

ESCUELA PREPARATORIA SUMMIT

• Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades •

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 9-12
Sr. Micheal Andrus, Director
15551 Summit Avenue
Fontana, CA 92336
(909) 357-5950 • Fax: (909) 357-5959

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del Director
Metas del Distrito
Perfil de la Escuela
Participación de los Padres
Instalaciones Escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y
Trabajo Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

Mensaje del director

Los invito a explorar el Informe de Responsabilidad Escolar Anual de la escuela preparatoria Summit, el cual proveer información valuable sobre los programas de instrucción, logros académicos, materiales instructivos, seguridad escolar, instalaciones y el personal docente. El entender el programa educativo, los logros académicos y el desarrollo del currículo puede ayudar a la comunidad y a nuestra escuela en la participación de los programas. La preparatoria Summit se enfoca en proveer a todos los estudiantes con oportunidades para lograr sus metas. Acomodamos los estilos de aprendizaje individuales mientras mantenemos expectativas altas las cuales pueden ser obtenidas para los estudiantes. La escuela preparatoria Summit está orgullosa de sus programas académicos rigurosos, vocacionales, atléticos y extracurriculares los cuales ayudan a los estudiantes y proveen una experiencia educativa completa. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueve el desarrollo académico y social, el cual enseña responsabilidad y orgullo y modela una aventura de aprendizaje de por vida. Estamos emocionados por nuestra escuela y le invitamos a unir sus esfuerzos para crear ciudadanos exitosos y responsables.

Misión de la escuela

Nuestra misión es educar a cada estudiante para prepararse para el mundo después de salir de la preparatoria Summit. Nuestro personal está aquí para ver que eso suceda y sucederá con su apoyo.

Participación de padres

Se les anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la preparatoria Summit dando sus servicios de voluntarios en la escuela, asistiendo a eventos escolares o compartiendo sus opiniones en el proceso de tomar decisiones para la escuela. Los eventos como lo son la Noche de Regreso a Clases, las participaciones estudiantiles, la noche de Open House, juntas de padres, desayunos 4.0 y asambleas semestrales de premiación proveen oportunidades para que los padres interactúen con el personal escolar mientras apoyan el progreso académico de sus hijos. La junta del consejo escolar, el consejo asesor del aprendiz del inglés, los clubes de impulso y el consejo asesor del superintendente, proveen oportunidades para que los padres tengan opiniones en los programas curriculares y planeación financiera.

La comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español en una variedad de formatos. El noticiero escolar, *Summit Scene*, se publica cada bimestre y contiene información valuable para los padres, muestra los logros recientes, contiene información de eventos próximos y artículos relacionados con las actividades escolares actuales o instructivas bimestrales. TeleParent es un sistema de mensajería telefónica que permite mandar mensajes personalizados (en inglés y español) de parte del personal de la escuela a la casa de cada estudiante. La página web de la escuela (<http://www.summithigh.net>) contiene información general sobre la escuela, el personal educativo y los programas. Las direcciones de correos electrónicos y números de teléfono están disponibles en la página web de la escuela; se les anima a los padres a tomar ventaja de ésta herramienta para poder comunicarse con los

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

maestros de sus hijos y los administradores. Los padres que deseen más información o que quieran involucrarse en la comunidad escolar pueden obtener una copia del folleto de participación de padres en la oficina principal o pueden comunicarse con la recepcionista de la escuela al (909) 357-5950.

Perfil de la escuela

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Preparatoria Summit matriculó a 1,893 estudiantes del noveno al doceavo grado en un calendario de año escolar tradicional, incluyendo a un 9.93% en educación especial, 19% calificando para el apoyo del estudiante aprendiz del inglés y 54.26% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Los dedicados y cuidadosos administradores, los maestros y el personal de la escuela ponen sus corazones y sus almas en dar más de lo requerido para hacer del ambiente de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Summit el mejor para sus estudiantes. Todas las decisiones son basadas en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, apoyando los esfuerzos de los estudiantes en adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para ser exitosos en sus futuros esfuerzos. Como una institución acreditada WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades por sus siglas en inglés), la preparatoria Summit se compromete a proveer un programa académico riguroso y de muchos retos.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad Matriculación del 2007-08: 1,893

Afro-Americano	16.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Caucásico	9.8%
Asiático	2.7%
Filipino	3.2%
Hispano o Latino	66.0%
Ileño del Pacífico	0.5%
Múltiple o sin respuesta	0.7%

Logros Académicos

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Preparatoria Summit. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones de Puntos de Referencia del Distrito

Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Preparatoria Summit proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de

quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Normalizadas del estado

Los estudiantes de la Preparatoria Summit participan en la prueba de California llamada STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por el examen de normas del estado de California (CAT/6), la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA.)

Pruebas de las Normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a todas las escuelas que administren un examen de condición física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, el 21.5% de los estudiantes del noveno grado estuvieron en "la zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi>.

Examen de California para Salir de la Preparatoria

El Examen de California para Salir de la Preparatoria (CAHSEE) es un examen obligatorio ordenado por el estado administrado a los estudiantes del décimo y doceavo grado para medir la competencia de los estudiantes en matemáticas y en lenguaje y literatura. El

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Preparatoria Summit			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura		34	37		30	34		43	46
Matemáticas		9	11		27	30		40	43
Ciencias		27	31		23	31		38	46
Historia		19	26		17	19		33	36

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2007-08

	Preparatoria Summit							
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Ileño del Pacífico	Caucásico	
Inglés-Lengua y Literatura	33	*	66	70	33	*	48	
Matemáticas	4	*	36	31	10	*	11	
Ciencias	22	*	73	60	28	*	44	
Historia	23	*	42	50	24	*	31	

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2007-08

	Preparatoria Summit					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	34	39	8	33	1	
Matemáticas	12	9	3	12	1	
Ciencias	34	28	6	28	0	
Historia	31	22	6			

CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades que son esenciales para la vida después de la preparatoria y anima a las escuelas a darle a estos estudiantes la atención y los recursos necesarios para ayudarles a alcanzar estas habilidades durante sus años en la preparatoria.

Los estudiantes deben aprobar los componentes de lenguaje, literatura y matemáticas del examen para ser elegibles para un bachillerato. El examen es inicialmente administrado a los estudiantes del décimo grado. Los estudiantes tienen numerosas oportunidades de aprobar el examen durante sus años del décimo, onceavo, y doceavo grado; 66% de los estudiantes del décimo grado de la Preparatoria Summit que tomaron el examen pasaron la porción de matemáticas del examen y

73% pasaron la porción del inglés. Los resultados de competencia del examen son utilizados como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como es indicado en la sección AYP de este informe. Información detallada sobre el CAHSEE se puede encontrar en la página web www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño

designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Adecuado Anual (AYP)

Ningún Niño Se quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 33.4% de los estudiantes de las escuelas preparatorias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 32.2% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar mejoría en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

Examen para poder graduarse de las preparatorias de California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los "niveles de grado" o "avanzado"

	Preparatoria Summit			FUSD			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés Lengua/Literatura	-	35.6	51.1	37.8	33.6	48.6	49.1	42.3	52.9
Matemáticas	-	31.4	46.8	38.5	38.0	49.9	42.7	40.5	51.3

Los niveles de grado son fijos: Avanzado, a su Nivel y Bajo su Nivel. Una calificación a su nivel es diferente a una calificación de pasar para cumplir los requisitos de graduación. Los estudiantes debe de alcanzar una calificación de 350 en cada porción del examen para poder pasar el examen. Los estudiantes que sacaron una calificación de 380 califican para ser colocados en la categoría de nivel de grado o avanzado.

Examen para poder graduarse de las preparatorias de California

Porcentaje de estudiantes de acuerdo a su nivel

2007-08

	Inglés			Matemáticas		
	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado
Todos los estudiantes	62.2	22.4	15.4	61.5	27.8	10.7
Masculino	68.2	21.9	9.9	61.6	26.7	11.6
Femenino	56.4	22.8	20.7	61.3	28.8	9.9
Afro-americano	66.7	18.7	14.7	70.3	25.7	4.1
#REF!	*	*	*	*	*	*
Asiático	45.5	27.3	27.3	27.3	36.4	36.4
#REF!	38.5	30.8	30.8	33.3	41.7	25
Hispano o Latino	64.6	22.4	13	63.5	24.8	11.6
#REF!	*	*	*	*	*	*
Caucásico	51.7	23.3	25	49.2	42.6	8.2
Aprendices del Inglés	73.8	20	6.2	71.2	21.2	7.5
Económicamente desfavorecidos	66.5	20	13.5	63.5	24.5	12
Educación Migratoria	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	91.4	8.6	0	88.9	11.1	0

*Para mantener la confidencialidad, las calificaciones no se muestran cuando menos de 10 estudiantes son examinados.

Índice de rendimiento académico (API)

Comparación de tres años de rendimiento

	Rango de API			
	2005	2006	2007	
Rango en el ámbito estatal	-	-	4	
Rango entre escuelas semejantes	-	-	5	
		Resultados de API del 2008	Incremento/Decreto en el API	
		2005-06	2006-07	2007-08
Resultados				
De ámbito escolar – todos los alumnos	693	-	-	22
Subgrupos étnicos				
Afro-Americano	672	-	-	3
Hispano o Latino	680	-	-	26
Caucásico	728	-	-	7
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	677	-	-	18
Aprendices del inglés	630	-	-	21
Estudiantes con discapacidades	424	-	-	

Debido a que la información del API, su crecimiento y blancos de la escuela y los datos de los subgrupos es calculada en base los resultados del año anterior, la escuela preparatoria Summit solamente tiene la información base del ciclo escolar 2007-08.

Progreso anual adecuado (AYP) Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Preparatoria Summit	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Si	Si
Matemáticas	Si	Si
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	Si	No
Matemáticas	No	No
API	Si	Si
Índice de graduación	N/A	Si

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en las metas alcanzadas del año 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/

Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Preparatoria Summit no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Después de dos años consecutivos de no alcanzar el AYP en un subgrupo particular, al escuela es elegible para el Programa de Mejorías de Título I (PI por sus siglas en inglés). Las escuelas se categorizan en programa de PI por un máximo de cinco años. De hecho, una escuela pueden salir de éste estatus después de sobresalir en el subgrupo afectado por dos años consecutivos. Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en este programa de mejorías, incluyendo provisión adicional de tutoría y remplazo del personal docente. Los estudiantes de escuelas con un PI pueden transferirse a escuelas que no tienen PI dentro del mismo distrito escolar. Más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento puede ser localizada en el sitio del CDE, www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

Estatus PI	Preparatoria Summit DEUF	
	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI	4	
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI	9.1%	

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Preparatoria Summit proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 2006. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. La biblioteca del plantel se comparte con el sistema bibliotecario del condado de San Bernardino y está abierta al público después de las horas de clases de lunes a jueves hasta las 8:00 p.m. y los sábados de 9:00 a.m. a 5:00 p.m. El plantel de la preparatoria Summit incluye clases de artes culinarias modernas, clases administrativas virtuales y un taller automotriz.

2007-08 proyectos de la mejora del campus

- Instalación de los muebles al aire libre adicionales
- Instalación de cercar del perímetro
- Instalación de las cámaras fotográficas de la vigilancia
- Iluminación aumentada
- Cercas de Homerun instaladas
- Cerámica y sitio de la danza equipado
- Los envases de almacenaje y las fuentes del desastre compraron

2008-09 proyectos de la mejora del campus

- Instale el marquee
- Instale las estructuras de la cortina
- Instale los marcadores electrónicos
- Mejora a los campos atléticos
- Instale los montajes del proyector del cableado
- Salida del este del campus de la mejora
- Mejore la iluminación y el sonido multipropósito del sitio

Descripción del plantel

Año de construcción	2006
	Cantidad
# de aulas permanentes	100
# de aulas móviles	0
# de baños (para estudiantes)	6 pares
Gimnasio	1
Comedor/salón de trabajo de maestros	1
Salones de trabajo de maestros	6
Salón multiusos	1
Biblioteca*	1
Laboratorios de computación (estacionarios)	3

*Las instalaciones se comparten con la biblioteca del condado de San Bernardino.

Supervisión del plantel

La Preparatoria Summit ha tomado mensurables pasos para asegurarse que los estudiantes, el personal y los visitantes están seguros y que suficiente supervisión es proporcionada en todo momento. En la mañana conforme los estudiantes llegan seis oficiales de seguridad del plantel están estratégicamente colocados en lugares designados y los maestros están circulando alrededor del plantel supervisando el comportamiento de los estudiantes. Durante el almuerzo, tres oficiales de seguridad, el director, subdirectores y el oficial de recursos comparten la seguridad de los estudiantes en la cafetería y las áreas comunes de reunión. Cuando los estudiantes son despachados al final del día, el director, subdirectores, los consejeros, maestros y seis oficiales de seguridad están en lugares estratégicos para dirigir el tráfico y asegurarse que los estudiantes salgan del plantel de una manera segura y ordenada. Todos los administradores, oficiales de seguridad personal de la oficina y conserjes cargan consigo radios de mano para comunicarse efectivamente en situaciones de rutina o emergencia.

La Preparatoria Summit es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los terrenos de la escuela

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal docente en 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales,

programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento el distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a tercer contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Dos conserjes de tiempo completo diurnos y deis conserjes de tiempo completo por la tarde están asignados a la Preparatoria Summit y son responsable de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al plantel, los conserjes y el director inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. La supervisión regular del plantel es compartida a través del día por los oficiales de seguridad, el oficial de recursos y los administradores para asegurarse que el plantel se mantenga seguro mientras la instrucción está en progreso. Los conserjes, subdirectores y el personal de seguridad revisan los baños frecuentemente durante el día de una manera preventiva para mantener las instalaciones seguras y sanitarias. El subdirector el cual está a cargo de las instalaciones se comunica con los conserjes y los oficiales de seguridad los cuales mantienen la comunicación diaria usando radios de mano para rápidamente tratar los asuntos de mantenimiento y de seguridad.

Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Preparatoria Summit por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c) (1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar																																																																	
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento																																																																
Inspección más reciente: 7 al 12 de febrero del 2008																																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Buena</th> <th>Mediana</th> <th>Mala</th> <th>Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Fugas de gas</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Sistemas mecánicos</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Superficies interiores (paredes, suelos y techos)</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Materiales peligrosos (int/ext)</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Daños estructurales</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Seguridad contra incendios</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Plagas de animales</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Bebedores (dentro y fuera)</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Baños</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Desagües</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Patios/Terrenos de la escuela</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Techos</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>La limpieza en general</td> </tr> </tbody> </table>	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada	✓			Fugas de gas	✓			Sistemas mecánicos	✓			Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓			Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓			Materiales peligrosos (int/ext)	✓			Daños estructurales	✓			Seguridad contra incendios	✓			Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			Plagas de animales	✓			Bebedores (dentro y fuera)	✓			Baños	✓			Desagües	✓			Patios/Terrenos de la escuela	✓			Techos	✓			La limpieza en general
Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada																																																														
✓			Fugas de gas																																																														
✓			Sistemas mecánicos																																																														
✓			Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)																																																														
✓			Superficies interiores (paredes, suelos y techos)																																																														
✓			Materiales peligrosos (int/ext)																																																														
✓			Daños estructurales																																																														
✓			Seguridad contra incendios																																																														
✓			Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)																																																														
✓			Plagas de animales																																																														
✓			Bebedores (dentro y fuera)																																																														
✓			Baños																																																														
✓			Desagües																																																														
✓			Patios/Terrenos de la escuela																																																														
✓			Techos																																																														
✓			La limpieza en general																																																														

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:
Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Los órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoría de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo del 7 al 12 de febrero del 2008. Durante el año escolar 2007-08, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para todos los estudiantes.

Mantenimiento Diferido
 El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Públicas de California para identificar los fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Preparatoria Summit recibió \$43,381 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para proyectos de electricidad y pisos a lo largo del plantel.

Entorno de Aula
Disciplina y Ambiente de Aprendizaje
 Los estudiantes en la Preparatoria Summit son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Conscientes de la diversidad cultural de la escuela preparatoria Summit, los maestros mantienen conciencia

y sensibilidad a los comportamientos sociales y dinámicos de sus estudiantes como medida de intervención temprana y con iniciativa para minimizar las interrupciones de las clases. Los maestros toman un enfoque preventivo de orientación en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones.

Al principio del año escolar, los estudiantes son informados de las reglas de la escuela y las expectativas de conducta en las asambleas. Los maestros refuerzan las responsabilidades de disciplina en las orientaciones en la clase al principio del año. A todos los estudiantes se les proporciona un planificador estudiantil que resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Los viernes, el director habla con todos los estudiantes por medio del intercomunicador; mensajes de motivación y anuncios de reconocimiento estudiantil son entregados con música de fondo para crear un esfuerzo positivo y ambiente de aprendizaje. A través del año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta por medio de folletos leídos por el maestro y durante los anuncios matutinos dirigidos por el director de ASB y estudiantes.

Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo problemas en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados ya sea al consejero, al director o al subdirector dependiendo en la seriedad del comportamiento. Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante y la seriedad de la infracción cuando determinan las

consecuencias. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente.

	Preparatoria Summit		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	-	231	411
Suspensiones (%)		19.20%	21.71%
Expulsiones (#)	-	23	38
Expulsiones (%)		1.91%	2.01%

	DEUF		
	Escuelas preparatorias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1666	1148	2156
Suspensiones (%)	21.30%	12.84%	17.00%
Expulsiones (#)	109	110	150
Expulsiones (%)	1.39%	1.23%	1.18%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

La educación del carácter es incluido en la cultura escolar por medio de presentaciones especiales y consejería y deportes. Los consejeros se reúnen con los estudiantes en grupos pequeños y de manera individual para hablar sobre asuntos académicos, sociales, de comportamiento, personal y relacionados con las carreras. Los maestros de clase y los entrenadores de atletismo refuerzan la importancia de hacer buenas decisiones y tomar responsabilidad individual mientras los temas se relacionan con las actividades y lecciones actuales.

Los estudiantes responsables pueden participar en el Link Crew y Peer Leading para servir como mentores y apoyar a sus compañeros. Los estudiantes participan en un entrenamiento de Link Crew para recibir instrucción durante el verano y son asignados a los estudiantes de noveno grado para ayudarlos en el proceso de orientación. Los líderes estudiantiles son entrenados para ayudar a sus compañeros con asuntos sociales menores e identifican situaciones que requieren intervención adulta. Link Crew es una actividad extracurricular; Peer Leading es un curso electivo.

Programas de reconocimiento estudiantil
 La preparatoria Summit premia a los estudiantes que demuestran esfuerzos académicos y buen comportamiento. Las presentaciones de premios académicos se llevan a cabo por la noche al final de cada semestre; los estudiantes que califican reciben medallas académicas por sus logros individuales. Los estudiantes que mantienen un promedio general de 4.0 (GPA) son premiados al final del semestre en el desayuno 4.0; se les invita a los padres a participar en el evento. Al final de cada trimestre, los estudiantes con un promedio de 3.0 GPA en sus boletas de calificaciones son invitados a tomar un helado. Los estudiantes que han mejorado sus calificaciones pueden calificar para recibir Andrus Bucks los cuales pueden ser canjeados por una bebida helada.

Actividades de enriquecimiento y extracurriculares
 Muchas de las actividades de enriquecimiento y extracurriculares son incrustadas en el currículo escolar como cursos electivos y complementarios con las actividades después de clases patrocinados por la asociación del cuerpo estudiantil (ASB). Una lista de clubes, deportes y eventos especiales está localizada en la página de internet de la escuela preparatoria Summit.

Tasas de abandono

Los maestros de la escuela preparatoria Summit y el personal administrativo tienen la habilidad de detectar la identificación temprana de los estudiantes que muestran signos de advertencia y rasgos de comportamiento que típicamente los encamina a abandonar la escuela. Al final de cada trimestre, los consejeros se reúnen con cada estudiante que está reprobando una o más materias para identificar y resolver las barreras de interferencia en el proceso de aprendizaje. Las estrategias de intervención para promover la asistencia y reducir los niveles de abandono incluyen consejería, conferencias con el estudiante, el padre y consejero, visitas a la casa por la persona encargada del enlace a la comunidad, el equipo de asistencia escolar (SART), el consejo de revisión de asistencia (SARB), el equipo intermediario de asistencia (LAMP), estudios independientes, referencia a una escuela de continuación, referencia al equipo pedagógico estudiantil (SST), y matriculación a un colegio comunitario. Se les anima a los padres a obtener una copia del reporte SPARC de la escuela preparatoria Summit (Informe de Responsabilidad de Apoyo al Personal) para información detallada sobre los servicios de apoyo y recursos escolares.

En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2006-07 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. El año escolar 2006-07, fue el primer año que las tasas de abandono fueron derivadas de datos a nivel estudiantil actual reportadas por el distrito para el estado. Durante el año escolar 2004-05 y 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año; abandono de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12 multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de abandono y graduación			
	Summit High		
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	-	-	1.4
Índice de Graduación (%)	-	-	0.00
DEUF			
Índice de Abandono (%)	3.1	3.8	6.2
Índice de Graduación (%)	82.3	77.6	78.9
California			
Índice de Abandono (%)	3.1	3.5	4.4
Índice de Graduación (%)	85.0	83.0	97.30

Porcentaje de estudiantes que pasaron el examen CAHSEE y han alcanzado los requisitos de graduación.*		
2006-07**		
Preparatoria Summit	DEUF	California
99.9%	73.2%	80.5%

Fórmula de porcentaje de graduación:
de graduados dividido por estudiantes matriculados en el grado 12 de CBEDS

**Esta es la información actual disponible.

Tamaño y Distribución de Clases

La tabla del Peso de la Enseñanza en este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases en las materias básicas, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, de 21-32 y de 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento				
Materia	Tamaño de Clase Promedio	2006-07		
		Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	27.7	8	27	15
Matemáticas	32.3	2	8	24
Ciencias	34.0	1	8	23
Ciencias sociales	31.1	1	8	7
2007-08				
Inglés	28.3	15	40	19
Matemáticas	32.0	4	24	36
Ciencias	33.0	1	10	29
Ciencias sociales	31.8	2	12	20

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional del Personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La preparatoria Summit complementa la instrucción del distrito con entrenamiento basado en las escuelas en los días de comienzo tarde los cuales se enfoca en alcanzar las necesidades de la escuela basado en los resultados de evaluaciones estudiantiles y la información de parte de maestros.

Durante el año escolar 2007-08, la escuela preparatoria Summit condujo tres días de desarrollo del personal los cuales se enfocaron en:

- Zangle
- OARS
- UnitedStreaming
- ESLR
- Intervenciones del gravamen de la instrucción de la alineación

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	9*	3

*Medios días

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales de Instrucción

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básicos en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119. 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material educativo para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material educativo en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Libros de Texto Adoptados por el Distrito (Grados 9-12)	
Publicación	Año de Adopción
Inglés/Lengua y Literatura	
Prentice Hall; <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	2003
Hampton Brown; <i>Shining Star</i>	2004
Matemáticas	
Prentice Hall; <i>Algebra I</i>	2008
Prentice Hall; <i>Geometry: Tools for A Changing World</i>	2008
McDougal Littell; <i>Geometry: Applying, Reasoning, Measuring</i>	2008
McDougal Littell; <i>Algebra II</i>	2008
Ciencias	
Glencoe; <i>Earth Science</i>	2007
Pearson/Prentice Hall; <i>California Biology</i>	2007
Glencoe; <i>Chemistry: Matter and Change</i>	2007
Holt; <i>Earth Science</i>	2007
Pearson/Benjamin-Cummings; <i>Human Anatomy & Physiology</i>	2007
Ciencias Sociales	
McDougal Littell; <i>World Geography</i>	2006
Teachers Curriculum Institute; <i>Geography Alive</i>	2006
McDougal Littell; <i>Modern World History</i>	2006
McDougal Littell; <i>The Americans</i>	2006
Prentice Hall; <i>Economics</i>	2006
Prentice Hall; <i>Magruder's American</i>	2006

Preparación para la universidad y fuerza laboral

Cursos de preparación para la universidad

Se les anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a un colegio o universidad de cuatro años. La tabla de abajo muestra la proporción de cursos tomados y exitosamente terminados con relación al número de inscripción en los cursos (suma total de inscripción en todas las clases.)

*** Matriculación en y terminación de los cursos requeridos por el sistema UC/CSU 2006-07**

	%
Estudiantes matriculados en cursos de UC/CSU requeridos para admisión al sistema UC/CSU	62.6
Graduados que completaron cursos requeridos para admisión a UC/CSU	-

*Los datos más recientes disponibles.

Requisitos de Admisión para la Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Requisitos de Admisión para la Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tiene normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al <http://www.calstate.edu/admission/>.

Colocación avanzada

Los programas de colocación avanzada (AP) dan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario y exámenes mientras están todavía en la preparatoria. Los estudiantes que reciben una calificación de 3, 4, o 5 en el examen final de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación. Durante el año escolar 2007-08, la preparatoria Summit no ofreció ningún curso de colocación avanzada, ya que solamente hubo estudiantes del noveno y décimo grado asistiendo a la preparatoria Summit.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes reciben consejería del personal guía con respecto a los trayectos de carreras y los cursos de estudio. Los estudiantes son introducidos a los programas educativos de carreras técnicas de fuerza laboral, las academias de asociación, el programa de experiencia en el trabajo, programas regionales de ocupación y la viabilidad de programas. Los cursos de educación profesional cumplen con los estándares académicos y de Educación de Carreras Técnicas adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La evaluación individual del estudiante en las habilidades de preparación para el trabajo toma lugar por medio de exámenes

de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y la observación en el trabajo y en la clase. Las asociaciones de la comunidad y los instructores del curso proporcionan la reacción sobre el progreso del estudiante siguiendo un programa establecido basado en el tipo de programa.

Los estudiantes en la experiencia de trabajo son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proporcionan entrenamiento en el trabajo y la asesoría para estudiantes de 16

On Campus ROP Programs

2007-08

- Automotive Systems
- Automotive Engine Performance
- Careers in Marketing Education & Retail Sales

On Campus Career Technical Education Courses

- Business Technology
- Broadcasting Technology
- Hospitality/Small Business Management

Educación de carreras técnicas (CTE)

Participación en el programa

2007-08

Número total de estudiantes participando en programas CTE	1,310
Porcentaje de estudiantes completando el programa CTE y obteniendo un diploma de escuela preparatoria	69.00%
Cursos CTE en Secuencia o Articulados entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundarias.	*

*Acuerdos de Articulación con:

- Colegio Comunitario Chaffey - 91 cursos
- Colegio del Valle de San Bernardino - 25 cursos
- Colegio del Valle de Victor - 23 cursos

años y mayores. Los estudiantes en la experiencia de trabajo reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación en el trabajo de tiempo parcial. Para más información, comuníquese al centro profesional de la escuela.

Programas Regionales de Ocupación (ROP) son ofrecidos en asociación con el Superintendente de las Escuelas del Condado de San Bernardino. Una variedad de cursos regionales ocupacionales están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria (16 años y mayores) para un trabajo de nivel básico, para mejorar las habilidades de trabajo actuales o para obtener niveles más avanzados de educación. La tabla del Programa de Educación de Carreras Técnicas en este informe muestra el número total de estudiantes que toman parte en los programas de educación vocacional y profesional regional en la escuela preparatoria Summit y los índices de terminación. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP, la viabilidad, las academias de asociación y la experiencia de trabajo comuníquese al centro profesional de la escuela preparatoria o visite el sitio de carrera técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

La viabilidad proporciona las oportunidades de experiencia en el trabajo fuera del día escolar que cumplen con los intereses y aptitudes de los estudiantes mientras proporcionan la experiencia real en el mundo del trabajo antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con incapacidades que tienen un Plan de Educación Individualizado.

Equipo Profesional

Asignación de Maestros

Durante el año escolar 2006-07, la Preparatoria Summit empleó a 74 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los

Credenciales y tareas del profesorado

	Preparatoria Summit				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	-	50	79		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	-	48	74		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	-	2	5		69	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	-	3	5		91	72	76	
Pre-internos	-	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	-	0	1		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	-	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	-	2	7		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	-	7	5	3	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	-	0	2	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	-	7	3	3	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	-	0	0	0	4	0	2	5

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
	2007-08	
Preparatoria Summit	96.7	3.3
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2007-08	
	Preparatoria Summit	DEUF
	%	%
Doctorado	1.3	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	32.9	34.6
Maestría	3.8	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	46.8	49.2
Licenciatura	15.2	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Preparatoria Summit hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Preparatoria Summit colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejeros	5	3.5
Psicólogos	2	0.6
Enfermera	1	0.2
Asistente de salud	1	0.6
LHO	1	0.4

ETC= Equivalente a tiempo completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:473

LHO= Lenguaje/Habla/Oído

Gastos del distrito

Salario y Comparación de Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 20056-07 fue las más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07					
Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Preparatoria Summit	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$1,930	\$7,516	25.7%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$290	\$2,456	11.8%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$1,640	\$5,060	32.4%	\$5,300	30.9%
Salario promedio de maestro	\$55,344	\$64,747	85.5%	\$65,008	85.1%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió aproximadamente \$2,682 por cada estudiante en ayuda financiera federal, estatal y local para los programas categóricos, de educación especial, y programas de apoyo:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas

- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

Datos del SARC y Acceso al internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela preparatoria Summit y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela preparatoria Summit y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela preparatoria Summit es la biblioteca Summit localizada en 15551 Summit Avenue, Fontana, CA 92236

Biblioteca Summit
(909) 375-5950 x 3024

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 8
Viernes - Cerrado
Sábado 9 - 5

Número de computadoras disponibles: 15
Impresoras disponibles: 3