

# ESCUELA PRIMARIA TOKAY

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Pre-kinder hasta 5° grado  
Terry Abernathy, Director  
Michele Cunha, Subdirectora  
7846 Tokay Avenue - Fontana, CA 92336  
(909) 357-5770 - FAX (909) 357-5779

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

### Junta de Educación

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Barbara L. Chavez  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks  
Superintendente  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Delegado  
Departamento de Servicios Comerciales  
Oscar Dueñas  
Superintendente Delegado  
Servicios Instructivos  
Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociado  
Departamento de Recursos Humanos  
Linda Del Giudice, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar

### Contenido

Mensaje del director  
Metas del distrito  
Participación de padres  
Perfil de la escuela  
Logros estudiantiles  
Instalaciones escolares y su seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e instrucción  
Equipo profesional  
Gastos del distrito  
Datos del SARC y Acceso al internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes.

La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

### Mensaje del director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad de la Escuela Primaria Tokay el cual proporciona información valiosa sobre nuestros programas educativos, los logros académicos, recursos educativos, la seguridad y supervisión de la escuela, recursos profesionales, y las oportunidades de participación para los padres. Si usted tiene alguna pregunta sobre la información revelada en este informe, por favor siéntase libre de llamarme.

Nuestra prioridad principal en la Escuela Primaria Tokay es la de proporcionar a nuestros estudiantes con las habilidades académicas y de resolución de problemas necesarias para ser exitosos. Con este enfoque, nosotros planeamos nuestro plan de estudios, la instrucción, las evaluaciones, y el desarrollo del personal para mejor satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Nosotros hacemos responsables por su trabajo a nuestro personal y los estudiantes a medida que proporcionamos los programas dirigidos e individualizados para asegurarnos que nuestros estudiantes están alcanzando las expectativas del nivel de grado. Los maestros utilizan los datos de la evaluación de los estudiantes y los estándares del estado para dirigir el plan de estudios y la instrucción diferenciada para satisfacer los muchos niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes.

### Lema de la escuela

"Segura, limpia, amable para que todos puedan aprender."

### Participación de padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Tokay ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse de voluntarios para trabajar en el aula de su niño o en la oficina de la escuela. Eventos como la Noche de Orientación, las ceremonias de premios, la cena anual de espagueti, y la Celebración de Escritores proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprendices del inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera.

Los talleres de educación para padres se llevan a cabo con frecuencia a través del año después de clases. Los maestros animan a los padres a aprovechar las sesiones de capacitación que cubren los temas educativos relacionados con lenguaje, literatura, matemáticas, y la tarea. Los padres son proporcionados con las estrategias y las

### Metas del distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

habilidades para que apoyen exitosamente a su niño y continúen con el progreso académico en la casa.

La Escuela Primaria Tokay hace un esfuerzo considerable en crear la comunicación de doble sentido entre los padres y el personal de la escuela. Un calendario mensual destacando los eventos y las actividades de la escuela se envía al hogar con cada estudiante. El director emite un boletín de la escuela mensualmente el cual ofrece información actualizada sobre las tareas de la clase, las pólizas y procedimientos de la escuela. Los boletines se envían al hogar cuando es necesario durante todo el año escolar para los anuncios especiales sobre información actual y eventos. Los padres pueden revisar el letrero principal de la escuela diariamente para los recordatorios de último minuto e importantes avisos. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. En ocasiones, cartas personalizadas del personal de la escuela son enviadas al hogar para tratar asuntos específicos. Los padres que buscan más información acerca de ofrecer su tiempo a la comunidad de la escuela se pueden comunicar con la secretaria de la escuela al (909) 357-5770.

## Perfil de la escuela

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Tokay fue una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 794 estudiantes en kinder hasta el quinto grado, incluyendo un 10.83% en educación especial, 52% calificando para el apoyo del aprendizaje del inglés y 83.8% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Un programa preescolar estatal está en el plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años, el programa preescolar ofrece un programa de estudios en torno a las inquietudes del niño enfocado en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad	
Matriculación del 2007-08: 794	
Afro-Americano	4.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Caucásico	5.4%
Asiático	0.1%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	88.2%
Isleño del Pacífico	0.6%
Múltiple o sin respuesta	0.3%

El personal de la Escuela Primaria Tokay se dedica a proporcionar un programa educativo diseñado para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, asegurándose que los programas académicos promuevan el éxito académico y la competencia. Un plan de estudios basado en los estándares es ofrecido en un ambiente de apoyo, comprensivo y alentador que fomenta las altas expectativas y el continuo éxito para los estudiantes, el personal y los padres.

## Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Primaria Tokay. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Primaria Tokay proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

### Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Primaria Tokay participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla

hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

### Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas del CST en este informe (página 3) muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

### Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Tokay que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 11.5% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

### Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Todos los estudiantes**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**

	Tokay			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	30	33	36	28	30		42	43	46
Matemáticas	48	46		27	27		40	40	43
Ciencias	17	26	41	18	23	31	35	38	
Historia				17	17	19	33	33	

*Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Subgrupos étnicos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**  
**2007-08**

	Tokay						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	50		*	*	34	*	39
Matemáticas	50		*	*	50	*	42
Ciencias	*		*		42		*
Historia							

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Otros subgrupos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**  
**2007-08**

	Tokay					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	32	34	20	35	14	
Matemáticas	53	47	46	50	37	
Ciencias	49	31	18	41	*	
Historia						

**Índice de rendimiento académico (API)**  
**Comparación de tres años de rendimiento**

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		4	3	4
Rango entre escuelas semejantes		9	6	7
Resultados	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	756	2005-06	2006-07	2007-08
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	753	-13	22	21
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	756	-10	17	26
Aprendices del inglés	745	-11	32	14

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

**Progreso adecuado anual (AYP)**

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso anual adecuado (AYP)**  
**Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Tokay	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

## Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Primaria Tokay recibió fondos del programa de Título I y por lo tanto se le requiere cumplir con los mandatos del programa del Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I		
	Tokay	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

## Instalaciones escolares y su seguridad

El personal y los estudiantes de la Escuela Primaria Tokay se enorgullecen de su bello y bien cuidado plantel. Un ambiente limpio, seguro y funcional para aprender por medio del mantenimiento apropiado de las instalaciones y de la supervisión del plantel se acentúa totalmente en las rutinas diarias. Las instalaciones originales fueron construidas en 1982; desde entonces, aulas adicionales y un salón multiuso han sido

agregados para acomodar el aumento en la matriculación. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del plantel		Cantidad
Año de construcción		1982
Medida en acres		10 ac
Perímetro		51,643 p <sup>2</sup>
# de aulas permanentes		24
# de aulas portátiles		13
# de baños (para estudiantes)		4 pares
Biblioteca		1
Cafetería/Salón multiusos		1
Escenario al aire libre		1
Sala de maestros		1
Salón de trabajo de maestros		1

## Supervisión del plantel

La Escuela Primaria Tokay toma la seguridad del plantel y la de los estudiantes muy en serio y confía mucho en la estratégica colocación de la supervisión adulta. A medida que los estudiantes llegan al plantel, ellos deben reportarse a la cafetería donde el desayuno es servido y la supervisión es proporcionada por dos supervisores. Un supervisor monitoriza a los estudiantes en el área de juegos antes de que empiecen las clases. Los estudiantes que están en la cafetería son despedidos diez minutos antes que empiece la instrucción y los estudiantes que van llegando son dirigidos a sus aulas. Durante el recreo, los maestros asignados controlan las actividades en el campo de juegos. Seis supervisores del deber del mediodía comparten la supervisión de las áreas de la cafetería y el campo de juegos. Al final del día, los maestros de los grados de kinder a segundo acompañan a los estudiantes hasta el portón y los entregan a los padres o tutores autorizados. Los grados restantes son acompañados por sus maestros al área de salida principal de la escuela. El director, la subdirectora y el maestro de apoyo instructivo controlan el área de salida en las mañanas y las tardes para asegurarse que los estudiantes entren y salgan de manera segura y ordenada.

La Escuela Primaria Tokay es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los patios de la escuela.

## Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal de la escuela en el verano del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión

estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

## Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo del día, un conserje de tiempo completo de la tarde y un conserje de la tarde de tiempo parcial están asignados a la Escuela Primaria Tokay y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. Los baños son revisados frecuentemente durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

## Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Primaria Tokay por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c) (1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 24 de marzo del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		Situación de Mantenimiento	
Área de Inspección	Buena Mediana Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada	
<b>Inspección más reciente: 24 de marzo del 2008</b>			
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓	Baño del personal SE, NE: Reparar cerrojos. Salón 35: Reparar las puertas sueltas. Salones 20, K2: Reemplazar letreros dañados. Salones 10, 11, 12: Ventanas desprendidas/repasar, las que sean necesarias. Salón de preescolar: Remover letreros de damas y caballeros. Salón 18: Reemplazar placa alrededor de la puerta.	
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓	Salones 14, 31: Reparar alfombra. Salón 33: Reparar alfombra y piso. Salones 7, 9, 37, oficina del director: Reemplazar paneles de techo quebrados. Salón 37: Remover alambres sueltos del techo. Salones K-1, 6, 12, 16, oficina del director, Biblioteca administrativa, Salón multiusos: Reemplazar paneles de techo manchados. Baño de niñas detrás del salón 1: Reparar la división del centro en la parte de abajo donde está oxidada. Salón multiusos: Limpiar las manchas del difusor de la luz en la entrada oeste. Salón 18: Reparar alfombra rota. Salón 7: Arreglar el panel desprendido cerca del lavamanos.	
Materiales peligrosos (int/ext)	✓	Salón 2: Limpiar mancha en el difusor de luz.	
Daños estructurales	✓	Salón 29: Reparar cubierta cerca de la rampa que está desprendida. Salón 23: Reparar madera y pared dañada. Cuarto de conserjes: Reparar superficie en la rampa. Equipo de juegos: Pintar la pared cerca del salón 29. Área del cuadrilátero: Limar el concreto cerca del salón 6. Reparar las regaderas de pasto cerca de los salones 6 y 22. Salón 33: Reparar pared exterior.	
Seguridad contra incendios	✓		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓	Salón 29: Reemplazar la cubierta del interruptor eléctrico en el lado norte. Salón 34: Reemplazar cubierta de interruptor eléctrico. Salón 28: Reemplazar cubierta del interruptor de electricidad.	
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebedores (dentro y fuera)	✓	Salones 12, 20: Reparar bebedero que tiene baja presión.	
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓	Salones K-1, 6, 12, 16, Biblioteca administrativa, Salón multiusos: Revisar goteras de techo.	
La limpieza en general	✓	Agregar trocitos de madera y nivelar cerca del salón 29. Salón 23: Limpiar las telarañas cerca del techo.	

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana Mala
		✓	

### Clasificación descrita en porcentajes:

Buena: La escuela es mantenida en buen estado de reparación con un número de deficiencias notadas que no son críticas. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser corregidas. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

## Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Tokay no recibió fondos de mantenimiento diferido para proyectos escolares.

## Entorno de aula

### Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Primaria Tokay son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias por la conducta inaceptable. Los estudiantes son recordados diariamente de sus responsabilidades de ser seguros, limpios, y amables para que todos puedan aprender. Los estudiantes se enfocan en la instrucción a

través de sus estrategias de manejo del aula para minimizar las interrupciones en la clase.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias y las consecuencias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela son recomendados con el director y medidas disciplinarias más serias son impuestas, las cuales incluyen llamadas telefónicas a los padres, conferencias con los padres, consejería, la suspensión y en algunos casos la expulsión. El director considera las tendencias de conducta pasada cuando administran las consecuencias por las malas elecciones de conducta.

Suspensiones y expulsiones			
	Tokay		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	34	47	42
Suspensiones (%)	4.20%	5.96%	5.29%
Expulsiones (#)	0	1	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.13%	0.00%

  

DEUF Escuelas primarias			
	05-06	06-07	07-08
	Suspensiones (#)	775	735
Suspensiones (%)	3.82%	3.72%	3.59%
Expulsiones (#)	11	13	3
Expulsiones (%)	0.05%	0.07%	0.02%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela, las expectativas de conducta, y las consecuencias son compartidas con los estudiantes en una asamblea Success y reforzadas en el aula por los maestros. Cada estudiante es proporcionado con un manual de padre y estudiante el cual resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela, y el código de conducta. Tres asambleas Success adicionales se llevan a cabo en tiempos estratégicos durante el año escolar para recordar a los estudiantes de su responsabilidad de mantener la buena conducta.

## Programas de reconocimiento estudiantil

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica.

### • Patas

Los estudiantes pueden ganar "Patatas" individuales y como clase por la buena conducta. Patatas es un sistema basado en puntos que recompensa a los estudiantes por demostrar buena conducta. Las recompensas son basadas en y correlacionadas con el número total de puntos ganados en incrementos de 200 puntos.

### • Sombrero

Los estudiantes que terminan el 100% de sus tareas, que mantienen asistencia perfecta

y que no tienen ninguna tardanza son elegibles para participar en una rifa mensual. Nueve estudiantes son seleccionados en la rifa y reciben tarjetas de regalo de varios establecimientos.

#### Asambleas de premios

Las asambleas de premios se llevan a cabo al final de cada trimestre para honrar a los estudiantes seleccionados por sus maestros por demostrar un esfuerzo extraordinario en alcanzar las metas académicas, de conducta y metas de asistencia.

#### Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes				
2005-06				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	21.2	2	4	
1º	20.1	5	2	
2º	20.3	4	2	
3º	20.3	4	2	
4º	30.5		4	
5º	30.8		4	
Comb. 4º-5º	29.0		1	
2006-07				
K	31.8		4	
1º	19.4	7		
2º	20.1	5	2	
3º	20.7	2	4	
4º	28.3		4	
5º	24.2		5	
2007-08				
K	19.5	4	2	
1º	19.1	7		
2º	19.6	7		
3º	19.0	7		
4º	31.8		3	1
5º	29.0		4	

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados 4-5.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria Tokay complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria Tokay tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Vocabulario
- Estrategias GLAD (Diseño de adquisición de lenguaje guiado)
- Revisión del currículo de salud para grados K-5
- Planeación de lecciones de nivel de grado
- Primeros auxilios y RCP

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

Una porción de la capacitación en el desarrollo del personal especializado de la escuela es proporcionada por el maestro de intervención de los estudiantes de inglés (ELL) de la Primaria Tokay y el líder de alfabetización del plantel. Ambos profesionales realizan sesiones de capacitación formal al igual que modelan la instrucción en la clase. El maestro de intervención ELL y el líder de alfabetización proporcionan la instrucción individualizada y en grupo pequeño con los estudiantes durante los periodos de lenguaje y literatura y como complemento de la misma.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

### Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

### Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:00 de la mañana a las 3:00 de la tarde y es proveída por un auxiliar de biblioteca de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 15,000 títulos en inglés y 500 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. La Primaria Tokay abastece la biblioteca con libros de lectura y materiales adicionales compatible al programa de Lector Acelerado. Los estudiantes tienen acceso a

Libros Adoptados por el Distrito		
Publicación	Grados	Año de Adopción
<b>Inglés, Lengua y Literatura</b>		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
<b>Matemáticas</b>		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
<b>Ciencias</b>		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5º	2007
<b>Ciencias Sociales</b>		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006

recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios, revistas y libros en cinta. Diez computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación y búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

### Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2007-08, la Primaria Tokay tuvo un total de 179 computadoras; todas las aulas tienen acceso al Internet y el plantel completo tiene capacidades inalámbricas. Como promedio, cada aula tiene cinco computadoras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de matemáticas, lenguaje, literatura, ciencia, ciencias sociales y lectura. Los estudiantes usan las computadoras del aula y las de la biblioteca para la investigación. Los maestros tienen acceso a un laboratorio móvil el cual contiene 32 computadoras laptop inalámbricas. El laboratorio es utilizado para la instrucción de toda la clase, proyectos especiales relacionados con las lecciones en la clase y para lograr acceso a los programas educativos en el internet como Study Island y unitedstreaming. Cada aula tiene una televisión, una video casetera, SMARTBoard (pizarras Smart) y un proyector VCL para mejorar la entrega de las lecciones de clase.

## Personal profesional

### Consejería y personal de servicios de apoyo

La Escuela Primaria Tokay hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio de los Estudiantes (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

#### Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08

	No. de personas	ETC
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Asistente de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para

suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Primaria Tokay colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

### Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Primaria Tokay tuvo 34 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

#### Credenciales y tareas del profesorado

	Tokay			DEUF			
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	35	38	35	1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	35	38	34	1723	1802	1767	
Maestros no totalmente acreditados	0	0	1	100	83	102	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	1	91	72	76	
Pre-internos	0	0	0	0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	1	0	0	33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0	0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0	34	33	32	
Total de maestros mal asignados	5	3	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	5	3	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	1	4	0	2	5

#### Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	instruidas por maestros conformes al
	2007-08	
Tokay	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

#### Nivel educativo del profesorado

	2007-08	
	Tokay %	DEUF %
Doctorado	0.0	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	34.3	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	60.0	49.2
Licenciatura	5.7	11.3
Algo menos de licenciatura	0.0	2.2

## Gastos del distrito

### Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

#### Información de Salario Promedio 2006-07

	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$199,168	\$119,210
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

## Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07					
Dólares gastados por estudiante					
Gastos por alumno	Tokay	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$5,630	\$7,893	71.3%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,213	\$2,383	50.9%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,417	\$5,510	80.2%	\$5,300	83.3%
Salario promedio de maestro	\$63,964	\$64,747	98.8%	\$65,008	98.4%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

## Datos del SARC y Acceso al internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Tokay y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Tokay y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Tokay es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana  
(909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5  
Lunes a jueves 10 - 9  
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4