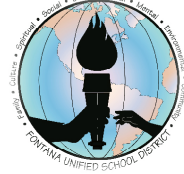


ESCUELA PRIMARIA SHADOW HILLS

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados K-5
Frank Donahue, Director
14300 Shadow Drive - Fontana, CA 92337
(909) 357-5750 - FAX (909) 357-5759

*Escuela Distinguida de California 2006
Escuela que ha cumplió sus metas
de Título I en el 2002-03*

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Mensaje del director

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

La Escuela Primaria Shadow Hills tiene un historial admirable en el continuo mejoramiento educativo. Con la meta de ayudar a cada uno de los estudiantes a alcanzar su potencial, Shadow Hills ha registrado diez años consecutivos de crecimiento en ambas medidas, en el API y en el AYP, logrando las metas de crecimiento cada año y en todas las áreas. Fuimos seleccionados como una escuela del Título I en cumplimiento de logros para el 2002-03, reconocida como una escuela "Estrella Brillante" en el 2005, fue nombrada una Escuela Distinguida de California en el 2005-06, seleccionada como una escuela en "Lista de Honor" de Excelencia Educación de Comercios de California en el 2007, y continuamos alcanzando los estándares de crecimiento cada año. Nuestros maestros están bien capacitados y son un grupo dedicado, con 100% del personal completamente acreditados certificado bajo los requisitos de la ley Ningún Niño Se quede Atrás.

El alcanzar las metas de crecimiento es el resultado del trabajo de equipo que incluye al personal de la escuela, a los estudiantes, a los padres y a la comunidad entera. Pero el lograr esas metas es solo una parte de ser una buena escuela. También trabajamos duro

para proporcionar un ambiente acogedor que valora a cada niño, uno que respeta en trasfondo de cada individuo, su cultura y las habilidades y necesidades individuales. Solamente al preocuparnos por todo el niño podemos ayudar a nuestros estudiantes a que se desarrollen en jóvenes adultos listos para sobrevivir y luchar en el mundo siempre cambiante que les espera.

Es nuestra intención de utilizar los recursos de la Escuela Primaria Shadow Hills para apoyar la educación de todos nuestros niños, llevando al máximo su potencial y aminorando los obstáculos para ayudar a cada niño a triunfar hasta su capacidad. Cada año examinamos los datos del desempeño cuidadosamente y modificamos nuestro amplio plan escolar para hacer uso óptimo de los preciados recursos disponibles para ser la escuela más efectiva que puede ser.

Participación de padres

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Shadow Hills al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito
Datos del SARC y Acceso al internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA/HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS DE ARRIBA Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

proceso decisorio. Eventos como la Noche de Orientación de BBQ, la Recepción de BBQ para Padres y Estudiantes, las ferias del libro, el carnaval de la escuela, los días de limpieza de la escuela, las celebraciones multiculturales, las reuniones sociales del tercer grado y las asambleas de la escuela proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras que apoyan los programas académicos de su niño. Los padres son invitados al café con el director cada mes para compartir sus preocupaciones y discutir los programas de la escuela. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del aprendizaje del inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera.

La comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en inglés y español. El boletín mensual de la escuela, emitidos cada seis a ocho semanas ofrece un mensaje del director, información sobre lo que está pasando en la escuela, consejos para los padres, noticias de nivel de grado y anuncios sobre los eventos próximos. Algunos maestros preparan boletines de clase para discutir la tarea, actividades de la clase e información relacionada con el nivel de grado. El letrado principal de la escuela y los carteleros exteriores destacan los recordatorios importantes y los anuncios de las noticias actuales. Teleparent es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse con el presidente de la PTA o con el asesor de alcance al (909) 357-5750. ¡Los padres son bienvenidos a pasar por la oficina del director en cualquier momento - la puerta siempre está abierta!

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Shadow Hills es una escuela de ciclos múltiples de año redondo sirviendo a 571 estudiantes en kinder hasta el quinto grado, incluyendo un 8.58% en educación especial, un 47.8% calificando para el apoyo del aprendizaje del inglés y 78.6% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. La Escuela Primaria Shadow Hills fomenta un ambiente de aprendizaje comprensivo y alentador y se enorgullece de los muchos logros de su personal, de los estudiantes y de los padres. Por los últimos ocho años consecutivos, la Escuela Primaria Shadow Hills ha experimentado un crecimiento en ambas medidas del API y del AYP.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad Matriculación del 2007-08: 571

Afro-Americano	8.2%
Caucásico	5.3%
Asiático	0.9%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	84.4%
Múltiple o sin respuesta	0.5%

En octubre del 2005, la Escuela Primaria Shadow Hills fue seleccionada como una de 20 escuelas en todo el estado en ser nombradas una escuela "Estrella Brillante" por su exitosa implementación de los programas de intervención estudiantil AB65. La reciente designación como Escuela Distinguida de California anima los esfuerzos de la Escuela Primaria Shadow Hills en ayudar a cada estudiante a alcanzar su potencial.

Los estudiantes son proporcionados con un desafiante plan de estudios basado en los estándares, diseñado para animar los logros académicos por medio de la instrucción individualizada e intervenciones eficaces. El personal docente está comprometido a promover cambios positivos en el aprendizaje del estudiante más aya de la primaria. Los maestros de la Primaria Shadow Hills han establecido y contribuyen a un fondo de becas para los estudiantes graduados del doceavo grado que asistieron a la Primaria Shadow Hills como estudiantes. Estudiantes anteriores quienes han obtenido un promedio del 3.0 o más en la puntuación de los grados y han sido aceptados a un programa de colegio de dos o cuatro años, son elegibles para la beca.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Primaria Shadow Hills. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kinder hasta el quinto son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Shadow Hills proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas del CST en este informe (página 3) muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Shadow Hills que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Shadow Hills			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	37	40	42	28	30		42	43	46
Matemáticas	49	49		27	27		40	40	43
Ciencias	28	29	43	18	23	31	35	38	
Historia				17	17	19	33	33	

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2007-08

	Shadow Hills						
	Nativo		Hispano o		Isleño del		
	Afro- Americano	Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Latino	Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	51		*		39		74
Matemáticas	59		*		52		68
Ciencias	67				36		*
Historia							

*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2007-08

	Shadow Hills					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	36	46	26	39	22	
Matemáticas	54	54	46	52	42	
Ciencias	45	40	14	38	*	
Historia						

Índice de rendimiento académico (API) Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		5	5	6
Rango entre escuelas semejantes		8	8	9
	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
		2005-06	2006-07	2007-08
Resultados				
De ámbito escolar – todos los alumnos	780	10	13	7
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	772	13	14	3
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	766	13	25	-3
Aprendices del inglés	766	35	20	3

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 33% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.

• Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Shadow Hills	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Shadow Hills participó en el programa del Título I, por lo tanto se le requiere cumplir con los requisitos de Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel

de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

	Shadow Hills	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones escolares y su seguridad

La Escuela Primaria Shadow Hills proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1989; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08:

- Accesibilidad para discapacitados de acuerdo con los requerimientos de ADA

Descripción del plantel	Cantidad
Año de construcción	1989
Medida en acres	6 ac
Pies cuadrados	40,031 p ²
# de aulas permanentes	18
# de aulas portátiles	7
# de baños (para estudiantes)	3 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Comedor para maestros	1
Salón de trabajo de maestros	1
Cafetería/Salón multiusos con escenario	1

Supervisión del plantel

Cada mañana a medida que los estudiantes llegan al plantel, los maestros asignados están ubicados en las zonas del autobús y en el campo de juegos para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el recreo y el almuerzo, cinco ayudantes del mediodía comparten la supervisión de la cafetería y el campo de juegos. Al final del día escolar, el director y los maestros asignados supervisan las actividades en el estacionamiento, la terminal de autobús y la puerta de salida para asegurarse que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. La Escuela Primaria Shadow Hills es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de

la escuela. Todas las puertas de salida y de entrada (tres en total) son supervisadas 24 horas al día por sistemas de televisión de circuito cerrado.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y presentado al personal de la escuela en mayo del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico por internet para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		Situación de Mantenimiento	
Área de Inspección	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada		
Inspección más reciente: 28 de enero del 2008	Buena	Mediana	Mala
	Fugas de gas	✓	
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓		Baño de niñas cerca del salón 18: Asegurar el marco de la puerta. Cuarto de conserjes suroeste saliendo del salón multiusos: Reparar cerradura quebrada en la puerta de acceso al techo.
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓		Preescolar 23: Asegurar la lamina que va alrededor del lavamanos. Salón 22: Reparar alfombra. Salón 19: Reemplazar paneles de techo manchados. Baño de niñas cerca del salón 12: Apretar los tornillos del asiento del inodoro. Salon 19: Revisar goteras en el techo y reemplazar paneles de techo manchados.
Materiales peligrosos (int/ext)	✓		
Daños estructurales	✓		
Seguridad contra incendios	✓		Salón 25: Colocar extinguidor de incendios a la pared. Salón 22: Reemplazar etiqueta en el extinguidor de incendios.
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓		
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebederos (dentro y fuera)	✓		
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓		
La limpieza en general	✓		

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

Un conserje de tiempo completo diurno y un conserje de tiempo completo por la tarde están asignados a la Escuela Primaria Shadow Hills y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día, inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención. Los baños son revisados regularmente durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Primaria Shadow Hills por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente sucedió el 28 de enero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Shadow Hills recibió \$26,320 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para proyectos de electricidad dentro del plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Primaria Shadow Hills son bien portados y se conducen de manera responsable y respetuosa. Las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son guiadas por las seis P's + 1: Presente, Puntual, Preparado, Cortés, Productivo y Persistente y si han logrado alcanzar todas las seis, ¡Orgullo es lo que deben sentir! En un ambiente confortable y alentador, el personal de la escuela explica y discute los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela, animando a los estudiantes a que hagan buenas elecciones. Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas

disciplinarias son aplicadas en el aula y si la mala conducta continua, los estudiantes son recomendados a los administradores de la escuela quienes toman en consideración las tendencias de conducta pasad cuando administran las consecuencias. La Primaria Shadow Hills entiende que los estudiantes aprenden de sus errores y proporciona oportunidades para que los estudiantes se recuperen y corrijan los comportamientos inaceptables.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes en el aula con sus maestros. Los estudiantes en tercero, cuarto y quinto grado asisten a las asambleas patrocinadas por el director quien presenta una presentación de PowerPoint sobre las políticas de no-intimidación y acoso sexual. Se les entrega un manual de padre y estudiante a los estudiantes cuando regresan a la escuela en el otoño; el manual resume las reglas de la escuela, las políticas del distrito y las expectativas de conducta.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Un estudiante de cada clase es seleccionado por su maestro cada mes y es reconocido como Estudiante del Mes por demostrar buena conducta cívica, por mantener la asistencia positiva, por mejorar académicamente, por superar obstáculos personales o por experimentar grandes logros. Para celebrar los logros en la lectura, los estudiantes y las clases que logren el conteo más alto de palabras y en los puntos de Lector Acelerado, es anunciado por el sistema intercomunicador cada viernes. El director hace visitas sorpresas a las aulas para reconocer a los estudiantes por sus logros individuales y esfuerzos excepcionales. Los estudiantes que llegan a tiempo a la escuela todos los días, todo el día, ganan unas etiquetas de identificación de colección; el director visita las aulas una vez al mes para presentar las etiquetas de identificación a los estudiantes que califican.

Suspensiones y expulsiones				
Shadow Hills				
	05-06	06-07	07-08	
Suspensiones (#)	5	2	11	
Suspensiones (%)	0.83%	0.33%	1.93%	
Expulsiones (#)	0	0	0	
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%	

DEUF				
Escuelas primarias				
	05-06	06-07	07-08	
Suspensiones (#)	775	735	707	
Suspensiones (%)	3.82%	3.72%	4.16%	
Expulsiones (#)	11	13	3	
Expulsiones (%)	0.05%	0.07%	0.02%	

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes				
2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	23.8	2	2	
1º	20.4	3	2	
2º	18.8	4		
3º	18.4	5		
4º	27.8		4	
5º	25.5		4	
Comb. K-3º	21.0		1	
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	22.8	2	2	
1º	19.8	6		
2º	19.8	5		
3º	18.6	5		
4º	31.0		3	
5º	27.3		4	
2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	19.3	3	1	
1º	20.2	4	1	
2º	18.0	5		
3º	19.8	5		
4º	33.0			3
5º	30.0	2		1

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados del K-3.

Currículo e instrucción

Desarrollo del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La Escuela Primaria Shadow Hills complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Shadow Hills tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Modelo de adquisición y diseño de lenguaje guiado (GLAD)

- Adquisición del lenguaje
- Estrategias de enfoque y motivación
- Lectura y escritura

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo

después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 de la mañana a las 3:00 de la tarde y es proveída por un especialista en medios de comunicación de tiempo completo. La biblioteca ofrece 10,710 títulos en inglés y 471 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios, periódicos y revistas. Dos computadoras con acceso al Internet están disponibles para las pruebas de Lector Acelerado, investigación y búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Shadow Hills tuvo un total de 88 computadoras. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizado para la instrucción de grupo pequeño y actividades de intervención. La cafetería

Libros de Texto Adoptados por el Distrito		
Publicacion	Grados	Año de adopción
Inglés/lengua y literatura		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2003
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	2003
Matemáticas		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5º	2007
Ciencias Sociales		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006

tiene cinco computadoras disponibles para el uso de los estudiantes y de los padres. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lenguaje, literatura, matemáticas y ciencia. Los estudiantes utilizan las computadoras del laboratorio y las del aula para la investigación, para crear presentaciones gráficas y proyectos escritos y para conseguir acceso a los programas educativos como Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, la Isla del Estudio, unitedstreaming, Imaginando el aprendizaje y Waterford™. Seis computadoras portátiles están disponibles para que los maestros las puedan sacar por medio de los líderes del nivel de grado. Todas las aulas de cuarto y quinto grado tienen una pizarra Smart (SMARTBoard) para realzar la instrucción de la clase y compartir recursos educativos.

Personal profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la escuela primaria Shadow Hills tuvo 26 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Shadow Hills				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	27	29	26		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	27	29	26		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	0	0	0		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	1	0		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	0	1		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	4	2	0	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	4	2	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la escuela primaria Shadow Hills colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
	2007-08	
Shadow Hills	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado 2007-08	
	Shadow Hills	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	50.0	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	50.0	49.2
Licenciatura	0.0	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La escuela primaria Shadow Hills hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea la personal altamente calificado para proporcionar los servicios de conserjería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.50
Enfermera	1	0.25
Asistente de salud	1	0.60
Especialista de EF Adaptiva	Quando es necesario	
Auxiliar de EF Adaptiva	Quando es necesario	
Terapeuta de LHO	1	0.40

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

**Gastos actuales de educación por cada alumno
2006-07**

Dólares gastados por estudiante

Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante		% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
	Shadow Hills	DEUF			
Total Restringido y sin restricción	\$6,125	\$7,893	77.6%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,252	\$2,383	52.5%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,872	\$5,510	88.4%	\$5,300	91.9%
Salario promedio de maestro	\$72,613	\$64,747	112.1%	\$65,008	111.7%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

Datos del SARC y Acceso al internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Shadow Hills y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Shadow Hills y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Shadow Hills es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4