

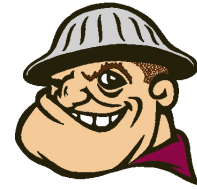
# ESCUELA PREPARATORIA FONTANA

• Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades •  
• Escuela Nacional de Demostración AVID 2006 •

• Juntas Universitarias Quinto Reporte Anual AP a la Nación - Reconocida por el Programa Ejemplar de Equivalencia Universitaria •



Grados 9-12  
Dr. Sergio Flores, Director  
9453 Citrus Avenue, Fontana, CA 92335  
(909) 357-5608 - FAX (909) 357-5629  
www.fontanahigh.org



## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2008-09

### DISTRITO ESCOLAR

### UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000  
www.fusd.net

### Junta de Educación

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Barbara L. Chavez  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Cari L. Olsen-Binks  
Superintendente  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Adjunto  
Departamento de Servicios Comerciales  
Oscar Deñías  
Superintendente Interino Asociado  
División de Servicios Instructivos  
Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociada  
Departamento de Recursos Humanos

### Contenido

Mensaje de la Directora  
Metas del Distrito  
Perfil de la Escuela  
Participación de Padres  
Logros Estudiantiles  
Instalaciones Escolares y Seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y  
la Fuerza Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos el 9 de octubre del 2009, y la información sobre las instalaciones fue adquirida el 14 de junio del 2009.

### Mensaje del Director



La escuela preparatoria Fontana, como una organización, está trabajando diligentemente para llegar a ser la mejor escuela preparatoria urbana en el estado de California. A parte de tener una población estudiantil de más de 4,000 estudiantes, FOHI sirve a varios subgrupos de estudiantes, todos necesitando su propio nivel de apoyo para poder alcanzar los mismos rigurosos estándares académicos.

Además de proveer experiencias de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, los docentes y el personal de la preparatoria Fontana se han dedicado a ver más allá de los cuatro años que los estudiantes pasan en la preparatoria. FOHI alcanza a sus escuelas intermedias antes de que crucen el camino hacia el noveno grado. Una vez que llegan a FOHI, los estudiantes del noveno grado son parte de una comunidad pequeña de noveno y décimo grado, donde los maestros y administradores responden mejor a los grupos de estudiantes a los cuales llegan a conocer mejor trabajando con ellos, planeando y enseñándoles juntos. Después de dos años en una comunidad pequeña centrada en ayudar a los estudiantes a madurar socialmente y prepararse académicamente, los estudiantes de FOHI se cambian en diversos rumbos donde pueden comenzar a tomar decisiones las cuales los prepararán para la vida futura después de la preparatoria. Todos los cursos, incluyendo aquellos en las vías de formación son diseñados para equipar a los estudiantes con habilidades críticas necesarias para la universidad y trabajos con altos salarios en varias áreas.

Junto con los cursos académicos rigurosos, FOHI tiene varios programas que ayudan a los estudiantes a conectarse con la escuela, a participar en actividades sociales saludables y establecer metas para la aceptación en universidades de cuatro años y en instituciones después de la preparatoria. Los estudiantes pueden participar en clubes basados en la escuela, deportes, (enorgullicéndonos de tener un programa centrado en el atleta/escolar) y otros programas concentrados en rendimiento académico como AVID y Equivalencia Universitaria. Este nivel de compromiso para preparar a los estudiantes a ser exitosos en el futuro después de la preparatoria, es lo que define la cultura de la escuela preparatoria Fontana. A pesar del tamaño de nuestra escuela y de los retos que representan, FOHI será la mejor escuela preparatoria urbana de gran tamaño de California.

### Misión de la Escuela

La Escuela Preparatoria Fontana es una comunidad de aprendizaje dedicada a proporcionar a los estudiantes...

- un ambiente estable y seguro
- la inspiración y el estímulo de un personal docente profesional y dedicado
- condiciones en las cuales todas las partes interesadas: padres,

profesores, y los mismos estudiantes; son responsables de fomentar y mejorar el desempeño académico

- instrucción cualitativa dirigida al desarrollo de las habilidades académicas, sociales, y técnicas que los estudiantes deben tener para hacer decisiones beneficiosas para la vida en un mundo cada vez más diverso y global.

### Perfil de la Escuela

Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Preparatoria Fontana matriculó a 3,792 estudiantes del noveno hasta el doceavo grado en un calendario de año escolar tradicional, incluyendo un 10.8% en educación especial, 33.6% calificando para el apoyo del aprendizaje del inglés, y 66.9% en el programa de comidas gratis o precio reducido. Los dedicados y cuidadosos administradores, los maestros y el personal de la escuela ponen sus corazones y sus almas en dar más de lo requerido para hacer del ambiente de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Fontana el mejor para sus estudiantes. Todas las decisiones son basadas en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, apoyando los esfuerzos de los estudiantes en adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para ser exitosos en sus futuros esfuerzos.

Como una institución acreditada por la WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) la Preparatoria Fontana está comprometida a proporcionar un programa académico riguroso y desafiante. La Preparatoria Fontana es una Escuela Nacional de Distinción AVID, un premio nacional y designación entregada solamente a las escuelas secundarias que cumplen con los criterios rigurosos en preparar a los estudiantes para la educación post-secundaria.

El Quinto Reporte Anual AP a la Nación de la Junta Universitaria, reconoció a la Preparatoria Fontana por tener un Programa Ejemplar

### Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico

Matriculación del 2008-09: 3,792

Afro-Americano	3.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Caucásico	5.9%
Asiático	0.9%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	88.2%
Isleño del Pacífico	0.4%
Múltiple o Sin Respuesta	0.2%

### Metas del Distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA/HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

de Equivalencia Universitaria. Las escuelas son elogiadas en el reporte en base a sus esfuerzos por incrementar el acceso a los programas de equivalencia universitaria a estudiantes típicamente sub-atendidos, y por ayudar a estudiantes Afro-Americanos y Latinos a tener éxito en el trabajo de curso de Equivalencia Universitaria.

## Participación de Padres

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Fontana ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisivo. Eventos como la Noche de Orientación, la Recepción para Padres y Estudiantes y la orientación para el noveno grado proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. Los padres son alentados a apoyar a su niño y a la escuela sirviendo de acompañantes en las actividades de los estudiantes o asistiendo a las presentaciones de la escuela y a los eventos atléticos.

El director invita a los padres a unirse con el una vez por trimestre en juntas informales para discutir tópicos concentrados y generales. El Comité del Plantel Escolar, el Comité Asesor del Aprendiz de Inglés, y los Clubes de Apoyo/Promoción proveen oportunidades para que los padres den sus opiniones en los programas curriculares y planeación financiera. Los padres interesados en más información o que quieren involucrarse en la comunidad escolar se pueden comunicar con el Director o los subdirectores al (909) 357-5500 o por medio del correo electrónico a [caytkk@fusd.net](mailto:caytkk@fusd.net).

### Noticias Escolares

La comunicación de la escuela a la casa es provista en inglés y español. El boletín de la escuela, el Eslabón de Acero (Steel Link), es publicado trimestralmente y ofrece palabras de sabiduría del director, consejos prácticos para los padres, realces de los recientes logros, información sobre los eventos próximos y artículos relacionados con las actividades educacionales actuales o del próximo trimestre. Un boletín publicado por los estudiantes es emitido cada seis a ocho semanas y destaca lo que está pasando en deportes, noticias de los estudiantes, perfiles de los maestros y las actividades de la escuela. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. El sitio Web de la escuela ([www.fontanahigh.org](http://www.fontanahigh.org)) ofrece información general sobre la escuela, el personal, y los programas. Enfrente de la escuela, el letrero principal es actualizado semanalmente con anuncios especiales y recordatorios. Los direcciones de los correos electrónicos de los maestros están disponibles en la página web de la escuela y se anima a los padres a tomar ventaja de ésta herramienta de comunicación.

## Logros Académicos

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Preparatoria Fontana. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Examen de California de Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kínder hasta el doceavo grado, cuyo idioma principal no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones Distritales de Referencia

Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y las calificaciones de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de medidas múltiples para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares de nivel de grado. El Distrito Escolar Unificado Fontana y la Escuela Preparatoria Fontana proveyeron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

### Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Anualmente, los estudiantes de la Preparatoria Fontana participan en el examen STAR. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de cuatro componentes, las Evaluaciones de Estándares Estatales (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en Estándares en Español (STS).

### Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptado por el Consejo de Educación

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (e.j.: básico, competente y avanzado); la participación de los estudiantes discapacitados (SD, por sus siglas en inglés) y la de los estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Fontana ni a la Escuela Preparatoria Fontana. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se pueden encontrar en la página Web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas del estado para los grados cuatro y ocho. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un conjunto diferente de las normas que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se puede encontrar en la página Web del CDE sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nrl/>.

### NAEP - Estado de California Niveles de Participación Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo

	Estudiantes Discapacitados	
	California	Nacional
<b>Lectura</b>		
4º Gr.	74.25	65.60
8º Gr.	77.66	65.60
<b>Matemáticas</b>		
4º Gr.	79.00	84.00
8º Gr.	85.00	78.00
Aprendices del Inglés		
	California	Nacional
<b>Lectura</b>		
4º Gr.	93.29	80.00
8º Gr.	92.10	77.30
<b>Matemáticas</b>		
4º Gr.	96.00	94.00
8º Gr.	96.00	92.00

### NAEP - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo

	Todos los Estudiantes				
	Puntaje		Rendimiento		
	Calif.	Nacnl.	Básico	Compt.	Avzld.
<b>Lectura</b>					
4º Gr.	209	220	30	18	5
8º Gr.	251	261	41	20	2
<b>Matemáticas</b>					
4º Gr.	232	239	72	30	5
8º Gr.	270	282	59	23	5

### Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California

#### Todos los Estudiantes

#### Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	Preparatoria Fontana			DEUF			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés-Lengua y Literatura	24	27	31	30	34	38	43	46	50
Matemáticas	12	15	20	27	30	35	40	43	46
Ciencias	19	27	26	23	31	33	38	46	50
Historia	16	20	22	17	19	25	33	36	41

*Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

### Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2008-09

	Preparatoria Fontana						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	27	*	45	*	30	27	42
Matemáticas	12	*	45	*	21	0	19
Ciencias	16	*	*	*	25	*	40
Historia	18	*	53	*	22	*	30

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

### Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2008-09

	Preparatoria Fontana					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	27	35	11	31	8	
Matemáticas	22	19	9	21	5	
Ciencias	28	24	11	25	7	
Historia	29	16	10	22	6	

Estat. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar el rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron/superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que se examinaron. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar se encuentran en el sitio Web del CDE <http://star.cde.ca.gov>.

## Examen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado y administrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas e inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar estudiantes que no están desarrollando las destrezas esenciales para la vida después de la preparatoria, y anima a las escuelas a dar a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria.

Los estudiantes deben aprobar las porciones de matemáticas e inglés/lenguaje y literatura para ser elegibles para el diploma de la preparatoria. El examen inicialmente se da a los estudiantes del 10º grado. A los alumnos, se les dan muchas oportunidades para aprobar el examen durante el 10º, 11º, y 12º grados; el 52% de los estudiantes en el décimo grado de la Preparatoria Fontana que se examinaron en el 2008-09 pasó la porción de matemáticas, y el 72% aprobó la porción de inglés/lenguaje y literatura. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP) como se anota dentro de la sección AYP de este informe. Información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de Crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Rango Estatal: Todas escuelas en California son clasificadas por tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Rango entre Escuelas Similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 - 10 en una agrupación de 100 escuelas.

## Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 46% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lengua/literatura y un 47.5% deben ser competentes en matemáticas. Para los grados 9-12, el 44.5% de los estudiantes deben ser competentes en lengua/literatura y un 43.5% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 650 o de 1 punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83.1% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2008-09. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio Web del CDE [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

## Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	Preparatoria Fontana			FUSD			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés Lengua/Literatura	31.8	40.3	37.8	33.6	42.3	39.2	48.6	52.9	52.0
Matemáticas	37.4	41.3	42.9	38.0	40.5	39.8	49.9	51.3	53.3

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasar" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de una calificación en escala de 380, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

## Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2008-09

	Inglés			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los estudiantes	62.2	24.6	13.2	57.1	33.4	9.5
Masculino	66.8	22.2	11.0	55.3	32.6	12.1
Femenino	57.7	27.0	15.3	58.9	34.2	7.0
Afro-americano	77.1	14.3	8.6	73.5	20.6	5.9
Hispano o Latino	62.6	24.7	12.7	57.9	33.1	9.0
Caucásico	48.2	28.6	23.2	41.8	38.2	20.0
Aprendices del Inglés	73.7	21.2	5.2	65.3	28.8	6.0
Económicamente desfavorecidos	63.7	23.7	12.6	57.6	33.5	9.0
Estudiantes con Discapacidades	96.1	2.9	1.0	89.3	9.7	1.0

\*Para mantener la confidencialidad, las calificaciones no se muestran cuando menos de 10 estudiantes son examinados.

## Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento

	Rango de API		
	2006	2007	2008
Rango Estatal	3	2	3
Rango entre Escuelas Similares	8	5	7

	Resultados			
	API 2009	API - Incremento/Decremento		
	2009	2006-07	2007-08	2008-09
Toda la Escuela – Todos los Alumnos	677	-17	27	24
Subgrupos Étnicos				
Afro-Americano		-15	0	
Hispano o Latino	675	-15	33	23
Caucásico	704	-23	-4	22
Otros Subgrupos				
En Desventaja Económica	674	-22	35	21
Aprendices del inglés	633	-16	21	23
Estudiantes Discapacitados	440	12	39	-7

## Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2008-09

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Preparatoria	
	Fontana	DEUF
Resultados Escolares en General	No	No
Índice de Participación		
Inglés/Lectura y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Inglés/Lectura y Literatura	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	Sí	Sí

## Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a todas las escuelas que administren un examen de condición física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los

estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

## Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2008-09

	Número de Estándares Logrados		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grados Examinados			
Noveno	23.6	30.3	34

## Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales Título I, diseñado para apoyar programas la adquisición de personal adicional para llenar las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I para toda la escuela o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo Título I de toda la escuela, utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo Título I para ayuda específica, utilizan los fondos para ayudar

a aquellos alumnos que cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-2009, la Preparatoria Fontana no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa Título I.

Después de dos años consecutivos de no alcanzar el AYP en un subgrupo en particular, la escuela es elegible para el Programa de Mejoras (PI)-Título I. Las escuelas pueden ser categorizadas como en PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de ese estatus después de dos años de éxito consecutivos en el subgrupo(s) afectado(s). Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en el Programa de Mejoras, incluyendo la provisión de tutoría adicional y remplazo del personal. Los estudiantes de escuelas en PI pueden ser transferidos a otra escuela que no esté en PI dentro del distrito. Más información sobre Título I y el Programa de Mejoras se encuentra en la página Web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

#### Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	Preparatoria Fontana	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el Programa de Mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 2
No. de Escuelas Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		18.2

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2009-10.

## Instalaciones Escolares y Seguridad

### Plan de Seguridad Dentro del Plantel Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en 1998 por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor, con el fin de cumplir con el proyecto de ley senatorial 187, de 1997. El plan fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en abril del 2009. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela. Realces del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, plan completo para desastres y crisis, políticas disciplinarias locales y estatales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, habla acerca de la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transportación segura, estrategias de comunicación, y resolución de conflictos.

### Inspecciones de las Facilidades

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Preparatoria Fontana por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 2 de mayo del 2009. Durante el año escolar 2008-09 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

### Descripción del Plantel

La Preparatoria Fontana proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1952; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Los lugares atléticos y

las áreas del césped con doseles dispersados complementan los edificios de las aulas y de la administración.

Proyectos de mejoras al plantel 2008-09:

- Reparaciones en los techos
- Pavimentación

Proyectos de mejoras al plantel 2009-10:

- Renovación de la piscina

Descripción del plantel	Cantidad
Año de Construcción	1952
Medida en Acres	41.75 ac
Perímetro	327,937 p <sup>2</sup>
# de Aulas Permanentes	105
# de Aulas Portátiles	68
# de Baños (uso estudiantil)	3 pares
Gimnasio	2
Estadio Deportivo	1
Piscina	1
Salón Departamental de Trabajo	12
Estancia y Comedor de Maestros	1
Antiteatro	1
Auditorio	1
Biblioteca	1
Laboratorios de Computación	15
Cafetería	1

### Supervisión del Plantel

La Preparatoria Fontana ha tomado mensurables pasos para asegurarse que los estudiantes, el personal y los visitantes están seguros y que suficiente supervisión es proporcionada en todo momento. En la mañana conforme los estudiantes llegan y después de la escuela cuando los estudiantes están dejando el plantel,

#### Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
	Buena	Media	Mala
<b>Inspección más reciente:</b> <b>2 de mayo del 2009</b>			
Fuigas de Gas	✓		
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones	✓		
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓		
Materiales Peligrosos	✓		
Daños Estructurales	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	✓		
Infestación de Fuentes de Agua (Dentro y Baños)	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		

#### Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

nueve oficiales de seguridad del plantel están estratégicamente colocados en lugares designados y todos los administradores y consejeros circulan alrededor del plantel supervisando el comportamiento de los estudiantes. Durante el almuerzo, los nueve oficiales de seguridad y los administrados comparten la seguridad de la cafetería y las áreas comunes de reunión. Un oficial de libertad condicional a tiempo completo, y dos oficiales de recursos escolares a tiempo completo, están disponibles para ayudar a los administradores con la supervisión y la aplicación de la disciplina. Todos los administradores, el personal de seguridad y los conserjes llevan consigo radios de mano para las comunicaciones efectivas de rutina y de emergencia. La Preparatoria Fontana es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los terrenos escolares.

## Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Dos conserjes de tiempo completo del día y doce conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Preparatoria Fontana y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al plantel, los conserjes inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. La supervisión regular del plantel es compartida a través del día por los oficiales de seguridad, el oficial de recursos y los administradores para asegurarse que el plantel se mantenga seguro mientras la instrucción está en progreso. Los conserjes y el personal de seguridad revisan los baños frecuentemente durante el día y limpian y abastecen los baños conforme es necesario. El subdirector el cual está a cargo de las instalaciones se comunica con los conserjes y los oficiales de seguridad los cuales mantienen la comunicación diaria usando radios de mano para rápidamente tratar los asuntos de mantenimiento y de seguridad.

## Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos iguales dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Preparatoria Fontana recibió \$22,979.02 más una porción de \$4,940 en fondos de mantenimiento diferido para combatir asbestos; \$24,650 para iluminación en el aula; una porción de \$7,585 para proyectos eléctricos; \$1,088.40 para reparaciones al sistema de alarma contra incendios; \$29,875 y una porción de \$35,784 para reemplazo de pisos; \$4,209.01 más una porción de \$6,912 para reparaciones al VAAC (ventilación/aire acond./calefacción); \$38,169 para pavimentación; \$8,457.89 para reparaciones de plomería; una porción de \$975 para reparar techos; y \$7,698 para sistemas de paredes.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente del Aprendizaje

Los estudiantes en la Preparatoria Fontana son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Conscientes de la diversidad cultural de la escuela preparatoria Fontana, los maestros son sensitivos a las dinámicas

y comportamientos sociales sus estudiantes como medida de intervención temprana y con iniciativa para minimizar las interrupciones de las clases. Los maestros toman un enfoque preventivo de orientación en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones.

### Suspensiones y Expulsiones

	Preparatoria Fontana		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	458	809	990
Suspensiones (%)	11.20%	19.88%	25.63%
Expulsiones (#)	61	36	24
Expulsiones (%)	1.49%	0.88%	0.62%

	DEUF		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	1148	2156	3840
Suspensiones (%)	12.84%	17.00%	29.31%
Expulsiones (#)	110	150	107
Expulsiones (%)	1.23%	1.18%	0.82%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

## Tamaño de las Clases y Volumen de Enseñanza

La tabla en este informe muestra la distribución del tamaño de las clases en las materias básicas, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, de 21-32 y de 33 o más estudiantes.

### Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento

Materia	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		2006-07		
		1-20	21-32	33+
Inglés	30.2	28	52	78
Matemáticas	31.8	6	47	52
Ciencias	32.2	2	34	56
Ciencias Sociales	30.9	12	39	46

Materia	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		2007-08		
		1-20	21-32	33+
Inglés	28.5	38	80	63
Matemáticas	29.5	18	42	50
Ciencias	32.0	5	30	54
Ciencias Sociales	29.1	19	35	43

Materia	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		2008-09		
		1-20	21-32	33+
Inglés	27.0	48	65	48
Matemáticas	30.4	13	39	54
Ciencias	30.7	8	29	50
Ciencias sociales	28.1	17	54	29

## Abandono Escolar

Los maestros y administradores de la Preparatoria Fontana son hábiles en desarrollar diferentes maneras de detectar temprano a los estudiantes que muestran rasgos de comportamiento típicos de los estudiantes que abandonan la escuela. La preparatoria Fontana tuvo 189 abandonos escolares el año 2007-08. Las estrategias de intervención usadas para promover la asistencia y reducir la tasa de abandono escolar incluyen conferencias con los padres, visitas al hogar por el enlace comunitario, o enlace de asistencia, la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), Escuela Sabatina, estudio independiente, recomendación a las escuelas de continuación, recomendación al Equipo de Intervención Estudiantil, y la matriculación simultánea en una universidad comunitaria. Con el fin de incrementar las oportunidades de mayor rendimiento, la Preparatoria Fontana añadió más clases de equivalencia universitaria y honores facilitándole a otros90 estudiantes –quienes de otra forma no podrían haber sido colocados– la oportunidad de recibir instrucción avanzada de preparación para la universidad.

En la siguiente Tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2007-08 son los más reciente ya que la certificación/fechas de emisión estatal ocurre demasiado tarde para ser incluida en éste informe. El año escolar 2006-07, fue el primer año que las tasas de abandono fueron derivadas de datos actuales a nivel estudiantil reportados por el distrito al estado. Durante el año 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año; abandono de los grados 9-12 dividido por la matrícula de

los grados 9-12 multiplicado por 100. Información detallada sobre tasas de abandono y graduación se encuentran en la página Web de DataQuest <http://dq.ce.ca.gov/dataquest/>.

### Tasas de Abandono y Graduación

	Preparatoria Fontana		
	05-06	06-07	07-08
Tasa de Abandono (%)	2.6	5.3	4.0
Tasa de Graduación (%)	90.1	85.2	84.5

	DEUF		
	05-06	06-07	07-08
Tasa de Abandono (%)	3.8	6.2	3.8
Tasa de Graduación (%)	77.6	78.9	79.2

	California		
	05-06	06-07	07-08
Tasa de Abandono (%)	3.5	4.4	3.9
Tasa de Graduación (%)	83.4	80.6	80.2

### Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación.\*

	2007-08**		
	Preparatoria Fontana	DEUF	California
	69.6%	71.6%	80.4%

Fórmula de Porcentaje de Graduación:  
# de Graduados Dividido entre la Matriculación  
CBEDS del 12° Grado

\* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles para su divulgación en el momento que este informe fue publicado.

\*\* La información más reciente disponible.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Secundaria Fontana complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

### Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

	2006-07	2007-08	2008-09
	9*	3	2

\*Medios días

Durante el año escolar 2008-09, la Preparatoria Fontana tuvo dos días de desarrollo del personal enfocados:

- Análisis de Datos
- Diferenciación y Modificación Didáctica para Promover el Éxito Estudiantil
- Manejo del Aula, Participación de Padres y Recomendaciones
- Educación Especial – Planes de Transición, Currículo, Revisión del IEP, y Seguimiento
- Revisión Fundamental y Comparación a ¡Animate a Escribir!, de Jane Schaffer
- Capacitación ZANGLE®
- Revisión de Nuevos Materiales de Adopción y Discusión de Organizar la Alineación del Currículo y las Metas SMART
- Provisión de Instrucción en Ciencia a Alumnos ELD

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Preparatoria Fontana ofrece capacitación profesional en el plantel a través del año para apoyar de las necesidades vigentes de sus docentes y estudiantes. Durante el año escolar 2008-09 las actividades adicionales de entrenamiento se enfocaron en 1) Comunidades Profesionales de Aprendizaje colabora y compartir mejores prácticas, 2) "Mi Acceso" estrategias de escritura y calificación para mejorar la competencia en lengua/literatura, y 3) aplicaciones de entrenamiento cognitivo para fortalecer las estrategias didácticas.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Inducción de Nuevos Maestros
- Orientación al Maestro Nuevo
- Entrenamiento para Substitutos
- Desarrollo Profesional
- Certificación a Nivel Nacional
- Academia de Administradores Aspirantes

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

## Materiales de Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 3 de junio del 2009, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 09-36 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia / ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

# Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

## Equivalencia Universitaria

En el 2008-09, la Preparatoria Fontana ofreció cursos de Equivalencia Universitaria para aquellos estudiantes que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes de 10º, 11º, y 12º grados que logran una calificación de tres, cuatro, o cinco en los exámenes finales AP califican para crédito universitario en la mayoría de universidades de la nación.

Clases de Equivalencia Universitaria y Participación Estudiantil 2008-09		
	No. de Cursos	No. de Clases
Inglés	2	1.93%
Lengua Extranjera	2	5.96%
Matemáticas	2	2.14%
Ciencias	3	1.29%
Ciencias Sociales	5	5.35%
Todas las Clases	14	16.67%

## Cursos de Preparación para la Universidad

Los estudiantes son animados a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla abajo ilustra la proporción de cursos tomados y exitosamente terminados con relación al número de matriculación en los cursos (suma total de matriculación en todas las clases).

* UC/CSU - Matriculación en y Conclusión de Cursos Requeridos 2007-08*	
	%
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión a UC/CSU	66.8
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU	10.4

\*Los datos más recientes disponibles.

## Universidad de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes transferidos que hayan completado los estudios específicos de universidad básicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página Web de la Universidad de California. <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

## Universidad del Estado de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Ellos son: cursos específicos en la preparatoria, calificaciones en los

cursos especificados y calificaciones de exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que se han graduado o transferido de escuelas y universidades básicas que son históricamente servidas por un plantel CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página Web de la Universidad del Estado de California. <http://www.calstate.edu/admission/>.

## Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes de los grados 9º al 12º, reciben consejería, individualmente, en grupos pequeños, y en formato de talleres, para tratar acerca de las vías de formación, las oportunidades de explorar carreras, y los cursos de estudio. Los estudiantes son introducidos a los programas de educación en carreras técnicas de la Escuela Preparatoria Fontana, las vías de formación profesional, los programas de los centros regionales de ocupaciones, y los programas de laborabilidad. Los programas de educación de carreras de la Escuela Preparatoria Fontana cumplen con los estándares académicos adoptados por el estado en cuanto a Educación en Carreras Técnicas, y son integrados en el plan académico de cuatro años del estudiante, como materias opcionales. La evaluación individual del estudiante tocante a su preparación para entrar en la fuerza laboral toma lugar mediante los exámenes de fin de curso, proyectos obligatorios de curso, y observación en el aula y en el trabajo.

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proporcionan entrenamiento en el trabajo y la asesoría para estudiantes de 16 años y mayores. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación en el trabajo de tiempo parcial. Para más información, comuníquese con el centro de carreras de la escuela.

## Cursos ROP en el Plantel 2008-09

Reparación de Carrocería	Asistente de Enfermera: Certificación
Construcción de Escenarios	Rendimiento de Automotores
Sistemas Automotrices	Terapia Deportiva y Aptitud Física
Asistente de Veterinario	Ocupaciones en Cuidado Infantil
Certificación de Soldador	Introducción a Carreras en Salud
Terminología Médica	Tecnología de la Soldadura
Asistente de Enfermera: Cuidados Intensivos	

## Educación en Carreras Técnicas Cursos en el Plantel

Dibujo Técnico	Otros Mercadeo/Ventas/Servicios
Automotriz	Programa de Soldadura Especializada
Modas y Textiles	Contabilidad/Contabilidad por Computadora
Trabajo con Madera	Diseño de Interiores/ Muebles y Mantenimiento
Otra Energía y Servicios Públicos	

## Secuencias de Vías de Formación

Transportación	Ciencias de la Salud y Técnico Médico
Mercadeo Ventas y Servicio:	Artes, Medios de Comunicación, Entretenimiento
Fabricación y Desarrollo de Productos	

## Educación en Carreras Técnicas (CTE) Participación en el Programa 2008-09

Número Total de Estudiantes Participando en Programas CTE	466
Porcentaje de Estudiantes que Terminaron el Programa CTE y que Obtuvieron el Diploma de Escuela Preparatoria	75.56%
Cursos CTE en Secuencia o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Post-preparatoria	139*

\*Acuerdos de Articulación con:  
Chaffey Community College - 91 cursos  
San Bernardino Valley College - 25 cursos  
Victor Valley College - 23 cursos

Los programas de educación en carreras técnicas ofrecidos en la Preparatoria Fontana incluyen tecnología aplicada, educación de empresas, de computación, y ciencia del consumidor. La tabla del Programa de Educación en Carreras Técnicas de este informe muestra el número total de estudiantes que participaron en los programas de educación vocacional de la escuela, y programas regionales de ocupaciones, y sus tasas de conclusión. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP, laborabilidad y experiencia laboral comuníquese con el centro de carreras de la escuela o visite el sitio Web de carrera técnicas del estado <http://www.cde.ca.gov/cit/cit/>.

Libros de Texto Adoptados por el Distrito (Grados 9-12)			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
<b>Inglés/Lengua y Literatura</b>			
Prentice Hall; <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	9-12	0	2003
Pearson Longman; <i>Shining Star</i>	9-12	0	2004
<b>Matemáticas</b>			
Glencoe; <i>California Algebra 1: Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0	2008
Glencoe; <i>California Geometry Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0	2008
Glencoe; <i>California Algebra 2: Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0	2008
<b>Ciencias</b>			
Pearson/Prentice Hall; <i>California Biology</i>	9-12	0	2007
Glencoe; <i>Chemistry: Matter and Change</i>	9-12	0	2007
Holt; <i>Earth Science</i>	9-12	0	2007
<b>Ciencias Sociales</b>			
McDougal Littell; <i>Modern World History</i>	9-12	0	2006
McDougal Littell; <i>The Americans</i>	9-12	0	2006
Prentice Hall; <i>Economics</i>	9-12	0	2006
Prentice Hall; <i>Magruder's American</i>	9-12	0	2006

Laborabilidad proporciona las oportunidades de experiencia en el trabajo, fuera del día escolar, que llenan los intereses y aptitudes de los estudiantes mientras proporcionan la experiencia real en el mundo del trabajo antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes discapacitados que tienen un Plan de Educación Individualizado.

Los Programas Regionales Ocupacionales (ROP) se ofrecen en asociación con el Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino. Una variedad de cursos en la educación en carreras técnicas está disponible para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria para un trabajo de nivel básico, para mejorar las habilidades laborales vigentes, o para obtener niveles más avanzados de educación.

## Equipo Profesional

### Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Preparatoria Fontana hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo 2008-09		
	No. de Empleados ETC	
	DEUF	ETC
Consejeros	11	11.0
Consejero de Situaciones Críticas	1	1.0
Psicólogo	1	1.0
Enfermera	1	1.0
Asistente de Salud	1	1.0
Especialista de EF Adaptada	1	0.8
Auxiliar de EF Adaptada	1	1.0
LHO	1	0.6
Consultor	1	1.0
Enlace Comunitario	1	0.3
Oficiales de Recursos Escolares	2	2.0

ETC = Equivalente a Tiempo Completo  
Proporción de consejero a estudiante = 1:344  
LHO = Lenguaje/Habla/Oído

## Cargos Docentes

Para el año escolar 2008-09, la Preparatoria Fontana empleó a 151 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/rl/>.

