

ESCUELA PRIMARIA WEST RANDALL

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Pre-kinder hasta 5° grado
Albert Martin, Director
15620 Randall Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5780 - FAX (909) 357-5789

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2007-08

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Delegado
Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociado
Departamento de Recursos Humanos

Linda Del Giudice, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Contenido

Mensaje del director
Metas del distrito
Participación de padres
Perfil de la escuela
Logros estudiantiles
Instalaciones escolares y su seguridad
Entorno de Aula
Currículo e instrucción
Equipo profesional
Gastos del distrito
Datos del SARC y Acceso al internet

La información de estadísticas contenida en este informe ha sido obtenida de la Secretaría de Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. La información para los materiales educativos fue obtenida en agosto del 2008 y la información sobre las instalaciones fue obtenida en septiembre del 2008

Mensaje del director

En la Escuela Primaria West Randall nuestro personal profesional se dedica a trabajar juntos para crear un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y sumamente efectivo para todos nuestros estudiantes. Nosotros sostenemos altas expectativas para el desempeño y el comportamiento de cada estudiante en cada nivel de grado.

Nuestra escuela usa los materiales educativos adoptados por el distrito y aprobados por el estado para preparar a nuestros estudiantes para el dominio en los estándares del estado y el continuo éxito en su programa educacional. Nuestros maestros están certificados para trabajar con muchas poblaciones de estudiantes especiales incluyendo a los estudiantes dotados y talentosos, estudiantes de educación especial y estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma. Los maestros asisten a los programas de desarrollo del personal y talleres que les ayudan a afinar sus habilidades y a mantenerlos al día sobre las técnicas y estrategias más recientes para la instrucción efectiva dentro del aula.

Nosotros también proporcionamos servicios de intervención para los estudiantes incluyendo clases particulares después de la escuela, intervención durante el periodo de receso, clases en sábado e instrucción intensa en grupo pequeño. Además, disfrutamos proporcionando a nuestra comunidad con actividades divertidas para la familia como la Noches de Alfabetización Familiar, clases de educación para los padres y nuestras anuales presentaciones musicales de la escuela.

¡Esperamos ansiosos trabajar con usted este año... juntos podemos hacer una diferencia en las vidas de todos nuestros niños!

Misión de la escuela

La Misión de la Escuela Primaria West Randall es la de trabajar juntos para invertir de poder a todos los estudiantes en adquirir el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para alcanzar su completo potencial como ciudadanos activos, para enfrentar los desafíos de una cambiante sociedad global.

Metas del distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será proporcionado con un amplio programa educativo alineado con los Estándares del Estado de California que aumenta el logro del estudiante al nivel más alto y aumenta la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será proporcionado con una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que está organizada para su propósito educativo y en el cual cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será proporcionado con una educación de calidad de parte del personal quien continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado y las relaciones mejoradas por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Participación de padres

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria West Randall ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse de voluntarios para ayudar en el aula de su niño, en la oficina de la escuela o en la biblioteca. Eventos como la Noche de Orientación, la Recepción para Padres y Estudiantes, los programas musicales de temporada, las presentaciones de los estudiantes y las noches de lectura de kindergarten proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del aprendiz del inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera.

La Escuela Primaria West Radall ofrece clases de inglés para la comunidad para los padres que quieren ayudar eficazmente a su niño en la casa y el Instituto para Padres para los padres que están buscando estrategias exitosas para ayudar a su niño con la tarea o con asuntos de conducta. Animamos a todos los padres a asistir al programa de la escuela, Bright Start de seis semanas que les enseña a los padres cómo ayudar a sus niños con las habilidades de alfabetización. La Escuela Primaria West Randall ofrece clases de computación, clases adicionales de inglés para los padres bilingües y clases básicas de crianza de los hijos.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. Cada dos semanas el informe "What's Cooking" es emitido a la comunidad y destaca los logros positivos que están pasando en la Escuela Primaria West Randall. El boletín de la escuela es enviado a la casa cuatro veces durante el año escolar para actualizar a los padres sobre las actividades y los eventos de la escuela. Los padres pueden revisar la marquesina de la escuela diariamente para los anuncios actuales y recordatorios. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los padres pueden revisar el letrero principal de la escuela diariamente para los anuncios actuales y recordatorios. Los padres que deseen más información sobre cómo ofrecer su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela se pueden comunicar con el maestro de su niño, el director o con la subdirectora al (909) 357-5780.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria West Randall es una escuela de ciclos múltiples, de año redondo atendiendo a 605 estudiantes en kinder hasta el quinto grado incluyendo un 9.42% en educación especial, 68.9% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés y 89.4% calificando para el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Un programa estatal preescolar está dentro del plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios en torno a las inquietudes del niño (a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2007-08: 605

Afro-Americano	2.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Caucásico	3.0%
Asiático	0.2%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	93.2%
Múltiple o sin respuesta	0.3%

El personal de la Escuela Primaria West Randall está dedicado a proporcionar un programa educativo diseñado para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, asegurándose que los programas académicos promuevan el éxito académico y la competencia. Un plan de estudios basado en los estándares es ofrecido en un ambiente alentador, comprensivo y de desarrollo que fomenta las altas expectativas y el continuo éxito para los estudiantes, el personal y los padres.

Logros estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Primaria West Randall. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones del distrito como medidas de referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Primaria West Randall proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California del desarrollo del idioma inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones estandarizadas del estado

Los estudiantes de la Primaria West Randall participan en la prueba de California llamada

STAR cada año. El Programa obligatorio STAR (Pruebas e Informes Normalizados) es una serie de evaluaciones que evalúa la competencia académica en el área de las materias principales y compara los resultados con los de otros estudiantes que tomaron el mismo examen. La evaluación STAR está compuesta por la Prueba de Normas de California (CST) y el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativo del estado de California (CAPA.)

El CST ayuda a determinar el nivel de la competencia individual requerida por el estado. El examen CAPA es administrado a estudiantes con las incapacidades significativas que no pueden tomar el CST. Para más información en el Programa STAR, visita por favor el sitio <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de las normas de California (CST)

Las pruebas de las normas de California Los estudiantes en la Escuela Primaria West Randall participan en la examinación de la STAR de California cada año. El programa obligatorio de la STAR (prueba estandarizada y divulgación) es un sistema de gravámenes que evalúa habilidad del estudiante en temas de la base y compara resultados del estudiante con otros estudiantes en el estado que tomó la misma prueba. La STAR se abarca de una serie de seis componentes, que incluyen las pruebas de los estándares de California (CST), Aprenda 3, el gravamen alternativo del funcionamiento de California (CAPA), y el gravamen modificado California (CMA).

Las ayudas del CST en la determinación del nivel de la habilidad individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte de la STAR en 2008; este gravamen se administra en el lieu del CST a tercer, cuarto, y a los quinto estudiantes del grado que tenían un programa individualizado de la educación. CAPA se administra a los estudiantes con las inhabilidades significativas que no podían tomar el CST o el CMA con las comodidades o las modificaciones. El Aprenda 3 mide la habilidad académica de estudiantes de habla hispana en su lengua materna. Para más información sobre el programa de la STAR, visite por favor <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria West Randall que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Al terminar el examen de condición física para el año escolar 2007-08, un 3.4% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Índice de rendimiento académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Todos los estudiantes
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	West Randall			DEUF			California		
	05-06	06-07	06-07	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	25	24		28	30		42	43	46
Matemáticas	36	32	32	27	27		40	40	43
Ciencias	8	19		18	23	31	35	38	
Historia				17	17	19	33	33	

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Subgrupos étnicos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	West Randall						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	*	*		*	28		*
Matemáticas	*			*	32		18
Ciencias	*				25		
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"
2007-08

	West Randall					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	19	33	22	28	6	
Matemáticas	29	34	29	32	14	
Ciencias	22	27	13	25	*	
Historia						

Índice de rendimiento académico (API)
Comparación de tres años de rendimiento

	Resultados de API del 2008	Rango de API		
		2005	2006	2007
Rango en el ámbito estatal		2	2	2
Rango entre escuelas semejantes		7	5	4
	Resultados de API del 2008	Incremento/Decremento en el API		
		2005-06	2006-07	2007-08
Resultados				
De ámbito escolar – todos los alumnos	665	18	1	-14
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	667	21	1	-10
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	667	18	1	-12
Aprendices del inglés	666	21	3	3

Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso adecuado anual (AYP)

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 35.2% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 37% deben ser competentes en matemáticas.

Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	West Randall	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 620 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2007-08. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Primaria West Randall calificó para fondos del Título I para toda la escuela y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I		
	West Randall	DEUF
Estatus PI	En PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	2004-2005	2008-2009
Año de PI	Año 4	Año 1
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		9.1%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el

plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones escolares y seguridad

La Escuela Primaria West Randall proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1947; desde entonces, las instalaciones originales han sido modernizadas y han sido agregadas nuevas oficinas administrativas, aulas, una cafetería y una biblioteca para acomodar el aumento en la matriculación. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del plantel		Cantidad
Año de construcción	1947	
Medida en acres	9 ac	
Pies cuadrados	60,487 p ²	
# de aulas permanentes	20	
# de aulas portátiles	24	
# de baños (para estudiantes)	3 pares y 1 unisex	
Biblioteca	1	
Laboratorio de computación	2	
Cafetería	1	
Centro de Apoyo Estudiantil	2	
Comedor para maestros	1	
Salón de trabajo de maestros	1	

Supervisión del plantel

A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, siente ayudantes de la supervisión están colocados en las áreas donde se dejan a los estudiantes, en las líneas del autobús, las áreas de entrada de enfrente, en el campo de juegos y en la cafetería para supervisar el comportamiento y las actividades de los estudiantes. Durante el recreo de la mañana, nueve ayudantes de la supervisión controlan las áreas del campo de juegos. Durante los periodos del almuerzo, los ayudantes de la supervisión del plantel están asignados a la cafetería y al campo de juegos. Los maestros son asignados a supervisar las actividades de los estudiantes durante los recreos después del mediodía. Al final de día cuando los estudiantes son despedidos, los maestros son asignados a los lugares estratégicos en el área donde se recogen los estudiantes, las zonas donde abordan el autobús y las áreas de salida para asegurarse que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. Un guardia de cruce de peatones ayuda a los estudiantes a cruzar seguramente al otro lado de la calle antes y después de la escuela. La Escuela Primaria West Randall es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de seguridad dentro del plantel escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en otoño 2008. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es revisado y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de tarde están asignados a la Escuela Primaria West Randall y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras,

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar																																																													
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento																																																												
Inspección más reciente: 11 de marzo del 2008																																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Buena</th> <th>Mediana</th> <th>Mala</th> <th>Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Fugas de gas</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Sistemas mecánicos</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Ventanas/Puertas/Portales</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Superficies interiores (paredes, suelos y techos)</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Materiales peligrosos (interiores y Daños estructurales)</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Seguridad contra incendios</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Plagas de animales dañinos/bichos</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Bebederos (dentro y fuera)</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Baños</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Desagües</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Patios/Terrenos de la escuela</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Techos</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>La limpieza en general</td> </tr> </tbody> </table>	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada	✓			Fugas de gas	✓			Sistemas mecánicos	✓			Ventanas/Puertas/Portales	✓			Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓			Materiales peligrosos (interiores y Daños estructurales)	✓			Seguridad contra incendios	✓			Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			Plagas de animales dañinos/bichos	✓			Bebederos (dentro y fuera)	✓			Baños	✓			Desagües	✓			Patios/Terrenos de la escuela	✓			Techos	✓			La limpieza en general
Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria y la Acción Tomada o Planeada																																																										
✓			Fugas de gas																																																										
✓			Sistemas mecánicos																																																										
✓			Ventanas/Puertas/Portales																																																										
✓			Superficies interiores (paredes, suelos y techos)																																																										
✓			Materiales peligrosos (interiores y Daños estructurales)																																																										
✓			Seguridad contra incendios																																																										
✓			Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)																																																										
✓			Plagas de animales dañinos/bichos																																																										
✓			Bebederos (dentro y fuera)																																																										
✓			Baños																																																										
✓			Desagües																																																										
✓			Patios/Terrenos de la escuela																																																										
✓			Techos																																																										
✓			La limpieza en general																																																										

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
	✓			

Clasificación descrita en porcentajes:

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día y los ayudantes de la supervisión inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. Los baños son revisados periódicamente durante el día y son limpiados conforme es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Resultados de la inspección del distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Primaria West Randall por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección del plantel de la escuela desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección de la escuela más reciente se llevó a cabo el 11 de marzo del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria West Randall recibió \$14,485 en fondos de mantenimiento diferido los cuales fueron utilizados para proyectos de pisos y plomería.

Entorno de Aula

Disciplina y el clima apropiado para aprender

Los estudiantes de la Escuela Primaria West Randall se comportan responsable y respetuosamente, minimizando la necesidad de la acción disciplinaria o la intervención. Los estudiantes son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela complementada con una variedad de consecuencias para aquellos que hacen malas elecciones en la conducta. Un método progresivo de disciplina

es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas. Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada cuando administran las consecuencias por las malas elecciones en la conducta.

Al principio del año escolar, una asamblea de disciplina se lleva a cabo para cada nivel de grado; los administradores discuten las reglas de la escuela, las políticas del distrito y las expectativas de conducta. Las asambleas para los estudiantes de cuarto y quinto grado incluyen las políticas de acoso sexual y de no-intimidación. Durante todo el año escolar, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades individuales de conducta por sus maestros de aula, a través de los mensajes enviados al hogar por medio de TeleParent, con cartas del personal de la escuela y ocasionalmente a través de notas personales a los padres.

Suspensiones y expulsiones

	West Randall		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	52	48	46
Suspensiones (%)	5.06%	4.94%	7.64%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

	DEUF Escuelas primarias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	775	735	707
Suspensiones (%)	3.82%	3.72%	3.59%
Expulsiones (#)	11	13	3
Expulsiones (%)	0.05%	0.07%	0.02%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los estudiantes que demuestran buena conducta son inmediatamente recompensados con boletos de Bulldog entregados por cualquier miembro del personal de la escuela. Los estudiantes depositan los boletos ganados dentro de las rifas de premios semanales; un boleto de Bulldog es seleccionado por aula. Los logros académicos son reconocidos en las asambleas de premios de fin de trimestre; se entregan certificados por asistencia perfecta, logros académicos, buena conducta, Lista de Honor y la Lista de Honor de Director. Los estudiantes que han mantenido un registro de asistencia perfecta por el año escolar entero son presentados con un trofeo. Los estudiantes trabajan como equipo cada semana para obtener el registro de asistencia más alto de las aulas; la clase ganadora es felicitada cada viernes a través del sistema intercomunicador.

Los programas y los clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven el enriquecimiento académico y el apoyo. La Escuela Primaria West Randall patrocina un Club de Ajedrez, un Club del Libro, un Club de Computación y clases de arte y artesanías. El Club de la Tarea después de la escuela ofrece un ambiente silencioso y alentador para terminar los

trabajos de tarea independientemente o con ayuda de maestros certificados.

Tamaño de las clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes					
2005-06					
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas			33+
		1-20	21-32	33+	
K	25.8	2	4		
1º	19.8	9			
2º	19.6	7			
3º	19.9	8			
4º	26.7	1	6		
5º	31.2		6		
2006-07					
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas			33+
		1-20	21-32	33+	
K	26.3	2	4		
1º	18.8	9			
2º	19.4	8			
3º	18.5	8			
4º	31.2		4	1	
5º	31.8		4	1	
2007-08					
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas			33+
		1-20	21-32	33+	
K	15.7	6			
1º	18.7	6			
2º	18.2	5			
3º	19.4	5			
4º	32.0		1	2	
5º	31.7		2	1	

Currículo e Instrucción

Desarrollo profesional del personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria West Randall complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2007-08, la escuela primaria West Randall tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Logro estudiantil
- Programa de componentes esenciales (EPCs) 1-5

- Programa de componentes esenciales (EPCs) 6-9
- Encuesta de programa académico (APS)
- Metas escolares
- Open Court
- Mejoras escolares
- Planeación cognitiva
- Escritura

Días de Desarrollo del Personal Historial de tres años		
2005-06	2006-07	2007-08
3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos así como a internos, maestros principiantes internos, auxiliares docentes y a los maestros suplentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a los talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe la capacitación relacionada con su trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Materiales educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de agosto del 2008, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 08-46 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron

proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción requeridos por el SARC, utilizados para salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Fontana certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Inglés, quienes han sido inscritos en clases de salud, lengua extranjera y currículo de artes visuales e interpretativas se les ha provisto un libro de texto o material complementario para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido requerido por el estado.

Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está abierta diariamente de 8:00 de la mañana a las 3:30 de la tarde y es proveída por un técnico de biblioteca de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 19,070 títulos en inglés y más de 300 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios, periódicos, revistas y libros en cinta. Cuatro computadoras con acceso al Internet están disponibles para las pruebas de Lector Acelerado. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Libros de texto adoptados por el distrito		
Publicación	Grados	Año de adopción
Inglés/lengua y literatura		
Houghton Mifflin; <i>Open Court Reading</i>	K-5º	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	1998
Matemáticas		
Scott Foresman; <i>California Mathematics</i>	K-5º	2008
Ciencias		
Houghton Mifflin; <i>California Science</i>	K-5º	2007
Ciencias Sociales		
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	2006

Recursos tecnológicos

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria West Randall tuvo un total de 387 computadoras. La escuela tiene dos laboratorios de computación que contienen estaciones de trabajo con acceso al Internet que son utilizados para la instrucción de clases enteras. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología al plan de estudios de matemáticas, lenguaje / escritura, ciencias sociales y ciencia. Los estudiantes utilizan las computadoras del aula y del laboratorio de computación para presentaciones gráficas y procesamiento de textos.

Personal profesional

Asignación de maestros

Para el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria West Randall tuvo 26 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB".

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

	Credenciales y tareas del profesorado							
	West Randall				DEUF			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	44	47	29		1823	1885	1869	
Maestros totalmente acreditados	43	47	26		1723	1802	1764	
Maestros no totalmente acreditados	1	0	3		100	83	105	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	2		91	72	76	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	0	0	1		33	19	96	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		34	33	32	
Total de maestros mal asignados	3	2	0	0	392	270	41	24
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	13	0	9	3
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	3	2	0	0	379	270	32	21
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	4	0	2	5

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros conformes al NCLB	No instruidas por maestros conformes al NCLB
	2007-08	2007-08
West Randall	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	97.9	2.1
Esc. de alta pobreza	99.9	0.1
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel educativo del profesorado

	2007-08	
	West Randall	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.5
Maestría y 30 horas semestrales o más	31.0	34.6
Maestría	0.0	1.1
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	44.8	49.2
Licenciatura	17.2	11.3
Algo menos de licenciatura	6.9	2.2

Conserjería y personal de servicios de apoyo

La Escuela Primaria West Randall hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para

Consejeros y personal de apoyo

	2007-08	
	No. de personas	ETC
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Primaria West Randall colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Gastos del distrito

Salario y comparación de presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2006-07 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,202	\$40,721
Salario de Maestro Intermedio	\$67,749	\$65,190
Salario de Maestro Diestro	\$85,496	\$84,151
Salarios promedios de Director:		
Escuela primaria	\$113,304	\$104,476
Escuela intermedia	\$108,154	\$108,527
Escuela secundaria	\$122,067	\$119,210
Salario de superintendente	\$192,444	\$210,769
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.5 %	39.9 %
Salarios de Administradores	4.9 %	5.5 %

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$7,682 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2006-07 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07					
Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	West Randall	DEUF	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$5,453	\$7,893	69.1%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,508	\$2,383	63.3%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$3,945	\$5,510	71.6%	\$5,300	74.4%
Salario promedio de maestro	\$62,034	\$64,747	95.8%	\$65,008	95.4%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió \$2,682 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de aprendizaje y vecindarios seguros después de clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Beca de arte y música
- Beca de desarrollo profesional
- Beca de incentivos vocacionales agrícolas
- Beca de mejoras escolares y bibliotecas
- Becas de tutoría basadas en la comunidad
- Beca de retención del estudiante
- Beca para credenciales de maestros
- Educación para prevención en el uso del tabaco
- Educación especial
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Escuelas de alta prioridad: SATI y acción correctiva
- Examen para poder graduarse de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Incentivo para reclutar maestros
- Intervención inmediata/Programa de escuelas de bajo rendimiento (II/USP)
- Materiales instructivos, materiales para la biblioteca y educación tecnológicas
- Prevención de abandono escolar
- Prevención a la violencia y seguridad escolar (Grados 8-12)
- Programa de Academias en sociedad
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, entrenamiento de maestros y ayuda estudiantil
- Programa de educación para familias con niños de edad escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de consejería complementaria escolar
- Programa de revisión y asistencia al colega para maestros de California (CPARP)
- Programas y centros de ocupación regional
- Programas vocacionales
- Título I, II, III, IV, V
- Transportación

Datos del SARC y Acceso al internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria West Randall y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria West Randall y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria West Randall es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4