

ESCUELA PRIMARIA ALMOND



Grados K-6
Karolee Rosen, Ph.D., Directora
8172 Almond Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5130 - FAX (909) 357-5139



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2008-09

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cari L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Adjunto

Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas

Superintendente Interino Asociado
División de Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociada

Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora

Metas del Distrito

Perfil de la Escuela

Participación de Padres

Logros Estudiantiles

Instalaciones Escolares y Seguridad

Entorno de Aula

Currículo e Instrucción

Personal Profesional

Gastos del Distrito

Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos el 9 de octubre del 2009, y la información sobre las instalaciones fue adquirida el 29 de junio del 2009.

Mensaje de la Directora



Bienvenidos a la Escuela Primaria Almond, el hogar de los Pacers, donde cada estudiante está en el sendero hacia la universidad. Tenemos el compromiso de mantener un ambiente enriquecedor, edificante y productivo donde todos los estudiantes se superan. Nuestro personal, dedicado y entusiasta, proporciona un programa educativo basado en los estándares estatales y altas expectativas para el desempeño académico. Hemos establecido un plantel seguro el que promueve la responsabilidad personal en el comportamiento del estudiante, y el respeto mutuo entre los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje. Todos los estudiantes de Almond conocen la importancia de las "3 Rs" - ¡Respeto, Responsabilidad, y Rectas Decisiones!

La participación de los padres es importante en la Primaria Almond. Invitamos y alentamos a los padres para lleguen a ser miembros activos de nuestra comunidad de aprendizaje. Damos la bienvenida a voluntarios para que ayuden con las actividades de aula o de la escuela o para servir como miembros de nuestros comités de padres u organizaciones en el plantel.

Esperamos con anticipación el crecimiento académico, social y personal de nuestros estudiantes y el desarrollo continuo de nuestra comunidad de aprendizaje.

Karolee Rosen, Ph.D. Directora

Misión de la Escuela

El enseñar a TODOS los estudiantes, cada día y todos los días.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Almond es una escuela de vía única, de año redondo que sirve a 692 estudiantes de kindergarten hasta sexto grado, incluyendo un 9% en educación especial, un 51.2% calificando para ayuda al estudiante del idioma inglés, y un 90.3% calificando para el programa de almuerzo gratis o a precio reducido. Un programa preescolar del estado está dentro del plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios concentrado en el niño(a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. El personal dedicado de la Primaria Almond proporciona el mejor entorno de Aula educativo que promueve el crecimiento social, el respeto y la responsabilidad.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico

Matriculación del 2008-09: 692

Afro-Americano	5.2%
Caucásico	6.2%
Asiático	2.3%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	85.1%
Isleño del Pacífico	0.6%
Múltiple o Sin Respuesta	0.3%

Participación de Padres

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Almond ofreciendo de su tiempo en la escuela, asistiendo a los acontecimientos de la escuela, o compartiendo en el proceso decisivo. Los padres pueden ofrecerse a ayudar en el aula y durante eventos especiales. La directora invita a los padres una vez al mes a compartir sus preocupaciones y reacciones durante las reuniones mensuales de té con la Directora. Los acontecimientos tales como la Noche de Orientación para Padres, la Recepción Escolar para Padres y la Noche de Matemáticas y Estudiantes proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras que apoyan los programas

académicos de su hijo (a.) El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor para los estudiantes aprendices del Inglés, proporcionan las oportunidades para que los padres den su aporte en los programas educativos y en la planificación financiera. La Asociación de Padres es una parte activa en el plantel educativo. La Escuela Primaria Almond anima a padres participen en experiencias de aprendizaje por ejemplo, instrucción del padre para la educación de la calidad, un programa de ocho semanas que anime a padres que participen mientras que los socios iguales en la educación de su niño y promuevan activamente la igualdad de acceso a una educación universitaria.

Toda la comunicación del escuela-a-hogar se proporciona en inglés y español. El boletín mensual de la Escuela Primaria Almond ofrece el calendario de la escuela y la información actualizada sobre actividades de la escuela y de la sala de clase. TeleParent es un sistema de la mensajería del teléfono que envía mensajes del personal escolar al hogar de cada estudiante. Volantes y el letrero de la escuela destacan avisos y recordatorios especiales. Padres que buscan más información sobre contribuir a la comunidad de la escuela pueden entrar en contacto con la oficina de la escuela en (909) 357-5130 o visitar el área de la información del padre en la oficina de la escuela para obtener la literatura en programas de la escuela.

Progreso Estudiantil

Medidas múltiples del progreso estudiantil son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Almond. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen del Desarrollo Progresivo del Idioma Inglés de California

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Las evaluaciones de inglés/lengua y literatura fueron diseñadas por el Departamento de Educación del Condado de Sacramento. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Almond proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (e.j.: básico, competente y avanzado); la participación de los estudiantes con discapacidades (SD, por sus siglas en inglés) y la de los estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Fontana ni a la Escuela Primaria Almond. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se pueden encontrar en la página web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas del estado para los grados cuatro y ocho. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un conjunto diferente de las normas que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se puede encontrar en la página web del CDE sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

NAEP - Estado de California Niveles de Participación Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo

	Estudiantes Incapacitados	
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	74.25	65.60
8º Gr.	77.66	65.60
Matemáticas		
4º Gr.	79.00	84.00
8º Gr.	85.00	78.00

Aprendices de Inglés

	Aprendices de Inglés	
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	93.29	80.00
8º Gr.	92.10	77.30
Matemáticas		
4º Gr.	96.00	94.00
8º Gr.	96.00	92.00

NAEP - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo

	Todos los Estudiantes				
	Puntaje		Rendimiento		
	Calif.	Nacnl.	Básico	Compt	Avzd.
Lectura					
4º Gr.	209	220	30	18	5
8º Gr.	251	261	41	20	2
Matemáticas					
4º Gr.	232	239	72	30	5
8º Gr.	270	282	59	23	5

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Almond participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de los Estándares de California (CST)

Las pruebas de estándares de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptado por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente.

Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala a nivel estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala de 1 a 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 46% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 47.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 650 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83.1% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2008-09

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Almond	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	N/A	Sí

La tabla de AYP en este informe muestra el progreso escolar en los blancos alcanzados de AYP durante el año 2008-09. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/cnclb/accountability/.

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	Almond			DEUF			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés-Lengua y Literatura	30	31	38	30	34	38	43	46	50
Matemáticas	43	40	45	27	30	35	40	43	46
Ciencias	27	26	28	23	31	33	38	46	50
Historia				17	19	25	33	36	41

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2008-09

	Almond						
	Nativo Americano		Nativo de Alaska Asiático Filipino		Hispano o Latino		Isleño del Pacífico Caucásico
	Afro-	Nativo					
Inglés-Lengua y Literatura	35		*	*	36	*	48
Matemáticas	*		*	*	44	*	48
Ciencias			*		26	*	*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2008-09

	Almond					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	37	39	32	37	24	
Matemáticas	45	45	43	44	21	
Ciencias	29	28	18	29	*	
Historia						

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento

	Resultados API 2009	Rango de API		
		2006	2007	2008
Rango en el ámbito estatal		4	4	3
Rango entre escuelas semejantes		5	5	3
	Resultados API 2009	Incremento/Decremento en el API		
		2006-07	2007-08	2008-09
De ámbito escolar – todos los alumnos	762	15	-6	40
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	758	11	-5	40
Otros subgrupos				
En Desventaja Económica	760	8	-8	47
Aprendices del inglés	758	16	-3	41

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título 1 basado en la demografía de sus alumnos: Título 1 a nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título 1 a nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo el Título 1 para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-09, la Primaria Almond calificó para el programa de Título 1 y por lo tanto no está obligada a cumplir con las instrucciones del programa Título 1.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	Título I	
	Almond	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 2
No. de escuelas actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		18.2%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2008-09.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título 1, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Aptitud Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Almond que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2008-09

Grado Examinado	Numero de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	20	26	38

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Primaria Almond proporciona un entorno de Aula de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en el 2003; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran

Descripción del Plantel

Año de Construcción	2003
Medida en acres	9.56 ac
Pies Cuadrados	48,138 p²

Cantidad

# de Aulas Permanentes	30
# de Aulas Portátiles	2
# de Baños (uso estudiantil)	6 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Salón de Recursos	1
Salón de Trabajo - Título I	1
Comedor del Personal	1
Maestros - Salón de Trabajo	1
Salón Multiusos	1

que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Supervisión del Plantel

El desayuno está disponible cada mañana en la cafetería antes que comiencen las clases y está supervisado por auxiliares de supervisión. A las 8:20 de la mañana cuando el plantel es abierto para los estudiantes que llegan a la escuela, dos auxiliares de supervisión, maestros y la directora comparten la supervisión de los estudiantes enfrente de la escuela y en el campo de juegos. Durante el recreo, los auxiliares supervisores y un maestro están en el campo de juegos para asegurar que los niños jueguen seguramente. Durante el almuerzo, la directora y cinco auxiliares supervisores supervisan la cafetería y las actividades en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, cada maestro acompaña a su clase hasta el autobús y áreas donde se recogen los estudiantes. Un maestro es asignado a la puerta de salida y la directora supervisa la actividad en las áreas del autobús y las áreas de estacionamiento para asegurar que todos los estudiantes salgan seguramente. La Primaria Almond es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Inspecciones Escolares

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Almond dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección

Situación de Mantenimiento

Inspección más reciente:
18 de Junio del 2009

Inspección más reciente:	Situación de Mantenimiento		
	Buena	Mediana	Mala
Fugas de Gas	✓		
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓	✓	
Materiales Peligrosos (Interiores y Exteriores)	✓		
Daños Estructurales	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	✓		
Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓		
Baños	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		

Ordenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.

Salón 11: el aire acondicionado no funciona (WO# 80569). Baño de varones por el salón 21: falta la cubierta arriba del urinal (WO# 81057). Baño portátil

Baño de hembras, Salón Multiusos-fuera del baño de hembras, Biblioteca, Salón Multiusos, Salones 10, 13, 14, 17, 24, 28, 29, 31, 32: lámparas quemadas (WO#81040). Salón Multiusos, Salones 8, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 22, 24, 25, 29, 32: Piezas del cielorraso manchadas (WO# 81040).

Salón 15: ajustar la presión del agua en la fuente de beber (WO# 81052)

Salón 11: reparar gotera del techo (WO# 81041).

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

llevó a cabo el 18 de junio del 2009. Durante el año escolar 2008-09, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los alumnos en todo momento.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en marzo del 2009. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito para identificar la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje del día de jornada completa, un conserje de la tarde de jornada completa y un conserje de jornada parcial de la tarde están asignados a la Primaria Almond y son responsables de mantener los baños y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y funcionales. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día y la directora inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados periódicamente durante el día y son

limpiados conforme es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad. La directora, el conserje, y todos los auxiliares de supervisión llevan radios de intercomunicación para intercambiar información rutinaria y en casos de emergencia. La base de comunicaciones de los radios está localizada en la oficina de la escuela y es monitoreada por el personal de oficina.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2008-09, la Primaria Almond recibió una porción de \$41,359 para la instalación de nuevos pisos, proyectos de pavimentación, y reparación de techos.

Entorno de Aula

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Auto-Suficientes				
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	16.5	6		
1º	19.8	3	1	
2º	19.8	5		
3º	20.0	4	1	
4º	32.3		1	2
5º	31.7		2	1
6º	33.0			3
Comb. K-3º	20.0	1		
2007-08				
K	13.3	6		
1º	19.6	5		
2º	18.8	5		
3º	19.2	5		
4º	28.3		3	
5º	31.0		3	
6º	31.7		3	
Comb. K-3º	17.0	1		
Comb. 4º-5º	30.0		1	
2008-09				
K	15.5	6		
1º	20.0	5		
2º	18.8	5		
3º	19.8	4		
4º	27.7		3	
5º	29.3		3	
6º	29.3		3	
Comb. K-3º	19.0	1		
Comb. 4º-5º	28.0		1	

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Primaria Almond son guiados en los estándares de aula que promueven el respeto, la responsabilidad y la reafirmación al hacer las elecciones buenas. La meta del programa de disciplina de la Primaria Almond es de proporcionar a los estudiantes con las oportunidades de aprender la autodisciplina por medio de un sistema justo y de constantes consecuencias por su conducta. Las medidas disciplinarias progresivas empiezan en el aula y si un estudiante continúa con las malas elecciones de conducta, el estudiante es enviado a la oficina de la directora donde estrategias más graves son empleadas para mejorar la conducta del estudiante.

Al principio del año escolar, los estudiantes son informados sobre las "Reglas de los Pacers" (reglas de la escuela) y las expectativas de conducta durante asambleas de nivel de grado. Cada estudiante recibe un manual de Pacer el cual contiene las políticas académicas, de conducta y de seguridad; Se requiere que los estudiantes revisen el manual en casa con sus padres. A través del año, las Reglas Pacers son revisadas verbalmente durante discusiones en el aula. Todos los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grados reciben una agenda del estudiante, la que puede ser utilizada por los estudiantes para apuntar las tareas de trabajo y utilizado como un instrumento de comunicaciones entre los padres y los maestros.

	Suspensiones y Expulsiones		
	Almond		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	38	25	17
Suspensiones (%)	5.36%	3.56%	2.46%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%
DEUF			
Escuelas primarias			
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	977	707	1219
Suspensiones (%)	4.75%	3.59%	6.39%
Expulsiones (#)	10	3	2
Expulsiones (%)	0.05%	0.02%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Cada otro viernes, los estudiantes que han demostrado buena conducta y / o han mejorado el desempeño académico tienen derecho a ser seleccionados como una Pacer Pal. Los estudiantes seleccionados son reconocidos por sus logros individuales en el aula por la directora quien presenta a cada estudiante con un certificado especial y un lápiz. Al final de cada trimestre, una asamblea de premios se lleva a cabo para cada nivel de grado. Los estudiantes son reconocidos por sus esfuerzos académicos, asistencia y buena conducta. Los estudiantes con logros académicos extraordinarios son honrados con el Premio Pacer. Al final de cada trimestre, los alumnos con logros académicos excelentes son elegibles para participar en una rifa patrocinada por el PTA, por premios especiales como aparatos de tocar CD's y radiosgrabadores.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional del Personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La Primaria Almond complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada sobre los resultados de la evaluación del estudiante y aportes del maestro. Durante el año escolar 2008-09, la Primaria Almond tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Etapas - Adquisición del Segundo Lenguaje
- Plan de Lecciones ELD
- Currículo de Estándares del Desarrollo del Lenguaje Inglés
- Inglés/Lengua y Literatura - Expectativas y Estándares Clave
- Instituto SPARK (Educación Física)

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2006-07	2007-08	2008-09
3	3	3

Como un suplemento a las oportunidades de entrenamiento patrocinadas por el distrito, la Primaria Almond patrocina actividades de desarrollo profesional para llenar las necesidades individuales de su personal y estudiantes. Durante el año escolar 2008-09 las actividades de entrenamiento se desarrollaron a través del año en los días de salida temprana, y se enfocaron en la implementación del Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) en el aula y en alinear el currículo ELD con los estándares estatales.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Inducción de Nuevos Maestros
- Orientación al Maestro Nuevo
- Entrenamiento para Substitutos
- Desarrollo Profesional
- Certificación a Nivel Nacional
- Academia de Administradores Aspirantes

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 63 de junio del 2009, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 09-36 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los

aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 de la mañana a 4:30 de la tarde y es atendida por una especialista en medios de biblioteca de jornada completa. La biblioteca contiene más de 13,000 títulos en inglés y más de 250 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales tales como las enciclopedias, los diccionarios, y las revistas. Los libros en la cinta están disponibles para maestros para utilizar como recursos adicionales para las lecciones de clase. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos una vez por semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca por sí solos antes de clases, durante el almuerzo y después de las clases.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2008-09, la Primaria Almond tuvo un total de 191 computadoras; todas las aulas tuvieron acceso al Internet. Cada aula tiene un mínimo de cuatro estaciones de trabajo con computadoras para uso de los estudiantes y una computadora portátil para cada maestro. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con 34 computadoras, todas con acceso a Internet. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología en el plan de estudios de lenguaje / literatura, matemáticas y ciencia. Los estudiantes utilizan las computadoras de la clase y el laboratorio para tomar pruebas de Acelerado Lector, actividades de habilidades esenciales, teclado, leer, escribir y mecanografiar, el programa Matemáticas en un instante, Essential Skills, Educación Discovery, *unitedstreaming™*, y el Niño Pix 3000. Proyector de LCD y cámaras para documentos fueron instaladas en todas las clases para mejorar la instrucción. El entrenador de tecnología de la escuela proporciona la instrucción y el apoyo en tendencias actuales de tecnología para ayudar a los maestros a mejorar la instrucción con el uso de la tecnología.

Libros de Texto Adoptados por el Distrito

Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6 ^a	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5 ^a	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^a	0	2003
Matemáticas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5 ^a	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6 ^a	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6 ^a	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5 ^a	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6 ^a	0	2006

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2008-09, la Primaria Almond tuvo 44 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

La ley Federal Ningún Niño se Quede Atrás, requiere que todos los maestros en materias principales deben cumplir con ciertos requisitos para poder ser considerados conformes al NCLB. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria Almond hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de la intervención del estudiante (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2008-09		
	Empleados	ETC
Consejero	1	0.5
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.3
Asistente de Salud	1	0.8
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.4
Auxiliar de LHO	1	0.4

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

personal de educación especial de La Primaria Almond colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Almond y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Acceso Público al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Almond y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Almond es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana • (909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5 • Lunes a Jueves 10 - 9
Viernes y Sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2007-08 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2007-08

	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,065
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,109
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$86,293
Director - Salario Promedio	\$0	\$0
Escuela Primaria	\$107,691	\$107,115
Escuela Intermedia	\$110,317	\$112,279
Escuela Secundaria	\$124,509	\$122,532
Superintendente - Salario	\$202,864	\$216,356
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	40.90%	39.40%
Salarios de Administradores	4.60%	5.50%

Credenciales Docentes y Cargos

	Almond				DEUF			
	06-07	07-08	08-09	09-10	06-07	07-08	08-09	09-10
Maestros - Total	30	31	45		1885	1869	1898	
Maestros - Acreditación Completa	28	30	44		1802	1764	1816	
Maestros - Sin Acreditación Completa	2	1	1		83	105	82	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	2	0	1		72	76	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	0	1	1		19	95	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		1	0	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		33	32	26	
Total - Maestros Mal Asignados	6	0	0	0	270	41	4	8
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	0	9	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos Aprendices de Inglés	6	0	0	0	270	32	4	8
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	2	0	4

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2008-09	
Almond	100.0	0.0
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	91.4	8.6
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6

Nivel Educativo del Profesorado

	2008-09	
	Almond	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	27.3	32.4
Maestría	0.0	1.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	57.6	49.8
Licenciatura	15.2	14.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.9

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2007-08, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,246 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2007-08 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2007-08					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Almond	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restricción y sin restricción	\$5,507	\$8,522	64.6%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,475	\$2,734	53.9%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,032	\$5,788	69.7%	\$5,512	73.2%
Salario promedio de maestro	\$63,548	\$66,500	95.6%	\$67,049	94.8%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió \$2,744 por cada estudiante en el programa de ADA, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar
- Huerto Escolar Educativo de California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California (CPARP)
- Educación Técnica Profesional Equipos y Materiales
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Subvención Discrecional
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instructivos
- Lotería – Materiales Instructivos
- Participación de Padres/Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)
- Aplicación de la Ley Escolar
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Educación para Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams