de lectura de la escuela primaria Locust es una parte integral en la implementación del programa de lectura de K-3 y las estrategias de identificación son enfocadas en mejorar las habilidades de lectura. El maestro de lectura provee sesiones de desarrollo del personal, apoya a los maestros en la clase modelando las lecciones y provee información en las estrategias de instrucción y las prácticas de la clase.

### Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo

después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

### Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:25 de la mañana a 4:30 de la tarde y es atendida por una especialista de biblioteca de jornada completa. La biblioteca contiene más de 8,900 títulos en inglés y más de 300 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales tales como las enciclopedias, los diccionarios, las revistas y los libros en cinta. Cuatro computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana y los estudiantes pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo, durante el recreo y después de las clases.

Libros de Texto Adoptados por el Distrito		
Publicación	Grados	Año de Adopción
<b>Inglés/Lengua y Literatura</b>		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6º	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	2003
<b>Matemáticas</b>		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
McDougal Littell; <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	6º	2008
<b>Ciencias</b>		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5º	2007
<b>Ciencias Sociales</b>		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	2006

## Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria Locust tuvo un total de 190 computadoras. Los estudiantes típicamente utilizan las computadoras para la investigación en el programa Open Court y averiguación, Study Island (un recurso bibliotecario en video), para pruebas de Lector Acelerado unitedstreaming™ y Matemáticas Aceleradas. Cada maestro determina el método apropiado para integrar la tecnología en el plan de estudios de lectura, matemáticas, ciencias sociales y de la ciencia. Cada clase está equipada con una computadora laptop, un proyector de LCD, pizarras SMARTBoard y una cámara de documentos para incrementar la instrucción en la clase.

Utilizando la tecnología disponible, los maestros pueden desarrollar evaluaciones individualizadas utilizando el sistema de evaluaciones OARS (Sistema de reportes y evaluaciones en el internet). Las evaluaciones hechas por los maestros son alineados con las normas del estado para permitir a los maestros evaluar el progreso estudiantil rápidamente y eficientemente.

## Personal Profesional

### Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la escuela primaria Locust tuvo 27 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Locust				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	27	28	27		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	27	28	27		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	0	0	0		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	0		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0		33	19	95	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	10	1	0	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	10	1	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

### Consejeros y personal de apoyo

(Miembros del personal no docente)

2007-08

	No. de personas ETC	
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.2
Enfermera	1	0.3
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.4

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Locust colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

## Gastos del distrito

### Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	
Locust	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado	
	2007-08	
	Locust	DEUF
Doctorado	0.0	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	40.7	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	48.1	49.2
Licenciatura	11.1	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

	Información de Salario Promedio 2006-07	
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

### Consejería y personal de servicios de apoyo

La escuela primaria Locust hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

## Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07					
Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Locust	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$6,085	\$7,893	77.1%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,502	\$2,383	63.0%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,582	\$5,510	83.2%	\$5,300	86.5%
Salario promedio de maestro	\$72,231	\$64,747	111.6%	\$65,008	111.1%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Locust y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Locust y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Locust es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana  
(909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5  
Lunes a jueves 10 - 9  
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4