

ESCUELA PREPARATORIA A.B. MILLER



Grados 9-12
Heather Griggs, Directora
6821 Oleander Avenue, Fontana, CA 92336
(909) 357-5800 - FAX (909) 357-7680



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2008-09

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000
www.fusd.net

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cari L. Olsen-Binks
Superintendente
Richard A. Stedy, Ed.D.
Superintendente Adjunto
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Interino Asociado
División de Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociada
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la Escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones Escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y
la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos el 9 de octubre del 2009, y la información sobre las instalaciones fue adquirida el 17 de junio del 2009 y enero 2009.

Mensaje de la Directora



Me gustaría darle la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria A.B. Miller. Le agradezco que se tome el tiempo de leerlo. La oportunidad se ha presentado conforme a la Proposición 98, la cual identifica el informe de responsabilidad escolar como un componente requerido en cada escuela de California.

En la escuela preparatoria A.B. Miller creemos que los estudiantes pueden y triunfarán en un entorno adaptado a sus necesidades. Nuestro crecimiento API y AYP durante los últimos cinco años reflejan el gran progreso alcanzado. Aunque reconocemos nuestras áreas de necesidades y preocupaciones, estamos extremadamente orgullosos de seguir alcanzando las metas establecidas por el estado, el distrito y el gobierno federal.

El personal tiene grandes habilidades y se ha comprometido a alcanzar el éxito de todos los estudiantes. Somos muy afortunados de tener maestros experimentados quienes están ansiosos de hacer una diferencia en nuestros estudiantes. Creemos en un enfoque centrado en el alumno, el cual provee una atmósfera en la que las necesidades sociales, emocionales e intelectuales del estudiante son igualmente importantes. Nuestra meta al presentarle esta información es mantener a nuestra comunidad y público en general bien informado. Deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y apreciamos sus sugerencias, comentarios o preguntas. Es mi opinión y la del distrito que un público bien informado es vital para la continuación y el avance en un mundo en evolución. Gracias por ayudar a la escuela preparatoria A.B. Miller a cambiar con el tiempo y a mantener flexibilidad.

Misión de la Escuela

Proporcionar un currículo desafiante basado en los estándares, en un ambiente que conduce al aprendizaje, que prepara a los estudiantes de todas partes a llegar a ser miembros productivos y responsables de la sociedad.

Perfil de la Escuela

Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Preparatoria A.B. Miller matriculó a 3,006 estudiantes del noveno al doceavo grados siguiendo un calendario escolar tradicional. La matrícula incluyó un

10.82% en educación especial, 28.7% calificando para apoyo al aprendizaje de inglés, y 64.8% en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Los administradores, los maestros y el personal escolar trabajan como equipo para apoyar los esfuerzos de los alumnos en adquirir las habilidades necesarias para tener éxito en sus esfuerzos futuros. A.B. Miller es un escuela AVID de distinción, un premio nacional y designación entregada solamente a las escuelas preparatorias que cumplen con los criterios rigurosos en preparar a los estudiantes para la educación post-preparatoria.

Los estudiantes del noveno grado son agrupados en cuatro equipos; cada equipo compartiendo al mismo grupo de tres maestros. Esta estructura, referida como una comunidad de aprendizaje pequeña, provee el tiempo y los recursos para que los estudiantes experimenten un ambiente de aprendizaje cohesivo y consistente mientras provee a los maestros los recursos y el tiempo de colaborar en el currículo, supervisar mejor el progreso del estudiante individual y compartir las mejores prácticas de enseñanza dentro del equipo asignado para incrementar los niveles académicos de cada estudiante.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico Matriculación del 2008-09: 3,006

Afro-Americano	8.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Caucásico	7.5%
Asiático	0.9%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	81.6%
Islaño del Pacífico	0.3%
Múltiple o Sin Respuesta	0.3%

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria A.B. Miller al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Cada año, eventos anuales como la Noche de Orientación y la Recepción para Padres y Estudiantes proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar relaciones.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

académicos de su niño. Los padres son animados a apoyar a su estudiante y a la escuela al ayudar con o asistiendo a las presentaciones de la escuela y a los eventos atléticos. El Consejo del Plantel Educativo, los clubes promotores, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Consejo Asesor del Superintendente proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera. Los padres que deseen más información o deseen participar, pueden comunicarse con el director al (909) 357-5800.

Noticias Escolares

La comunicación de la escuela al hogar toma lugar mediante el boletín escolar mensual, The Rebel Roundup, el cual ofrece un mensaje de la directora, programas de actividades y anuncios de eventos especiales. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados (en inglés y español) de parte del personal al hogar de cada estudiante. La página Web de la escuela (www.abmillerhigh.org) es actualizada diariamente y ofrece mensajes e información detallada sobre la escuela, el personal y los programas. Los padres tienen la oportunidad de acceso a la información de sus hijos por medio de TeleParent™. Con una contraseña provista por la oficina, los padres pueden utilizar el internet para obtener información actual en el progreso académico de sus estudiantes, el comportamiento, asistencia y un balance alimenticio. Los maestros utilizan TeleParent™ para comunicarle a los padres sobre las preocupaciones académicas y de comportamiento de sus estudiantes.

Progreso Estudiantil

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Preparatoria A.B. Miller. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares estatales y distritales. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, las del estado, y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado Fontana (DEUF) creó una matriz de medidas múltiples para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares de nivel de grado. El DEUF y la Escuela Preparatoria A.B. Miller proveyeron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Examen de California de Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kínder hasta el doceavo grados, cuyo idioma principal no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria A.B. Miller participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados. Los resultados

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (e.j.: básico, competente y avanzado); la participación de los estudiantes discapacitados (SD, por sus siglas en inglés) y la de los estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Fontana ni a la Escuela Preparatoria A.B. Miller. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se pueden encontrar en la página Web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación.

Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas del estado para los grados cuatro y ocho. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un conjunto diferente de las normas que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se puede encontrar en la página Web del CDE sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nrl/>.

NAEP - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo					
	Todos los Estudiantes				
	Puntaje		Rendimiento		
	Calif.	Nacll.	Básico	Compt.	Avzd.
Lectura					
4º Gr.	209	220	30	18	5
8º Gr.	251	261	41	20	2
Matemáticas					
4º Gr.	232	239	72	30	5
8º Gr.	270	282	59	23	5

NAEP - Estado de California Niveles de Participación Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo		
	Estudiantes Discapacitados	
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	74.25	65.60
8º Gr.	77.66	65.60
Matemáticas		
4º Gr.	79.00	84.00
8º Gr.	85.00	78.00
Aprendices del Inglés		
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	93.29	80.00
8º Gr.	92.10	77.30
Matemáticas		
4º Gr.	96.00	94.00
8º Gr.	96.00	92.00

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	A.B. Miller			DEUF			California		
	06-07	06-07	07-08	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés-Lengua y Literatura	32	30	30	30	34	38	43	46	50
Matemáticas	8	8	14	27	30	35	40	43	46
Ciencias	20	18	27	23	31	33	38	46	50
Historia	18	19	20	17	19	25	33	36	41

En este examen solo los alumnos de grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan en ciencias, y solamente los de grados 8, 9, 10 y 11 se examinan en historia.

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2008-09

	A.B. Miller						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	30	*	31	*	30	*	39
Matemáticas	8	*	38	*	14	*	19
Ciencias	27	*	*	*	26	*	30
Historia	25	*	43	*	19	*	24

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2008-09

	A.B. Miller						
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante	
Inglés-Lengua y Literatura	29	32	8	29	14		
Matemáticas	15	13	7	14	11		
Ciencias	27	27	9	26	14		
Historia	26	14	5	18	2		

son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado y administrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas e inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar estudiantes que no están desarrollando las destrezas esenciales para la vida después de la escuela preparatoria, y anima a las escuelas a dar a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria. Los estudiantes deben aprobar las porciones de matemáticas e inglés/lenguaje y literatura para ser elegibles para el diploma de la escuela preparatoria. El examen inicialmente se da a los estudiantes del décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben el examen durante el décimo, onceavo, y doceavo grados; el 70% de los estudiantes en el décimo grado de la Escuela Preparatoria A. B. Miller, que tomaron el examen en el 2008-09 pasó la porción de matemáticas, y el 70% aprobó la porción de inglés/lenguaje y literatura. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) como se anota dentro de la sección AYP de este informe. Se puede encontrar información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de Crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Rango Estatal: Todas escuelas en California son clasificadas por tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Rango entre Escuelas Similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 - 10 en una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2008-09

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	A.B. Miller	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Si	Si
Matemáticas	Si	Si
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	No	Si
Índice de graduación	Si	Si

• Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 46% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lengua/literatura y un 47.5% deben ser competentes en matemáticas. Para los grados 9-12, el 44.5% de los estudiantes deben ser competentes en lengua/literatura y un 43.5% deben ser competentes en matemáticas.

• Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

• Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 650 o de 1 punto de crecimiento.

• Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83.1% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2008-09. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio Web del Departamento de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el estado exige que la Preparatoria A.B. Miller administre un examen de condición física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Resultados comparables del distrito y del estado se encuentran en el sitio Web del CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"									
	A.B. Miller			FUSD			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés Lengua/Literatura	32.2	40.5	35.0	33.6	42.3	39.2	48.6	52.9	52.0
Matemáticas	36.4	41.0	31.4	38.0	40.5	39.8	49.9	51.3	53.3

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasar" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de una calificación en escala de 380, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2008-09						
	Inglés			Matemáticas		
	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado
Todos los Estudiantes	65.0	21.1	13.9	68.7	25.0	6.3
Masculino	70.5	19.1	10.3	66.9	26.1	7.0
Femenino	59.5	23.0	17.5	70.6	23.8	5.6
Afro-Americano	60.0	27.3	12.7	77.2	17.5	5.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	66.5	21.0	12.5	69.8	24.8	5.4
Isoleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	58.7	17.4	23.9	55.6	33.3	11.1
Aprendices de Inglés	80.5	16.1	3.4	81.3	17.0	1.7
En Desventaja Económica	65.3	21.4	13.2	69.6	23.8	6.6
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Discapacitados	96.0	4.0	0.0	92.1	7.9	0.0

*Para mantener la confidencialidad, las calificaciones no se muestran cuando menos de 10 estudiantes son examinados.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento				
	Resultados API	Rango de API		
		2006	2007	2008
Rango en el ámbito estatal		2	3	3
Rango entre escuelas semejantes		3	5	6
		Resultados API - Incremento/Decremento		
Resultados	2009	2006-07	2007-08	2008-09
De ámbito escolar – todos los alumnos	639	19	0	-6
Subgrupos étnicos				
Afro-Americano	629	23	18	-16
Hispano o Latino	637	19	2	-1
Caucásico	656	36	-31	-30
Otros subgrupos				
En Desventaja Económica	637	12	8	2
Aprendices del inglés	581	17	-2	-14
Estudiantes Discapacitados	432	21	18	-9

Prueba de Aptitud Física
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los
Estándares de Aptitud Física de California
2008-09

	Número de Estándares Logrados		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grados Examinados			
Noveno	20.1	26.8	33.6

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I a nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo Título I a nivel escolar, utilizan los fondos para el mejoramiento del rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo Título I para ayuda específica, utilizan los fondos para ayudar aquellos alumnos que cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-09, la Preparatoria A.B. Miller no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con los mandatos del programa Título I.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	A.B. Miller	DEUF
	No en PI	En PI
Primer año en el Programa de Mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 2
No. de Escuelas Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		18.2

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2009-010.

Después de dos años consecutivos de no alcanzar el AYP en un subgrupo particular, la escuela es elegible para el Programa de Mejoras de Título I (PI, por sus siglas en inglés). Las escuelas se categorizan en estatus PI por un máximo de cinco años. De hecho, una escuela pueden salir de éste estatus después de sobresalir en el subgrupo afectado por dos años consecutivos. Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en este programa de mejoras, incluyendo provisión adicional de tutoría y reemplazo del personal docente. Los estudiantes de escuelas en PI pueden transferirse a escuelas que no tienen PI dentro del mismo distrito escolar. Más información sobre Título I y el Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE, www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Preparatoria A.B. Miller se enorgullece en proveer a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1991; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que provean el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Supervisión del Plantel

La supervisión adulta está presente en todas las áreas del plantel a medida que los estudiantes llegan por la mañana, durante los periodos del almuerzo y cuando los estudiantes se van por las tardes. El director, todos los cuatro subdirectores, un oficial de policía, siete oficiales de seguridad, los consejeros de la escuela y algunos maestros circulan áreas asignadas para asegurarse que la conducta de los estudiantes se mantenga segura y ordenada. Todos los administradores, oficiales de seguridad, secretarías, y conserjes llevan consigo radios de mano para la comunicación efectiva de rutina y de emergencia.

La Preparatoria A.B. Miller es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en 1998 por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor, con el fin de cumplir con el proyecto de ley senatorial 187, de 1997. El plan fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en abril del 2009. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela. Realces del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, plan completo para desastres

Descripción del Plantel	Cantidad
Año de Construcción	1991
Medida en Acres	55.5 ac
Perímetro	315,783 p ²
# de Aulas Permanentes	154
# de Aulas Portátiles	38
# de Baños (uso estudiantil)	11 pares
Gimnasio	1
Centro de Carreras	1
Centro de Consejería	1
Centro de Artes Escénicas	1
Estudio de Danza	1
Estado Deportivo	1
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Cafetería	2

y crisis, políticas disciplinarias locales y estatales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, habla acerca de la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transportación segura, estrategias de comunicación, y resolución de conflictos.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Preparatoria A.B. Miller por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 6 de junio del 2009. Durante el año escolar 2008-09 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Resultado de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, que se encuentran en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el de septiembre 2009. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento
Inspección más reciente: 6 de junio del 2009	Ordenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.
Fugas de Gas	Buena
Sistemas Mecánicos	Mediana
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	Mala
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	Buena
Salones A7, BC19, BC4, BC5, BC7, BC8, BC9, BC15, BC16, BC17 RR, F13, F14, F15, F19, F10, F11, F12, F2, F5, F8, F9, FL2, FL4, FL7, G13, H11, H1, J13, J20, M2, M5, M6, M7, M9, M13, M14, M17, M18, I5, P17, P19, P21, P22, P23, P5, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P1, P4, P3, P2, P1, P34, Q2-211, Q1-110, Baño de Hembras, Q1-112, Gimnasio, G9, Library, Bodega de Libros de Texto, Admin Orientación, Consejero Dela-Paul, Asistencia, A1 Cuartos Oscuros 1 & 2, Cocina/Comedor de Maestros: lámparas quemadas. Salones A5, A7, B17, BC4, BC18, F3, F6, FL3, FL9, G4, H11, H10, H9, H17, J16, I1, I2, I3, I4, P10, P14, P17, P19, P34, Q2-204, Q2-205, Q2-207, S3, S4, S5, S1, S6, S9, S10, S11, S12, S13, S14, M1, M7, M9, M12, M13, T4, Registración, Oficina de Artes, Bodega de Libros de Texto, Admin Sala de Descanso Arriba, Gimnasio, Tienda Estudiantil: piezas del cielorraso faltantes/manchadas/dañadas/deben reemplazarse/deben re-asegurarse (WO# 80290). Admin Sala de Descanso Arriba: el tragaluz gotea (WO# 80408), pared de yeso dañada (WO# 80408). Salones A4, BC14, F9, FL12, H9, H3, M9: reemplazar afilador de lápices (WO# 80373, 80444, 80451, 80467). Salón 19: parchar agujero en la esquina sureste; Baño de Mujeres Este: falta la pantalla arriba del retrete de discapacitados; Salones A5, G14, G2, P19, G3, M18, P12, P22, Biblioteca, Vestidores de Hembras, y de Varones, Bodega de Libros de Texto: pantallas de luz rajadas/quebradas/faltantes (WO# 80295). Salón G10: moldura inferior faltante/foja (WO# 80483). Salón H8: barra-T hundido (noreste) (WO# 80388). Baño de Hombres: faltan tornillos en la repisa de acero, la escotilla de acceso dañado (WO# 80371). Salón G5: parchar y repintar el cielorraso. Vestidores de Hembras: parchar y repintar el cielorraso por el tragaluz (WO# 80479). Salón S5: reparar los ladrillos del piso y la moldura inferior. Salón 7: ladrillos del piso dañados por la regadera (WO# 80410). Salón S9: repintar la pared por la puerta (WO# 80413).	
Materiales Peligrosos (Interiores y Exteriores)	Buena
Daños Estructurales	Mediana
Seguridad contra Incendios	Buena
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	Mala
Infestación de Plagas/Bichos	Buena
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	Mediana
Baños	Buena
Alcantarillado	Buena
Patios/Terrenos Escolares	Buena
Techos	Buena
Limpieza en General	Buena

Resumen General	Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Zona de inspección	Categoría	Tomó Nota de la Deficiencia	Correctivas
FL Wing zonas comunes	Ventanas / Puertas / Portones	Expuesto vidrios rotos accesibles a los alumnos y el personal.	WO# 87691
Gimnasio	Mech/HVAC	Rejillas de ventilación o las zonas circundantes están sucios.	
F-7	Ventanas / Puertas / Portones	Las ventanas están rotas o dañadas.	
Motivación / Stadium	Ventanas / Puertas / Portones	Esgrima tiene agujeros o no se protege adecuadamente.	
Motivación / Stadium	Ventanas / Puertas / Portones	Exposed puestos.	
Motivación / Stadium	Ventanas / Puertas / Portones	Arañazos en el piso o estrías en el asfalto en el arco de la puerta	
Boys Locker Room	Superficies interiores	Accesorios interiores están sueltos, dañado o roto.	WO# 87689
Wing G / Peso habitaciones	Superficies interiores	Accesorios interiores están sueltos, dañado o roto.	WO# 86939, WO# 87695
Servicio de las chicas	Superficies interiores	Revestimiento faltan.	WO# 86862
A Wing	Material Peligroso	Productos de limpieza no se almacenan adecuadamente.	
A Wing	Material Peligroso	Aerosoles encontrado (no se permiten los aerosoles).	
Oficina de Salud	Material Peligroso	Cilindros de gas comprimido son independientes o de otra manera	
Motivación / Stadium	Daños estructurales	Block / muros de ladrillo o de las estructuras se están deteriorando o	
Gimnasio	Seguridad contra incendios	Extintor de fuego está fuera de fecha o no fecha de la inspección mensual y las iniciales.	
Administrador de la Oficina	Eléctrica	De lámparas o bombillas no están funcionando o no.	
G Wing	Eléctrica	Cubre tomacorriente o interruptor de la luz se refiere están dañados o desaparecidos.	WO# 80295
Motivación / Stadium	Eléctrica	Cubre tomacorriente o interruptor de la luz se refiere están dañados o desaparecidos.	WO# 87701
Gimnasio	Eléctrica	De lámparas o bombillas no están funcionando o no.	WO#87688
A Wing	Fuentes de agua potable	La presión del agua demasiado baja.	WO# 860908
FL Wing zonas comunes	Fuentes de agua potable	Fuga de agua, informar guía del sitio durante la inspección.	WO# 86943
G Wing	Fuentes de agua potable	La presión del agua demasiado baja.	WO# 860908
Motivación / Stadium	Fuentes de agua potable	Sing perilla de la fuente que falta o botón.	
H Wing zonas comunes	Fuentes de agua potable	La presión del agua demasiado baja.	WO# 860908
I Wing	Fuentes de agua potable	La presión del agua demasiado baja.	WO# 860908
Wing T	Fuentes de agua potable	La presión del agua demasiado baja.	WO# 860908
Boys Locker Room	Baños	Urinal no está funcionando.	WO# 80402
Boys Locker Room	Baños	Lavabo no está funcionando.	WO# 87690
Boys Locker Room	Baños	Particiones puertas de pérdida de sustentación (si las particiones han sido diseñados para las puertas) están dañados o no a la seguridad adjunta o no funcional.	WO# 86864
Chicos Sanitarios	Baños	WC está dañado, roto o tapado.	
Chicos Sanitarios (Consejería)	Baños	Particiones puertas de pérdida de sustentación (si las particiones han sido diseñados para las puertas) están dañados o no a la seguridad adjunta o no funcional.	WO# 86864
Chicos Sanitarios (Junto a)	Baños	Accesorios dañados, rotos o sin garantía.	WO# 87689
G Wing	Baños	Urinal no está funcionando.	
G Wing	Baños	Particiones puertas de pérdida de sustentación (si las particiones han sido diseñados para las puertas) están dañados o no a la seguridad adjunta o no funcional.	WO# 86864
Locker Girls Room	Baños	Accesorios dañados, rotos o sin garantía.	WO# 87692
Locker Girls Room	Baños	Baños / duchas utilizado como zona de almacenamiento.	
Servicio de las chicas	Baños	Fregadero de agua a presión demasiado baja.	WO# 86861.
Servicio de las chicas (Junto a cafetería)	Baños	Particiones puertas de pérdida de sustentación (si las particiones han sido diseñados para las puertas) están dañados o no a la seguridad adjunta o no funcional.	WO# 86864
Ala T	Baños	Los baños no están llenos de jabón.	
Motivación / Stadium	Zona de juegos y Terrenos de la escuela	Los signos de problemas de drenaje del agua, incluyendo el agua estancada en las áreas sólidas.	WO# 87700
Motivación / Stadium	Zona de juegos y Terrenos de la escuela	Rociadores cubre / rociadores están rotos.	WO# 87700
Motivación / Stadium	Zona de juegos y Terrenos de la escuela	Asientos y mesas no son funcionales y muestran fracturas.	WO# 86910
Motivación / Stadium	Limpieza general	Área de graffiti ha disminuido.	WO# 87687
Motivación / Stadium	Limpieza general	Áreas evaluadas han acumulado desechos.	WO# 86911
Área de baño (toda la)	Limpieza general	Área de graffiti ha disminuido.	

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto

ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito. Dos conserjes de tiempo completo de día y 11 conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Preparatoria A.B. Miller y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, los administradores inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. La supervisión regular es compartida durante todo el día por los oficiales de seguridad, el oficial de policía y los administradores para asegurarse que el plantel se mantenga seguro mientras la instrucción está en progreso. Entre períodos de clase, cada baño es revisado en busca de estudiantes atrasados, y rápidamente se revisa la limpieza. El subdirector (a cargo de las instalaciones) y los conserjes se comunican diariamente por medio del uso de radios manuales, para atender asuntos de mantenimiento y seguridad con rapidez.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Preparatoria A.B. Miller recibió una porción de \$6,045.37 en fondos de mantenimiento diferido para reparaciones eléctricas, una porción de \$35,784 para reemplazo de pisos, una porción de \$6,912 para reparaciones al VAAC (Ventilación/Aire Acond./Calefacción), una porción de \$10,875 para reparaciones al pavimento, y \$2,888.88 para modernización del sistema de paredes.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Preparatoria A.B. Miller son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La meta del programa de disciplina de la Preparatoria A.B. Miller es de proporcionar a los estudiantes con oportunidades para aprender la autodisciplina a través de un sistema de recompensas consistentes y consecuencias por su comportamiento. Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo problemas en seguir las reglas de la escuela; los administradores administran consecuencias justas y razonables basadas en la severidad del comportamiento del estudiante.

Al principio del año escolar, los estudiantes son informados de las reglas de la escuela y las expectativas de conducta 1) en el manual de estudiante, 2) en las asambleas de disciplina, 3) en las discusiones de clase con sus maestros y 4) el manual de estudiante está se encuentra en la página de internet de la escuela. Las reglas escolares y las expectativas de comportamiento también se encuentran en la página de internet de la escuela. Durante las primeras cuantas semanas de la escuela, los consejeros visitan las aulas para repasar las responsabilidades académicas y de conducta de los estudiantes. El manual de estudiante contiene las políticas académicas, de conducta y de seguridad; es un requisito que los estudiantes repasen el manual en casa con sus padres. Durante todo el año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta conforme es necesario mediante el boletín estudiantil, anuncios matutinos, programas Rebel TV, y mensajes personalizados que se envían al hogar a través del sistema TeleParent™.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos y por demostrar buena conducta

	Suspensiones y Expulsiones		
	A.B. Miller		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	435	539	594
Suspensiones (%)	12.87%	17.03%	19.76%
Expulsiones (#)	35	36	26
Expulsiones (%)	1.04%	1.14%	0.86%
	DEUF		
	Escuelas preparatorias		
Suspensiones (#)	1148	2156	3840
Suspensiones (%)	12.84%	17.00%	29.31%
Expulsiones (#)	110	150	107
Expulsiones (%)	1.23%	1.18%	0.82%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

cívica. La asambleas Renacimiento se llevan a cabo al final de cada semestre para honrar a los estudiantes que cumplieron con los requisitos del promedio de grado específico. Una vez cada año, la escuela patrocina una Noche de Premios para reconocer y presentar medallas de bronce, de plata y de oro por los logros académicos basados en su promedio de puntuación de grado.

Actividades Extracurriculares

A.B. Miller ofrece una amplia variedad de actividades extracurriculares y programas para promover la forma física y el enriquecimiento académico. Los programas atléticos son ofrecidos a los niveles de principiante, junior varsity (equipos menores), y varsity (equipos mayores) para hembras y varones; los equipos compiten en la Liga Citrus Belt. El departamento de artes escénicas ofrece programas de danza moderna, oficios del escenarior, y baile competitivo. Las producciones de teatro son ofrecidas por medio del programa ROP. Los clubes patrocinados por la escuela están centrados alrededor de una variedad de intereses de los estudiantes. Para información detallada sobre los programas extracurriculares de la Preparatoria A.B. Miller, por favor visite la página Web de la escuela www.abmillerhigh.org.

Tamaño de las Clases y Volumen de Enseñanza

La tabla del tamaño y distribución de clases en este informe muestra la distribución del tamaño de las clases en las materias básicas, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20, de 21-32 y de 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento

Materia	2006-07				
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones			
		1-20	21-32	33+	
Inglés	30.0	16	66	55	
Matemáticas	30.4	7	38	40	
Ciencias	29.9	9	41	26	
Ciencias Sociales	29.5	6	59	23	
2007-08					
Inglés	28.1	23	64	47	
Matemáticas	30.3	6	38	37	
Ciencias	28.7	12	33	29	
Ciencias Sociales	29.3	13	37	32	
2008-09					
Inglés	28.9	20	50	45	
Matemáticas	30.8	5	29	43	
Ciencias	30.0	10	25	35	
Ciencias Sociales	28.2	14	36	28	

Abandono Escolar

La Preparatoria A.B. Miller reportó 99 abandonos escolares durante el año 2007-08. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono incluyen conferencias con padres, visitas hechas al hogar por personal de enlace comunitario, intervención de la policía escolar y oficiales de libertad condicional, La Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), Escuela Sabatina, estudio independiente y la recomendación a las escuelas preparatorias de continuación.

La escuela preparatoria A.B. Miller distribuye encuestas a los ex-alumnos recientes para preguntarles sobre las metas que escogieron después de la preparatoria, sobre sus experiencias en la escuela preparatoria A.B. Miller y sugerencias sobre lo que les ayudó a escoger el quedarse en la escuela. La preparatoria A.B. Miller ha desarrollado una relación estrecha con la escuela para adultos y así implementar comunidades de aprendizaje pequeñas las cuales han mostrado resultados positivos hasta la fecha.

En la tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2007-08 son la información más reciente disponible, ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en este informe. El año escolar 2006-07,

Tasas de Abandono y Graduación

	A.B. Miller		
	06-07	07-08	08-09
Tasas de Abandono (%)	1.1	3.5	3.5
Tasas de Graduación (%)	95.3	90.4	90.1
DEUF			
Tasas de Abandono (%)	3.8	6.2	3.8
Tasas de Graduación (%)	77.6	78.9	79.2
California			
Tasas de Abandono (%)	3.5	4.4	3.9
Tasas de Graduación (%)	83.4	80.6	80.2

fue el primer año que las tasas de abandono fueron derivadas de datos a nivel estudiantil actual reportadas por el distrito para el estado. Durante el año escolar 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año; abandono de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12 multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página Web de DataQuest <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2007-08**

A.B. Miller	DEUF	California
76.7%	71.6%	80.4%

Fórmula de Porcentaje de Graduación:
de Graduados Dividido entre la Matriculación
CBEDS del 12° Grado

* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles para su divulgación en el momento que este informe fue publicado.
** La información más reciente disponible.

Currículo & Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Secundaria A.B. Miller complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2006-07	2007-08	2008-09
3	3	3

Durante el año escolar 2008-09, la escuela preparatoria A. B. Miller implementó tres días de desarrollo del personal los cuales se enfocaron en:

- Entrenamiento AVID
- Currículo Basado en los Estándares y el Plan de 4 Años
- Rigor, Relevancia, Relaciones
- Edificación de Equipos de Trabajo
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Comunidades Pequeñas de Aprendizaje

Como un suplemento a los programas de desarrollo profesional patrocinados por el distrito, la Escuela Preparatoria A.B. Miller apoya el desarrollo profesional a través del año, con el fin de apoyar las necesidades vigentes de sus docentes y estudiantes.

Libros de Texto Adoptados por el Distrito (Grados 9-12)

Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglés/Lengua y Literatura			
Prentice Hall; <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	9-12	0	2003
Pearson Longman; <i>Shining Star</i>	9-12	0	2004
Matemáticas			
Glencoe; <i>California Algebra 1: Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0	2008
Glencoe; <i>California Geometry Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0	2008
Glencoe; <i>California Algebra 2: Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0	2008
Ciencias			
Pearson/Prentice Hall; <i>California Biology</i>	9-12	0	2007
Glencoe; <i>Chemistry: Matter and Change</i>	9-12	0	2007
Holt; <i>Earth Science</i>	9-12	0	2007
Ciencias Sociales			
McDougal Littell; <i>Modern World History</i>	9-12	0	2006
McDougal Littell; <i>The Americans</i>	9-12	0	2006
Prentice Hall; <i>Economics</i>	9-12	0	2006
Prentice Hall; <i>Magruder's American</i>	9-12	0	2006

Durante el año escolar 2008-09, las actividades de entrenamiento suplementario tomaron lugar en los días de salida temprana y se enfocaron en 1) "De Bueno a Sobresaliente" de Jim Collins, 2) acreditación WASC, y 3) el lugar multi-generacional de trabajo. El Analista del Área Local de Red (Local Area Network), un empleado a tiempo completo, de la Escuela Preparatoria A.B. Miller, provee entrenamiento actualizado y apoyo, en las tendencias tecnológicas vigentes, para ayudar a los maestros a mejorar la instrucción mediante el uso de la tecnología.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Inducción de Nuevos Maestros
- Orientación al Maestro Nuevo
- Entrenamiento para Substitutos
- Desarrollo Profesional
- Certificación a Nivel Nacional
- Academia de Administradores Aspirantes

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 3 de junio del 2009, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 09-36 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas,

ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Preparación para Universidad y Fuerza Laboral

Equivalencia Universitaria

En el 2008-09, la Preparatoria A.B. Miller ofreció cursos de Equivalencia Universitaria para aquellos estudiantes que buscan calificar para créditos para la universidad. Los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de preparatoria que logran una calificación de tres, cuatro o cinco en los exámenes finales AP califican para el crédito del colegio en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Equivalencia Universitaria y Participación Estudiantil

2008-09

	No. de Cursos	No. de Clases
Inglés	2	2.93%
Lengua extranjera	2	3.33%
Matemáticas	3	2.59%
Ciencias	2	0.83%
Ciencias sociales	4	6.65%
Todas las clases	13	16.33%

Cursos de Preparación para la Universidad

Los estudiantes son animados a tomar los cursos requeridos si planean asistir a un colegio o universidad de cuatro años. La tabla abajo ilustra la proporción de cursos tomados y exitosamente terminados con relación al número de matriculación en los cursos (suma total de matrícula en todas las clases).

* UC/CSU - Matriculación en y Conclusión de Cursos Requeridos

2007-08*

	%
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión a UC/CSU	63.2
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU	7.8

*Los datos más recientes disponibles.

Universidad de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes transferidos que hayan completado los estudios específicos de universidad básicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página Web de la Universidad de California. <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar

elegibilidad. Ellos son: cursos específicos en la preparatoria, calificaciones en los cursos especificados y calificaciones de exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que se han graduado o transferido de escuelas y universidades básicas que son históricamente servidas por un plantel CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página Web de la Universidad del Estado de California. <http://www.calstate.edu/admission/>

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes de los grados 9º al 12º, reciben consejería del personal escolar dos veces al año, con respecto a las vías de formación profesional y los cursos de estudio. Durante el noveno grado los estudiantes son introducidos a los programas de educación en carreras técnicas en la Escuela Preparatoria A.B. Miller, las vías de formación profesional, los programas de los centros regionales de ocupaciones, y los programas de laborabilidad. Los programas educación de carreras de la Escuela Preparatoria A.B. Miller cumplen con los estándares académicos adoptados por el estado en cuanto a Educación en Carreras Técnicas, y son integrados en el plan académico del estudiante como materias opcionales. La evaluación individual del estudiante tocante a su preparación para entrar en la fuerza laboral toma lugar mediante los exámenes de fin de curso, proyectos obligatorios de curso, y observación en el aula y en el trabajo.

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proporcionan entrenamiento en el trabajo y la asesoría para estudiantes de 16 años y mayores. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación en el trabajo de tiempo parcial. Para más información, comuníquese con el centro de carreras de la escuela.

Los Programas Regionales Ocupacionales (ROP) se ofrecen en asociación con el Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino. Una variedad de cursos en la educación en carreras técnicas está disponible para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria para un trabajo de nivel básico, para mejorar las habilidades laborales vigentes, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Laborabilidad proporciona las oportunidades de experiencia en el trabajo, fuera del día escolar, que llenan los intereses y aptitudes de los estudiantes mientras proporcionan la experiencia real en el mundo del trabajo antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes discapacitados que tienen un Plan de Educación Individualizado.

La Escuela Preparatoria A.B. Miller ofrece tres Academias Asociadas: Carreras de Enseñanza en Equipo, Ciencia de la Salud, y Servicios de Protección. Los estudiantes matriculados en las academias están matriculados en clases básicas donde el contenido educativo está más cercanamente relacionado al campo de estudio escogido. Estos programas están disponibles para los grados 10-11, y está diseñados para mantener al estudiante interesado en la escuela mientras adquiere las habilidades para el éxito laboral futuro. Los maestros del plan de estudios básico y de la academia asociada colaboran regularmente para asegurarse que el trabajo de curso esté alineado con los estándares estatales y las necesidades del estudiante.

Cada una de las vías de formación de la Escuela A.B. Miller es una secuencia de cursos académicos y técnicos que proveen la oportunidad para que los estudiantes apliquen lo académico y desarrollen destrezas técnicas en un área curricular. Los

Cursos Regionales de Ocupaciones en el Plantel

2008-09

Carreras en Mercadeo	Asistente Médico - Oficina Enfrente
Tecnología Diesel	Terminología Médica
Tecnología del Fuego	Baile Profesional
Aplicación de la Ley	Escenografía/Construcción
Asistente de Maestro	Asistente Médico - Oficina Atrás

Cursos de Carreras Técnicas en el Plantel

2008-09

Alimentos y Nutrición	Ocupaciones Generales de Oficina
Trabajos con Vehículos	Comunicaciones Gráficas
Diseño de Interiores	Manpostería/Ladrillo, Piedra, Bloque
Radiodifusión/Tecnología	Otros Servicios Públicos/Energía
Trabajos con Madera	Preparación para Carreras en Salud
Textiles y Moda	Orientación y Desarrollo Infantil
Contabilidad/Contabilidad por Computadora	

programas de vías de formación profesional preparan a los estudiantes para completar exitosamente los estándares estatales técnicos y académicos, y el trabajo de curso, pos-preparatoria, más avanzado, relacionado con la carrera en la que están interesados. Las secuencias de formación incluyen:

- Artes, Medios de Comunicación, Entretenimiento
- Construcción e Industria de la Construcción
- Educación, Desarrollo Infantil, y Servicios Familiares
- Ciencia de la Salud y Tecnología Médica
- Servicios Públicos

La tabla del Programa de Educación en Carreras Técnicas de este informe muestra el número total de estudiantes que participaron en los programas distritales de educación vocacional, y regionales de ocupaciones, y sus tasas de conclusión. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP, laborabilidad y experiencia laboral comuníquese con el coordinador ROP o visite el sitio Web de carrera técnicas del estado <http://www.cde.ca.gov/cit/ct/>.

Educación en Carreras Técnicas (CTE)

Participación en el Programa

2008-09

Número Total de Estudiantes Participando en Programas CTE	470
Programa CTE y que Obtuvieron el Diploma de Escuela Preparatoria	67.77%
Cursos CTE en Secuencia o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Pos-preparatoria	139**

**Acuerdos de Articulación con:

Chaffey Community College - 91 cursos

San Bernardino Valley College - 25 cursos

Victor Valley College - 23 cursos

Personal Profesional

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Preparatoria A.B. Miller hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo

(Miembros de personal no docente)

Preparatoria A.B. Miller

	No. de Personas	ETC
Consejeros	11	11.0
Psicólogo	2	1.4
Asistente de Salud	1	1.0
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de LHO	1	0.2
Terapeuta de LHO	1	0.7
Interprete para Sordos	1	1.0
Auxiliar para Sordos	1	1.0
Oficiales de Seguridad	7	7.0
Policía	1	1.0

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Proporción de Consejero a Estudiante = 1:274

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Preparatoria A.B. Miller colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Cargos Docentes

Para el año 2008-09, la escuela A.B. Miller empleó a 131 maestros los cuales cumplen con los requerimientos de acuerdo a las guías estatales. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

	Credenciales Docentes y Cargos							
	A.B. Miller				DEUF			
	06-07	07-08	08-09	09-10	06-07	07-08	08-09	09-10
Maestros - Total	145	148	134		1885	1869	1898	
Maestros - Acreditación Completa	136	141	131		1802	1764	1816	
Maestros - Sin Acreditación Completa	9	7	3		83	105	82	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	8	3	3		72	76	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	1	12	1		19	95	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		1	0	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	4	0	0		33	32	26	
Total - Maestros Mal Asignados	46	7	0	5	270	41	4	8
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	0	9	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos Aprendices de Inglés	46	7	0	5	270	32	4	8
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	2	0	2	0	4

	Porcentaje de Clases Obligatorias:		Nivel Educativo del Profesorado	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB	2008-09	
			A.B. Miller	DEUF
			%	%
A.B. Miller	83.8	16.2	0.7	1.4
Totales del Distrito			37.3	32.4
Todas las Escuelas	91.4	8.6	0.0	1.5
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6	46.3	49.8
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0		
			Licenciatura	11.9
			Menos que Licenciatura	3.7

Gastos del Distrito

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2007-08 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,246 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2007-08 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Gastos por Alumno	Gastos Actuales de Educación por Alumno 2007-08				
	Dólares Gastados por Estudiante			Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	
	A.B. Miller	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	% Diferencia - Plantel y Estado	
Total Restringido y Sin Restricción	\$7,129	\$8,522	83.7%	N/A	
Restringido (Complementario)	\$1,258	\$2,734	46.0%	N/A	
No Restringido (Básico)	\$5,871	\$5,788	101.4%	\$5,512	
Salario Promedio de Maestro	\$69,655	\$66,500	104.7%	\$67,049	

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió \$2,744 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar
- Huerto Escolar Educativo de California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California (CPARP)
- Educación Técnica Profesional Equipos y Materiales
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Subvención Discrecional
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)

- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instructivos
- Participación de Padres/Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Aplicación de la Ley Escolar
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Educación para Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación
- Programas Vocacionales

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2007-08 fue las más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2007-08		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,065
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,109
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$86,293
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$107,115
Escuela Intermedia	\$110,317	\$112,279
Escuela Secundaria	\$124,509	\$122,532
Superintendente - Salario	\$202,864	\$216,356
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	40.90%	39.40%
Salarios de Administradores	4.60%	5.50%

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela preparatoria A. B. Miller y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela preparatoria A. B. Miller y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela preparatoria A. B. Miller es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4