

ESCUELA SECUNDARIA SOUTHRIDGE

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 6-8
Linda Buck, Directora
14500 Live Oak Avenue - Fontana, CA 92337
(909) 357-5420 - FAX (909) 822-4609

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje de la directora
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito
Datos del SARC y Acceso al internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje de la directora

Permítanos pensar de la educación como un medio de desarrollar nuestras más grandes habilidades, porque en cada uno de nosotros existe una esperanza y un sueño privado el cual, hecho realidad, puede traducirse en beneficio para todos y en la fuerza más grande para nuestra nación.

-- Ex presidente John F. Kennedy

Bienvenidos a la Escuela Secundaria Southridge, ¡donde estamos dedicados a desarrollar las más grandes habilidades de nuestros estudiantes!

Por los últimos 21 años, la Escuela Secundaria Southridge ha atendido orgullosamente a la comunidad de los alrededores. El proporcionar la educación y el apoyo a nuestros estudiantes y familias es un privilegio y una responsabilidad que tomamos muy en serio. En Southridge, estamos comprometidos a asegurar el éxito para todos los estudiantes a través del aprendizaje significativo en un ambiente acogedor, seguro y alentador. Nosotros entendemos que la escuela secundaria es un tiempo crucial para nuestros estudiantes y nos esforzamos para satisfacer sus necesidades académicas, sociales y emocionales con respeto, cortesía y preocupación. Trabajamos con nuestros estudiantes para ayudarlos a

establecer conexiones positivas y fuertes para que se animen a venir el cada día a la escuela. Nuestro enfoque en trabajar con los estudiantes es tal vez mejor reflejado en una frase que usamos frecuentemente cuando hablamos con las familias: "¡Sus niños son nuestros niños!"

Los educadores profesionales de la Escuela Secundaria Southridge se comprometen personalmente a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nosotros nos esforzamos por ser líderes en el campo de la educación de las escuelas secundarias y de proporcionar la instrucción y los programas que están basados en la mejor investigación educativa y que es receptiva a las necesidades de nuestros estudiantes y las familias. A través de la declaración de nuestra misión clara, el trabajo en equipo y un compromiso con el continuo mejoramiento, nuestro personal crea un ambiente que establece y apoya los altos niveles de aprendizaje y el éxito para cada estudiante.

Mientras revisa nuestro Informe de Responsabilidad Escolar usted verá las muchas maneras en las cuales trabajamos para desarrollar las habilidades y los talentos de nuestros estudiantes, desde los

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA/HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

programas académicos rigurosos hasta una variedad de actividades recreativas y extracurriculares. Damos la bienvenida a la oportunidad de discutir nuestros esfuerzos en apoyo del éxito estudiantil y esperamos con anticipación el compartir con usted el trabajo que estamos haciendo en beneficio de los estudiantes y las familias. Por favor no se vacile en comunicarse con nosotros – mi puerta siempre está abierta.

¡Yo les extiendo a todos ustedes un deseo sincero para un año escolar exitoso y agradable!

Linda J. Buck,

Directora

Misión de la escuela

Asegurando experiencias significativas de aprendizaje para el éxito estudiantil.

Participación de padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Southridge al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres son bienvenidos de voluntarios para trabajar en el aula, ayudar con las actividades de enriquecimiento GATE, recaudamiento de fondos y ayudar con las actividades de fin de año y las actividades deportivas después de clases (como atletismo en pista.) Eventos como la Recepción para Padres y Estudiantes, la Noche de Regreso a clases, las conferencias para padres, y programas musicales de temporada proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor para la educación de alumnos aprendices del inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y las actividades de la escuela. Varios equipos de maestros han desarrollado un programa para invitar a los padres a trabajar con los estudiantes con regularidad.

La directora mantiene una “póliza de puerta abierta” para que los padres expresen sus preocupaciones y visiten el aula de su niño para observar las lecciones y las actividades. Al final del año escolar, la meta de todos los maestros de la Escuela Secundaria Southridge es de haberse reunido con todas las familias de cada estudiante.

La comunicación de la escuela es provista en inglés y español. Los maestros han desarrollado sus sistemas individuales a través de cartas o boletines para mantener a los padres informados sobre las lecciones de la clase, las actividades, y el progreso del estudiante. Ocasionalmente, las cartas son enviadas al hogar de forma individual para tratar preocupaciones con el estudiante. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. El letrado principal de la escuela

se mantiene al día con los anuncios y eventos de la escuela. La nueva página de internet ofrece información valuable sobre la escuela y recursos para los padres en inglés, español y otros idiomas. Periódicamente a lo largo del año, la escuela manda una carta o noticiero (Conexión de la escuela al hogar) la cual contiene artículos de educación interesantes para los padres. Los padres que deseen mas información sobre ser un miembro activo en la comunidad pueden comunicarse con el maestro de sus hijos o a la oficina de la escuela al (909) 357-5420.

Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Southridge es una escuela un solo ciclo, de año redondo sirviendo a 1,280 estudiantes en sexto, séptimo y octavo grados, incluyendo un 12.72% en educación especial, 24.4% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés y 58.1% calificando para almuerzo gratis o precio reducido. Todos los estudiantes en séptimo y octavo grado son agrupados en equipos compartiendo los mismos maestros para las clases de contenido básico. Alrededor del 50% de los estudiantes de sexto grado también son asignados a equipos y el restante 50% reciben instrucción de día completo en una aula independiente. La “estructura de equipo” le permite a los maestros a colaborar efectivamente en el progreso individual de los estudiantes y crean un sentido de comunidad para los estudiantes.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad	
Matriculación del 2007-08: 1,280	
Afro-Americano	9.0%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Caucásico	8.9%
Asiático	1.6%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	78.8%
Islaño del Pacífico	0.2%
Múltiple o sin respuesta	0.2%

El personal docente sumamente calificado y experimentado está enfocado en entender y satisfacer las necesidades únicas, de los estudiantes de la escuela secundaria, académicamente, emocionalmente y socialmente, promoviendo un ambiente seguro y positivo cada día. Todo el personal comparte un profundo sentido de compromiso, responsabilidad y pertenencia con cada niño, reconociendo las virtudes individuales y las necesidades de aprendizaje de cada estudiante en todas las áreas. La Escuela Secundaria Southridge invita a los padres a unirse a los esfuerzos de la escuela en aumentar la comunicación para apoyar el proceso de aprendizaje, ayudar a los estudiantes a experimentar el éxito en la escuela secundaria y a preparar a los estudiantes para el plan de estudios de la escuela preparatoria.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Southridge. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kinder hasta quinto son evaluados en lenguaje y literatura cinco veces al año y evaluados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son evaluados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Southridge proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Southridge participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Southridge			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	38	37	43	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	31	26	30	27	27	30	40	40	43
Ciencias	36	29	39	18	23	31	35	38	46
Historia	21	21	18	17	17	19	33	33	36

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	Southridge							
	Nativo Americano o Nativo de Alaska		Asiático	Filipino	Hispano o Latino		Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	39.6	*	57.9	*	42.9	*		51.5
Matemáticas	21.9	*	42.1	*	31	*		35.4
Ciencias	45	*	64		35	*		56
Historia	18	*	18		17	*		24

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	Southridge					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	36	49	35.7	40.2	10.4	
Matemáticas	30	31	29.4	29.8	9.8	
Ciencias	36	42	11	35	9	
Historia	21	16	7			

Índice de rendimiento académico (API) Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		6	6	5
Rango entre escuelas semejantes		10	10	8
Resultados	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	736	7	-13	18
Subgrupos étnicos				
Afro-Americano		6	-17	
Hispano o Latino	732	5	-14	21
Caucásico		12	6	
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	726	4	-15	21
Aprendices del inglés	707	1	-20	35
Estudiantes con discapacidades	544	24	-7	4

normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas del CST en este informe (página 3) muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Southridge que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 36.8% de los estudiantes de séptimo grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado

en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

Progreso anual adecuado (AYP) Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Southridge	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados

con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Secundaria Southridge no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

	Southridge	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones escolares y seguridad

La Escuela Secundaria Southridge proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1987; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08

- Reemplazo de muebles de manera rotativa
- Reemplazo de divisiones en todos los baños
- Se recubrió de asfalto el estacionamiento
- Los baños y estacionamientos se actualizaron para cumplir con los requisitos actuales de ADA

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08:

- Se modificó la jardinería y los árboles se podaron
- Instalación de nuevos lockers en los vestidores de educación física
- Se instaló un sistema de vigilancia exterior (de circuito cerrado)
- Instale el marquee electrónico

Descripción del plantel	
Año de construcción	1987
Medida en acres	20 ac
Pies cuadrados	89,804 p ²
Cantidad	
# de aulas permanentes	41
# de aulas portátiles	10
# de baños (para estudiantes)	6 pares
Biblioteca	1
Laboratorios de computación	2
Gimnasio	1
Comedor de maestros	1
Salón de trabajo de maestros	1
Cafetería/Salón multiusos con escenario (interior/externo)	1

