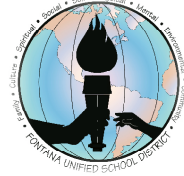


# ESCUELA PRIMARIA SOUTH TAMARIND

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Pre-kinder hasta 5° grado  
Greg Blanco, Director  
8561 Tamarind Avenue - Fontana, CA 92335  
(909) 357-5760 - FAX (909) 357-5769

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

### Junta de Educación

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Barbara L. Chavez  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks  
Superintendente  
  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Delegado  
Departamento de Servicios Comerciales  
  
Oscar Dueñas  
Superintendente Delegado  
Servicios Instructivos  
  
Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociado  
Departamento de Recursos Humanos  
  
Linda Del Giudice, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar

### Contenido

Mensaje del director  
Metas del distrito  
Participación de padres  
Perfil de la escuela  
Logros estudiantiles  
Instalaciones escolares y su seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e instrucción  
Equipo profesional  
Gastos del distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

### Mensaje del director

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es el de proporcionar a los padres y miembros de la comunidad con la información sobre los programas educativos, los logros estudiantiles y las demográficas.

El personal en la Escuela Primaria Tamarindo del Sur lucha por proporcionar las máximas oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Nosotros creemos que el continuo mejoramiento en el programa educativo permite el aumento en los logros estudiantiles y la calidad de la educación para todos los estudiantes puede alcanzarse a través de los altos estándares académicos y de comportamiento. Somos afortunados de tener una fuerte asociación entre la familia y la escuela y un personal dedicado que está comprometido a proporcionar la mejor educación posible para los estudiantes de Tamarindo del Sur.

### Participación de padres

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela primaria South Tamarind al servir de voluntarios en el aula o la oficina, asistiendo a los eventos de la escuela, ayudando en funciones después de clases, trabajando en proyectos en la casa

o compartiendo el proceso decisorio. Eventos como la Noche de Orientación para Padres, la Recepción para Padres y Estudiantes, Noches de Alfabetización, Talleres para padres, programas estudiantiles y el desfile de personajes de libros proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. Las actividades de educación para padres incluyen clases de inglés para la comunidad (para padres que quieren ayudar eficazmente a su niño en la casa). El Consejo del plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor del Superintendente y el Consejo Asesor del Idioma Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en inglés y español. El boletín mensual de la escuela ofrece mensajes del la director y subdirectora, información sobre cómo mejorar la asistencia, las actividades de la escuela, consejos para los padres y asuntos de la educación en general. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que

### Metas del distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Folletos y el letrado principal de la escuela notifica a los padres sobre los próximos eventos y anuncios especiales. Los padres que deseen más información sobre cómo donar su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse con el director o la secretaria al (909) 357-5760.

## Perfil de la escuela

La Escuela Primaria South Tamarind es una escuela de ciclos múltiples de año redondo sirviendo a 768 estudiantes en kinder hasta quinto grado, incluyendo un 9.24% en educación especial, 55.6% calificando para el apoyo al aprendizaje del inglés y 84.6% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Al principio del año escolar 2008-09, la escuela primaria South Tamarind se convirtió en una escuela de un solo ciclo escolar de año redondo.

### Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2007-08: 768

Afro-Americano	2.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Caucásico	6.6%
Asiático	0.4%
Hispano o Latino	89.5%
Isleño del Pacífico	0.7%
Múltiple o sin respuesta	0.1%

Un programa preescolar estatal está en el plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años. El programa preescolar ofrece un programa de estudios en torno a las inquietudes del niño enfocado en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional.

La asistencia es un componente fundamental en el éxito académico. La Escuela Primaria South Tamarind toma esfuerzos mensurables con los estudiantes y los padres para enfatizar el valor de estar a tiempo y en clase cada día. La persona encargada del enlace de la atención monitoriza la asistencia diaria. Cuando las ausencias son excesivas, esta persona visita las casas de los estudiantes para hablar con los padres sobre los problemas de asistencia, les provee apoyo y expresa la importancia de la asistencia regular.

La comunidad de la Escuela South Tamarind está dedicada a llevar al máximo los éxitos personales, sociales y académicos de cada niño proporcionando un ambiente seguro y desafiante donde todos los estudiantes trabajan cooperativamente y participan activamente en el proceso de aprendizaje. Cada miembro del personal celebra los éxitos de la escuela y continua reconociendo las estrategias para mejorar los logros académicos de TODOS los estudiantes.

## Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria South Tamarind. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

## Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria South Tamarind proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

## Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

## Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Primaria South Tamarind participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

## Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El

objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe (página 3) muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

## Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria South Tamarind que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 12.2% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

## Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Todos los estudiantes									
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"									
	South Tamarind			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	30	28		28	30		42	43	46
Matemáticas	35	34	34	27	27		40	40	43
Ciencias	12	26		18	23	31	35	38	
Historia				17	17	19	33	33	

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Subgrupos étnicamente numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**  
**2007-08**

	South Tamarind								
	Afro-Americano		Nativo Americano o Nativo de Alaska		Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
	Inglés-Lengua y Literatura	*	*	*	*		30	*	41
Matemáticas	*	*	*	*		33	*	46	
Ciencias	*	*	*	*		31	*	*	
Historia									

\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Otros subgrupos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**  
**2007-08**

	South Tamarind					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	27	32	20	30	2	
Matemáticas	39	29	28	34	12	
Ciencias	45	22	16	34	*	
Historia						

**Índice de rendimiento académico (API)**  
**Comparación de tres años de rendimiento**

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		3	3	3
Rango entre escuelas semejantes		8	7	8
Resultados	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	711	2005-06	2006-07	2007-08
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	708	16	2	-11
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	712	10	9	-12
Aprendices del inglés	689	16	-3	-16

**Progreso adecuado anual (AYP)**

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso anual adecuado (AYP)**  
**Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	South Tamarind	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

**Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB)**

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o

Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Primaria South Tamarind no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

	South Tamarind	
	No en PI	En PI
Estatus PI		
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		
		4
		9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

## Instalaciones escolares y seguridad

La Escuela Primaria South Tamarind se enorgullece en proporcionar a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1951, desde entonces se han agregado aulas adicionales a través de los años para acomodar el aumento en la matriculación. Las instalaciones originales experimentaron una modernización durante un período de tres años concluyendo el 2003. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del plantel	
Año de construcción	1951
Medida en acres	8.54 ac
Pies cuadrados	50,060 p <sup>2</sup>
Cantidad	
# de aulas permanentes	30
# de aulas portátiles	18
# de baños (para estudiantes)	4 pares
Biblioteca/centro medio	1
Cafetería	1
Comedor/salón de trabajo para maestros	1
Cafetería/Salón multiusos	1

### Supervisión del plantel

El personal de la escuela toma cada oportunidad para asegurarse que los estudiantes se mantengan seguros en el plantel. Antes que empiecen las clases, el desayuno es servido en la cafetería y es supervisado por dos ayudantes de supervisión. Cada mañana a medida que los estudiantes llegan a la clase, los ayudantes de supervisión, el oficial de seguridad y maestros supervisan los portones de entrada de enfrente y de atrás. Es requerido que los estudiantes de kindergarten sean acompañados a su clase por el padre o tutor. Durante el recreo, maestros, oficiales de seguridad, administradores y un ayudante de supervisión monitorizan las áreas de juegos. Al final del día escolar, todos los estudiantes de kinder y de preescolar deben ser recogidos de sus salones de clases por el padre o tutor. Los estudiantes de primero y segundo grado son acompañados al área del comedor para ser recogidos para su padres o tutor. Los grados restantes son acompañados

son acompañados por maestros y el oficial de seguridad a los portones de enfrente y de atrás para asegurar una partida segura y ordenada. La Escuela Primaria South Tamarind es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

### Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado y actualizado en otoño 2007. Los componentes del plan de seguridad son revisados durante el año escolar en las juntas de maestros. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento			
Inspección más reciente: 26 de febrero del 2008	Buena	Mediana	Mala	
		Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada		
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓		Salón 10: Reemplazar ventana que tiene un pequeño hoyo.	
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓		Salones T-12, K-4, 24, 25: Reemplazar paneles de techo manchados. Salón T-20: Reemplazar alfombra. WO#36643. Salón T-4, Biblioteca antigua: Reemplazar el panel de techo que hace falta.	
Materiales peligrosos	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓		Salones 5, K-3, K-4, Oficina AP: Inspeccionar el extinguidor de	
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓		Salón T-18: Reconectar la caja de teléfono en la pared este que está colgando y tiene los alambres expuestos. Biblioteca nueva: Hacer los huecos mas grandes de los libreros para tener mejor acceso a los tomacorrientes detrás de los libreros.	
Plagas de animales dañinos/bichos	✓			
Bebedores	✓			
Baños	✓		Baño de niños portable: Apretar la llave de agua en el lavamanos.	
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓		Salones T-12, 24, 25: Revisar goteras en el techo.	
La limpieza en general	✓			
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

#### Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

## Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para el orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día, un conserje de tiempo completo de la tarde y un conserje de tiempo parcial de la tarde están asignados a la Primaria South Tamarind y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados rutinariamente durante todo el día por los conserjes y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se reúnen formalmente una vez al mes y se comunican informalmente a diario con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad. El conserje líder se reúne en las juntas de maestros regularmente.

## Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la escuela primaria South Tamarind por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta

de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 26 de febrero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

## Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria South Tamarind recibió \$26,320 en fondos de mantenimiento diferido para proyectos de electricidad a lo largo del plantel.

## Entorno de Aula

### Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la escuela primaria South Tamarind son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son aplicadas en el aula, los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados con los administradores de la escuela. Cuando los administradores determinan las consecuencias apropiadas, ellos toman en consideración las tendencias de conducta pasada cuando tienen que administrar las consecuencias por las malas elecciones en la conducta. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes en las asambleas de disciplina, están descritas en el manual y se refuerzan el folletos y anuncios. La subdirectora visita cada aula durante las primeras cuantas semanas de la escuela para explicar las responsabilidades de los estudiantes en el plantel. Los maestros y administradores les recuerdan a los estudiantes individualmente y en grupos pequeños sobre la necesidad de portarse bien de una manera responsable y segura.

Cada mañana después que los estudiantes se ubican en su primera clase del día, la directora entrega el boletín diario el cual ayuda a establecer un tono positivo para el resto del día. La directora entrega mensajes que provocan pensamientos diseñados para enseñar e inspirar a los estudiantes a entender los valores éticos básicos y desarrollar comportamientos comprensivos (proyecto sabiduría.)

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos y por demostrar buen comportamiento. La escuela primaria South Tamarind desarrolló un programa incentivo "Superstars" para promover el buen comportamiento. Los lunes en las asambleas, los estudiantes que demuestran un comportamiento positivo y cuidadoso son reconocidos y califican para una rifa de premios. Cada maestro ha adoptado su propio sistema de premiación académica, de comportamiento y de asistencia de manera mensual en alineación con el programa "Superstars".

### Suspensiones y expulsiones

	South Tamarind		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	56	53	26
Suspensiones (%)	6.60%	6.25%	3.39%
Expulsiones (#)	0	2	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.24%	0.00%

	DEUF		
	Escuelas primarias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	775	735	707
Suspensiones (%)	3.82%	3.72%	3.59%
Expulsiones (#)	11	13	3
Expulsiones (%)	0.05%	0.07%	0.02%

*Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.*

Al final de cada trimestre, los estudiantes que demuestran logros académicos, mejoras y buen comportamiento son elegibles para ser seleccionados como estudiantes del mes en sus clases. Los premios de asistencia perfecta son distribuidos mensualmente y al final de cada trimestre. Al final del año escolar, una asamblea de premios se lleva a cabo para honrar a los estudiantes por los logros individuales académicamente, en ciudadanía y en asistencia. Los estudiantes que han tenido asistencia perfecta cada trimestre son invitados a las actividades especiales que incluyen la Unidad de Recreación Móvil y las fiestas de pizza.

Los programas y clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física, el enriquecimiento académico y la participación de los padres. Tres veces a la semana, la Primaria South Tamarind patrocina una clase de baile presentando jazz, tap y estilos modernos de baile. Los estudiantes son animados a unirse al programa de ciencia, basquetbol, programas de ejercicio y al Club de Ajedrez después de clases.

## Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

### Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes

2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	14.1	10		
1º	19.3	6	2	
2º	19.9	6	1	
3º	17.0	7		
4º	29.3		4	
5º	30.5		4	
Comb. 4º-5º	26.0		1	

2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	16.6	8		
1º	19.7	7		
2º	17.6	8		
3º	20.0	6	1	
4º	29.8		4	
5º	33.3			4
Comb. K-3º	20.0	1		

2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	13.8	8		
1º	18.4	7		
2º	16.6	8		
3º	18.9	7		
4º	32.8		1	3
5º	26.0	1	3	

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados del K-3 y 4-5.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria South Tamarind complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro.

Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria South Tamarind tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Colaboración
- Desarrollo de normas
- Metas SMART
- Puntos de equipos de alto rendimiento

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

### Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés / lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia / ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que

se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

### Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:00 de la mañana a las 4:00 de la tarde y es proveída por un especialista en bibliotecas de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 10,000 títulos en inglés y más de 140 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios periódicos y revistas. Dos computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana, los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

### Recursos de tecnología

Durante el año escolar 2007-08, la Primaria South Tamarind tuvo un total de 187 computadoras. Una de las aulas sirve como laboratorio de computación el cual cuenta con un Smarboard y estaciones de trabajo con acceso al Internet, algunas de las cuales están equipadas con tecnología inalámbrica (y son utilizadas por los estudiantes de cuarto y quinto grado). Los maestros tienen acceso a cuatro estaciones móviles de tecnología equipado con 16-20 computadoras laptops para uso de instrucción en toda la clase de primero a tercer grado. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lenguaje, literatura y matemáticas. Los estudiantes usan las computadoras de la aula y las del laboratorio de computación para la investigación y actividades de teclado, para preparar presentaciones gráficas y para

### Libros de texto adoptados por el distrito

Publicación	Grados	Año de adopción
<b>Inglés/lengua y literatura</b>		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
<b>Matemáticas</b>		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
<b>Ciencias</b>		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5º	2007
<b>Ciencias Sociales</b>		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006

obtener acceso a programas educativos como Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, unitedstreaming® y la Isla del Estudio. Todas las aulas están equipadas con una computadora portátil, una cámara de documentos y un proyector VCL para realizar las lecciones de la clase y obtener acceso a recursos adicionales.

## Personal profesional

### Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Primaria South Tamarind hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de conserjería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria South Tamarind colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejero	1	0.5
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.2
Asistente de salud	1	1.0
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

## Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Primaria Tamarind del Sur tuvo 35 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

## Gastos del distrito

### Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

### Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en

	Credenciales y tareas del profesorado							
	South Tamarind				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	38	38	37		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	35	37	35		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	3	1	2		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	1	1		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	1	0	1		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	9	4	0	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	9	4	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	
South Tamarind	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado 2007-08	
	South Tamarind	DEUF
	%	%
Doctorado	5.4	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	24.3	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	56.8	49.2
Licenciatura	10.8	11.3
Algo menos de licenciatura	2.7	2.2

el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria South Tamarind y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria South Tamarind y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria South Tamarind es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana  
(909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5  
Lunes a jueves 10 - 9  
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4

### Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07

Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante		% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
	South Tamarind	DEUF			
Total Restringido y sin restricción	\$5,599	\$7,893	70.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,253	\$2,383	52.6%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,346	\$5,510	78.9%	\$5,300	82.0%
Salario promedio de maestro	\$49,262	\$64,747	76.1%	\$65,008	75.8%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación