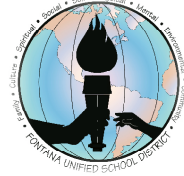


ESCUELA PRIMARIA REDWOOD

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Pre-kinder hasta 6 grado
Sergio Chavez, Director
Renee Gullixson, Subdirectora
8570 Redwood Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5740 - FAX (909) 357-5749

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito
Datos del SARC y Acceso al internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje del director

Como director, tengo gran orgullo de los logros que la escuela primaria ha alcanzado en los últimos tres años. Este Informe anual de Responsabilidad Escolar es un informe de los hechos detrás de este orgullo.

El Informe de Responsabilidad Escolar es presentado de acuerdo con la Proposición 98 y la ley Federal Ningún Niño Se Quede Atrás, el cual define al informe como un requisito para cada escuela en California. En cumplimiento con la legislación, estamos orgullosos de destacar los logros del año escolar anterior al igual que identificar las metas y los objetivos para el futuro.

La Escuela Primaria Redwood prepara a los niños para el éxito académico y en el lugar de trabajo. Todo el personal, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad trabajan juntos para ayudar a nuestros estudiantes a crecer en lo académico, en el desarrollo social y en el éxito personal. Apoyamos las asociaciones que existen entre los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad y el personal. Gracias por ayudar a la Primaria Redwood a mantener un alto nivel de excelencia educacional por el cual nosotros continuaremos esforzándonos en ésta y en las futuras generaciones.

Nuestra visión y misión están arraigadas a las siguientes creencias principales:

1. Todos los estudiantes pueden aprender
2. La participación activa de los padres es la clave para el éxito estudiantil
3. El pensamiento negativo, el fracaso y déficit no so aceptables
4. Los maestros y el personal amablemente atienden a los estudiantes
5. Instrucción efectiva directa es lo primero en la prevención
6. Evaluación de datos guiará la instrucción

Participación de padres

La Primaria Redwood siente que las asociaciones de la escuela, la familia y la comunidad son esenciales para el aprendizaje del estudiante y el éxito escolar. Se les anima a los padres a ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos escolares y/o compartiendo el proceso decisorio. Los maestros dan la bienvenida a los padres para que ayuden en el aula, en el centro para padres (salón 19) y en la oficina de la escuela. Eventos como la Noche de Orientación, Día de Campo, la Recepción para Padres y Estudiantes, el Desarrollo de Educación

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA/HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

General, inglés como segunda lengua, grupo de ejercicio, clases de tecnología, el show de magia y los Días de Orgullo Escolar proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El director Sergio Chavez invita a todos los padres a tomar un café el primer viernes de cada mes. Se les anima a los padres a participar en pláticas concernientes con la escuela y compartir sus ideas. Las Clases de Inglés para la Comunidad están disponibles para los padres que quieren aprender inglés para ayudar eficazmente en la educación de sus hijos en la casa. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del aprendizaje del inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. El noticiero de la escuela es enviado a la casa cada bimestre y ofrece información importante sobre las actividades y los eventos de la escuela. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base en Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los informes de progreso y las tarjetas de calificación son emitidos cada trimestre. Ocasionalmente, volantes son enviados a la casa para recordar a los padres sobre las actividades de la escuela y los eventos importantes. Los maestros mantienen una línea telefónica donde los estudiantes pueden llamar por teléfono y obtener información sobre las tareas. Un letrado electrónico (comprado por el PTA) anuncia recordatorios y anuncios especiales. Los padres que deseen más información o estén interesados en contribuir con su tiempo a la comunidad de la escuela se pueden comunicar con la subdirectora al (909) 357-5740.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Redwood es una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 789 estudiantes en kinder hasta el sexto grado, incluyendo un 10.27% en educación especial y 52.1% calificando para ayuda al estudiante que está aprendiendo inglés y 82.2% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Un programa estatal preescolar está dentro del plantel y está abierto para niños elegibles de 4 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios en torno a las inquietudes del niño(a) enfocado en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional. El éxito al nivel escolar es acreditado a la intensa dedicación de los maestros, los padres y de la comunidad. La Primaria Redwood utiliza las estrategias y los programas innovadores para motivar a los estudiantes, a los padres y al personal en su esfuerzo por aumentar los logros de los estudiantes a niveles más allá de los objetivos de competencia del estado.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2007-08: 789	
Afro-Americano	3.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Caucásico	6.6%
Asiático	0.9%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	87.3%
Isleño del Pacífico	0.9%
Múltiple o sin respuesta	0.38%

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Redwood. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kinder hasta quinto son evaluados en lenguaje y literatura cinco veces al año y evaluados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son evaluados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Redwood proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Primaria Redwood participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del

funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas del CST en este informe (página 3) muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Redwood que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 11.3% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El

Todos los estudiantes
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Redwood			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	33	34	36	28	30		42	43	46
Matemáticas	49	51		27	27		40	40	43
Ciencias	21	19	39	18	23	31	35	38	
Historia				17	17	19	33	33	

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Subgrupos étnicos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	Redwood							
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	
Inglés-Lengua y Literatura	32	*	*	*	34	*		49
Matemáticas	17	*	*	*	47	*		43
Ciencias	*	*	*		39			*
Historia								

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	Redwood					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	32	38	22	35	8	
Matemáticas	48	44	44	46	18	
Ciencias	38	39	18	39	*	
Historia						

Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		5	5	5
Rango entre escuelas semejantes		10	10	10
Resultados	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	739	2005-06	2006-07	2007-08
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	737	12	1	-20
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	739	10	1	-19
Aprendices del inglés	732	40	-2	-22

API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Redwood	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

• Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.

• Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe (página 3) muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Primaria Redwood recibió fondos del Programa Título I y por lo tanto está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

	Redwood	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designadas para el PI		9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Escuela Primaria Redwood y la comunidad de la escuela están orgullosos de mejorar su plantel y de proporcionar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y la supervisión en el plantel. El plantel original de la Primaria Redwood fue construido en 1950. Instalaciones adicionales incluyendo aulas fueron construidas en 1993, 2002 y en el 2004 para acomodar en aumento en la matriculación. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08

- Remplazo de los techos
- Modernización – remplazo de alfombra, pintura, remplazo de ferretería, luces, gabinetes y puertas.
- Modernización de las instalaciones para cumplir con las regulaciones contra incendio y seguridad

Descripción del plantel		
Año de construcción		1950
Medida en acres		9.55 ac
Pies cuadrados		54,865 p ²
		Cantidad
# de aulas permanentes		20
# de aulas portátiles		22
# de baños (para estudiantes)		5 pares
Biblioteca		1
Laboratorio de computación		2
Comedor para maestros		1
Salón de trabajo de maestros		1
Cafetería		1

Supervisión del plantel

A las 8:10 de la mañana, los estudiantes pueden entrar a la cafetería para desayunar; la supervisión es proporcionada por dos supervisores. Justo antes que las clases comiencen y a medida que los estudiantes están llegando al plantel, tres supervisores están en servicio enfrente de la escuela mientras maestros y administradores son asignados para monitorizar las actividades en el campo de juegos. Durante el recreo, cuatro ayudantes son asignados al campo de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de forma segura. Durante la hora del almuerzo, dos ayudantes y maestros supervisan la cafetería y dos ayudantes supervisan las actividades en el campo de juegos. Al final del día, los estudiantes de kinder son despedidos de sus aulas hacia la cafetería y después son entregados a sus padres o tutores. Los maestros para los grados de primero a tercero acompañan a los estudiantes a las áreas de salida. Cuatro maestros controlan las áreas de salida, el estacionamiento y las áreas donde se recogen a los estudiantes para asegurarse que salgan de manera segura. Todos los maestros de primer grado supervisan el despido de sus

estudiantes. La Primaria Redwood es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y llevado al personal de la escuela en marzo del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Redwood y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. El director y

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento			
Inspección más reciente: 18 de enero del 2008	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Portales (int/ext)	✓			Salón 11: Pintar el exterior de la puerta norte.
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓			Salones 32, k-5, Salón de maestros: Reemplazar panel de techo manchado. Salón del PTA: Reparar pared cerca de la puerta. Baño de niñas cerca del salón 10: Reemplazar la llave de agua del lavamanos.
Materiales peligrosos (int/ext)	✓			
Daños estructurales	✓			Salones 33, 34: Repintar la rampa con pintura anti resbalante.
Seguridad contra incendios	✓			Salón K-1: Reemplazar extinguidor de incendios cerca de la puerta norte.
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			Salón multiusos: Reemplazar difusor de la última luz en el techo. Escenario: Reemplazar difusor en la luz del medio en el techo.
Plagas de animales dañinos/bichos	✓			
Bebedores (dentro y fuera)	✓			Salón K-7: El bebedero necesita que se le prenda el agua.
Baños	✓			
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			
La limpieza en general	✓			

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad. El conserje inspecciona las instalaciones cada mañana por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes lleguen al plantel. Los baños son revisados durante el día por el personal para asegurar que las instalaciones se mantengan bien abastecidas y sanitarias. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Redwood por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592. (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente se llevó a cabo el 18 de enero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Redwood recibió \$191,966 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para reparaciones de techos a lo largo del plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y el clima apropiado para aprender

Los estudiantes de la Primaria Redwood son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela. Las lecciones en la educación del carácter son incrustadas dentro del programa de instrucción. Un método de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada de los estudiantes cuando administran las consecuencias por las malas elecciones de conducta.

Todos los maestros han establecido sus propios estilos en la administración del aula y los programas de incentivo apropiados para su

grado. Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes durante la orientación en el aula y están delineadas en el manual. Los maestros reciben un boletín diario del director; el boletín puede incluir anuncios para los estudiantes sobre los rasgos de comportamiento que no son aceptables.

Suspensiones y expulsiones

	Redwood		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	80	61	24
Suspensiones (%)	11.14%	8.09%	3.04%
Expulsiones (#)	1	0	0
Expulsiones (%)	0.14%	0.00%	0.00%

	DEUF		
	Escuelas primarias		
	05-06	06-07	07-08
	Suspensiones (#)	775	735
Suspensiones (%)	3.82%	3.72%	3.59%
Expulsiones (#)	11	13	3
Expulsiones (%)	0.05%	0.07%	0.02%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de ser reconocidos por demostrar buena conducta y por alcanzar las metas académicas. Los estudiantes que siguen las tres reglas principales de la escuela reciben un boleto Premio de Águila. Los estudiantes acumulan y redimen sus boletos ganados para una rifa de premios especiales. Las rifas de Premio de Águila se llevan a cabo durante todo el año escolar. Al final de cada trimestre, los estudiantes que cumplieron con las normas de asistencia, normas académicas y de comportamiento son premiados con medallas y certificados especiales. Los estudiantes que mantienen asistencia perfecta durante el trimestre son elegibles para entrar en una rifa para ganarse una bicicleta.

El premio Bug es presentado a los estudiantes quienes su desempeño académico aumenta uno o más niveles; por ejemplo, un estudiante en el nivel básico en la matriz de evaluación del distrito que sube al nivel competente califica para la medalla del Premio Bug. Todos los estudiantes en niveles competentes y avanzados son presentados con medallas por sus logros.

Los estudiantes responsables en quinto y sexto grado pueden participar en el programa de Ayudantes de Compañeros. Estos estudiantes asisten a la clase de liderazgo de seis semanas para recibir la capacitación en cómo identificar y resolver los asuntos menores en el campo de juegos. De cuatro a cinco Ayudantes de Compañeros están disponibles durante el recreo del almuerzo para ayudar a mantener las actividades de diversión seguras para todos. Los ayudantes son responsables por modelar buena conducta y ayudar a mantener el plantel en buenas condiciones.

Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes				
2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	13.6	8		
1º	20.2	4	2	
2º	18.6	5		
3º	17.7	7		
4º	25.3		4	
5º	27.3		3	
6	27.3		3	
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	13.3	8		
1º	19.0	6		
2º	19.8	4	1	
3º	20.0	3	1	
4º	33.0			3
5º	30.7		3	
6	31.7		3	
Comb. K-3º	20.0	1		
Comb. 4º-5º	33.0			1
2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	13.3	8		
1º	18.8	6		
2º	19.8	5		
3º	19.2	5		
4º	29.0		3	
5º	28.0		3	
6	26.3		3	
Comb. K-3º	19.0	1		
Comb. 4º-5º	31.0		1	

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados del K-3 y 4-5.

Currículo e instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria Redwood complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Redwood tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Lectura Open Court
- Instrucción diseñada en adquisición del lenguaje guiado
- Evaluaciones normalizadas de California
- Sistema de grabación de evaluaciones en internet
- Ciencias sociales
- Planeamiento de diagramas del currículo de fin a principio

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

La Primaria Redwood introdujo la capacitación del Diseño Dirigido de Adquisición del Idioma (GLAD) en el 2005-06 juntamente con el currículo de lectura Cancha Abierta. La capacitación GLAD proporciona a los maestros con las habilidades y las estrategias para promover el lenguaje académico, la alfabetización, el logro académico y las habilidades multiculturales. El proyecto está diseñado para equipar a los maestros con el conocimiento y la habilidad de ayudar a los estudiantes que aprenden inglés a alcanzar la competencia en el idioma inglés al igual que los estándares del estado.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de departamento de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo

de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativo fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en

Libros de texto adoptados por el distrito

Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/Lengua y literatura		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6º	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	2003
Matemáticas		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
McDougal Littell; <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	6º	2008
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5º	2007
Ciencias Sociales		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	2006

el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:00 de la mañana a las 3:30 de la tarde y es proveída por un oficinista de biblioteca de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 15,000 títulos en inglés y más de 211 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias y los diccionarios. Cuatro computadoras con acceso al internet están disponibles para las búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Redwood tuvo un total de 95 computadoras. Las computadoras que son utilizadas para proyectos independientes usando los programas computarizados de Cancha Abierta. Cada nivel de grado es asignado una impresora de color. Los dos laboratorios de computación de la escuela ofrecen estaciones de trabajo con acceso al Internet y son usadas para la instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología en el plan de estudios de matemáticas, ciencia, ciencias sociales y de lenguaje y literatura. Los estudiantes usan las computadoras del laboratorio de computación para la investigación y la evaluación, Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, Lectura y Matemáticas STAR y programas de logros CAL y para obtener acceso a los programas educativos en la Internet como la Isla de Estudio. Los maestros tienen acceso a las pizarras Smart (SMARTBoard) y cámaras para documentos para realizar las lecciones de la clase y estimular el proceso de aprendizaje.

Personal profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Primaria Redwood tuvo 34 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria Redwood hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de conserjería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Redwood colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08

	No. de personas	ETC
Consejero	1	0.6
Psicólogo	1	0.4
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Credenciales y tareas del profesorado

	Redwood				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	33	33	36		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	33	32	34		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	0	1	2		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	1		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	1	2		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	5	1	0	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	5	1	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	2007-08
Redwood	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado 2007-08

	Redwood	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	50.0	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	36.1	49.2
Licenciatura	8.3	11.3
Algo menos de licenciatura	5.6	2.2

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

Datos del SARC y Acceso al internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Redwood y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Redwood y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Redwood es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07					
Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Redwood	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$5,850	\$7,893	74.1%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,647	\$2,383	69.1%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,203	\$5,510	76.3%	\$5,300	79.3%
Salario promedio de maestro	\$64,341	\$64,747	99.4%	\$65,008	99.0%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación