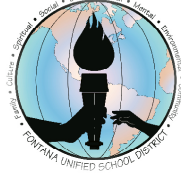


# ESCUELA SECUNDARIA TRUMAN

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados 6-8  
Paul Pagano, Director  
16224 Mallory Drive - Fontana, CA 92335  
(909) 357-5190 - FAX (909) 357-5199

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

### Junta de Educación

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Barbara L. Chavez  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks  
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Delegado  
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas  
Superintendente Delegado  
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociado  
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar

### Contenido

Mensaje del director  
Metas del distrito  
Participación de padres  
Perfil de la escuela  
Logros estudiantiles  
Instalaciones escolares y su seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e instrucción  
Equipo profesional  
Gastos del distrito  
Datos del SARC y Acceso al internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008.

### Mensaje del director

La Escuela Secundaria Truman está encantada de proporcionarle a usted una oportunidad de revisar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. Este amplio informe anual está diseñado para proporcionar a la comunidad con la valiosa información sobre los programas educativos, los logros estudiantiles, la implementación del plan de estudios, las instalaciones, la seguridad y la calidad del personal de Truman de acuerdo con la Proposición 98.

Nuestro personal está dedicado al éxito de todos los estudiantes por medio de la observancia de las Metas del Distrito Escolar Unificado de Fontana para el éxito de los estudiantes. Nuestro personal, los estudiantes y los padres se reúnen mensualmente para revisar los programas existentes los cuales se apegan a nuestro Único Plan para el Éxito de los Estudiantes. Por medio de estos esfuerzos, nosotros hemos diseñado un ambiente de aprendizaje que promueve altos estándares académicos para que todos los estudiantes enfrenten los desafíos del siglo veintiuno.

### Misión de la escuela

En un esfuerzo por mejorar nuestro programa académico, la Escuela Secundaria Truman se ha embarcado en una jornada para llegar a ser una Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Como resultado, el personal y los equipos de liderazgo están enfocando la instrucción en las mejores prácticas que llevan a los niveles de aprendizaje más altos. En vista de esto, una nueva misión ha sido creada la cual refleja esta filosofía:

...Juntos, aseguramos que todos los estudiantes aprenderán.

### Participación de padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Truman al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ser voluntarios para trabajar en el aula, en la biblioteca o en la oficina de la escuela. Cada año, eventos como la Noche de Orientación, el carnaval de la escuela, el Día de Historia, el Día de Egipto, Feria de la Ciencia, Instituto para padres y las Olimpiadas de la escuela proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y las actividades de la escuela. El Equipo COS (Coordinación de Servicios) de la Escuela Secundaria Truman compuesto

### Metas del distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

de padres y miembros de la comunidad lo cuales se reúnen una vez por semana y trabajan juntos para localizar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades académicas, personales y o de desarrollo social de los estudiantes y sus familias. Los padres interesados en más información sobre cómo ofrecer su tiempo de voluntario a la comunidad de la escuela se pueden comunicar con el director de la escuela al (909) 357-5190.

La comunicación de la escuela a la casa, en inglés y español toma lugar a través del boletín de la escuela el cual es enviado al hogar cada mes y ofrece artículos sobre los eventos importantes, eventos especiales y regulares, una recopilación de los eventos del mes anterior, el estudiante del mes y un sector de información para padres el cual es sobre consejos útiles respecto a lo académico y al comportamiento de los estudiantes. Los maestros emiten boletines cuando es necesario durante todo el año escolar, compartiendo valiosa información sobre las lecciones de clase y las actividades. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. La página de internet de la escuela publica un calendario de eventos y actividades. El letrado de la escuela y la página de internet se mantienen al día con eventos y anuncios actuales.

## Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Truman es una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 1,242 estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado, incluyendo un 11.5% en educación especial, 35.8% calificando para recibir apoyo para el aprendizaje del inglés y 75.4% calificando para almuerzo gratis o precio reducido.

### Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2007-08 1,242

Afro-Americano	3.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Caucásico	5.3%
Asiático	1.2%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	88.1%
Isleño del Pacífico	0.5%
Múltiple o sin respuesta	0.3%

Los estudiantes de sexto grado comparten los mismos maestros para las clases de contenido básico; los estudiantes de séptimo y octavo grado son agrupados en equipos; cada equipo comparte los mismos maestros para los cursos de lenguaje y literatura, matemáticas, ciencia y ciencias sociales. La "estructura de equipo" le permite a los maestros colaborar efectivamente en el progreso individual de los estudiantes y crea un sentido de comunidad para los estudiantes. La Escuela Secundaria Truman emplea una política de uniforme para ayudar a los estudiantes a aumentar su enfoque en

lo académico y a mantener un ambiente de aprendizaje positivo.

Por medio del financiamiento de la Beca SB65 para el Programa de Motivación Estudiantil y Mantenimiento, la Escuela Secundaria Truman proporciona un personal de apoyo calificado para crear un ambiente que se enfoca en la temprana identificación e intervención para los estudiantes que están teniendo problemas, fomenta un ambiente de aprendizaje comprensivo y alentador, involucra a los padres en el proceso académico y establece altos estándares para el personal y los estudiantes en los logros, la asistencia y en la actitud anticipando el éxito del estudiante.

## Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Truman. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Truman proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

### Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Truman participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California

(CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

### Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

### Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Truman que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 12.7% de los estudiantes de séptimo grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

### Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Todos los estudiantes**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**

	Truman			DEUF			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	24	27	35	28	30	34	42	43	46
Matemáticas	21	21	25	27	27	30	40	40	43
Ciencias	24	19	24	18	23	31	35	38	46
Historia	18	18	18	17	17	19	33	33	36

*Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Subgrupos étnicos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**  
**2007-08**

	Truman							
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	
Inglés-Lengua y Literatura	31	*	38	*	33	*		50
Matemáticas	20	*	62	*	24	*		35
Ciencias	20	*	*	*	25	*		27
Historia	15	*	*	*	18	*		20

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados de los exámenes normalizados del estado de California**  
**Otros subgrupos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"**  
**2007-08**

	Truman					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	30	38	8	32		
Matemáticas	27	22	7	24		
Ciencias	26	23	4	23		
Historia	22	14	3	17		

**Índice de rendimiento académico (API)**  
**Comparación de tres años de rendimiento**

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		4	3	3
Rango entre escuelas semejantes		9	7	7
Resultados	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
De ámbito escolar – todos los alumnos	693	-13	3	23
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	690	-15	6	21
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	684	-9	4	18
Aprendices del inglés	666	-2	1	19
Estudiantes con discapacidades	506	-3	-20	22

designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

**Progreso adecuado anual (AYP)**

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37.0% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.

**Progreso anual adecuado (AYP)**  
**Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Truman	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

• Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un periodo de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

### Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08 la Escuela Secundaria Truman calificó para recibir fondos de Título I por lo tanto es requerida cumplir con los requisitos del programa.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I	Truman		DEUF	
	No en PI	En PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009		
Año de PI	N/A	Año 1		
No. de escuelas actualmente en el PI				4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI				9.1 %

*La información estadística en ésta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09*

## Instalaciones escolares y seguridad

La Escuela Secundaria Truman proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1996; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Las aulas están divididas en "villas"; cada villa tiene áreas comunes designadas para las actividades del laboratorio de computación, la instrucción y actividades de grupos grandes.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08:

- Se re-calibraron las luces exteriores
- Se reemplazó el pasto en los campos deportivos
- Se instaló un letrero principal
- Se instaló una pantalla de 27 pies de altura en el gimnasio
- Se plantaron nuevas plantas por todo el plantel
- Cemento nuevo en varias partes del plantel como parte del proyecto de embellecimiento escolar

Descripción del plantel		Cantidad
Año de construcción	1996	
Medida en acres	20 ac	
Pies cuadrados	92,709 p <sup>2</sup>	
# de aulas permanentes	45	
# de aulas portátiles	3	
# de baños (para estudiantes)	4 pares	
Salón de música	1	
Biblioteca	1	
Laboratorio de computación	1	
Mini laboratorio de computación	2	
Gimnasio	1	
Salón de pesas*	1	
Comedor de maestros	1	
Cafetería con área de sombra afuera	1	
Salón multiusos/Área para arte	1	

\*Mini clases con varias pesas y equipo de ejercicio

### Supervisión del plantel

El personal de la escuela ha establecido una relación de iniciativa con los estudiantes – estableciendo una "presencia de paz" en el plantel. Un oficial de Policía de la Ciudad de Fontana está en el plantel para ayudar a los administradores con los asuntos severos de disciplina, disputas familiares y asuntos legales.

Los maestros y los administradores saludan a los estudiantes cada mañana a medida que entran al plantel por una sola puerta de entrada. Dos oficiales de seguridad del plantel, los maestros, consejeros y los administradores patrullan el resto del plantel en las mañanas para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, dos oficiales de seguridad del plantel, los maestros, consejeros y los administradores de la escuela están presentes en la cafetería y en las áreas comunes del plantel para supervisar a los estudiantes. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, miembros del

personal, los oficiales de seguridad del plantel y los administradores supervisan las áreas designadas del plantel para asegurarse que los estudiantes se vayan de manera segura y ordenada. La Escuela Secundaria Truman es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los patios de la escuela.

### Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en marzo del 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

### Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día (conserje encargado) y cuatro conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Escuela Secundaria Truman y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. Los baños son revisados un mínimo de cuatro veces durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican regularmente con respecto a los asuntos de mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

### Resultado de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Truman por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c) (1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela tomó lugar el 3 de marzo del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

de conducta y las consecuencias por la mala conducta con los estudiantes al principio del año escolar.

Las asambleas para toda la escuela se llevan a cabo durante el primer trimestre para compartir información y discutir las tendencias actuales en el comportamiento de los estudiantes. Cada estudiante es proporcionado con un manual de estudiante el cual contiene el código de conducta de la escuela juntamente con las políticas académicas, de conducta y de seguridad. Cada estudiante también es proporcionado con una agenda / planificador para registrar las asignaturas y anotar fechas importantes al igual que servir como una herramienta de comunicación entre los padres y los maestros. Durante todo el año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta cada trimestre en las asambleas para toda la escuela.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus extraordinarios esfuerzos académicos y por demostrar buena conducta. Una vez a la semana, los maestros seleccionan a dos estudiantes de cada nivel de grado para ser reconocido como el Estudiante de la Semana; los estudiantes reciben un certificado especial. Dos estudiantes de cada nivel de grado son seleccionados cada mes por los maestros para el Estudiante del Mes; los estudiantes son invitados a almorzar con el director. Los nombres de aquellos estudiantes seleccionados para el reconocimiento diario, semanal o mensual son anunciados sobre el sistema intercomunicador cada mañana. Los estudiantes que han obtenido un 3.0 o superior en la puntuación promedio de grado reciben admisión gratis al Baile de Honores que se lleva a cabo una vez al trimestre. Los logros académicos son reconocidos cada trimestre y los estudiantes que han tenido asistencia perfecta son premiados con certificados al final de cada semestre.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento
<b>Inspección más reciente:</b> <b>3 de marzo del 2008</b>	
	Buena Mediana Mala
	<b>Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada</b>
Fugas de gas	✓
Sistemas mecánicos	✓
Ventanas/Puertas/Portales (Int/ext)	✓
Superficies interiores (paredes, suelos)	✓
Materiales peligrosos (int/ext)	✓
Daños estructurales	✓
Seguridad contra incendios	✓
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓
Plagas de animales dañinos/bichos	✓
Bebedores (dentro y fuera)	✓
Baños	✓
Desagües	✓
Patios/Terrenos de la escuela	✓
Techos	✓
La limpieza en general	✓
	Salones A40, P3: Reemplazar paneles de techo manchados.
	Salones B5, B10, B32: Inspeccionar extinguidor de incendios y reemplazar etiqueta.
	Escenario: Reemplazar la cubierta de interruptor en las escaleras. Baño de varones: Reemplazar la secadora de manos.
	Salones A40, P3: Revisar goteras de techo.

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

#### Clasificación descrita en porcentajes:

*Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Los órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.*

### Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Truman recibió \$13,766 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados reparaciones de los pisos y plomería dentro del plantel.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y ambiente apropiado para el aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Truman son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La meta del programa de disciplina de la Escuela Secundaria Truman es de proporcionar a los estudiantes con las oportunidades de aprender la autodisciplina por medio de un sistema de recompensas y consecuencias consistentes por su comportamiento. Los estudiantes aprenden a hacer buenas elecciones a través de la aplicación práctica y de ganar privilegios especiales por demostrar buen comportamiento. Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Los maestros de aula repasan y discuten las reglas de la escuela, las expectativas

	Suspensiones y expulsiones		
	Truman		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	235	256	164
Suspensiones (%)	19.58%	20.97%	13.41%
Expulsiones (#)	5	12	4
Expulsiones (%)	0.42%	0.98%	0.33%

	DEUF		
	Escuelas Intermedias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1573	1388	1576
Suspensiones (%)	16.49%	14.46%	16.73%
Expulsiones (#)	69	61	58
Expulsiones (%)	0.72%	0.64%	0.62%

*Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.*

Los programas y los clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico como el Club de Karate y el Club de Drama. Los estudiantes son invitados a asistir a clubes después de clases y a unirse a los equipos de baloncesto, softbol y fútbol soccer.

## Tamaño y distribución de clases

La Escuela Secundaria Truman mantuvo un promedio general en el tamaño de las clases de 28.2 estudiantes para el año escolar 2007-08. La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento				
2005-06				
Materia	Tamaño de Clase			
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	26.9	12	52	6
Matemáticas	29.1	4	26	10
Ciencias	30.3	3	24	12
Ciencias sociales	30.8	2	23	13
2006-07				
Materia	Tamaño de Clase			
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	27.5	16	32	17
Matemáticas	29.1	6	18	16
Ciencias	32.3	2	11	25
Ciencias sociales	32.1	1	16	20
2007-08				
Materia	Tamaño de Clase			
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	26.2	18	35	17
Matemáticas	29.1	6	24	9
Ciencias	35.2	3	19	22
Ciencias sociales	31.3	2	13	17

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela secundaria Truman complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela secundaria Truman tuvo seis días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Análisis de datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- Manejo e instrucción para una clase efectiva
- Mejorando el aprendizaje por medio de comunidades profesionales del desarrollo del aprendizaje

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	6

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

### Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008 el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar

Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

### Recursos de biblioteca

La biblioteca de la escuela está a cargo de un técnico bibliotecario de tiempo completo y está abierta para los estudiantes durante el horario de clases y 90 minutos después de clases. La biblioteca ofrece más de 12,500 títulos en inglés y como 10% de los libros de la biblioteca están disponibles en español. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias,

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento			
Inspección más reciente: 3 de marzo del 2008	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada
	Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Portales (Int/ext)	✓			
Superficies interiores (paredes, suelos)	✓			Salones A40, P3: Reemplazar paneles de techo manchados.
Materiales peligrosos (int/ext)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			Salones B5, B10, B32: Inspeccionar extinguidor de incendios y reemplazar etiqueta.
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			Escenario: Reemplazar la cubierta de interruptor en las escaleras. Baño de varones: Reemplazar la secadora de manos.
Plagas de animales dañinos/bichos	✓			
Bebedores (dentro y fuera)	✓			
Baños	✓			
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			Salones A40, P3: Revisar goteras de techo.
La limpieza en general	✓			
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	✓			

### Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

diccionarios, periódicos, revistas libros en cinta. Doce computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación en línea, proyectos especiales y procesamiento de textos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase basado en los planes de las lecciones, los estudiantes pueden visitar la biblioteca por sí solos antes de clases, durante el almuerzo, y después de clases.

### Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2007-08, la escuela secundaria Truman tuvo un total de 227 computadoras. Las clases de inglés/lengua y literatura y matemáticas tuvieron cuatro computadoras; las clases de ciencias sociales y ciencias tuvieron una computadora para el uso de la clase. Un laboratorio de computación está equipado con 20 estaciones de computo y es utilizado para las clases de intervención de lectura y matemáticas. Un segundo laboratorio de computación está equipado con 10 estaciones de trabajo y 24 estaciones de audio para el apoyo del programa electivo Lectura 180 de la escuela secundaria Truman. Los maestros tienen acceso a dos mini laboratorios equipados con 20 computadoras portátiles cada uno; los maestros determinan las estrategias para integrar el laboratorio móvil en las clases de matemáticas, inglés/lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales. Cada maestro tienen una computadora laptop, cámara de documentos, un proyector de LCD y varios pizarrones blancos de alta tecnología para usar como recursos complementarios para la instrucción e integración de tecnología en el currículo. Los maestros tienen acceso al programa de educación Discovery, biblioteca digital de video, para referencia visual para crear un ambiente más llamativo y fuerte.

## Personal profesional

### Consejería y personal de servicios de apoyo

La Escuela Secundaria Truman hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio de los Estudiantes (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Truman colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

### Consejeros y personal de apoyo

(Miembros del personal no docente)

2007-08

	No. de personas ETC	
	personas	ETC
Consejero	2	2.0
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.2
Auxiliar de LHO	1	0.5

ETC = Equivalente a tiempo completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:610

LHO = Lengüaje/Habla/Oído

### Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Truman tuvo 46 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

### Credenciales y tareas del profesorado

	Truman				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	51	50	50		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	49	45	46		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	2	5	4		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	3	5	1		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	1	4		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	4	1	1		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	19	6	0	3	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	4	0	0	3	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	15	6	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	1	0	4	0	2	5

### Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	2007-08
Truman	99.5	0.5
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

## Gastos del distrito

### Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

### Información de Salario Promedio

2006-07

	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría	
	DEUF	Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.50%	39.90%
Salarios de Administradores	4.90%	5.50%

### Nivel educativo del profesorado

2007-08

	Truman	DEUF
	%	%
Doctorado	2.0	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	36.0	34.6
Maestría	2.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	50.0	49.2
Licenciatura	8.0	11.3
Algo menos de licenciatura	2.0	2.2

## Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07					
Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Truman	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$5,360	\$7,893	67.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,230	\$2,383	51.6%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,156	\$5,510	75.4%	\$5,300	78.4%
Salario promedio de maestro	\$59,955	\$64,747	92.6%	\$65,008	92.2%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

## Datos del SARC y Acceso al internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela secundaria Truman y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela secundaria Truman y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela secundaria Truman es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana  
(909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5  
Lunes a jueves 10 - 9  
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4