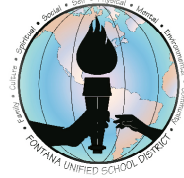


ESCUELA PRIMARIA RANDALL-PEPPER

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Pre-kinder hasta 5º grado
16613 Randall Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5730 - FAX (909) 357-5736

Administración del 2008-09
Sylvia Rivera, Directora
Caroline Labonte, Subdirectora

Administración del 2007-08
Gail Watkins, Directora
Brenda Odell, Subdirectora

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos
Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje de la directora
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito
Acceso y Datos del SARC

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes.

La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje de la directora

En la Primaria Randall-Pepper, nosotros nos enorgullecemos de nuestra escuela, los estudiantes, la comunidad y sus programas. Este informe anual de responsabilidad indica las razones de nuestro orgullo y comparte con usted el progreso que nuestros estudiantes y nuestro equipo de la escuela han hecho hacia alcanzar las metas de nuestro distrito y la misión de la escuela. Este informe tiene el propósito de ayudarle a usted a entender mejor los programas de educación, los logros estudiantiles, y el plan de estudios diseñado para asegurar el continuo mejoramiento de nuestra escuela. Nuestro personal se compromete a trabajar cooperativamente con nuestros padres y la comunidad para proporcionar a nuestros estudiantes con la educación de calidad para que nuestros estudiantes puedan alcanzar el éxito académico. Nuestro personal entero se dedica a enseñar al nivel académico más alto con las lecciones bien planeadas y prácticas docentes innovadoras.

Nosotros proporcionaremos un ambiente comprensivo y seguro y fomentaremos una atmósfera de respeto mutuo, esfuerzo ejemplar, responsabilidad, trabajo de equipo, comunicación abierta, y el reconocimiento a la excelencia. Somos una escuela Edificadores de la Paz y seguimos sus principios.

Damos la bienvenida a los padres y a la comunidad para que se involucren en el programa de nuestra escuela a través de nuestros grupos asesores, la Organización de Padres y Maestros, talleres, eventos familiares, y el programa de voluntarios en el aula. Juntos, sabemos que podemos hacer la diferencia en las vidas de nuestros estudiantes y ayudarlos a alcanzar su potencial y a que tengan éxito académicamente.

Misión de la escuela

La misión de la Primaria Randall-Pepper, una comunidad escolar diversa, es de asegurar el logro académico de todos los estudiantes en alcanzar y superar los Estándares del Estado de California en un esfuerzo cooperativo con los padres, la comunidad y el personal.

Visión Escolar

El propósito de la Primaria Randall-Pepper es de enseñar, educar, y enriquecer las vidas de sus estudiantes a través de la cooperación del personal, los estudiantes, y los padres proporcionando un ambiente alentador y seguro junto con la instrucción rigurosa y relevante. Los estudiantes llegarán a ser ciudadanos productivos y auto suficientes equipados para enfrentar las exigencias del siglo 21.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA/HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Participación de padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Randall-Pepper ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela, o compartiendo el proceso decisorio. Eventos como la Noche de Orientación, la Recepción para Padres y Estudiantes, Día de Campo, Leyendo en todo América, y las juntas de orientación proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. Los padres son invitados a las Charlas con la Directora cada mes sobre un tema especial presentado por la directora seguido por un foro abierto del aporte de los padres; se proporciona cuidado de niños y refrescos. El Consejo del Plantel Educativo, Juntas del Título I para Padres, el Comité Asesor de la Educación de los alumnos que aprenden Inglés, y el Comité Asesor del Superintendente proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte dentro de los programas de la escuela y en ciertos casos, sobre la planificación financiera. Los padres que deseen más información sobre cómo participar en la comunidad escolar pueden comunicarse con Marleen Rosas (enlace comunitario) o con Mary Cliff-Faria (Directora del programa Even Start) al (909) 357-5730.

La Primaria Randall-Pepper se compromete a proporcionar oportunidades de educación para los padres enfocándose en las habilidades necesarias para apoyar los esfuerzos del estudiante en la escuela y en el hogar. Los padres son maestros, PESA (Educación para padres para que sus hijos alcancen el éxito estudiantil por sus siglas en inglés) clases de alfabetización para padres, y clases de computación para padres (en inglés y español) tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades de aprendizaje y las estrategias de lectura temprana, estrategias en el desarrollo del niño, y el entendimiento del plan de estudios de lenguaje, literatura y matemáticas. Para detalles específicos de cada programa, por favor comuníquese a la oficina de la escuela.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. El boletín de la escuela es enviado a la casa cada dos meses y ofrece un mensaje de la directora, un calendario de eventos, y anuncios sobre las próximas actividades de la escuela. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Ocasionalmente, se envían volantes al hogar para recordar a los padres sobre las actividades o eventos importantes de la escuela. Informes del progreso y las boletas de calificación son emitidos cada trimestre.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Randall-Pepper es una escuela de un solo ciclo de año redondo, sirviendo a 756 estudiantes en kinder hasta el quinto grado, incluyendo un 10.67% en educación especial y un 64.3% calificando para ayuda al aprendiz de inglés

y un 99.5% calificando para almuerzo gratis o precio reducido. Un programa preescolar estatal está en el plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años, el programa preescolar ofrece un programa de estudios en torno a las inquietudes del niño enfocado en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad Matriculación del 2007-08: 756

Afro-Americano	3.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Caucásico	3.9%
Asiático	0.3%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	90.3%
Isleño del Pacífico	1.2%
Múltiple o sin respuesta	0.3%

Como miembro del programa nacional de la Lectura Primero, la Primaria Randall-Pepper se ha comprometido para ayudar a todos los estudiantes a llegar a ser lectores exitosos a temprana edad y a establecer un plan de estudios de lectura completo, de alta calidad para los grados de kindergarten a tercero. La Primaria Randall-Pepper patrocina servicios de alfabetización familiar Comienzo Equitativo para ayudar a los padres a mejorar sus habilidades de competencia para que lleguen a ser un socio eficaz en la educación de su niño.

Las lecciones de educación del carácter están incrustadas en las lecciones diarias siguiendo el programa Edificadores de la Paz. Cada mañana, los estudiantes recitan la promesa de los Edificadores de la Paz. El programa enfatiza y refuerza la seguridad de todos en el plantel y les enseña a los estudiantes cómo resolver problemas y preocupaciones de manera pacífica.

La Primaria Randall-Pepper fomenta un ambiente de aprendizaje comprensivo, alentador y se enorgullece de los muchos logros de su personal, de los estudiantes, y de los padres. Con la reciente incorporación de la Comunidades de Aprendizaje Profesional, el personal está unido en su visión y compromiso de adquirir el conocimiento, las habilidades y las estrategias para promover cambios positivos en el ambiente de la escuela y en el aprendizaje del estudiante.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Randall-Pepper. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes de kinder hasta el quinto grado son examinados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones

del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Randall-Pepper proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Primaria Randall-Pepper participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante de segundo a quinto grado en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente.

Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio. Las tablas en este informe muestran el porcentaje de

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Randall-Pepper			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	25	30	32	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	33	38	43	27	27	30	40	40	43
Ciencias	5	27	46	18	23	31	35	38	46
Historia				17	17	19	33	33	36

Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2007-08

	Randall-Pepper						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	42	*	*	*	32	*	31
Matemáticas	44	*	*	*	43	*	38
Ciencias	*			*	47		*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2007-08

	Randall-Pepper					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	27	33	23	32	5	
Matemáticas	42	43	39	43	30	
Ciencias	53	38	40	46	*	
Historia						

Índice de rendimiento académico (API)

Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		3	2	3
Rango entre escuelas semejantes		9	6	8
Resultados	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	741	05-06	06-07	07-08
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	740	-26	32	24
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	741	-24	32	26
Aprendices del inglés	735	-21	26	31

estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Primaria Randall-Pepper que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 27.8% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una

competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Randall-Pepper	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general.

Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Primaria Randall-Pepper participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

	Randall-Pepper	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1 %

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Primaria Randall-Pepper proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1951; desde entonces, aulas adicionales y una biblioteca han sido agregadas para acomodar el aumento en la matriculación. Los esfuerzos de modernización fueron terminados durante el año escolar 2001-02. Dos edificios nuevos fueron terminados en el 2004 para albergar las clases de cuarto y quinto grado. Los sistemas eléctricos en la biblioteca, en el laboratorio de computación, y en el cuarto de trabajo del personal fueron equipados con tecnología de la más novedosa. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

La Primaria Randall-Pepper tiene cinco edificios portátiles los cuales sostienen una combinación total de siete aulas. Dos edificios son aulas independientes. Dos

edificios adicionales contienen dos aulas en cada edificio. Un edificio portátil es una aula muy grande con un divisor móvil el cual puede utilizarse para crear ámbitos de aprendizaje más pequeños.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08

- Se modernizó uno de los baños
- Instalación de equipo de juegos

Descripción del plantel	
Año de construcción	1951
Medida en acres	8.51 ac
Perímetro	54,074 p ²
Cantidad	
# de aulas permanentes	32
# de aulas portátiles	7
# de baños (para estudiantes)	5 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Oficinas Administrativas	1
Sala de maestros	1
Cafetería/Salón multiusos	1

Supervisión del plantel

A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, dos maestros, los administradores, y dos supervisores monitorizan el campo de juegos, la cafetería, los baños, y las áreas de entrada de enfrente de la escuela. Durante el recreo, los supervisores y un maestro controlan las actividades en el campo de juegos. A la hora del almuerzo, dos supervisores monitorizan a los estudiantes en la cafetería y controlan el comportamiento de los estudiantes en el campo de juegos. Cuando la enseñanza termina al final del día, los maestros acompañan a sus estudiantes al área del autobús, donde se recogen los estudiantes y las puertas de salida. Para asegurarse que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada, un supervisor está en la puerta de salida dirigiendo el tráfico de peatones y en la zona donde suben al autobús. Los maestros se mantienen en ambas áreas, donde se recogen y donde se despiden a los estudiantes hasta que todos han dejado el plantel. La Primaria Randall-Pepper es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y llevado al personal de la escuela en agosto del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento
Inspección más reciente: 29 de febrero del 2008	
	Buena Mediana Mala
	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
Fugas de gas	✓
Sistemas mecánicos	✓
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y Exteriores)	✓
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓
Daños estructurales	✓
Seguridad contra incendios	✓
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓
Plagas de animales dañinos/bichos	✓
Bebederos (dentro y fuera)	✓
Baños	✓
Desagües	✓
Patios/Terrenos de la escuela	✓
Techos	✓
La limpieza en general	✓
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
	Ejemplar Buena Mediana Mala
Resumen en general	✓

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento

de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Randall-Pepper y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados a horas designadas durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Randall-Pepper por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592. (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de

Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 29 de febrero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento. El elevador de silla para discapacitados es inspeccionada regularmente por el personal del distrito y estado.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2006-07, la Primaria Randall-Pepper no recibió fondos de mantenimiento diferido para reparaciones del plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Primaria Randall-Pepper son guiados por la filosofía de los Edificadores de la Paz para crear un ambiente de aprendizaje pacífico, seguro y productivo para los estudiantes, el personal y los visitantes. El programa Edificadores de la Paz enfatiza una medida preventiva para minimizar los comportamientos perjudiciales mientras promueve las buenas características de conducta que los estudiantes pueden modelar en la escuela al igual que en la casa. Cada mañana como parte de la asamblea diaria, los estudiantes recitan la promesa de Edificadores de la Paz en unísono; la promesa es seguida por los anuncios sobre la seguridad, la asistencia, recordatorios importantes, y reconocimientos a los estudiantes. Los maestros integran las lecciones de Pacificadores de la Paz

	Suspensiones y expulsiones		
	Randall-Pepper		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	24	25	40
Suspensiones (%)	3.18%	3.36%	5.34%
Expulsiones (#)	2	0	0
Expulsiones (%)	0.26%	0.00%	0.00%
	DEUF		
	Escuelas primarias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1107	1040	707
Suspensiones (%)	5.37%	5.18%	3.59%
Expulsiones (#)	14	13	3
Expulsiones (%)	0.07%	0.06%	0.02%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

dentro del plan diario, explicando varias características de los comportamientos apropiados e inadecuados.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias y las consecuencias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela son enviados con la directora y medidas disciplinarias más serias son impuestas, las cuales incluyen llamadas a los padres, conferencias con los padres, consejería, la suspensión y en algunos casos la expulsión. La directora considera las tendencias de conducta pasadas cuando administra las consecuencias por las malas elecciones de conducta.

Las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes en el aula al principio del año escolar, durante las asambleas por la mañana y al principio de cada trimestre. Los estudiantes en los grados del 2-5 son proporcionados con un planificador de estudiante el cual resume las reglas de la escuela, las políticas del distrito, y las expectativas de conducta. El planificador de estudiante puede utilizarse por los estudiantes para registrar sus tareas y los padres pueden utilizar el planificador como una herramienta diaria de comunicación con los maestros de su niño.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los estudiantes pueden someter los boletos ganados a las rifas semanales de premios especiales. Notas de Elogios son repartidas a los individuos quienes han demostrado extraordinaria conducta hacia otros miembros de la comunidad de la escuela. Al final de cada trimestre, asambleas de premios se llevan a cabo para reconocer a los estudiantes 1) con extraordinarios logros en lectura, matemáticas, y en buena conducta, 2) a quienes han hecho un apreciable mejoramiento académico o en buena conducta, 3) que mantuvieron asistencia perfecta y 4) a los estudiantes que han ganado un puesto en la Lista de Honor y en la Lista Honorífica de la Directora. Los padres voluntarios son honrados y reconocidos durante las asambleas de premios de trimestre; la Primaria Randall-Pepper agradece el tiempo y el talento de sus muchos padres voluntarios dedicados.

La Primaria Randall-Pepper ofrece unas cuantas actividades extracurriculares después de la escuela. Los estudiantes son invitados a quedarse después clases para visitar la biblioteca. Los estudiantes de quinto grado son animados a participar en el Club de Matemáticas y en las actividades de enriquecimiento GATE después de clases.

Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes				
2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	15.6	8		
1º	18.6	7		
2º	20.0	6	1	
3º	18.7	6		
4º	27.3		4	
5º	29.0		4	
2006-07				
K	16.1	8		
1º	18.4	7		
2º	19.8	4	2	
3º	20.1	6	1	
4º	25.0		4	
5º	30.8		4	
2007-08				
K	14.1	8		
1º	19.6	7		
2º	18.4	7		
3º	19.8	3	3	
4º	27.6		5	
5º	32.3		2	1

Currículo e instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria Randall-Pepper complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria Randall-Pepper tuvo tres días de desarrollo del personal.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes

y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de departamento y representantes del distrito. La escuela primaria Randall-Pepper es una escuela donde la lectura es primero. El maestro provee enseñanza y también modela la lectura en los grados de kinder hasta tercero. El maestro de lectura también provee desarrollo del personal en el área de inglés, lengua y literatura para todo el personal. Los equipos de nivel de grado se reúnen cada trimestre para analizar los datos y establecer metas de crecimiento para los estudiantes. Estos blancos de crecimiento son publicados como medida de planeación y sometidas al estado.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No.

Libros Adoptados por el Distrito		
Publicación	Grados	Año de Adopción
Inglés, Lengua y Literatura		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
Matemáticas		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5º	2007
Ciencias Sociales		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006

08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés / lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 de la mañana a las 4:00 de la tarde y es proveída por un especialista en bibliotecas de tiempo completo. La biblioteca ofrece 19,042 títulos en inglés y 772 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios, revistas y libros en cinta. Cinco computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes y después de clases y a la hora del almuerzo.

Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria Randall-Pepper tuvo un promedio de 188 computadoras y 36 computadoras laptop. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizado para instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método y la materia para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lenguaje, literatura y matemáticas. Los estudiantes usan las computadoras del aula y las del laboratorio para la investigación y para lograr acceso a los programas educativos como Lectura de la A-Z Raz-Kids, Imagine Learning, Lector Acelerado, StarMath, Lector con fluidez, lenguaje Star, Matemáticas Aceleradas, la Isla del Estudio y *Unitedstreaming*. Cada aula está equipada con una computadora

portátil de maestro, un proyector LCD, y una pizarra SMART para realizar las lecciones enseñanza.

Personal profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Primaria Randall-Pepper tuvo 33 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Consejería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Randall-Pepper hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Randall-Pepper colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente)

	2007-08	
	No. de personas	ETC
Consejero	1	0.50
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Asistente de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.4

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

Credenciales y tareas del profesorado

	Randall-Pepper				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	33	35	34		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	33	34	33		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	0	1	1		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	1	1		91	72	76	
Pre-internos	1	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	1	0	1		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	4	2	0	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	4	2	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	Instruidas por maestros conformes al
	2007-08	
Randall-Pepper	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2007-08	
	Randall-Pepper %	DEUF %
Doctorado	0.0	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	29.4	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	61.8	49.2
Licenciatura	8.8	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2005-06 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificada de Fontana gastó un promedio de \$7,628 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.50%	39.90%
Salarios de Administradores	4.90%	5.50%

Acceso y Datos del SARC

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Randall-Pepper y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Randall-Pepper y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Randall-Pepper es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Current Expense of Education per Pupil 2006-07					
Dollars Spent per Student					
Expenditures Per Pupil	Randall-Pepper	FUSD	% Difference - School and District	State Average for Districts of Same Size & Type	% Difference - School Site and State
Total Restricted and Unrestricted	\$5,255	\$7,983	65.8%	N/A	N/A
Restricted (Supplemental)	\$1,166	\$2,383	48.9%	N/A	N/A
Unrestricted (Basic)	\$4,089	\$5,510	74.2%	\$5,300	77.1%
Average Teacher Salary	\$56,888	\$64,747	87.9%	\$65,008	87.5%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,628 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación