

ESCUELA PRIMARIA MAPLE

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Pre-kinder hasta 5º grado
Michael A. Garcia, Director
751 South Maple Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5670 - FAX (909) 357-5679

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito
Datos de SARC y acceso del Internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje del director

Bienvenidos a la Escuela Primaria Maple. Estoy orgulloso de ser el director y me complace tener a sus niños aquí. Maple es una maravillosa y diversa comunidad que está enfocada en el éxito y lucha por aumentar el logro académico del estudiante. Este informe le proporcionará a ustedes, padres de familia y miembros de la comunidad, con la información sobre los estudiantes, el personal y los recursos de nuestra escuela. Yo creo que el hogar, la comunidad y la escuela, trabajando juntos es la llave del éxito de la escuela y espero que usted pueda obtener un mejor entendimiento a través de la información proporcionada en este informe. Invitamos a todos los miembros de la comunidad a visitar y a familiarizarse con nuestra escuela.

Maple proporciona experiencias educativas y oportunidades para ayudar a todos los niños a alcanzar los estándares de nivel de grado del estado y del distrito y a que desarrollen y aumenten su más alto potencial.

La mejoría en el éxito académico de nuestros estudiantes en las áreas de lenguaje, literatura y matemáticas es el enfoque de nuestros programas en toda la escuela. Las medidas para alcanzar esta meta

incluyen juntas regulares de los Equipos de Intervención Estudiantil para examinar el progreso de los estudiantes, diagnosticar y ofrecer intervenciones, lectura extra, ayuda en matemáticas y lenguaje a través del programa de clases privadas después de la escuela, Orchard, Achieve 3000™, la Isla del Estudio y programas de intercesión. Maple tiene un consejero de tiempo parcial, un instructor de lectura, clases privadas con compañeros y grupos de alfabetización al igual que instrucción de aula que gira alrededor del plan de estudios del distrito. Gracias por su apoyo. Trabajando juntos, nosotros podremos alcanzar las metas colectivas e individuales. Espero con ansias poder celebrar y compartir los éxitos de nuestros estudiantes.

Abecedario Maple

Attitude - Actitud

Belief - Fe

Commitment- Compromiso

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA/HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

El éxito está también atado a la asistencia, por lo tanto, Maple está haciendo un esfuerzo para mejorar la asistencia con el equipo de trabajo coordinado de los administradores, los maestros, los padres, el contacto con la comunidad y la oficinista de asistencia. Finalmente, la escuela proporciona actividades de desarrollo profesional para los maestros, las cuales se llevan a cabo en los días reducidos semanalmente y durante los días de volver a comprar de capacitación en una variedad de estrategias docentes efectivas en la lectura, escritura y matemáticas.

Participación de padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Maple al servir de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Eventos tales como la Noche de Orientación para Padres, La Recepción para Padres y Estudiantes proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras que apoyan los programas académicos de su niño. El Consejo Asesor Escolar, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Aprendiz del Inglés proveen oportunidades para que los padres puedan aportar en el planeamiento de los programas curriculares y financieros.

Las juntas para padres se llevan a cabo una vez al mes para ayudar a los padres a apoyar y proporcionar aportes al programa de lenguaje y literatura. Para los padres bilingües que quieren ayudar eficazmente a su niño en lo académico en el hogar, la Primaria Maple ofrece sesiones de clases de inglés de parte de la comunidad programadas durante todo el año escolar.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. Los estudiantes reciben un calendario mensual para llevarse a casa el cual detalla las actividades diarias y los acontecimientos. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. En ocasiones, se envían volantes al hogar para recordar a los padres de las actividades de la escuela o eventos importantes. La página de internet de la escuela es actualizado mensualmente y es un recurso valioso para los padres que ofrece boletines informativos y conexiones en la página de internet que apoyan los esfuerzos de la Primaria Maple para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse con la oficinista de la escuela al (909) 357-5670.

Perfil de la escuela

Maple es una escuela de un solo ciclo, de año redondo sirviendo a 782 estudiantes en kindergarten hasta el quinto grado, incluyendo un 10.36% en educación especial,

un 46% calificando para ayuda al estudiante aprendiz del inglés y un 87.5% calificando para almuerzo gratis o precio reducido. Un programa estatal preescolar está dentro del plantel, y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios en torno a las inquietudes del niño (a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad	
Matriculación del 2007-08: 782	
Afro-Americano	8.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Caucásico	7.2%
Asiático	1.2%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	80.6%
Islaño del Pacífico	0.3%
Múltiple o sin respuesta	0.8%

La Primaria Maple se esfuerza por continuar progresando para asegurarse que los estudiantes se estén desempeñando en niveles competentes al nivel de grado y que alcancen los estándares de contenido del estado. A través la capacitación mejorada y la implementación de programas, el personal de la escuela aprovecha los recursos a-base de investigación disponibles conforme avanzan hacia el futuro implementando estrategias docentes innovadoras basadas en los estándares y utilizando los datos de evaluación para evaluar la efectividad de sus esfuerzos. El uso de la tecnología es un componente mayor en alcanzar las metas de la escuela y fuertemente enfatizado en todo el plan de estudios para complementar las lecciones de la clase.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Maple. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Maple proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Primaria Maple participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Todos los estudiantes
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Maple			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	32	37	42	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	42	46	47	27	27	30	40	40	43
Ciencias	8	18	42	18	23	31	35	38	46
Historia				17	17	19	33	33	36

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Subgrupos étnicos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	Maple						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	39	*	*	*	40	*	60
Matemáticas	36	*	*	*	47	*	61
Ciencias	23	*	*	*	39	*	*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	Maple					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación Migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	39	43	35	42	13	
Matemáticas	49	46	41	48	18	
Ciencias	48	34	15	42	*	
Historia						

Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		2	4	5
Rango entre escuelas semejantes		6	9	9
Resultados	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento del API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	764	2005-06	2006-07	2007-08
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	761	45	29	15
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	764	48	23	18
Aprendices del inglés	760	68	38	26

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Maple que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 26.2% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los

estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Maple	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Incrementar el API por un punto		
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Primaria Maple participó en el programa de mejoras para recibir fondos del Título I y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las

respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

**Estatus del programa de mejoras (PI)
Título I**

	Maple	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 2
No. de escuelas actualmente en el PI		
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		
		9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Maple proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1963; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Dos edificios nuevos fueron recientemente terminados en mayo del 2006 los cuales proporcionan aulas adicionales y una nueva biblioteca. La remodelación de las oficinas administrativas fueron terminadas en abril del 2006 e incluyeron paredes recién pintadas, nueva carpeta y estaciones de trabajo actualizadas.

Descripción del plantel

Año de construcción	1963
Medida en acres	9.43 ac
Perímetro	57,372 p ²
	Cantidad
# de aulas permanentes	22
# de aulas portátiles	19
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Enfermería	1
Comedor para maestros	1
Salón de trabajo para maestros	1
Cafetería/Salón Multiusos*	1

* equipado con un sistema de multimedia de alta tecnología

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08

- Modernización – remplazo de alfombra, pintura y ferretería, lámparas de luz, gabinetes y puertas.
- Se modernizaron las instalaciones para cumplir con los requisitos de ADA y las regulaciones de seguridad e incendios
- Remplazo de techos
- Se removieron 12 salones móviles

Proyectos de mejoras del plantel 2008-09:

- Se terminaron los salones de kinder (K-1 y K-2)

Supervisión del plantel

Cada mañana conforme los estudiantes llegan al plantel, tres ayudantes se supervisión y dos maestros monitorizan las actividades en la cafetería y en el campo de juegos. Durante el recreo, cinco ayudantes se supervisión y el director supervisan las actividades en el campo de juegos. Cinco ayudantes de mediodía cubren la cafetería y el campo de juegos durante el periodo del almuerzo. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros y ambos administradores están ubicados en el cruce de peatones y las áreas del autobús para asegurarse que los estudiantes salgan seguramente. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en marzo del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar									
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento								
Inspección más reciente: 31 de enero del 2008									
	<table border="1"> <tr> <td>Buena</td> <td>Mediana</td> <td>Mala</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada</td> </tr> </table>	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada				
Buena	Mediana	Mala							
Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada									
Fugas de gas	✓								
Sistemas mecánicos	✓								
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓	Salones K, L, M, N: Revisar las goteras de las ventanas y reparar los marcos.							
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓	Salones A, B, G19: Revisar goteras del techo y reemplazar paneles de techo manchados. Salón F: Reemplazar panel de techo que hace falta. Salón T-30: Reemplazar alfombra. Salón T22: Reparar alfombra. Salón T23: Reemplazar las molduras en las paredes. Salón C1, T-22, Oficina de consejería: Reemplazar paneles de techo manchados.							
Materiales peligrosos (int/ext)	✓								
Daños estructurales	✓	Salón L: Reemplazar puerta. Reparar cubierta suelta.							
Seguridad contra incendios	✓	Salón H: Poner montura en la pared para el extinguidor de incendio. Salón T26: Reemplazar etiqueta del extinguidor de incendios.							
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓	Salón J: Limpiar manchas en el difusor de luz en el techo. Salón T-32: Reemplazar lámparas quemadas. Biblioteca vieja: Reemplazar difusor de luz, el que tiene un hueco.							
Plagas de animales dañinos/bichos	✓								
Bebederos (dentro y fuera)	✓								
Baños	✓	C2 Baño sur, C4 Baño sur: Reparar palanca en el inodoro.							
Desagües	✓								
Patios/Terrenos de la escuela	✓								
Techos	✓	Salones T22, G19, consejería en el salón multiusos: Revisar las goteras en el techo.							
La limpieza en general	✓								
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar									
Resumen en general	<table border="1"> <tr> <td>Ejemplar</td> <td>Buena</td> <td>Mediana</td> <td>Mala</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala	✓			
Ejemplar	Buena	Mediana	Mala						
✓									

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas

a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para el orden de trabajo está reglado para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las órdenes de trabajo a la secretaria o al administrador de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Maple y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día, el director y la

subdirectora inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados un mínimo de tres veces al día (y más seguido si es necesario) durante todo el día y son limpiados conforme es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Maple por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592. (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente se llevo a cabo el 31 de enero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con

reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Maple recibió \$205,732 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para plomería, techos y pisos dentro del plantel.

Entorno de aula

Disciplina y ambiente para el aprendizaje

El plan de disciplina y las expectativas de comportamiento son basadas en tres rasgos primordiales - ser cuidadoso, ser responsable y ser respetuoso - los cuales son integrados al currículo en la clase y en el área de juegos. El director se hace ver constantemente e interactúa con los estudiantes, modelando y animando a los estudiantes a responsabilizarse por su comportamiento y desarrollar habilidades para tomar buenas decisiones. Los maestros han adoptado un sistema de incentivos individuales en la clase para promover el éxito académico y buen comportamiento como también minimizar las interrupciones en la clase.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias y las consecuencias son inicialmente aplicadas en el aula; los estudiantes que continúan teniendo dificultad en seguir las reglas son enviados con el director y medidas más serias de disciplina son impuestas, las cuales incluyen conferencias con los padres, llamadas a los padres, consejería suspensión y algunos casos la expulsión.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes en las asambleas de nivel de grado y en el manual de estudiantes y padres. Se les recuerda a los estudiantes sobre las reglas de la escuela y sus responsabilidades de conducta diariamente y a mediados del año en cada asamblea trimestral y cuando es necesario.

	Suspensiones y expulsiones		
	Maple		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	44	31	15
Suspensiones (%)	5.22%	3.85%	1.92%
Expulsiones (#)	0	2	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.25%	0.00%
	DEUF		
	Escuelas primarias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1040	977	707
Suspensiones (%)	5.18%	4.75%	3.59%
Expulsiones (#)	13	10	3
Expulsiones (%)	0.06%	0.05%	0.02%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los estudiantes seleccionan a uno de sus compañeros de clase para ser honrados como estudiantes del trimestre; los estudiantes son seleccionados basado en la asistencia, el comportamiento, el desempeño en el trabajo de la clase y por ser un buen ejemplo a seguir. Como esfuerzo por promover la asistencia en toda la escuela, los programas de estímulo están en orden para los esfuerzos individuales y de la clase. Al final de cada trimestre, los estudiantes con logros académicos extraordinarios, que han alcanzado la Lista Honorífica y han mantenido asistencia perfecta son reconocidos en una asamblea de premios.

Los programas y clubes después de clases ofrecen actividades divertidas que promueven el enriquecimiento académico y la participación. La Primaria Maple patrocina el programa GATE, Smart Kids, un período escolar (producido y publicado por los estudiantes) y una variedad de programas de tutoría después de clases.

Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes			
2005-06			
K	15.5	6	2
1º	20.4	3	4
2º	20.1	3	4
3º	20.0	3	4
4º	29.2		5
5º	27.3		4
Comb. 4º-5º	28.0		1
2006-07			
K	14.5	8	
1º	17.7	7	
2º	18.1	7	
3º	20.0	2	5
4º	27.0		5
5º	30.8	4	1
2007-08			
K	14.6	8	
1º	20.0	6	
2º	19.3	7	
3º	19.7	6	
4º	29.0		5
5º	32.8	1	3

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados del K-3, 3-4, y 4-5.

Currículo e Instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California.

La escuela primaria Maple complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria Maple tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Mejorando la comprensión
- Rendimiento Académico
- Presupuesto/Plan escolar
- Lector acelerado
- Open Court
- Instrucción de OARS
- Compromiso de estrategias efectivas de enseñanza

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de departamento de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:00 de la mañana a las 4:00 de la tarde y es provista por un bibliotecario de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 9,700 títulos en inglés y más de 300 títulos en español y un equipo de multimedia completo. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios DVDs y casetes de VHS y revistas. Seis computadoras con acceso

Libros de texto adoptados por el distrito			
	Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/lengua y literatura			
	Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
	Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
Matemáticas			
	Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
Ciencias			
	Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-6º	2007
Ciencias Sociales			
	Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006

al Internet están disponibles para la investigación y proyectos especiales. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana y pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Maple tuvo un total de 214 computadoras. La Primaria Maple tiene un laboratorio de computación el cual contiene estaciones de trabajo y son utilizadas para instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lenguaje y literatura. Los estudiantes usan las computadoras del aula y las del laboratorio de computación para la investigación, proceso de textos y presentaciones gráficas y para lograr acceso a los programas a base de web como Study Island, Lector acelerado, Matemáticas aceleradas, [understreaming™](#) y [Achieve3000™](#).

Personal profesional

Consejería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Maple hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea la personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Maple colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08

	No. de personas	ETC
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.6
Asistente de LHO	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Primaria Maple tuvo 34 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2006-07

	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5%	39.9%
Salarios de Administradores	4.9%	5.5%

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del

Credenciales y tareas del profesorado

	Maple				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	37	38	34		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	36	38	34		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	1	0	0		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	0		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0		33	19	95	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	6	2	1	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	6	2	1	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	2007-08
Maple	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2007-08	
	Maple %	DEUF %
Doctorado	0.0	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	32.4	34.6
Maestría y 30 horas semestrales o más	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	50.0	49.2
Licenciatura	17.6	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Current Expense of Education per Pupil 2006-07					
Expenditures Per Pupil	Dollars Spent per Student				
	Maple	FUSD	% Difference - School and District	State Average for Districts of Same Size & Type	% Difference - School Site and State
Total Restricted and Unrestricted	\$5,731	\$7,893	72.6%	N/A	N/A
Restricted (Supplemental)	\$1,082	\$2,383	45.4%	N/A	N/A
Unrestricted (Basic)	\$4,649	\$5,510	84.4%	\$5,300	87.7%
Average Teacher Salary	\$55,992	\$64,747	86.5%	\$65,008	86.1%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

Datos de SARC y acceso del Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Maple y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Maple y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Maple es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4