

# ESCUELA SECUNDARIA SEQUOIA

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 7-8  
Rita Bucheli, Directora (2008-09)  
Anne Roth, Directora (2007-08)  
9452 Hemlock Avenue - Fontana, CA 92335  
(909) 357-5400 - FAX (909) 357-5419

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

### Junta de Educación

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Barbara L. Chavez  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks  
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Delegado  
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas  
Superintendente Delegado  
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociado  
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar

### Contenido

Mensaje de la directora  
Metas del distrito  
Participación de padres  
Perfil de la escuela  
Logros estudiantiles  
Instalaciones escolares y su seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e instrucción  
Equipo profesional  
Gastos del distrito  
Datos del SARC y Acceso al internet

*La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.*

### Mensaje de la directora

Bienvenidos a la Escuela Secundaria Sequoia. El propósito del informe de responsabilidad escolar es el de proporcionar a los padres y a la comunidad con información sobre los programas educativos de la Escuela Secundaria Sequoia, los programas de intervención, los logros académicos, los materiales y las instalaciones. También está incluida la información sobre el Distrito Escolar Unificado de Fontana.

Los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito de la Escuela Secundaria Sequoia. El entender el programa educativo de la escuela, los estándares del estado y como desarrollamos y entregamos el plan de estudios puede ayudar a ambas, a la escuela y a la comunidad en la continua colaboración para el mejoramiento de la escuela.

El personal completo está comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible a nuestros estudiantes. Nuestro personal está dedicado a asegurarse que la Escuela Secundaria Sequoia mantenga un ambiente seguro, amigable y estimulante. Esto le permite a los estudiantes estar activamente involucrados en sus lecciones, su aprendizaje, y ser responsables de su progreso académico. Al utilizar las estrategias educativas efectivas basadas en la investigación, nuestro personal altamente comprometido puede entregar un

excelente programa. Nuestros programas son diseñados analizando los datos para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población. Además, extendemos estos programas y las actividades más allá del día lectivo normal para asegurar el éxito de los estudiantes. Juntos, con el arduo trabajo de todos, nuestros estudiantes desarrollarán un fundamento académico sólido para enfrentar los desafíos futuros con orgullo y satisfacción.

### Participación de padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Sequoia ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso de toma de decisiones. Los padres pueden ofrecerse de voluntarios para trabajar en el aula, en la oficina y biblioteca o de acompañantes en excursiones. Todos los padres son invitados a participar en los eventos y actividades de la escuela los cuales proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y esfuerzos académicos de su hijo(a.) El Consejo del Plantel Educativo, las juntas para padres de estudiantes GATE y el Consejo Asesor del aprendiz del inglés, proporcionan las oportunidades para que los padres den

### Metas del distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

su aporte en los programas educativos y en las actividades escolares. El Consejo Asesor de Orientación da la bienvenida a los padres para que participen en el esfuerzo organizado para resolver los asuntos que impactan el crecimiento social y personal de los estudiantes de la Escuela Secundaria Sequoia. Durante todo el año, las clases de educación para padres ofrecen ayuda y estrategias útiles que los padres pueden implementar en casa para apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo(a.) Información sobre los talleres para padres pueden obtenerse con el consejero de la escuela al (909) 357-5400.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en inglés y español y se lleva a cabo en una variedad de formatos. El boletín de la escuela es publicado cada trimestre y contiene información sobre las actividades de aula, los programas generales de la escuela, el reconocimiento de los estudiantes, los acontecimientos próximos, e información diaria. Juntas mensuales para cada nivel de grado se llevan a cabo el primer martes de cada mes. Volantes de la escuela y el letrado principal de la escuela son utilizados para anuncios especiales y recordatorios. Los padres pueden visitar el sitio web de la escuela para información general. ([www.fusd.net/schools/MiddleSchool/Sequoia/index.stm](http://www.fusd.net/schools/MiddleSchool/Sequoia/index.stm))

TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía anuncios importantes a la casa de cada estudiante. Los padres pueden utilizar la agenda de su estudiante (planificador de escuela) para comunicarse diariamente con los maestros de su hijo(a) con respecto a las tareas y al progreso académico. Los padres que deseen más información sobre los programas de la escuela o deseen hacerse miembros de la comunidad de la escuela pueden comunicarse con la directora al (909) 357-5400.

## Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Sequoia es una escuela de vía única, de año redondo que sirve a 1,328 estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado incluyendo un 9.86% en educación especial, 36% recibiendo apoyo en el programa del aprendizaje del inglés y 62.7% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Un plan de estudios basado en los estándares, enfocado en las necesidades individuales y en los niveles de aprendizaje de cada estudiante es proporcionado por maestros altamente capacitados y calificados quienes entienden las necesidades únicas de los estudiantes de secundaria. El personal, los estudiantes y los padres están sujetos a altos estándares y expectativas en el cumplimiento de las metas académicas y las metas de competencia del estado.

### Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad Matriculación del 2007-08: 1,328

Afro-Americano	3.09%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.53%
Caucásico	6.33%
Asiático	0.90%
Filipino	0.30%
Hispano o Latino	88.25%
Islaño del Pacífico	0.45%
Múltiple o sin respuesta	0.15%

El personal de consejeros de la Escuela Secundaria Sequoia se ha ganado el reconocimiento nacional y estatal por sus programas de apoyo extraordinarios. Los honores más recientes incluyen:

Receptor del Programa Modelo  
ASCA (RAMP) 2004-05  
Asociación de Consejería de  
la Escuela Americana

Receptor del Premio Campana Dorada 2005  
Programa Escolar de Consejería  
Asociación de la Junta Directiva  
de las Escuelas de California

Consejero Escolar Extraordinario del año 2006  
Nancy Jaman-Dunn  
Asociación de Consejeros  
Escolares de California

Ganador del Oeste 2005-06 y 2006-07  
Academia de Liderazgo de  
Consejeros de California  
3 Años Consecutivos Presentando  
un Informe de Extraordinario de  
Responsabilidad del Personal de Apoyo  
(SPARC)

Receptor del Programa Modelo  
ASCA (RAMP) 2007-08  
Asociación de Consejería de  
la Escuela Americana

## Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Sequoia. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kinder hasta quinto son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto al octavo grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Sequoia proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

### Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como

estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Sequoia participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

### Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas del CST en este informe (página 3) muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>.

### Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Sequoia que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Todos los estudiantes**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**

	Secundaria Sequoia			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	28	32	34	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	23	24	25	27	27	30	40	40	43
Ciencias	26	28	40	18	23	31	35	38	46
Historia	16	20	24	17	17	19	33	33	36

*Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Subgrupos étnicos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**  
**2007-08**

	Secundaria Sequoia							
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	
Inglés-Lengua y Literatura	28	*	79	*	33	*		47
Matemáticas	26	*	71	*	24	*		38
Ciencias	26	*	*	*	38	*		57
Historia	26	*	*	*	22	*		38

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Otros subgrupos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**  
**2007-08**

	Secundaria Sequoia					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	28	41	4	32	1	
Matemáticas	25	26	6	22	4	
Ciencias	39	41	13	36	4	
Historia	23	25	3			

**Índice de rendimiento académico (API)**  
**Comparación de tres años de rendimiento**

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		3	3	3
Rango entre escuelas semejantes		6	8	6
Resultados	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	678	8	4	11
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	674	5	1	20
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	663	17	0	11
Aprendices del inglés	619	5	-6	12
Estudiantes con discapacidades	417	24	-16	-3

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 19.6% de los estudiantes de séptimo grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

**Índice de rendimiento académico**

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala a nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

**Progreso adecuado anual (AYP)**

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.

• Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso anual adecuado (AYP)  
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Secundaria	
	Sequoia	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

**Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)**

La ley federal, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I a nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I a nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Secundaria Sequoia no participó en el programa del Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página

de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI)	Título I	
	Secundaria Sequoia	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1%

*La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.*

**Instalaciones escolares y seguridad**

La Escuela Secundaria Sequoia proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1957; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del plantel	
Año de construcción	1957
Medida en acres	18.76 ac
Pies cuadrados	96,752 p <sup>2</sup>
	<b>Cantidad</b>
# de aulas permanentes	40
# de aulas portátiles	12
# de baños (para estudiantes)	4 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	2
Gimnasio	1
Laboratorio de ciencias	3
Cafetería	1

**Supervisión del plantel**

Cada mañana conforme los estudiantes llegan al plantel, un mínimo de doce miembros del personal son responsables de supervisar las actividades de los estudiantes. Dos oficiales de seguridad, maestros, el oficial de recursos de la escuela y los administradores están ubicados en lugares estratégicos en el plantel para asegurarse que los estudiantes que están llegando se dirigen a sus clases responsablemente. Durante el almuerzo, do oficiales de seguridad del plantel, un consejero y los administradores circulan entre la cafetería y las áreas de reunión de los estudiantes. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, maestros asignados, el oficial de recursos, oficiales de seguridad del plantel y los administradores son asignados a áreas designadas para asegurarse que los estudiantes ya sea de dirigen hacia las actividades después de clases o dejan el plantel de manera segura y ordenada. La Escuela Secundaria Sequoia es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de

la escuela y portar gafetes de identificación mientras estén en los jardines de la escuela.

**Plan de seguridad dentro del plantel escolar**

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y llevado con el personal de la escuela en marzo del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

**Mantenimiento del plantel**

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltos inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje del día de jornada completa y tres conserjes de la tarde de jornada completa están asignados a la Escuela Secundaria Sequoia y son responsables de mantener los baños y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y funcionales. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día, la secretaria y la subdirectora inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras

condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados para su limpieza por el conserje a las horas designadas durante todo el día y son limpiados conforme es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

### Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Sequoia por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592. (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente sucedió el 10 de marzo del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

utilizar la agenda para registrar sus tareas; los padres pueden utilizar la agenda para comunicarse con los maestros de su hijo(a) con respecto a las tareas de la clase y el progreso académico. Las asambleas se llevan a cabo una vez al mes para tratar las reglas de la escuela y las expectativas de conducta con los estudiantes recién llegados.

Cada estudiante es proporcionado con una agenda al principio del año escolar; la agenda resume las políticas claras, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Los estudiantes pueden usar la agenda para registrar las tareas; los padres pueden usar la agenda para comunicarse con los maestros de su niño con respecto a las tareas de la clase y el progreso académico. Las asambleas se llevan a cabo una vez al mes para discutir las reglas de la escuela y las expectativas de conducta con los estudiantes recién llegados.

El personal docente comienza el primer día del año escolar con lecciones en la educación del carácter. En cada una de sus clases, los maestros introducen y discuten ciertas conductas basadas en "las leyes de la vida" - la diligencia, el respeto y responsabilidad. A través del año, cada departamento se turna cada mes para reforzar una característica de conducta específica durante las lecciones de clase. Por ejemplo, los maestros en el departamento de matemáticas pueden ser responsables de discutir el "respeto" al final de sus clases de matemáticas. Durante los primeros pocos meses del año escolar, los consejeros visitan el aula para discutir las estrategias para la resolución de conflictos y la carpeta de carreras; al fin de año los consejeros visitan las aulas otra vez para hacer un seguimiento en la carpeta carteras y discutir la planificación y preparación después de la preparatoria.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		Situación de Mantenimiento	
Área de Inspección		Buena	Mediana
<b>Inspección más reciente:</b> <b>10 de marzo de 2008</b>			
<b>Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada</b>			
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y	✓		
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓	Salón 21: Arreglar varios huecos y pintar el área cerca de la puerta sur. Salón D10, Bodega de conserjes D2: Remplazar paneles de techo manchados. Salón D5: Remplazar paneles de techo quebrados.	
Materiales peligrosos (int/ext)	✓		
Daños estructurales	✓	Baño de la facultad: Remplazar cubierta podrida en el exterior de la base del salón. Campos de juego lado oeste: Pintar las butacas en el lado norte hay varias que están oxidadas. Nivelar la tierra en el lado norte, la tierra tiene varios carriles. Salón P16: Asegurar la base que está suelta en el salón portable.	
Seguridad contra incendios	✓		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓	Salón 16: Remplazar el difusor de luz. Baño de adultos cerca del escenario. Remplazar el difusor de luz. Salón de maestros D: Remplazar el difusor de luz que está quebrado.	
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebederos (dentro y fuera)	✓	Salón 24: Ajustar la presión de agua en el bebedero sur.	
Baños	✓	Cuarto de utilidades 16, Oficina de seguridad: Reparar llave de agua que no para de correr.	
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓	Salón D10, Bodega de conserjes D2: Revisar por goteras en el techo.	
La limpieza en general	✓	Cuarto de conserjes: Limpiar el grafiti en el lado del baño. Salón T13: Limpiar el grafiti en el lado oeste del salón portable.	

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

#### Clasificación descrita en porcentajes:

*Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.*

### Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Sequoia recibió \$228,362 en fondos de mantenimiento diferido para proyectos de electricidad, pisos y techos dentro del plantel.

## Entorno de Aula

### Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Sequoia son guiados por las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana las cuales promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela toma un método preventivo dirigido hacia la orientación en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado y no apropiado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen después de las malas decisiones. Los estudiantes son motivados a entender la importancia de las buenas decisiones, enfrentándose con y aprendiendo de sus errores y desarrollando un proceso de pensamiento positivo para hacer mejores elecciones cuando se enfrenten con situaciones desafiantes en el futuro.

Cada estudiante recibe una agenda al principio del año escolar; la agenda describe las pólizas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Los estudiantes pueden

	Suspensiones y expulsiones		
	Secundaria Sequoia		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	191	173	291
Suspensiones (%)	13.61%	12.20%	21.91%
Expulsiones (#)	7	4	8
Expulsiones (%)	0.50%	0.28%	0.60%

  

	DEUF		
	Escuelas intermedias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1573	1388	1576
Suspensiones (%)	16.49%	14.46%	16.73%
Expulsiones (#)	69	61	58
Expulsiones (%)	0.72%	0.64%	0.62%

*Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.*

Los estudiantes responsables pueden ser recomendados para tomar parte en el curso opcional de Líder de Compañeros para recibir capacitación en el liderazgo y arbitraje de parte del personal certificado y consejeros de la escuela. Los estudiantes participantes están disponibles para ayudar a sus compañeros de clase con leves asuntos sociales y están capacitados para

reconocer las situaciones que requieren de la intervención adulta. Ambos, estudiantes auto referidos y estudiantes recomendados por el maestro deben aplicar y ser entrevistados por el personal de la escuela antes de matricularse en el curso de Líder de Compañeros.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos sobresalientes, asistiendo la escuela regularmente y demostrando buena conducta cívica. Los estudiantes que demuestran y aplican "las leyes de la vida" en la conducta diaria son nombradas por sus maestros para "Estudiantes del Mes" y el reconocimiento del "Programa de Recompensa". Esos individuos seleccionados para "Estudiante del Mes" son anunciados en las asambleas de la escuela. Al final de cada trimestre, un estudiante por clase es escogido para el "Programa de Recompensa"; los estudiantes seleccionados son invitados a una actividad especial o a una excursión. Al final de cada trimestre, la Escuela Secundaria Sequoia celebra a los estudiantes en asambleas generales de la escuela por alcanzar la Lista de Honor y por mantener la asistencia perfecta; los estudiantes son presentados con un prendedor o una medalla en el reconocimiento por sus esfuerzos sobresalientes.

### Tamaño de las clases y el peso de la enseñanza

La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de la clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento				
Materia	Tamaño de Clase Promedio	2005-06		
		Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	27.5	11	44	8
Matemáticas	28.7	6	25	15
Ciencias	30.5	5	20	21
Ciencias sociales	31.2	3	21	20
2006-07				
Inglés	28.5	5	48	14
Matemáticas	32.7	3	9	32
Ciencias	31.1	4	21	24
Ciencias sociales	30.7	4	19	23
2007-08				
Inglés	27.4	12	47	13
Matemáticas	27.2	15	23	13
Ciencias	29.6	4	28	13
Ciencias sociales	29.7	3	26	15

## Currículo e instrucción

### Desarrollo del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela secundaria Sequoia complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del

estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela secundaria Sequoia tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Evaluaciones comunes (Mejorando la alfabetización y matemáticas)
- Desarrollando al cultura de captura, inspirar, enseñar por medio de la comunidad de Sequoia

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

### Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46

la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

### Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela es atendida por un bibliotecario de jornada completa y está abierta de 7:00 de la mañana a 3:00 de la tarde. Los estudiantes tienen acceso a recursos suplementarios tales como las enciclopedias, los diccionarios, los periódicos, las revistas y los libros en cinta. Diez computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación en línea y para preparar informes utilizando procesamiento de textos software. Los maestros determinan cuando integrar las visitas a la biblioteca en los planes de estudio de la clase. Los estudiantes pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados 6-8)		
Publicación	Grados	Año de adopción
<b>Inglés/Lengua y Literatura</b>		
Houghton Mifflin; <i>Literature and Language Arts</i>	7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup>	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup>	2003
<b>Matemáticas</b>		
McDougal Littell; <i>Concepts and Skills</i>	6 <sup>o</sup>	2008
Prentice Hall; <i>Pre-Algebra I</i>	7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup>	2008
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup>	2008
McDougal Littell; <i>Geometry</i>	7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup>	2008
<b>Ciencias</b>		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	6 <sup>o</sup>	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Life Science</i>	7 <sup>o</sup>	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8 <sup>o</sup>	2007
<b>Ciencias Sociales</b>		
Holt, Rinehart, Winston; <i>Ancient Civilizations</i>	6 <sup>o</sup>	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7 <sup>o</sup>	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8 <sup>o</sup>	2006

## Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Sequoia tuvo un total de 115 computadoras; todas aulas tuvieron el acceso al Internet. Como promedio, cada aula de lenguaje y literatura tiene cinco computadoras y todas las otras aulas tienen tres computadoras cada una; las computadoras de aulas son utilizadas típicamente para la investigación, para el procesamiento de textos y para conseguir acceso a la Isla del Estudio (el enriquecimiento basado en los estándares en un ambiente de tipo prueba). El laboratorio de computación de la escuela tiene 40 estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizado para la instrucción de la clase entera para actividades de investigación, para completar proyectos especiales y carpetas de estudiante y conseguir acceso a los recursos educativos basado en la web tales como unitedstreaming™ (una videoteca digital, educativa de referencias visuales.) Los maestros identifican y determinan las mejores estrategias para integrar el uso de la tecnología del estudiante en el plan de estudios.

El personal de la Escuela Secundaria Sequoia solicitó y recibió fondos del programa de becas para el Realce de la Educación Por la Tecnología (EETT.) Los maestros utilizan el laboratorio de computación de la escuela para capacitar al personal participante en cómo utilizar la tecnología para aumentar la enseñanza y para promover el aprendizaje. Actualmente las computadoras portátiles y proyectores VCL son proporcionados para ayudar a facilitar la entrega innovadora de lecciones de clase y recursos educativos basados en el internet.

## Personal Profesional

### Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Sequoia tuvo 51 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

### Consejería y personal de servicios de apoyo

La Escuela Secundaria Sequoia hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios

para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Sequoia colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

### Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08

	personas	ETC
Consejero	3	3.00
Psicólogo	1	0.60
Enfermera	1	0.25
Asistente de salud	1	0.60
Especialista de EF Adaptiva	1	0.10
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.10
Terapeuta de LHO	1	0.40

ETC = Equivalente a tiempo completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:442

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

## Gastos del distrito

### Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

### Información de Salario Promedio 2006-07

	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

### Credenciales y tareas del profesorado

	Secundaria Sequoia				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	56	54	54		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	50	52	51		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	6	2	3		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	1	4		91	72	76	
Pre-internos	5	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	2	0	1		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	1	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	1		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	9	6	2	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	9	6	2	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	1	4	0	2	2

### Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	
Sequoia Middle	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

### Nivel educativo del profesorado

	Secundaria Sequoia	DEUF
	%	%
Doctorado	3.7	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	33.3	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	50.0	49.2
Licenciatura	11.1	11.3
Algo menos de licenciatura	1.9	2.2

## Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

## Datos del SARC y Acceso al internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela secundaria Sequoia y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela secundaria Sequoia y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela secundaria Sequoia es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana  
(909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5  
Lunes a jueves 10 - 9  
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07					
Dólares gastados por estudiante					
Gastos por alumno	Sequoia Middle	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$4,727	\$7,893	59.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$784	\$2,383	32.9%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$3,942	\$5,510	71.5%	\$5,300	74.4%
Salario promedio de maestro	\$72,342	\$64,747	111.7%	\$65,008	111.3%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación