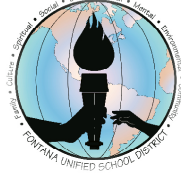


ESCUELA PRIMARIA OLEANDER

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Pre-kinder a 5º grado
Gorge Santiago, Principal
8650 Oleander Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5700 - FAX (909) 357-5707

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes.

La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje del director

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es el de proporcionar a los padres con la información sobre los programas educativos, los logros académicos, los materiales y las instalaciones y el personal de la Escuela Primaria Oleander. Información sobre el Distrito Escolar Unificado de Fontana también es proporcionada.

Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. Entendiendo el programa educacional de la escuela, los logros estudiantiles, la importancia de la asistencia estudiantil, y el desarrollo del plan de estudios puede ayudar a ambas, a la escuela y a la comunidad en el continuo mejoramiento del programa.

Hemos hecho un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal sumamente comprometido. Estamos dedicados a cerciorarnos que la Escuela Primaria Oleander es un ambiente acogedor y estimulante donde los estudiantes están activamente involucrados en aprender lo académico al igual que los valores positivos. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

La Escuela Primaria Oleander cree que la cooperación entre la escuela y la comunidad es imprescindible, y esto es reflejado en la declaración de nuestra misión.

El personal en la Escuela Primaria Oleander está dedicado a proporcionar una educación de calidad donde los estudiantes tendrán la oportunidad para crecer socialmente, emocionalmente, y académicamente. Nuestra comunidad de la escuela está comprometida a desarrollar estudiantes auto motivados para toda la vida, que son pensadores analíticos y mediadores de conflictos con valores y virtudes que reflejan el respeto a sí mismos, a la sociedad, y al ambiente.

Participación de padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Oleander al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse de voluntarios para trabajar en el aula de su niño, en la biblioteca o en la oficina.

Eventos como la Noche de Orientación y el Open House proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El Consejo del

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Plantel Educativo y la Asociación de Padres y Maestros, proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera.

Los padres son invitados a las "Charlas de Oso" mensuales patrocinadas por el director; estas juntas de padres son un foro abierto para que los padres discutan sus preocupaciones y un mecanismo de entrenamiento para enseñar a los padres sobre los temas educacionales como los estándares del estado, los resultados de los exámenes, y cómo ayudar a su niño con el lenguaje y literatura. Los padres bilingües son invitados a asistir a las Clases Privadas de Inglés para la Comunidad de la Escuela Secundaria Oleander. Grupos de liderazgo como el Instituto para Padres, clases de computación para los padres y el Consejo Asesor del Aprendiz del inglés son ofrecidos para aprender a cómo ayudar eficazmente a su niño en las actividades de lectura en la casa.

La comunicación de la escuela a la casa es publicada en ambos idiomas, inglés y español. El plantel ahora ofrece una letrero electrónico que contiene información clave y fechas en ambos idiomas, inglés y español. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Informes del progreso y las boletas de calificación son emitidos cada trimestre, en algunos casos, los maestros pueden contactar a los padres directamente con respecto al progreso del estudiante. "Cartas Oso" son enviadas al hogar periódicamente para actualizar a los padres sobre noticias importantes y actividades de la escuela.

Los padres que les gustaría ayudar en el aula de su niño deben comunicarse con el maestro de aula. Los individuos interesados que les gustaría involucrarse en la PTA deben comunicarse con el presidente de la PTA. El director y el subdirector están disponibles para información general sobre cómo llegar a ser un miembro activo de la comunidad de la escuela. Los padres se pueden comunicar a la oficina de la escuela al (909) 357-5700 para hablar con cualquiera de los individuos mencionados en este informe.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Oleander es una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 749 estudiantes en kindergarten hasta el quinto grado, incluyendo un 10% en educación especial, 61.4% calificando para ayuda al estudiante aprendiz del inglés y el 84.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. Un programa preescolar estatal está en el plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años, el programa preescolar ofrece un programa de estudios en torno a las inquietudes del niño enfocado en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional.

La Escuela Primaria Oleander continua utilizando métodos innovadores y estrategias diseñadas para mejorar los logros estudiantiles. El cuerpo docente de profesionales sumamente capacitado está comprometido a satisfacer las necesidades

particulares de cada estudiante para asegurar que ellos alcancen las expectativas del nivel de grado y los estándares del estado. Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Oleander. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad	
Matriculación del 2007-08: 749	
Afro-Americano	8.7%
Caucásico	3.1%
Asiático	0.6%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	86.8%
Islaño del Pacífico	0.1%
Múltiple o sin respuesta	0.4%

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Oleander proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Primaria Oleander participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen

alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Primaria Oleander que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 25.5% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfl/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Oleander			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	21	27	30	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	37	44	48	27	27	30	40	40	43
Ciencias	11	15	26	18	23	31	35	38	46
Historia				17	17	19	33	33	36

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2007-08

	Oleander						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	45		*	*	26	*	60
Matemáticas	39		*	*	45	*	70
Ciencias	*				25		*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2007-08

	Oleander					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación Migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	27	32	18	29	8	
Matemáticas	48	44	39	46	14	
Ciencias	29	22	13	26	9	
Historia						

**Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento**

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		1	2	2
Rango entre escuelas semejantes		5	7	7
Resultados	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	731	2005-06	2006-07	2007-08
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	726	35	38	31
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	732	35	40	31
Aprendices del inglés	718	36	45	20

de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.

**Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Oleander	DEUF
Resultados escolares en genera	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porciento a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

• Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra (página 3) el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales de Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Primaria Oleander no participo en el programa de Título I por lo tanto no está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa del Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I	Estatus	
	Oleander	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Oleander proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1955; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08

- Modernización – remplazo de alfombras, pintura, ferretería y luces, gabinetes y puertas
- Las instalaciones fueron modernizadas para cumplir con las regulaciones de ADA y seguridad/incendios.
- Instalación de cámaras de vigilancia

Descripción del plantel	
Año de construcción	1955
Medida en acres	8.98 ac
Perímetro	64,917 p ²
Cantidad	
# de aulas permanentes	37
# de aulas portátiles	15
# de baños (para estudiantes)	3 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Comedor/Salón de trabajo de maestros	1
Cafetería/Salón multiusos	1

Supervisión del plantel

La Primaria Oleander ha tomado pasos mensurables para mejorar la seguridad de los estudiantes en el plantel, incluyendo la provisión de suficiente personal para controlar el comportamiento de los estudiantes durante todo el día. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana por una sola área de entrada, el director y el subdirector saludan a los estudiantes conforme los dejan los padres o tutores. Un supervisor está en la cafetería, dos maestros están en el campo de juegos antes de que empiecen las clases de la mañana. Durante el recreo, supervisores y un maestro controlan las actividades del campo de juegos. Durante el almuerzo, seis ayudantes del deber del mediodía comparten la supervisión de la cafetería y las áreas del campo de juegos para asegurarse que los estudiantes se están comportando responsablemente. Al final del día, los maestros acompañan a sus estudiantes a las puertas de salida de la escuela. Los estudiantes de los grados primarios (K-2) son entregados a sus padres o tutores. Los supervisores son responsables de supervisar el área del autobús y al frente de la escuela. El director y el subdirector circulan alrededor del plantel, el área de salida, y el perímetro del norte y del sur en la Avenida Oleander para asegurarse que los estudiantes partan de manera segura y ordenada. La Primaria Oleander es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal de la escuela en octubre del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo del día y dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Oleander y son

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento			
Inspección más reciente: 15 de febrero del 2008	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
	Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓			Baño de niños cerca de los salones 4/5, Baño de niñas cerca de 14/15: Reparar bisagra quebrada en la puerta del baño. Baño de niñas portable: Arreglar marco de la puerta. Reemplazar el dispensador de jabón. Baño de niñas cerca de los salones 14/15: Reparar la bisagra en la puerta del baño.
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓			Sala de maestros, Salones 3, 4, 11, 13, 16, 21, 23, T2: Reemplazar paneles de techo manchados. Salón 21: Reemplazar paneles de techo. Baño de niños móvil: Pintar el techo. Salón 38: Reparar la alfombra.
Materiales peligrosos (int/ext)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			Salones 41, T3: Arreglar la montura del extinguidor de incendios y colgarlo en la pared.
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			Baño de enfermería: Reemplazar el difusor de luz que hace falta. Salones 6, 12: Limpiar manchas en el difusor de luz en el techo. Baño del personal: Reemplazar cubierta de tomacorrientes en la pared. Salón 33: Reemplazar cubierta en el interruptor de luz en la entrada.
Plagas de animales dañinos/bichos	✓			
Bebedores (dentro y fuera)	✓			
Baños	✓			
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			Salones 13, 14, 16, 23: Revisar las goteras del techo.
La limpieza en general	✓			
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados periódicamente durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Oleander por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592. (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 15 de febrero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Oleander recibió \$323,575 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados par el sistema HVAC, electricidad y techos dentro del plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Primaria Oleander son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada cuando tratan las consecuencias por las malas elecciones en la conducta.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son 1) compartidas con los estudiantes en las asambleas de comportamiento, 2) repasadas con los padres y los estudiantes en la Noche de Orientación, y 3) tratadas por el director en una carta personalizada enviada al hogar a los padres. A cada estudiante se le entrega un manual el cual resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela, y las expectativas de conducta. Al principio del segundo trimestre, los estudiantes son recordados de las responsabilidades de conducta en una segunda asamblea de disciplina. Asambleas durante el recreo se llevan a cabo par reforzar las expectativas de comportamiento en el área de juegos.

Cada mañana después que los estudiantes se acomodan en su primera clase del día, el director entrega un boletín diario el cual ayuda a poner un tono positivo para el resto del día (proyecto sabiduría.) El director selecciona a un estudiante semanalmente para entregar mensajes que estimulan el pensamiento y están diseñados para enseñar e inspirar a los estudiantes a entender los valores éticos básicos y a desarrollar comportamientos comprensivos.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Cada miembro del personal está buscando a los estudiantes que están haciendo buenas obras para inmediatamente elogiar y recompensar al estudiante con un boleto Pata de Oso. Los estudiantes meten los boletos Pata de Oso ganados a las rifas que se llevan a cabo al azar para premios especiales. Los maestros nominan uno de sus estudiantes cada mes quien ha hecho un esfuerzo positivo en la buena conducta o en lo académico para almorzar con el director. El progreso académico es remunerado al final de cada trimestre en las asambleas de premios.

Suspensiones y expulsiones			
	Oleander		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	34	32	15
Suspensiones (%)	4.48%	4.49%	2.00%
Expulsiones (#)	2	0	0
Expulsiones (%)	0.26%	0.00%	0.00%
DEUF			
	Escuelas primarias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1040	977	707
Suspensiones (%)	5.18%	4.75%	3.59%
Expulsiones (#)	13	10	3
Expulsiones (%)	0.06%	0.05%	0.02%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1a 20 estudiantes, de 21a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes

2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	30.3		4	
1º	20.3	6	2	
2º	19.3	6		
3º	18.2	6		
4º	30.6		5	
5º	30.3		3	
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	30.0		4	
1º	19.4	7		
2º	17.5	6		
3º	19.2	5		
4º	25.5		4	
5º	29.3		4	
Comb. K-3º	19.0	2		
2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	21.2	4	2	
1º	19.7	5	2	
2º	19.2	6		
3º	20.5	3	3	
4º	31.7		2	1
5º	30.0		3	
Comb. K-3º	19.0	1		
Comb. 4º-5º	32.0		1	

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados del K-3 y 4-5.

Currículo e Instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria Oleander complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria Oleander tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Normas del desarrollo de diagramas de inglés/ lengua y literatura hacia las normas de inglés lengua y literatura y la correlación del programa Open Court
- Planeación del programa Open Court utilizando inglés lengua y literatura y las normas para el desarrollo del lenguaje inglés
- Estrategias de vocabulario
- Valores matemáticos
- Estructura de las palabras
- Vocabulario con enseñanza previa y re-enseñanza

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años

2005-06	2006-07	2007-08
3	5	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma

inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativo fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:30 de la mañana a las 3:30 de la tarde y es proveída por un bibliotecario de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 14,700 títulos en inglés y más de 200 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios y revistas. Cuatro computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación, las pruebas de Lector Acelerado y búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Oleander tuvo un total de 92 computadoras las cuales son típicamente utilizadas para la investigación, programas de intervención computarizados, Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, Inglés al Instante, Waterford™, Kid Biz, Achieve 3000, Lee Naturalmente y obteniendo acceso a recursos en la web como la Isla del Estudio. El laboratorio de computación inalámbrico de la escuela ofrece 40 estaciones de trabajo con

Libros de texto adoptados por el distrito

Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/lengua y literatura		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
Matemáticas		
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5º	2007
Ciencias Sociales		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006

acceso al Internet y es utilizado para la instrucción de clases enteras y proyectos especiales. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lectura, matemáticas, lenguaje y literatura, ciencias sociales y ciencia. Cada aula tiene un carrito de medios con una computadora portátil, un proyector de VCL, y una video casetera que puede ser utilizado con una pizarra SMART montada para aumentar la instrucción de aula.

Personal profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Primaria Oleander tuvo 34 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Oleander				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	36	38	34		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	36	37	34		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	0	1	0		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	1	0		91	72	76	
Pre-internos	1	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0		33	19	95	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	8	5	0	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	8	5	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

	Percentage of Core Classes:	
	Taught by NCLB-Compliant Teachers	Not Taught by NCLB-Compliant Teachers
	2007-08	
Oleander	100.0	0.0
District Totals		
All Schools	97.9	2.1
High-Poverty Sch.	99.9	0.1
Low-Poverty Sch.	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado	
	2007-08	
	Oleander	DEUF
	%	%
Doctorado	2.9	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	17.6	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	70.6	49.2
Licenciatura	8.8	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Oleander colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$38,891
Salario de Maestro Intermedio	\$64,747	\$63,323
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$78,167
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.50%	39.90%
Salarios de Administradores	4.90%	5.50%

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificad de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Oleander hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejero	1	0.5
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.3
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Asistente de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.3
Asistente de LHO	1	0.2

ETC = Equivalente a tiempo completo
LHO = Lenguaje, Habla y Oído

**Gastos actuales de educación por cada alumno
2006-07**

Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Oleander	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restricción y sin restricción	\$5,753	\$7,893	72.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,505	\$2,383	63.2%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,248	\$5,510	77.1%	\$5,300	80.2%
Salario promedio de maestro	\$57,835	\$64,747	89.3%	\$65,008	89.0%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Oleander y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Oleander y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Oleander es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4