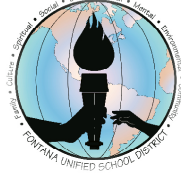


ESCUELA PRIMARIA NORTH TAMARIND

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Pre-kinder hasta 6° grado
Dan Fitzgerald, Director
Jason Angle, Director (2007-08)
7961 Tamarind Avenue - Fontana, CA 92336
(909) 357-5680 - FAX (909) 357-5683

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje del director

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es el de proporcionar a los padres la información sobre los programas educativos, los logros académicos, los materiales, las instalaciones y el personal de la escuela primaria North Tamarind. Información sobre el Distrito Escolar Unificado de Fontana también es proporcionada.

Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. Entendiendo el programa educativo de la escuela, los logros estudiantiles y el desarrollo del plan de estudios puede ayudar a ambas, a la escuela y a la comunidad en el continuo mejoramiento del programa. Apreciamos enormemente el esfuerzo de la Sra. Garibay en continuar con nuestro programa de educación para padres enfocado en temas como aumentando las expectativas de los padres para los estudiantes, al igual que organizando a los padres voluntarios, las clases de inglés y los paseos de excursión a las universidades. El PTA también hizo un excelente trabajo en organizar las noches familiares mensuales y nuestro tercer Festival de Primavera anual.

Hemos hecho un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo para nuestros estudiantes, incluyendo la completa implementación del programa de lenguaje y literatura Open Court Reader 2002 y el

programa de Desarrollo del Lenguaje Inglés a nivel escolar (ELD). La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal sumamente dedicado. Cuando los resultados de los exámenes de primavera fueron entregados, el personal estaba contento al ver los informes oficiales publicados del estado indicando que habíamos alcanzado el Progreso Anual Adecuado (AYP) en todas las áreas y que oficialmente estamos fuera del programa de mejoramiento (PI.)

Queremos asegurarnos que nuestra escuela sea un ambiente acogedor y estimulante donde los estudiantes están activamente involucrados en aprender lo académico al igual que los valores positivos. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial. Los programas disponibles para los estudiantes incluyen, un instructor de lectura, un profesor de Título I, cursos entre trimestres y programas después de la escuela para estudiantes que no están progresando en lenguaje y literatura y matemáticas. El desarrollo del personal enfocado en la alfabetización, las estrategias ELD y las comunidades de aprendizaje profesional. Adicionalmente, muchos de los estudiantes participaron en actividades extracurriculares como la Feria de

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

la Ciencia, el Día de Historia y la Exhibición de Escritores. Gracias a los extraordinarios esfuerzos de Hands On Inland Empire, Home Depot y de nuestro propio distrito escolar, el plantel recibió una remodelación extrema incluyendo varios murales coloridos y nuevas canchas de basketball. El distrito escolar también completó cuatro clases nuevas y una biblioteca mas grande y está en proceso de completar la jardinería en frente de la escuela.

Cuando se les pregunta a los estudiantes por qué están viniendo a la escuela cada día, deben responder que están viniendo a la escuela a aprender y para llegar a ser mejores personas. Asimismo, el propósito de los miembros del personal que vienen a trabajar es el de ayudar a los estudiantes a aprender y a llegar a ser mejores personas. Este enfoque se refleja en nuestra misión escolar la cual ahora dice simplemente: La comunidad de la escuela primaria North Tamarind está aprendiendo a vivir y viviendo para aprender.

Participación de padres

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela primaria North Tamarind al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres voluntarios reciben capacitación formal antes de trabajar en el aula y de ayudar con la preparación de las lecciones. Eventos como la Noche de Orientación, la Recepción para Padres y Maestros, Noches Familiares, el Festival de Primavera, Rosquillas con Papá y Panecillos con Mamá proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de sus hijos.

El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Aprendiz del Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera. Los talleres de educación para padres relacionados con las tareas de los estudiantes, paseos de excursión a las universidades y CBET (clases de inglés para la comunidad) proporcionan recursos para que los padres exitosamente ayuden y apoyen los esfuerzos académicos de su niño en casa. Los padres que deseen más información sobre cómo involucrarse en la comunidad de la escuela pueden comunicarse con Ruth Zuñiga (maestra de instrucción de apoyo) al (909) 357-5680.

La comunicación de la escuela a la casa toma lugar por medio del boletín mensual de la escuela, el *Tamagram*, el cual ofrece un mensaje del director, mensajes de la PTA, información actualizada sobre lo que está pasando en la escuela, información sobre la educación para padres y el calendario de la escuela. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los volantes y la marquesina de la escuela destacan fechas importantes, recordatorios y eventos actuales. Toda la comunicación es proporcionada en inglés y español.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria North Tamarind es una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 571 estudiantes en kinder hasta sexto grado, incluyendo un 11.7% en educación especial, un 48.7% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés y un 86.5% calificando para recibir almuerzo gratis o precio reducido. Un programa preescolar estatal está en el plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años, el programa preescolar ofrece un programa de estudios en torno a las inquietudes del niño enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. La escuela primaria North Tamarind patrocina el programa del distrito, la Temprana Educación para la Niñez en el plantel y está abierto para niños de 3-4 años de edad que tienen un Plan de Educación Individual. Todo el personal de la escuela cree que la calidad de la educación para todos los estudiantes puede ser alcanzada a través del establecimiento de altos estándares para el desempeño académico y de conducta. Los maestros trabajan juntos para identificar las necesidades educativas de cada estudiante y para proporcionar los recursos a cada uno para que sea exitoso.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad	
Matriculación del 2007-08: 571	
Afro-Americano	2.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Caucásico	4.4%
Asiático	0.7%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	91.2%
Islaño del Pacífico	0.2%

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la escuela primaria North Tamarind. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la escuela primaria North Tamarind proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Primaria North Tamarind participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la escuela primaria North Tamarind que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Todos los estudiantes
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	North Tamarind			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	32	33	37	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	40	36	38	27	27	30	40	40	43
Ciencias	15	27	21	18	23	31	35	38	46
Historia				17	17	19	33	33	36

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Subgrupos étnicos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	North Tamarind						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	*	*	*		36		44
Matemáticas	*	*	*		38		31
Ciencias	*	*			21		
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	North Tamarind					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	38	34	32	36	4	
Matemáticas	42	32	41	38	11	
Ciencias	22	19	3	21	*	
Historia						

Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		3	3	3
Rango entre escuelas semejantes		6	7	7
Resultados	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	721	05-06	06-07	07-08
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	722	34	6	12
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	721	33	6	9
Aprendices del inglés	720	45	25	13

grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 11.1% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37.0% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	North Tamarind DEUF	
	North Tamarind	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la escuela primaria North Tamarind calificó para recibir fondos del programa de Título I y por lo tanto se le requiere cumplir con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de

monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

Estatus PI	North Tamarind DEUF	
	North Tamarind	DEUF
Primer año en el programa de mejoras PI	No en PI	En PI
Año de PI	N/A	2008-2009
No. de escuelas actualmente en el PI	N/A	Año 1
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		4
		9.1 %

La información estadística en ésta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones escolares y su seguridad

La escuela primaria North Tamarind proporciona un ambiente seguro y funcional para aprender por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1951. Edificios de aulas adicionales fueron agregados en 1953 y en el 2004. Los esfuerzos de modernización fueron terminados en el 2003. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08:

- Se pintaron murales en las paredes exteriores
- Se instaló un equipo de juegos de pelota
- Se repavimentó la cancha de basketball
- Jardinería nueva en frente de la escuela
- provista por donaciones y el apoyo de "Hands-on Inland Empire" y Home Depot.

Descripción del plantel

Año de construcción	1951
Medida en acres	9.55 ac
Pies cuadrados	47,228 p ²
	Cantidad
# de aulas permanentes	25
# de aulas portátiles	14
# de baños (para estudiantes)	5 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Comedor para maestros	1
Salón de trabajo de maestros	1
Cafetería	1

Supervisión del plantel

A medida que los estudiantes llegan al plantel, los maestros, los administradores y los supervisores están colocados en lugares estratégicos para monitorizar a los estudiantes. El director y un supervisor saludan a los estudiantes en el área de bajada; los maestros y los supervisores están en el campo de juego, y en la cafetería monitorizando el desayuno.

Durante el recreo, dos maestros y supervisores están asignados al campo de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de manera segura. A la hora del almuerzo, cinco supervisores y un auxiliar docente monitorizan la cafetería y las actividades en el campo de juegos. Al final del día escolar, los maestros acompañan a sus clases a las áreas de salida. Supervisores y maestros están colocados en las salidas para asegurarse que los estudiantes partan de manera segura. Un guardia del cruce de peatones ayuda a los estudiantes a cruzar el estacionamiento cada mañana y cada tarde. La escuela primaria North Tamarind es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y llevado al personal de la escuela en marzo del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales;

los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de tiempo completo por la noche están asignados a la escuela primaria North Tamarind y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados rutinariamente durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Resultados de las inspecciones del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la escuela primaria North Tamarind por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592. (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 21 de febrero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		Situación de Mantenimiento	
Área de Inspección	Buena Mediana Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada	
Inspección más reciente: 21 de febrero del 2008			
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y Exteriores)	✓	Cocina: Reemplazar el candado en el lado este de la entrada. Ajustar	
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓	Salones 8, 10, 17, 24, 27, 35, 40, 43, 45: Reemplazar paneles de techo manchados.	
Materiales peligrosos (int/ext)	✓		
Daños estructurales	✓	Salones 31, 32: Repintar la rampa con pintura anti resbalante. Salones 38, 39: Reparar las superficies de madera deteriorada en las rampas. Área de juegos: Reparar el bordón azul en el lado noroeste de la oficina.	
Seguridad contra incendios	✓	Consejería: Reemplazar el extinguidor de incendios.	
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓	Salón 34: Reemplazar cubierta de tomacorrientes en la pared del lado este. Baño de niños cerca del salón 14: Reparar el encendedor hundido para que este nivelado con la pared.	
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebedores (dentro y fuera)	✓		
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓	Salones 8, 10, 17, 35, 43, 45: Revisar las goteras del techo.	
La limpieza en general	✓		
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Resumen en general	✓	Ejemplar	Buena Mediana Mala

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria North Tamarind no recibió fondos de mantenimiento diferido.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Primaria North Tamarind son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La Primaria North Tamarind sigue la filosofía de los edificadores de la paz® como un recurso y referencia para enseñar a los estudiantes sobre el comportamiento aceptable y la buena conducta. Los maestros introducen y siguen los principios del programa de los edificadores de la paz® a través de las discusiones de la clase. Durante las presentaciones de los maestros, los temas de la educación del carácter son complementados con discusiones

sobre el acoso sexual, la intimidación y otras formas inaceptables de conducta.

Los maestros repasan y discuten las reglas de la escuela y las expectativas de conducta con los estudiantes en su clase al principio del año escolar. El director lleva a cabo asambleas de disciplina durante las primeras cuantas semanas de la escuela para discutir las políticas de la escuela y la variedad de consecuencias por la mala conducta. Cada estudiante es proporcionado con un manual de estudiante que contiene las políticas académicas, de conducta y de seguridad. A todos los estudiantes de sexto grado se les entrega un planificador de estudiante el cual puede ser utilizado por los estudiantes para registrar su tarea y utilizado como una herramienta de comunicación entre los padres y los maestros. Durante todo el año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta en su clase y a través de avisos preparados por los maestros enviados a los padres al hogar. Un enfoque progresivo de la disciplina es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo problemas en seguir las reglas de la escuela.

Suspensiones y expulsiones			
North Tamarind			
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	17	27	10
Suspensiones (%)	3.04%	4.96%	1.75%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%
DEUF Escuelas primarias			
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1040	977	707
Suspensiones (%)	5.18%	4.75%	3.59%
Expulsiones (#)	13	10	3
Expulsiones (%)	0.06%	0.05%	0.02%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los estudiantes con asistencia perfecta cada mes, son presentados con un lápiz y un borrador por el director en las presentaciones de clase. Cada semana, la clase con el índice mas alto de asistencia recibe un trofeo que se rota cada semana. En las asambleas mensuales, los estudiantes son seleccionados para recibir premios del Estudiante del Mes y de Edificadores de la Paz® por los logros académicos y por demostrar buena conducta. Un estudiante de cada clase es seleccionado para leer su historia de la exhibición de escritores en la asamblea mensual. Al final de cada trimestre, los estudiantes que cumplen con el criterio académico, de conducta y de asistencia son honrados en las asambleas para toda la escuela.

Los programas y clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Los estudiantes son invitados a participar en las Exploradoras, la gimnasia,

una variedad de deportes que se llevan a cabo dentro del plantel, el club del anuario y el club de jardinería. Los estudiantes que están entrando a la feria de la ciencia y al programa de educación para Dotados y Talentosos se reúnen después de la escuela para trabajar en sus proyectos. El programa de SMARTKids tiene un club de carreras que se lleva a cabo una vez por semana.

Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes				
2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	17.0	4		
1º	19.8	4		
2º	20.3	3	1	
3º	18.5	4		
4º	24.7		3	
5º	31.7		1	2
6º	23.7		3	
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	18.5	2	2	
1º	17.0	4		
2º	18.5	4		
3º	17.0	4		
4º	31.5		2	
5º	28.0		2	
6º	30.3		3	
Comb. 4º-6º	26.0		1	
2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	13.7	6		
1º	20.0	2	2	
2º	20.5	2	2	
3º	19.0	4		
4º	30.0		2	
5º	30.0		2	
6º	25.7		3	
Comb. 4º-6º	26.0		1	

Las clases como son cualquier combinación de 4º-6º grados.

Currículo e Instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria North Tamarind complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela

basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria North Tamarind tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Comunidades Profesionales de Aprendizaje: colaboración en equipo para alcanzar las metas comunes
- Lecciones de diagramas en la clase
- Evaluaciones ELD
- Introducción a la escritura (Lectura Open Court)
- Take Action - Colaboración a nivel de grado
- Revisión de hardware y software
- Introducción a presentaciones PowerPoint

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	4

El instructor de Reading First de la escuela primaria North Tamarind trabaja con los maestros para proporcionar la capacitación y las reacciones sobre las estrategias de educación efectivas. El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para la kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado

están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARCs, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

Libros de texto adoptados por el distrito		
Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/Lengua y Literatura		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6º	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	2003
Matemáticas		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
McDougal Littell; <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	6º	2008
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-6º	2007
Ciencias Sociales		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	2006

Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 de la mañana a las 4:00 de la tarde y es proveída por un especialista en bibliotecas de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 20,000 títulos en inglés y más de 401 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales tales como 4 series de enciclopedias en inglés, 2 series de enciclopedias en español, 2 series de enciclopedias de ciencia, una serie de enciclopedias de carreras profesionales, una serie de enciclopedias de culturas americanas extranjeras, varios diccionarios tesauros, una serie de diccionarios en español, deportes, material biográfico, historia americana y diccionarios de ciencia, las citas conocidas de Bartlett, la Constitución de los Estados Unidos, Atlas y siete títulos de revistas. Seis computadoras con acceso al Internet están disponibles para las búsquedas electrónicas de títulos (catálogo de tarjeta) y las pruebas de Lector Acelerado. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria North Tamarind tuvo un total de 110 computadoras. Los estudiantes usan las computadoras de aula para la Isla del Estudio, Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, procesador de palabras, investigación, teclado, y para obtener acceso a los programas educativos a base de computadora. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios. Los auxiliares bilingües utilizan el laboratorio de computación móvil para apoyar a la clase de los recién llegados que se lleva a cabo cada jueves; la clase del los Recién Llegados es un "curso intensivo" para aprender el inglés.

Los maestros tienen acceso a tres carritos de tecnología equipados con 20-30 computadoras laptops inalámbricas. Los carritos son utilizados para la instrucción de toda la clase y proyectos especiales y lecciones. Todas las clases tienen un proyector LCD; todas las clases de kinder tienen una pizarrón SMARTBoard (pizarrón blanco interactivo) para animar la instrucción.

Personal profesional

Consejería y personal de servicios de apoyo

La Primaria North Tamarind hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria North Tamarind colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08

	No. de personas ETC	
	No. de personas	ETC
Consejero	1	0.2
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.3
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.2
Auxiliar de LHO	1	0.4

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Primaria North Tamarind tuvo 26 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Credenciales y tareas del profesorado

	North Tamarind				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	26	27	26		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	25	27	26		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	1	0	0		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	0		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	1	1	0	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	1	1	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	
North Tamarind	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2007-08	
	North Tamarind %	DEUF %
Doctorado	7.7	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	26.9	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	57.7	49.2
Licenciatura	7.7	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.50%	39.90%
Salarios de Administradores	4.90%	5.50%

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria North Tamarind y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria North Tamarind y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria North Tamarind es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07

Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	North Tamarind	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restricción y sin restricción	\$6,703	\$7,893	84.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$2,063	\$2,383	86.6%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,639	\$5,510	84.2%	\$5,300	87.5%
Salario promedio de maestro	\$73,526	\$64,747	113.6%	\$65,008	113.1%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación