

ESCUELA PRIMARIA JUNIPER



Grados PreK-5
Adele Thomas, Directora
7655 Juniper Avenue - Fontana, CA 92336
(909) 357-5480 - FAX (909) 357-5483



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2008-09

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
BarBara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cari L. Olsen-Binks
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Adjunto
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Interino Asociado
División de Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociada
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos el 9 de octubre del 2009, y la información sobre las instalaciones fue adquirida el 11 de Junio del 2009.

Mensaje de la Directora



Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad de Juniper el cual proporciona valiosa información sobre los programas educativos, los logros académicos, los materiales de aula, la seguridad de la escuela, las instalaciones y el personal del Juniper. Entendiendo nuestro programa educacional, los logros de los estudiantes y el desarrollo del plan de estudios puede ayudar a nuestra escuela y a la comunidad con el continuo mejoramiento del programa.

Nuestras dos prioridades principales en la Escuela Juniper son la seguridad y el éxito académico. Con este enfoque, como una escuela de SBCEP y del Título I, planeamos nuestro currículo, la instrucción, las evaluaciones y el desarrollo del personal para mejor satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Nosotros hacemos responsables tanto al personal como a los estudiantes por su trabajo, a medida que proporcionamos el currículo y la instrucción para satisfacer o exceder los estándares del estado.

Nuestra meta en presentarle a usted esta información es para mantener a nuestra comunidad y al público en general bien informado. En reflejo de esa meta, deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y damos la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o pregunta que usted pueda tener. Es la opinión del distrito y la mía en particular que un público bien informado es esencial para continuar avanzando en un mundo que siempre está cambiando. Gracias por ayudar a Juniper a cambiar con los tiempos y a mantener la flexibilidad en esta y en los años futuros.

Misión de la Escuela

En la Escuela Primaria Juniper, nuestro propósito es de aumentar los logros de los estudiantes por medio de metas académicas basadas en los estándares. La escuela, la familia y la comunidad colaboran para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los educadores adaptan los programas a las necesidades de los estudiantes para demostrar y medir el crecimiento utilizando los datos del análisis de la evaluación y proporcionando intervenciones para los estudiantes que no están logrando las metas. La comunidad de aprendizaje fomentará las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Juniper es una escuela de ciclos múltiples de año redondo sirviendo a 641 estudiantes en kindergarten hasta el quinto grado, incluyendo un 11% en educación especial y 56.2% calificando para ayuda al estudiante aprendiz del inglés y el 85.5% calificando para almuerzo gratis o precio reducido. Un programa estatal preescolar está dentro del plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios en torno a las inquietudes del niño (a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional.

El plan de estudios de K-5 grados pone un fuerte énfasis en seguir muy de cerca el progreso de los estudiantes, identificando las necesidades académicas de cada estudiante y los niveles de aprendizaje para proporcionar la ayuda individualizada dirigida. Los maestros se reúnen rutinariamente en cada nivel de grado para analizar el desempeño del estudiante y desarrollan estrategias de intervención adaptadas rápidamente para asegurarse que las necesidades académicas del estudiante sean satisfechas a tiempo.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico

Matriculación del 2008-09: 641

Afro-Americano	6.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Caucásico	2.0%
Asiático	0.2%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	90.0%
Isleño del Pacífico	0.2%

Participación de Padres

Se anima a los padres a que participen en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Juniper ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse de voluntarios para trabajar en el aula, en la biblioteca o en la oficina de la escuela. Eventos como al Noche de Orientación, la Recepción para Padres y Estudiantes, las clases para padres, el Festival de la Lectura y los cafés mensuales con la directora proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera. Los padres que deseen más información sobre cómo contribuir con la comunidad de la escuela Primaria Juniper se pueden comunicar el personal de enlace comunitario al (909) 357-5480.

La comunicación de la escuela a la casa proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. El noticiero escolar ofrece mensajes de la directora y del subdirector, fechas de eventos y actividades especiales y anuncios de reconocimientos a los estudiantes. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los informes del progreso y las tarjetas de calificación son emitidos cada trimestre. El letrado principal de la escuela destaca los anuncios y recordatorios especiales.

La comunicación entre los padres en un proceso continuo para la administración de la escuela y los maestros. Las notas personalizadas para tratar el progreso individual del estudiante son preparadas conforme es necesario para mantener a los padres al día con el desempeño de su niño en la escuela.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Juniper. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en

lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Juniper proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Juniper participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen.

El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (e.j.: básico, competente y avanzado); la participación de los estudiantes discapacitados (SD, por sus siglas en inglés) y la de los estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Fontana ni a la Escuela Primaria Juniper. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se pueden encontrar en la página web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas del estado para los grados cuatro y ocho. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un conjunto diferente de las normas que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se puede encontrar en la página web del CDE sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

NAEP - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo

	Todos los Estudiantes				
	Puntaje		Rendimiento		
	Calif.	Nacll.	Básico	Compt.	Avzd.
Lectura					
4º Gr.	209	220	30	18	5
8º Gr.	251	261	41	20	2
Matemáticas					
4º Gr.	232	239	72	30	5
8º Gr.	270	282	59	23	5

NAEP - Estado de California Niveles de Participación Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo

	Estudiantes Incapacitados	
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	74.25	65.60
8º Gr.	77.66	65.60
Matemáticas		
4º Gr.	79.00	84.00
8º Gr.	85.00	78.00
Aprendices de Inglés		
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	93.29	80.00
8º Gr.	92.10	77.30
Matemáticas		
4º Gr.	96.00	94.00
8º Gr.	96.00	92.00

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Se Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 46% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 47.5% deben ser competentes en matemáticas.

Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	Juniper			DEUF			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés-Lengua y Literatura	32	37	44	30	34	38	43	46	50
Matemáticas	43	45	56	27	30	35	40	43	46
Ciencias	27	40	53	23	31	33	38	46	50
Historia				17	19	25	33	36	41

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California

Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

2008-09

Juniper

	Nativo		Hispano o		Isleño del	
	Afro-Americano	Nativo de Alaska Asiático Filipino	Latino	Pacífico	Caucásico	
Inglés-Lengua y Literatura	55	*	42	*	*	*
Matemáticas	59	*	56	*	*	*
Ciencias	*		52			*
Historia						

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California

Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

2008-09

Juniper

	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
	Inglés-Lengua y Literatura	44	43	38	41	57
Matemáticas	58	54	56	56	64	
Ciencias	52	53	50	53	82	
Historia						

Índice de Rendimiento Académico (API)

Comparación de Tres Años de Rendimiento

	Rango de API		
	2006	2007	2008
Rango en el ámbito estatal	3	4	4
Rango entre escuelas semejantes	8	9	9
Resultados	Resultados API		Incremento/Decremento en el API
	2009	05-06	06-07 07-08
De ámbito escolar – todos los alumnos	783	41	12 39
Subgrupos étnicos			
Hispano o Latino	780	34	16 36
Otros subgrupos			
En Desventaja Económica	783	41	12 39
Aprendices del inglés	779	32	12 38

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2008-09

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Juniper	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Por ciento a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 650 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83.1% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2008-09. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Primaria Juniper que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2008-09			
Grado Examinado	Numero de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	20.0	35.7	38.3

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-09, la Primaria Juniper calificó para recibir fondos del programa de Título I y por lo tanto está obligada a cumplir con los mandatos del programa Título I.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	Juniper	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 2
No. de escuelas actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		18.2%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2009-10.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin

de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Primaria Juniper proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones originales de la escuela fueron construidas en 1958; desde ese tiempo, el plantel ha experimentado una renovación y modernización extensa. Edificios adicionales han sido agregados al pasar de los años para acomodar el aumento en la matriculación. Recientemente en el 2005-06, la cafetería fue pintada y un nuevo techo fue instalado, una aula portátil fue agregada, tres series de equipo de juego fueron instalados y nuevas mesas de campo fueron colocadas debajo de los árboles cerca de las áreas del comedor. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras al plantel 2008-09

- Instalación/amplificación de sistema de sonido en las aulas

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1958
Medida en Acres	8.72 ac
Pies Cuadrados	63,055 p ²
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	20
# de Aulas Portátiles	16
# de Baños (uso estudiantil)	3 pares y 2 unisex
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Salón Multiusos	1

Supervisión del Plantel

Quando los estudiantes llegan al plantel cada mañana, cinco ayudantes de servicio del mediodía comparten la supervisión de los estudiantes y están colocados en las áreas donde se dejan los estudiantes, las áreas del autobús, la cafetería y el campo de juegos. Un maestro ayuda con la supervisión en el área del autobús y los maestros adicionales están estratégicamente ubicados en el plantel, incluyendo el portón de entrada de enfrente para saludar a los estudiantes. Durante el recreo, cinco ayudantes de servicio del mediodía están en el campo de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de manera segura. A la hora del almuerzo, dos ayudantes de servicio del mediodía supervisan la cafetería y tres ayudantes de servicio del mediodía están localizados en el campo de juegos para supervisar a los estudiantes. Al final del día, los maestros acompañan a sus estudiantes a las áreas de salida designadas; los maestros asignados supervisan el área donde se recogen los estudiantes, la zona de abordar el autobús y los portones de salida para asegurarse que todos los estudiantes salgan de manera

segura. Un ayudante en el área del autobús, un ayudante en el cruce de peatones, un ayudante en la salida Miller, y un ayudante en la salida Juniper supervisan a los estudiantes a medida que dejan el plantel. La escuela primaria Juniper es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de día de tiempo completo, un conserje de la tarde de tiempo completo y un conserje de la tarde de tiempo parcial están asignados a la Primaria Juniper y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día (y ocasionalmente la directora o el subdirector) inspecciona las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. Los baños son revisados un mínimo de tres veces al día y son limpiados a medida que es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Juniper por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar

las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 4 de agosto del 2009. Durante el año escolar 2008-09 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2008-09, la Primaria Juniper recibió fondos de mantenimiento diferido para proyectos de pavimentación (\$10,109), y mantenimiento de sistema de paredes (\$1,028.40).

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal de la escuela en febrero del 2009. Una copia actualizada está disponible en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Entorno de Aula

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	16.1	8		
1º	19.7	7		
2º	20.5	3	3	
3º	17.7	9		
4º	29.2		5	
5º	30.0		4	
Comb. K-3º	20.0	1		
2007-08				
K	16.3	8		
1º	20.0	4	3	
2º	18.4	9		
3º	19.6	7		
4º	29.5		4	
5º	29.7		5	1
2008-09				
K	14.0	6		
1º	20.4	3	2	
2º	18.3	6		
3º	18.8	6		
4º	32.3		2	1
5º	29.5		4	

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: Agosto 4, 2009			
Fugas de Gas	✓		
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓		
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)		✓	
Materiales Peligrosos (Interiores y Exteriores)	✓		
Daños Estructurales	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	✓		
Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓		
Baños		✓	
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		

Ordenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.

Salón 21: ajuste a la puerta para asegurarla facilmente
Salones 8, 16: reemplazar el afilador de lápices. Salones 26, 27, 28, 30, 32, 35, 40, 38 Biblioteca, Sala de Descando, Preescuela, Centro Linda Donaldson, Enfermería: piezas manchadas en el cielorraso.
Salones 14, 22, 25, 28, 32, 34, 40, 38 Biblioteca, Preescuela, Centro Linda Donaldson, Pasillo de Administración: lámparas quemadas.
Salones 25, 28, 34, Administración - Oficina: piezas del cielorraso quebradas. Salón 24: piezas del cielorraso dañadas. Centro Linda Donaldson: base de pizarra blanca suelta. Portátil Baño de Varones: reparar linóleo. Salón 13: piezas del cielorraso y pared sueltas/manchadas. Salones 14, 16: pintura descapelada. Salones 10, 11, 15, MPR almacén exterior, MPR Escenario: piezas del cielorraso sueltas.

Salón 21: lado sur, reasegurar rejilla de ventilación. Portátil Conserjería, Salones 22, 23: re-cubrir rampa. Salón 22: Parchar cerca de la rampa. Salón 24, : Rm 26: re-asegurar la cobertura de pared. Portátil Conserjería: cobertura de paredes dañada.

Salón 3: no hay agua en la fuente de beber. Salón 7: ajustar la presión del agua en la fuente de beber. Salón 37: fuente de beber en el lado de afuera de la pared oeste gotea, reparar.

K1 Baño: el botón de la llave de agua suelto. Baño de Hembras por el 8: ajustar la presión del agua en los lavabos de la derecha y enmedio. Portátil Baño de Varones: el sanitario gotea cuando se baja el agua. Baño de Varones por el 9: no hay agua en el lavabo de la derecha. La llave está suelta en el lavabo de enmedio. Placas sueltas en varias piezas del baño.

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
		✓		

Buena: La escuela se mantiene en buenas condiciones con una cantidad de deficiencias no críticas que se anotaron. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan del uso y desgaste natural, y/o están en el proceso de

Resultados de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 13 agosto de 2009. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue.

Zona de inspección	Categoría	Tomó Nota de la Deficiencia	Adoptaran Medidas Correctivas
Fuera de la valla de Preescolar	Ventanas / Puertas / Portones	Valla tiene agujeros o no se protege adecuadamente.	WO# 88243
Fuera del Salón 36	Daños estructurales	Huecos en el suelo / cemento.	WO# 88244
Fuera de la rampa de Cafetería	Daños estructurales	Daños a la escalera o rampa.	WO# 88245
South Side de Cafetería	Daños estructurales	El daño a la pintura exterior, yeso o el acabado.	WO# 88247
Chicos y chicas de Baños Salon 4	Baños	Los sumideros no están trabajando.	
Cuarto y Quinto Grado Wing	Baños	Fracturas, los riesgos de viaje, agujeros o deterioro.	
Cuarto y Quinto Grado Wing	Zona de juegos y Terrenos de la escuela	Los signos de problemas de drenaje del agua, incluyendo el agua estancada en las áreas sólidas.	WO# 88246
Campus	Zona de juegos y Terrenos de la escuela	El equipo que no es funcional.	
Zona de juegos	Zona de juegos y	Agujero importantes y un deterioro, peligro de viaje.	WO# 88242

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

La Primaria Juniper ha adoptado el programa "El Carácter Cuenta" como base para las reglas escolares, la educación del carácter, el manejo del aula, y los programas de reconocimiento estudiantil. A través del año, una de las seis características de El Carácter Cuenta son introducidas durante una asamblea y reforzada en las lecciones de clase y el trabajo de curso. Los maestros y los administradores de la escuela emplean un método progresivo cuando tienen que trabajar con estudiantes que tienen dificultad en seguir las reglas de la escuela y en hacer buenas elecciones. Las consecuencias por la mala conducta son administradas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando comportamiento inaceptable, son enviados a la directora, para más intervención, lo que puede incluir una llamada a los padres. Las consecuencias se basan en la naturaleza del incidente y la severidad o repetición de patrones inaceptables de comportamiento.

Al principio del año escolar, cada estudiante es proporcionado con un manual de padre y estudiante el cual contiene las expectativas académicas, de conducta y de seguridad. Las asambleas de conducta para cada nivel de grado se llevan a cabo dentro de la primera semana de la escuela para explicar y discutir las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Al principio de cada trimestre el maestro visita de nuevo y refuerza las reglas escolares y las expectativas de comportamiento en discusiones en el aula. La directora visita las aulas según es necesario para hablarle a los estudiantes al respecto de crecientes tendencias de comportamiento no aceptables.

Suspensiones y Expulsiones			
	Juniper		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	41	28	39
Suspensiones (%)	4.82%	4.09%	6.08%
Expulsiones (#)	1	0	1
Expulsiones (%)	0.12%	0.00%	0.16%

	DEUF		
	Escuelas primarias		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	977	707	1219
Suspensiones (%)	4.75%	3.59%	6.39%
Expulsiones (#)	10	3	2
Expulsiones (%)	0.05%	0.02%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta. Los estudiantes que son "sorprendidos portándose bien" son presentados con tiquetes Gruñendo Buena Conducta los cuales son sometidos a las rifas semanales. Aquellos estudiantes cuyos tiquetes son elegidos, son mencionados por medio del intercomunicador e invitados a visitar la oficina para recibir su premio del cofre del tesoro.

Una vez al mes, los maestros seleccionan a un estudiante de su clase para ser reconocido como el Estudiante del Mes por su extraordinario logro académico. Los estudiantes premiados son invitados a comer con la directora y a recibir un certificado especial. Los estudiantes que

han demostrado comportamientos de El Carácter Cuenta, o que han mejorado su asistencia por el mes son elegibles para almorzar con la directora. Cada mes, los estudiantes seleccionan a uno de sus compañeros quien ha modelado comportamientos de El Carácter Cuenta; el estudiante escogido es presentado con un certificado especial. Al final de cada trimestre, todos los estudiantes con excelentes logros académicos y en asistencia son reconocidos en las asambleas para toda la escuela.

Los programas y los clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Oportunidades de liderazgo estudiantil son provistas mediante el Cuerpo Estudiantil Asociado; los maestros recomiendan estudiantes para participar. Los estudiantes GATE son invitados a participar en actividades con base temática las que ocurren después de clase los días miércoles. El departamento local de parques y recreación patrocina el Programa Después de Clases de Fontana, el que ofrece actividades supervisadas como tutoría o cuidado de niños después de clases de 3:13 de la tarde a las 6:00 de la tarde, (los martes de 12:50 p.m. a las 6:00 p.m.)

Currículo e Instrucción

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 3 de junio del 2009, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta

de Educación adoptó la Resolución No. 09-36 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Desarrollo del Personal

Toda las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria Juniper complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2006-07	2007-08	2008-09
3	3	3

Durante el año escolar 2008-09, la escuela primaria Juniper tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Medida del Progreso Académico (MAP)
- SPARK (currículo de educación física)
- El Carácter Cuenta

Libros de Texto Adoptados por el Distrito			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6º	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	0	2003
Matemáticas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6º	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	0	2006

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria Juniper, ofrece capacitaciones en el plantel en los días de salida temprana, para tratar las áreas identificadas de necesidad y los nuevos programas. Todos los miembros del equipo de liderazgo de la Primaria Juniper participaron en un entrenamiento de cinco días llamado Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Durante el año escolar 2008-09, las actividades de capacitación para todo el personal docente se enfocaron en:

- Colaboración a nivel de grado - análisis de datos del estudiantado y planificación
- MAP - entrenamiento de seguimiento, análisis de puntos de referencia, agrupación de estudiantes
- El Carácter Cuenta

El Entrenador de Lectura de la Primaria Juniper dirige algunas actividades de desarrollo del personal, y ofrece apoyo al maestro dirigido al logro estudiantil e incrementar la efectividad del maestro. El apoyo instructivo es provisto mediante la observación en el aula, mentores, y modelando las lecciones de clase.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Inducción de Nuevos Maestros
- Orientación al Maestro Nuevo
- Entrenamiento para Substitutos
- Desarrollo Profesional
- Certificación a Nivel Nacional
- Academia de Administradores Aspirantes

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:00 de la mañana a las 4:00 de la tarde y es provista por un especialista en comunicaciones. La biblioteca ofrece más de 11,300 títulos en inglés y más de 350 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como enciclopedias, diccionarios, periódicos y revistas. Seis computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación en línea. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos una vez a la semana por un periodo de 40 minutos; los estudiantes pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo, el recreo y después de clases.

Recursos de Tecnología

Durante el año escolar 2008-09, la Primaria Juniper tuvo un total de 235 computadoras; todas las aulas tuvieron acceso al Internet. Cada aula tiene entre cuatro y cinco computadoras. Los estudiantes usan las computadoras del aula para la investigación, SuccessMaker®, KidBiz 3000, procesamiento de textos, publicaciones y presentaciones gráficas. El laboratorio

de computación de la escuela cuenta con 40 computadoras, todas con acceso al Internet. Un laboratorio móvil con 36 computadoras laptop está disponible para la instrucción de toda la clase. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología a todas las áreas de las materias. Los maestros utilizan el laboratorio para la instrucción de clases enteras usando el SuccessMaker®, y KidBiz 3000, un programa computarizado de lenguaje/ literatura y matemáticas el cual evalúa el dominio de las habilidades e identifica las estrategias de intervención apropiadas individualmente. Cada aula está equipada con una computadora portátil de maestro, un proyector de LCD, SMARTBoard y una cámara de documento, y sistema de amplificación del sonido los cuales son usados para realizar la instrucción en la clase.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2008-09, la Primaria Juniper tuvo 30 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros

y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria Juniper hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2008-09

	Empleados	ETC
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.2
Asistente de Salud	1	0.8
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.3
Auxiliar de LHO	1	0.7
Personal de Enlace Comunitario	1	1.0
Entrenador de Lectura	1	1.0

ETC = Equivalente a Tiempo completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la

Credenciales Docentes y Cargos

	Juniper				DEUF			
	06-07	07-08	08-09	09-10	06-07	07-08	08-09	09-10
Maestros - Total	41	31	30		1885	1869	1898	
Maestros - Acreditación Completa	40	31	30		1802	1764	1816	
Maestros - Sin Acreditación Completa	1	0	0		83	105	82	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	0	0		72	76	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	1	0	1		19	95	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		1	0	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		33	32	26	
Total - Maestros Mal Asignados	3	0	0	0	270	41	4	8
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	0	9	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	3	0	0	0	270	32	4	8
Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	2	0	4

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2008-09	2008-09
Juniper	100.0	0.0
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	91.4	8.6
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

Nivel Educativo del Profesorado

	2008-09	
	Juniper %	DEUF %
Doctorado	3.2	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	30.0	32.4
Maestría	3.3	1.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	56.7	49.8
Licenciatura	6.7	14.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.9

educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Juniper colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Juniper y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Juniper y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Juniper es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6
Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los

Información de Salario Promedio 2007-08		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,065
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,109
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$86,293
Director - Salario Promedio	\$0	\$0
Escuela Primaria	\$107,691	\$107,115
Escuela Intermedia	\$110,317	\$112,279
Escuela Secundaria	\$124,509	\$122,532
Superintendente - Salario	\$202,864	\$216,356
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	40.90%	39.40%
Salarios de Administradores	4.60%	5.50%

datos de comparación de salarios del 2007-08 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2007-08, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,426 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2007-08 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2007-08					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Juniper	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restricción y sin restricción	\$6,014	\$8,522	70.6%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,603	\$2,734	58.6%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,411	\$5,788	76.2%	\$5,512	80.0%
Salario promedio de maestro	\$66,638	\$66,500	100.2%	\$67,049	99.4%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió \$2,744 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar
- Huerto Escolar Educativo de California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California (CPARP)
- Educación Técnica Profesional Equipos y Materiales
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Subvención Discrecional
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instructivos
- Lotería – Materiales Instructivos
- Participación de Padres/Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)
- Aplicación de la Ley Escolar
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Educación para Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams