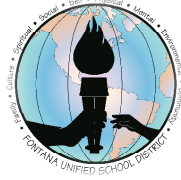


ESCUELA PRIMARIA OAK PARK

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Pre-kinder hasta 5º grado
Antonio Viramontes, Director
14200 Live Oak Avenue - Fontana, CA 92337
(909) 357-5690 - FAX (909) 357-5699

*Escuela que alcanzó sus metas de
Título I en el 2004-05*

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje de la directora
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito
Datos del SARC y Acceso al internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje de la directora

El propósito de la tarjeta del informe de la responsabilidad de la escuela es proveer de padres la información sobre los programas educacionales de la escuela primaria del parque del roble, logro académico, los materiales y las instalaciones, y el personal. La información sobre el distrito unificado Fontana de la escuela también se proporciona. Los padres y la comunidad desempeñan un papel muy importante en la escuela. Entendiendo el programa educativo de la escuela, el logro del estudiante, y el desarrollo del plan de estudios pueden asistir a la escuela y a la comunidad en el proceso educacional en curso. La calidad excelente de nuestro programa es una reflexión de nuestro personal altamente confiado. Nos dedican a asegurar el parque del roble que la escuela primaria es el dar la bienvenida, estimulando el ambiente donde los estudiantes están implicados activamente en académico que aprende así como valores positivos. A través de nuestro trabajo duro, junto, desafiarán a nuestros estudiantes a alcanzar su potencial máximo. La cuenta académica del índice del funcionamiento de 2007-2008 de nuestra escuela (API) de 751 colocó el parque del roble en el octavo decile con respecto a escuelas similares. Somos muy orgullosos de nuestras realizaciones.

Oak Park está confiado a...

proporcione un seguro, cómodo, y consolidando el ambiente para nuestros estudiantes, personal, y padres para ayudar a estudiantes a ser seguros y a sobresalir académico y social. Darán los estudiantes oportunidades de crecer como niños enteros; social, emocionalmente, y académico, para ayudarles a ser uno mismo motivado, de siempre principiantes, pensadores críticos, y contribuidores positivos a nuestra sociedad.

Participación de padres

Se les anima a los padres a tomar parte activa en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Oak Park ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los acontecimientos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres son bienvenidos a ayudar en el aula de su niño o en las asambleas de premios. Los acontecimientos tales como la Noche de Orientación para Padres, la Recepción para Padres y Estudiantes y las juntas anuales del Título I proporcionan las oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El Consejo de Plantel Educativo, la Asociación de Padres

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA/HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

y Maestros y el Consejo Asesor del Idioma Inglés proporcionan las oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera.

La Escuela Primaria Oak Park ofrece clases de inglés de parte de la comunidad para padres quienes quieren ayudar eficazmente a su niño en la casa y el instituto para padres quienes están buscando estrategias exitosas para ayudar a su niño con la tarea o asuntos de comportamiento. Las tasas de participación en los programas de educación para padres son típicamente muy altas, teniendo como 70 padres y tutores en cada sesión.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español y se lleva a cabo en una variedad de formatos. Los noticieros trimestrales de la escuela contienen mensajes de la directora, realiza las actividades que se están llevando a cabo en las aulas y anuncian los estudiantes ganadores de los reconocimientos y los logros de los padres. Los padres se pueden dirigir a la pizarra de boletines exhibida afuera de la oficina de la escuela para información actualizada sobre las fechas para las juntas del comité, acontecimientos de la escuela e importantes anuncios. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela a la casa de cada estudiante. La marquesina de la escuela es utilizada para destacar fechas importantes y eventos actuales. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse a la oficina de la escuela, con el maestro de su niño, con la directora al (909) 357-5690.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Oak Park es una escuela de vía única, de año redondo que atiende a 631 estudiantes de kinder hasta quinto grado, incluyendo un 7.77% en educación especial y un 45% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés y 68% calificando para almuerzo gratis o precio reducido. Los maestros y los estudiantes están de acuerdo que la Primaria Oak Park es lugar donde estar. El personal experto fomenta un ambiente de alta energía, estableciendo altas expectativas para los estudiantes.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad Matriculación del 2007-08: 631

Afro-Americano	6.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Caucásico	7.8%
Asiático	2.1%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	81.5%
Isleño del Pacífico	0.5%
Múltiple o sin respuesta	0.5%

La asistencia en una alta prioridad y está reflejada en los esfuerzos extraordinarios que hacen los estudiantes de estar en sus asientos cada día. La Primaria Oak Park pone un fuerte énfasis en proporcionar un programa de Desarrollo del Idioma Inglés

eficaz para sus estudiantes de inglés para que ellos puedan experimentar el crecimiento académico tan pronto como sea posible. Los maestros, los padres y los estudiantes están orgullosos de los logros que han experimentado juntos.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Oak Park. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kinder hasta el quinto son examinados en lenguaje y literatura cinco veces al año y examinados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Mango proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones normalizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Oak Park participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación.

CAPA se administra a los estudiantes con las habilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas de CST en este informe (página 3) muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Oak Park que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 12.5% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Todos los estudiantes
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**

	Oak Park			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	35	39	37	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	57	52	49	27	27	30	40	40	43
Ciencias	24	30	42	18	23	31	35	38	46
Historia				17	17	19	33	33	36

Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Subgrupos étnicamente numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08**

	Oak Park						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	42	*	*	*	34		61
Matemáticas	46	*	*	*	47		68
Ciencias	*		*	*	39		*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08**

	Oak Park					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	34	40	24	31	16	
Matemáticas	52	45	41	43	24	
Ciencias	45	39	10	33	0	
Historia						

**Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento**

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		5	6	5
Rango entre escuelas semejantes		8	9	8
	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
		2005-06	2006-07	2007-08
Resultados				
De ámbito escolar – todos los alumnos	751	23	0	-12
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	750	17	-2	-6
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	726	33	-9	-20
Aprendices del inglés	747	33	10	-19

escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Oak Park	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Primaria Oak Park no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está obligada a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

	Oak Park	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1%

La información estadística en ésta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Oak Park proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1989; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al

día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del plantel	
Año de construcción	1989
Medida en acres	6 ac
Perímetro	43,126 p ²
Cantidad	
# de aulas permanentes	21
# de aulas portátiles	8
# de baños (para estudiantes)	3 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Comedor de maestros	1
Salón de trabajo de maestros	1
Cafetería/Salón multiusos	1

Supervisión del plantel

Conforme los estudiantes, cuarto ayudantes del mediodía y tres maestros comparten la supervisión del área donde se dejan los estudiantes el autobús y el campo de juegos. La directora y el subdirector circulan alrededor del plantel para saludar a los estudiantes y supervisar el comportamiento. Durante el recreo, los ayudantes del mediodía y los maestros designados están en el campo de juegos para asegurar que los estudiantes jueguen seguramente. Al tiempo del almuerzo, cuatro ayudantes del mediodía supervisan la cafetería y las actividades en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, ambos administradores, cuatro ayudantes del mediodía y los maestros designados supervisan las áreas de recogido, aborde del autobús y áreas de salida para asegurar que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. La Escuela Primaria Oak Park es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse

en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado y actualizado y se llevó al personal de la escuela en Julio 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		Situación de Mantenimiento	
Área de Inspección		Buena	Mediana
Inspección más reciente: 15 de enero del 2008			
Fugas de gas		✓	
Sistemas mecánicos		✓	
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y Exteriores)		✓	
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)		✓	
Materiales peligrosos (int/ext)		✓	
Daños estructurales		✓	
Seguridad contra incendios		✓	
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)		✓	
Plagas de animales dañinos/bichos		✓	
Bebederos (dentro y fuera)		✓	
Baños		✓	
Desagües		✓	
Patios/Terrenos de la escuela		✓	
Techos		✓	
La limpieza en general		✓	
Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada			
			Salón 15: Repintar el exterior de la puerta de atrás.
			Salón 23: Reemplazar persianas quebradas. Salón 26, 27, Salón de trabajo administrativo: Reemplazar paneles de techo manchados.
			Salón 12: Reemplazar paneles de techo que hacen falta. Baño de niños cerca del salón 18: Reparar el hueco alrededor del orinal.
			Salón 20: Arreglar puerta del gabinete.
			Salones 26, 27: Reparar hoyo en el lado de la rampa. WO#38042.
			Salón 6: Reemplazar letrero quebrado detrás de la puerta. Salón 22: Reemplazar madera en la rampa. WO#50829.
			Salón 27: Reparar alambres de electricidad expuesto.
			Área de juegos: Reparar el bebedero en el ala norte K.
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
		Ejemplar	Buena
			Mediana
			Mala
Resumen en general		✓	

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para el orden de trabajo está reglado para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje del día de jornada completa, un conserje de la tarde de jornada completa y un conserje de jornada parcial de la tarde están asignados a la Primaria Oak Park y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y funcionales. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados para su limpieza conforme se necesita. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Oak Park por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592. (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente sucedió el 15 de enero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente

incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Oak Park recibió \$221,609 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para el sistema de ventilación y electricidad a lo largo del plantel.

Entorno de aula

Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes				
2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	27.3		4	
1º	18.4	5		
2º	16.6	7		
3º	18.5	6		
4º	25.0		4	
5º	31.8		3	1
2006-07				
K	25.0		4	
1º	20.0	5	1	
2º	20.0	2	3	
3º	20.6	2	3	
4º	28.8		4	
5º	33.0			3
Comb. K-3º	21.0		1	
2007-08				
K	22.3	2	2	
1º	17.4	5		
2º	20.1	5	2	
3º	17.8	5		
4º	30.0		4	
5º	26.8		4	

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados de K-3.

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

El plan de manejo del comportamiento de la Primaria Oak Park está enfocado en la prevención del mal comportamiento. Cuando los estudiantes no alcanzan las expectativas de conducta de la escuela, se les hace responsable de corregir su comportamiento por medio de las consecuencias apropiadas. Se espera que los estudiantes muestren respeto y consideración por la propiedad de la escuela, los compañeros de clase y el personal de la escuela en todo momento. El personal de la escuela incluye a los padres en las decisiones del manejo del comportamiento y se espera que cooperen con y apoyen el personal de la escuela. La Promesa de la Pantera anima a los estudiantes a evitar el conflicto y a que busquen una resolución pacífica a situaciones difíciles.

Métodos progresivos de disciplina son tomados cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias y consecuencias son inicialmente aplicadas en el aula; los estudiantes que continúan teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela son mandados con la directora y medidas disciplinarias más serias son impuestas, las cuales incluyen conferencias con los padres, llamadas a los padres, consejería, suspensión y en algunos casos la expulsión. Los administradores toman en consideración la índole de la infracción y las tendencias de conducta pasadas cuando administran las consecuencias por la conducta inaceptable.

Al principio del año, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes durante una asamblea sobre el manejo del comportamiento. Un manual de estudiante y padre es enviado al hogar con cada estudiante y contiene las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Cada viernes, la directora acompaña a los estudiantes en un "recorrido" a un lugar específico en el plantel para discutir las reglas con relación a esa área particular de la escuela.

Suspensiones y expulsiones			
	Oak Park		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	37	63	30
Suspensiones (%)	5.73%	9.75%	4.75%
Expulsiones (#)	0	1	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.15%	0.00%
DEUF Escuelas primarias			
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1040	977	707
Suspensiones (%)	5.18%	4.75%	3.59%
Expulsiones (#)	13	10	3
Expulsiones (%)	0.06%	0.05%	0.02%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Una vez a la semana, los cupones Pantera son presentados en las aulas a los estudiantes designados quienes han mantenido comportamiento positivo o han alcanzado las metas académicas. Al final de cada trimestre, los estudiantes que han cumplido con el criterio académico, de conducta y de asistencia son reconocidos en asambleas de premios; los padres son invitados a asistir.

La Escuela Primaria Oak Park entiende que la asistencia es crucial para el éxito académico e implementa programas de estímulo individuales y para la clase para ayudar a los estudiantes a hacer buenas elecciones. El subdirector supervisa los estudiantes con ausencias crónicas; estos estudiantes son recompensados semanalmente con un premio especial por asistir a la escuela.

cinco días consecutivos. Todas las aulas que tienen un registro de asistencia perfecta por el día ganan una "letra" para completar el nombre del premio designado (por ejemplo, la clase puede ganar una "P" para la palabra "Pencils" (lápices). Cuando todas las letras han sido acumuladas, los estudiantes reciben el premio que fue deletreado con las letras que ganaron.

Currículo e Instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria Oak Park complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria Oak Park tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Metas SMART
- OARS
- Metas de API
- Tecnología

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo departe de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está abierta desde la 7:30 de la mañana a las 4:00 de la tarde y está proveída por un bibliotecario de tiempo completo. La biblioteca cuenta con más de 10,000 títulos en inglés y más de 120 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales tales como las enciclopedias, los diccionarios, los periódicos y revistas. Seis computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación y para trabajar en proyectos de la clase. Los estudiantes visitan la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Oak Park tuvo un total de 51 computadoras. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con 26 estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizado para la instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lenguaje y literatura, ciencias sociales, lectura y matemáticas. Los estudiantes utilizan las computadoras de la clase y del laboratorio las cuales son utilizadas para la investigación, el teclado, presentaciones gráficas y la Isla del Estudio (programa educativo en base al internet). Cada aula tiene una computadora portátil de maestro, un proyector VCL, una cámara de documentos y tiene acceso a SMARTBoard (pizarra interactiva); equipo de alta tecnología es utilizado para mejorar la instrucción por medio de presentaciones de multimedia y por el acceso a programas educativos como Study Island por medio del internet.

Libros de texto adoptados por el distrito

Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/lengua y literatura		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5ª	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5ª	1998
Matemáticas		
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5ª	2008
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5ª	2007
Ciencias Sociales		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5ª	2006

Personal profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Primaria Oak Park tuvo 29 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

	Credenciales y tareas del profesorado				DEUF			
	Oak Park				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	31	30	29		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	31	30	29		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	0	0	0		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	0		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	0	1		33	19	95	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	2	1	0	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	2	1	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	Instruidas por maestros conformes al
	2007-08	
Oak Park	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado	
	Oak Park	DEUF
	2007-08	
	%	%
Doctorado	0.0	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	31.0	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	58.6	49.2
Licenciatura	10.3	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Oak Park hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea el personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente

calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Mango colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

	Consejeros y personal de apoyo	
	(Miembros del personal no docente)	
	2007-08	
	No. de personas	ETC
Consejero	1	0.5
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.3
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.4

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

	Información de Salario Promedio	
	2006-07	
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.50%	39.90%
Salarios de Administradores	4.90%	5.50%

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

**Gastos actuales de educación por cada alumno
2006-07**

Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Oak Park	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$5,953	\$7,893	75.4%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$938	\$2,383	39.4%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$5,014	\$5,510	91.0%	\$5,300	94.6%
Salario promedio de maestro	\$64,117	\$64,747	99.0%	\$65,008	98.6%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Oak Park y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Oak Park y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Oak Park es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4