	Credenciales Docentes y Cargos							
	Preparatoria Fontana				DEUF			
	06-07	07-08	08-09	08-09	06-07	07-08	08-09	08-09
Maestros - Total	170	173	165		1885	1869	1898	
Maestros - Acreditación Completa	152	148	151		1802	1764	1816	
Maestros - Sin Acreditación Completa	18	25	14		83	105	82	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	18	15	13		72	76	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	3	18	5		19	95	41	
Maestros - Con Exenciones	1	0	0		1	0	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	13	0	8		33	32	26	
Total - Maestros Mal Asignados	43	8	1	1	270	41	41	8
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	3	0	0	0	9	9	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos Aprendices de Inglés	43	5	1	1	270	32	32	8
Plazas Docentes Vacantes	0	1	0	0	0	2	2	4

	Porcentaje de Clases Obligatorias:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2008-09	
Preparatoria Fontana	85.3	14.7
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	91.4	8.6
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

	Nivel Educativo del Profesorado 2008-09	
	Preparatoria Fontana	DEUF
	%	%
Doctorado	30.0	1.4
Maestría + 30 horas semestrales o más	32.7	32.4
Maestría	1.2	1.5
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	45.5	49.8
Licenciatura	14.5	14.0
Menos que Licenciatura	3.0	0.9

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, el CDE ha provisto datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares con un promedio similar de asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de

Información de Salario Promedio 2007-08		
	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría	
	DEUF	ETC
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,065
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,109
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$86,293
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$107,115
Escuela Intermedia	\$110,317	\$112,279
Escuela Secundaria	\$124,509	\$122,532
Superintendente - Salario	\$202,864	\$216,356
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	40.90%	39.40%
Salarios de Administradores	4.60%	5.50%

c del 2007-08 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

### Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2007-08 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,246 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2007-08 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación \$41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Gastos por Alumno	Gastos Actuales de Educación por Alumno 2007-08				
	Dólares Gastados por Estudiante				
	Preparatoria Fontana	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	\$2,990	\$8,522	35.1%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$461	\$2,734	16.9%	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	\$2,528	\$5,788	43.7%	\$5,512	45.9%
Salario Promedio de Maestro	\$60,628	\$66,500	91.2%	\$67,049	90.4%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió \$2,744 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para

- programas de apoyo para:
  - Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
  - Subvención de Arte y Música
  - Examen de Egreso de la Preparatoria en California
  - Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar
  - Huerto Escolar Educativo de California
  - Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California
  - Educación Técnica Profesional Equipos y Materiales
  - Tutoría Basada en la Comunidad
  - Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instruictivos
- Participación de Padres/Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)
- Aplicación de la Ley Escolar
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Supplemental de Consejería Escolar
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Educación para Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación

## Resultado de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, que se encuentren en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 25 agosto del 2009. Los resultados de la inspección y la

acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de internet localizada en la página Web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la preparatoria Fontana y comparaciones de las escuelas del distrito, condado y estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y docentes.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela preparatoria Fontana y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela preparatoria Fontana es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235. Ph.: (909) 574-4500

Abierta al público: Domingos 12 - 5  
Lunes a Jueves 10 - 9 • Viernes y Sábado 10 - 6  
Número de computadoras disponibles: 232

Zona de inspección	Categoría	Tomó Nota de la Deficiencia	Adoptaran Medidas Correctivas
	Daños estructurales	Postes, vigas, y apoyos para salones de clases portátiles y las rampas están dañados.	WO# 86927
	Daños estructurales	Postes, vigas, y apoyos para salones de clases portátiles y las rampas están dañados.	WO# 86927
A202	Mech / HVAC	Los respiraderos están dañados.	WO# 86513
PL38	Mech / HVAC	Rejillas de ventilación o las zonas circundantes están sucios.	WO# 86522
S ala	Mech / HVAC	Rejillas de ventilación o las zonas circundantes están sucios.	WO# 86522
Clase de soldadura	Mech / HVAC	Rejillas de ventilación o las zonas circundantes están sucios.	WO# 86522
Estadio	Ventanas / Puertas / Portones	Puertas están rotas o dañadas.	WO# 86929
C Wing	Superficies interiores	Las tejas están dañadas o sueltas	WO# 86526
C104	Superficies interiores	Las paredes tienen los daños causados por las grietas, roturas, y / o agujeros.	WO# 86913
D103	Superficies interiores	Wall MOP tira falta o está dañado.	WO# 86891
Oriente Gimnasio	Superficies interiores	Suelo tiene daño de las grietas, roturas, y / o agujeros.	WO# 86894
H Wing	Superficies interiores	Las tejas están dañadas o sueltas.	WO# 86526
H Wing	Superficies interiores	Las tejas están desaparecidos.	WO# 86526
H Wing	Superficies interiores	Wall MOP tira falta o está dañado.	WO# 86891
PL38	Superficies interiores	Wall MOP tira falta o está dañado.	WO# 86891
Portable 2	Superficies interiores	Las tejas están dañadas o sueltas.	WO# 86526
R Wing	Superficies interiores	Las tejas están desaparecidos.	WO# 86526
S102	Superficies interiores	Las tejas están desaparecidos.	WO# 86526
S104	Superficies interiores	Las tejas están desaparecidos.	WO# 86526
S104	Superficies interiores	Suelo tiene daño de las grietas, roturas, y / o agujeros.	WO# 86572
ST112	Superficies interiores	Moqueta dañado, ondulado, o manchado.	WO# 86572
ST Wing	Superficies interiores	Los techos tienen daño del agua.	
ST Wing	Superficies interiores	Las paredes tienen los daños causados por las grietas, roturas, y / o agujeros.	
ST 104	Superficies interiores	Accesorios interiores están sueltos, dañado o roto.	WO# 66388
Ala E	Material Peligroso	La pintura es pelado, picado, o formación de grietas	WO# 86566
Oriente Gimnasio	Material Peligroso	La pintura es pelado, picado, o formación de grietas	
PL38	Material Peligroso	La pintura es pelado, picado, o formación de grietas	WO# 86919
G Wing	Daños estructurales	Agujeros en las paredes.	WO# 86520
Stadium Parking Lot	Seguridad contra incendios	Carril de fuego no visible.	WO# 86902
D101	Eléctrica	Ordenador no garantizados cables correctamente.	No funciona el orden; tema del sitio.
H Wing	Eléctrica	Cubre Iluminación faltan, están dañados o flojos.	WO# 86888
PL42	Eléctrica	De lámparas o bombillas no están funcionando o no.	WO# 86928
PO24	Eléctrica	Uso inadecuado de los cables de extensión o ampliación / eléctrico peligro viaje del cordón umbilical.	No funciona el orden; tema del sitio.
Portable 2	Eléctrica	Cables expuestos (sin tensión o de baja tensión)	WO# 148110
S104	Eléctrica	Cables expuestos (sin tensión o de baja tensión)	WO# 84419
ST 101	Eléctrica	De lastre no está funcionando.	WO# 86922
ST 200	Eléctrica	De lámparas o bombillas no están funcionando o no.	
ST 211	Eléctrica	De lámparas o bombillas no están funcionando o no.	
Peso de habitaciones	Eléctrica	Cubre Iluminación faltan, están dañados o flojos.	WO# 86888
PL38	Infestación de plaqas	La evidencia de infestación de plaqas.	
ST211	Infestación de plaqas	La evidencia de infestación de plaqas.	
Boys Locker Room	Fuentes de agua potable	Sink / fuente no está funcionando.	WO# 85636
D Wing	Fuentes de agua potable	Sink / fuente no está funcionando.	
Oriente Gimnasio	Fuentes de agua potable	La presión del agua demasiado baja.	WO# 86589
Portable 22	Fuentes de agua potable	Fuqa de agua - informar quia del sitio durante la inspección.	WO# 86877
Portable 30	Fuentes de agua potable	La presión del agua demasiado baja.	WO# 86589
Estadio	Fuentes de agua potable	La presión del agua demasiado baja.	WO# 86589
Clase de soldadura	Fuentes de agua potable	Sink / fuente no está funcionando.	WO# 86923
G Wing	Baños	Lavabo no está funcionando.	
Girls Locker Room	Baños	WC está dañado, roto o tapado.	WO# 86903
Cocina	Baños	Los baños no están llenos de jabón.	No funciona el orden; tema del sitio.
Portable 30	Baños	Fregadero de agua a presión demasiado baja.	
ST Wing	Baños	Los baños no están llenos de jabón.	No funciona el orden; tema del sitio.
Estadio	Baños	Los baños están sucios y no se mantenga con regularidad.	
Estadio	Baños	Los baños no están provistos de papel higiénico.	No funciona el orden; tema del sitio.
Estadio	Baños	Los baños no están abarrotadas con toallas de papel.	No funciona el orden; tema del sitio.
Estadio	Baños	Los baños no están llenos de jabón.	No funciona el orden; tema del sitio.
F Wing	Patios/Terrenos Escolares	Fracturas, los riesgos de viaje, agujeros o deterioro.	WO# 86935
Al norte de PL31	Patios/Terrenos Escolares	Fracturas, viajes de los peligros, agujeros o deterioro.	WO# 86917
Southside de un ala	Patios/Terrenos Escolares	Fracturas, los riesgos de viaje, agujeros o deterioro.	
Pista de tenis	Patios/Terrenos Escolares	Fracturas, los riesgos de viaje, agujeros o deterioro.	WO# 86937
Auditorio Boys Sanitarios	Limpieza general	Área de graffiti ha disminuido.	WO# 86924
C Wing	Limpieza general	Área de graffiti ha disminuido.	WO# 86512
F Wing	Limpieza general	Área de graffiti ha disminuido.	WO# 86512
G Wing	Limpieza general	Área de graffiti ha disminuido.	WO# 86512
Biblioteca	Limpieza general	Área de graffiti ha disminuido.	WO# 86512
PL Wing	Limpieza general	Grffiti grabado en Windows / azulejos.	WO#86915
PL46	Limpieza general	Áreas evaluadas han acumulado desechos.	WO# 86915
S104	Limpieza general	Aula desordenados o trastero	
South Side de un ala	Limpieza general	Grffiti grabado en Windows / azulejos.	WO# 86915
Estadio	Limpieza general	Área de graffiti ha disminuido.	WO# 86512