Supervisión del plantel

La seguridad de los estudiantes es tomada muy en serio en la Escuela Secundaria Southridge. Cuando los estudiantes llegan en la mañana y parten en las tardes, la supervisión es proporcionada por ocho maestros quienes están colocados en lugares estratégicos en el plantel, dos guardias de seguridad patrullando las áreas interiores y asegurando el paso seguro en las áreas de alto tráfico (autobuses, cruce de peatones, áreas de dejar y recoger a los estudiantes), y los administradores de la escuela circulando alrededor del plantel. Durante el almuerzo, un supervisor, algunos maestros, dos consejeros, dos oficiales de seguridad del plantel y todos los administradores comparten la supervisión de las actividades de los estudiantes en la cafetería y en las áreas de reunión común. Un oficial de recursos del Departamento de Policía de Fontana está en el plantel cuatro días a la semana para ayudar con el control del tráfico, la supervisión y la disciplina. La Escuela Secundaria Southridge es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado y actualizado el 22 de octubre del 2008. El plan de seguridad fue más tarde compartido y llevado al personal de la escuela en octubre del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección

Situación de Mantenimiento

Inspección más reciente:
4 de febrero del 2008

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento			Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
	Buena	Mediana	Mala	
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Portales	✓			Salón 318: Reparar la ferretería de la puerta, está suelta.
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓			Vestidores de niñas: Reparar hoyo en la pared. Salones 422, 423, 425, 419, 421B Oficina de biblioteca: Revisar a ver si hay goteras en el techo y reemplazar los paneles de techo que hacen falta. Salón T10: Reemplazar paneles de techo manchados. Salones 104, T-1: Reparar alfombras. Biblioteca: Limpiar manchas en el difusor de luz. Oficina de la biblioteca: Reparar el techo dañado. Escenario: Reparar pared dañada. Entrada a los baños del salón multiusos: Reparar hoyo en la pared del baño de niños. Salón T-1: Reparar pared dañada. Reparar alfombra. W.O. #40872
Materiales peligrosos (int/ext)	✓			
Daños estructurales	✓			Salón T-8: Reparar pared en el lado oeste.
Seguridad contra incendios	✓			Salón T-8: Reemplazar etiqueta del extinguidor de incendios.
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			Salón T-2: Reemplazar dos tomacorrientes en la pared norte. Salón T-1: Colocar cubierta en el tomacorrientes expuesto en la pared norte.
Plagas de animales	✓			
Bebedores (dentro y fuera)	✓			
Baños	✓			Baño de niñas del salón multiusos: Reparar palanca del inodoro en el baño de la esquina suroeste.
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			Oficina de la biblioteca: Revisar las goteras del techo y repararlas.
La limpieza en general	✓			

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del

proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y tres conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Escuela Secundaria Southridge y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, un oficial de seguridad del plantel y el subdirector inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. El conserje del día revisa los baños cada hora para verificar que estén limpios y que estén abastecidos; después de cada periodo de clase, los baños son revisados por el oficial de seguridad del plantel quien notifica al conserje cuando los baños necesitan ser limpiados o reabastecidos. La directora, el subdirector, los oficiales de seguridad del plantel y los conserjes se comunican regularmente con respecto a los asuntos de mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Southridge por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592. (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 4 de febrero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, el 100% de los baños estuvieron disponibles y en operación para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria recibió \$161,019 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para proyectos de electricidad, pisos y sistema de ventilación.

Entorno de Aula

Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Southridge son guiados por las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana y las cuales promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Las directrices de conducta están basadas en los seis pilares del carácter cuenta (respeto, honestidad, responsabilidad, imparcialidad, buena conducta y comprensión.) El personal toma un enfoque de iniciativa, de orientación dirigida en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Los estudiantes son motivados a entender la importancia de tomar buenas decisiones, a enfrentar y aprender de sus errores y a desarrollar un proceso de pensamiento positivo para hacer mejores elecciones cuando se enfrenten a situaciones desafiantes en el futuro.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina del consejero o subdirector. Cuando administran las consecuencias, el consejero

y el subdirector toman en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante referido y la severidad de la infracción. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente. Las suspensiones dentro del plantel son supervisadas por un maestro acreditado en el Centro de Aprendizaje Alternativo; los estudiantes participan en lecciones académicas y en el programa de educación del carácter.

Al principio del año escolar, cada estudiante es proporcionado con un manual de estudiante el cual resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Los estudiantes reciben un planificador el cual puede ser utilizado para registrar las tareas o anotar fechas importantes; los padres pueden utilizar el planificador para comunicarse diariamente con los maestros de su niño. Dentro de las primeras pocas semanas del año escolar, los administradores de la escuela llevan a cabo asambleas de grupos grandes para 1) discutir las reglas a seguir, como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, 2) repasar los Códigos de la Educación que gobiernan las responsabilidades de conducta y las consecuencias subsecuentes, y 3) hacer hincapié en la importancia de la buena conducta. Los estudiantes son recordados de sus obligaciones a medida que es necesario en toda la escuela y en las discusiones de clase.

Suspensiones y expulsiones			
	Southridge		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	182	139	215
Suspensiones (%)	14.78%	11.37%	16.89%
Expulsiones (#)	9	7	8
Expulsiones (%)	0.73%	0.57%	0.63%

	DEUF		
	Escuelas Intermedias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1573	1388	1576
Suspensiones (%)	16.49%	14.46%	16.73%
Expulsiones (#)	69	61	58
Expulsiones (%)	0.72%	0.64%	0.62%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

La Escuela Secundaria celebra los esfuerzos de sus estudiantes que hacen buenas elecciones en la conducta y en alcanzar las metas académicas. Cada equipo ha establecido sus propios programas de incentivo para reconocer los esfuerzos de los estudiantes en alcanzar los criterios académicos y de conducta. En toda la escuela, los maestros en cada equipo seleccionan a doce estudiantes para ser reconocidos como el Estudiante del Mes. Los estudiantes seleccionados son anunciados a través del intercomunicador, invitados a comer una merienda saludable con los subdirectores y la directora y son invitados a un evento especial. Cada Estudiante del Mes es seleccionado basado en sus esfuerzos en demostrar uno de los seis pilares del carácter (respeto, honestidad, responsabilidad, imparcialidad, buena

conducta y comprensión.) Los estudiantes que han logrado los niveles académicos establecidos son honrados en las actividades de Renacimiento al final de cada trimestre durante el periodo del almuerzo. Los premios de asistencia perfecta son presentados mensualmente al final de cada trimestre y al final del año escolar; a los estudiantes se les obsequia un certificado especial, una medalla pequeña y una "bolsita de cosas ricas". Las asambleas de premios del octavo grado se llevan a cabo al final de cada año escolar para honrar a los estudiantes con logros académicos extraordinarios, ciudadanía y asistencia.

Los programas y clubes después de clases ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Todos los estudiantes son animados a participar en la Celebración de la Escritura, el Día de Campo de Matemáticas y el Día de Historia. Todos los estudiantes son invitados a las actividades después de la escuela centradas alrededor de un tema designado como la astronomía, Club Moral, oceanografía y el juicio de práctica. Los deportes no competitivos promueven el buen espíritu deportivo y el trabajo en equipo; las actividades incluyen voleibol, equipo de porristas, bádminton, fútbol de bandera, atletismo, y fútbol. La Escuela Secundaria Southridge patrocina un equipo de baloncesto el cual compite con otras escuelas en el distrito. Los programas y actividades después de clases incluyen un viaje de extrusión a North Shore, Conociendo a los masters, recortes de fotografías, artes culinarias, cuerdas, asamblea de artes teatrales, pintores italianos, Museo de Tolerancia, y el Instituto Oceánico.

Tamaño y distribución de clases

La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro				
Instrucción por Departamento				
2005-06				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	25.2	17	40	7
Matemáticas	26.1	12	28	7
Ciencias	30.6	3	28	23
Ciencias sociales	30.9	1	26	12

2006-07				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	28.0	7	34	13
Matemáticas	27.9	7	25	11
Ciencias	31.4	3	23	28
Ciencias sociales	31.5	1	18	19

2007-08				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	25.4	17	34	13
Matemáticas	25.9	13	24	14
Ciencias	32.0	3	24	38
Ciencias sociales	31.3	1	15	15

Currículo e Instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La Escuela Secundaria Southridge complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Southridge tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Características de las comunidades de aprendizaje esenciales
- Colaboración de cultura
- Evaluaciones formativas comunes
- Tiempo de planeación en equipo
- Tecnología para apoyar el aprendizaje - Investigación e implicaciones

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo departe de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados 6º-8º)			
Publicación	Grados	Año de adopción	
Inglés/Lengua y Literatura			
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6º-8º	2003	
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º-8º	2003	
Matemáticas			
McDougal Littell; <i>Concepts and Skills</i>	6º	2008	
Prentice Hall; <i>Pre-Algebra I</i>	7º-8º	2008	
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	7º-8º	2008	
McDougal Littell; <i>Geometry</i>	7º-8º	2008	
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	6º	2007	
Prentice Hall; <i>Focus on Life Science</i>	7º	2007	
Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8º	2007	
Ciencias Sociales			
Holt, Rinehart, Winston; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	2006	
Holt, Rinehart, Winston; <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7º	2006	
Holt, Rinehart, Winston; <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8º	2006	

sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está proveída para un técnico de biblioteca de tiempo completo y está abierta de 7:15 de la mañana a 3:30 de la tarde. Además de los libros tradicionales de biblioteca, los estudiantes tienen acceso a una gran variedad de títulos del Lector Acelerado y recursos complementarios como las enciclopedias, los diccionarios, los periódicos, cintas de audio, cintas de video y revistas. Treinta computadoras con acceso al Internet están disponibles para la instrucción de clases enteras que usan los recursos en línea para la investigación, el procesamiento de textos, la preparación de presentaciones gráficas y para trabajar en reportes de la escuela. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase basado en la discreción de su maestro y los planes de las lecciones y pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo, y después de clases.

Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Southridge tuvo un total de 216 computadoras, todas las aulas tuvieron acceso al Internet. Todas las computadoras portátiles y estaciones de trabajo están conectadas a un sistema inalámbrico

moderno de Cada aula tiene un promedio de seis computadoras las cuales son utilizadas para la investigación en el Internet, procesamiento de textos, presentaciones gráficas y asignaciones especiales. Uno de los laboratorios de computación de la escuela cuenta con 40 computadoras que son utilizadas para cursos electivos de tecnología empezando desde los niveles principiantes a los niveles avanzados al igual que para las Matemáticas Aceleradas, la Isla del Estudio, Lector Acelerado, Animate a escribir y las normas de enriquecimiento Plus. El nuevo laboratorio de computación esta equipado con 40 estaciones de trabajo, un SMARTBoard, una cámara de documentos, un proyector el cual está instalado en el techo. Los maestros utilizarán el nuevo laboratorio para instrucción de toda la clase en lecciones

de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, y ciencias naturales. Los estudiantes tienen acceso a programas tales como Lectura 180, Matemáticas FASTT, Escritura para aprender, Inspiración y aplicaciones de MS Office.

Los maestros utilizan el laboratorio de computación de la escuela para capacitar al personal participante en cómo utilizar la tecnología para mejorar la enseñanza y promover el aprendizaje. Las computadoras portátiles de maestros, SMARTBoards y los proyectores de VCL son actualmente proporcionados para ayudar a facilitar la entrega innovadora de las lecciones de clase y los recursos educativos en la Internet.

Personal profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Southridge tuvo 50 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

	Credenciales y tareas del profesorado							
	Southridge				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	51	49	52		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	47	46	50		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	4	3	2		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	4	1		91	72	76	
Pre-internos	3	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	2	0	4		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	2	2	2		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	21	6	3	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	4	0	1	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	17	6	2	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	
Southridge Middle	98.7	1.3
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

	Nivel educativo del profesorado	
	2007-08	
	Southridge	DEUF
	%	%
Doctorado	1.9	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	48.1	34.6
Maestría	1.9	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	38.5	49.2
Licenciatura	7.7	11.3
Algo menos de licenciatura	1.9	2.2

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Escuela Secundaria Southridge hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de conserjería y de apoyo. Los Equipos de Estudio de los Estudiantes (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Southridge colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejero	3	2.50
Psicólogo	1	0.50
Enfermera	1	0.25
Asistente de salud	1	0.75
Especialista de EF Adaptiva	1	0.20
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.20
Terapeuta de LHO	1	0.20
Auxiliar de LHO	1	0.20

ETC = Equivalente a tiempo completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:426

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07					
Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante			Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	
	Southridge Middle	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito		% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$5,130	\$7,516	68.3%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$975	\$2,456	39.7%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,156	\$5,060	82.1%	\$5,300	78.4%
Salario promedio de maestro	\$64,740	\$64,747	100.0%	\$65,008	99.6%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)

- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de conserjería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

Datos del SARC y Acceso al internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Southridge y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Southridge y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Secundaria Southridge es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4