

# ESCUELA PREPARATORIA KAISER



Grados 9-12  
 Terry Abernathy, Director (2009-10)  
 Víctor Uribe, Director (2008-09)  
 11155 Almond Avenue, Fontana, CA 92337  
 (909) 357-5900 - FAX (909) 357-5997



## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2008-09

### DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito  
 9680 Citrus Avenue  
 Fontana, CA 92335  
 (909) 357-5000  
 www.fusd.net

### Junta de Educación

Kathleen Binks  
 Gus Hawthorn  
 Laura Abernathy-Mancha  
 BarBara L. Chavez  
 Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

Cari L. Olsen-Binks  
 Superintendente

Richard A. Stedy, Ed.D.  
 Superintendente Adjunto  
 Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas  
 Superintendente Interino Asociado  
 División de Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza  
 Superintendente Asociada  
 Departamento de Recursos Humanos

### Contenido

Mensaje de la Directora  
 Metas del Distrito  
 Perfil de la Escuela  
 Participación de Padres  
 Logros Estudiantiles  
 Instalaciones Escolares y Seguridad  
 Entorno de Aula  
 Currículo e Instrucción  
 Preparación para la Universidad y  
 la Fuerza Laboral  
 Personal Profesional  
 Gastos del Distrito  
 Datos del SARC y Acceso al Internet

*La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos el 9 de octubre del 2009, y la información sobre las instalaciones fue adquirida el 30 de julio del 2009.*

### Mensaje del Director



El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es de proporcionar a los padres y a la comunidad con la información sobre los programas educativos, los logros académicos, los materiales, las instalaciones y el personal de la Escuela Preparatoria Kaiser. Los padres y la comunidad son esenciales para el éxito de nuestra escuela y de nuestros estudiantes. Con eso en mente, nuestros docentes en la Escuela Preparatoria Kaiser están comprometidos a cerciorarse que nuestros estudiantes lleguen a ser ciudadanos exitosos y responsables. Nosotros creemos que si proveemos a nuestros estudiantes con un ambiente de aprendizaje positivo donde todo lo que hacemos y cada decisión que tomamos está centrada en el estudiante, cualquier cosa puede ser, y es posible para el éxito futuro de nuestros estudiantes de Kaiser. Pero requiere del esfuerzo en grupo para dirigir a nuestros estudiantes en la dirección correcta. Juntos podemos enfatizar nuestro compromiso de proveer un ambiente educacional sano que apoya a todos los estudiantes. Para lograr que esto suceda debemos mantener las líneas de comunicación abiertas y damos la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o pregunta que usted pueda tener. Gracias por ser parte de la familia extensa de los Gatos de Kaiser.

### Perfil de la Escuela

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Preparatoria Kaiser matriculó a 2,560 estudiantes del 9° al 12° grados en un calendario de año escolar tradicional, incluyendo el 10.5% en educación especial, 18.4% calificando para el apoyo al aprendiz de inglés, y 60% en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Los administradores, maestros y personal de la escuela se han comprometido a proveer un ambiente seguro, positivo y agradable del cual todos quieran ser parte. Los "Gatos de Kaiser" son conocidos por todo el valle de San Bernardino por establecer altas expectativas para los padres, el personal y los estudiantes, y por sobresalir tanto en lo académico como en el atletismo año tras año.

### Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico

Matriculación del 2008-09: 2,560

Afro-Americano	8.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Caucásico	9.3%
Asiático	2.0%
Filipino	1.3%
Hispano o Latino	77.4%
Isleño del Pacífico	0.4%
Múltiple o Sin Respuesta	0.6%

### Participación de Padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Kaiser ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. El personal de la escuela invita a los padres a ayudar con la seguridad y la supervisión de los bailes, los programas deportivos, los eventos de la escuela y las actividades de drama. La Noche de Regreso a Clases, Casa Abierta (Open House), Noches Mensuales de Padres (Comunidades Pequeñas de Aprendizaje – SLC) banquetes, el Club del Libro (para padres), los clubes promotores y las juntas de orientación proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los intereses y los esfuerzos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo, el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden inglés, el Panel Asesor de la Comunidad, clubes de promoción/apoyo, y el Comité Asesor de Padres del Director proporcionan oportunidades para que los padres den su aportación sobre los programas curriculares y los presupuestos de la escuela. Los padres que deseen más información o que quieren llegar a ser un miembro activo en la comunidad de aprendizaje se pueden comunicar con Maureen Vass al (909) 357-5900.

### Metas del Distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

## Noticias Escolares

La comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. El boletín de la Preparatoria Kaiser se manda a casa cada tres meses e incluye un mensaje del director y trata importantes anuncios, la programación de los exámenes, información de consejería, asuntos de seguridad y consejos útiles relacionados con la escuela preparatoria. Teleparent™ es un sistema telefónico automatizado el cual es utilizado por los maestros para mandar mensajes telefónicos a los padres sobre el progreso de sus hijos o el comportamiento en la escuela o también para hacer algún anuncio en general en 21 idiomas diferentes. El letrero de la escuela es actualizado diariamente con información sobre los acontecimientos próximos, anuncios de reconocimientos a los estudiantes y recordatorios generales. La página de internet de la Escuela Kaiser el cual se actualiza semanalmente y la página de internet del consejero de la Preparatoria Kaiser son recursos valiosos de información general y detallada que los padres encontrarán útil.

## Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Preparatoria Kaiser. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Evaluaciones Distritales de Referencia

Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y las calificaciones de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de medidas múltiples para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares de nivel de grado. El Distrito Escolar Unificado Fontana y la Escuela Preparatoria Kaiser- proveyeron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

### Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kínder hasta el doceavo grados, cuyo idioma principal no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Kaiser participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

### Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio Web del CDE (Departamento de Educación de California) <http://star.cde.ca.gov>.

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (e.j.: básico, competente y avanzado); la participación de los estudiantes discapacitados (SD, por sus siglas en inglés) y la de los estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Fontana ni a la Escuela Preparatoria Kaiser. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se pueden encontrar en la página Web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas del estado para los grados cuatro y ocho. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un conjunto diferente de las normas que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se puede encontrar en la página Web del CDE sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo					
	Todos los Estudiantes				
	Puntaje		Rendimiento		
	Calif.	Nacnl.	Básico	Compt	Avzd.
<b>Lectura</b>					
4º Gr.	209	220	30	18	5
8º Gr.	251	261	41	20	2
<b>Matemáticas</b>					
4º Gr.	232	239	72	30	5
8º Gr.	270	282	59	23	5

NAEP - Estado de California Niveles de Participación Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo		
	Estudiantes Discapacitados	
	California	Nacional
<b>Lectura</b>		
4º Gr.	74.25	65.60
8º Gr.	77.66	65.60
<b>Matemáticas</b>		
4º Gr.	79.00	84.00
8º Gr.	85.00	78.00
<b>Aprendices del Inglés</b>		
<b>Lectura</b>		
4º Gr.	93.29	80.00
8º Gr.	92.10	77.30
<b>Matemáticas</b>		
4º Gr.	96.00	94.00
8º Gr.	96.00	92.00

### Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California

	Todos los Estudiantes								
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"								
	Preparatoria Kaiser			DEUF			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés-Lengua y Literatura	32	34	37	30	34	38	43	46	50
Matemáticas	10	10	13	27	30	35	40	43	46
Ciencias	19	25	29	23	31	33	38	46	50
Historia	19	22	26	17	19	25	33	36	41

*Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia*

### Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California

	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"							
	2008-09							
	Preparatoria Kaiser							
	Afro- Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	
Inglés-Lengua y Literatura	37	29	57	57	34	*	57	
Matemáticas	12	8	27	22	12	*	22	
Ciencias	21	*	33	*	28	*	47	
Historia	17	27	42	62	25	*	38	

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

### Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California

	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"					
	2008-09					
	Preparatoria Kaiser					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	34	41	9	34	7	
Matemáticas	13	13	4	12	6	
Ciencias	35	23	7	28	10	
Historia	31	20	10	25	4	

## Examen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado y administrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas e inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar estudiantes que no están desarrollando las destrezas esenciales para la vida después de la escuela preparatoria, y anima a las escuelas a dar a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria.

Los estudiantes deben aprobar las porciones de matemáticas e inglés/lenguaje y literatura para ser elegibles para el diploma de la escuela preparatoria. El examen inicialmente se da a los estudiantes del décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben el examen durante el décimo, onceavo, y doceavo grados; el 73% de los estudiantes en el décimo grado de la Escuela Preparatoria Kaiser que tomaron el examen en el 2008-09 pasó la porción de matemáticas, y el 75% aprobó la porción de inglés/lenguaje y literatura. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) como se anota dentro de la sección AYP de este informe. Se puede encontrar información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web del CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

### Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	Preparatoria Kaiser			FUSD			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés Lengua/Literatura	38.7	45.6	46.0	33.6	42.3	39.2	48.6	52.9	52.0
Matemáticas	45.5	41.6	45.4	38.0	40.5	39.8	49.9	51.3	53.3

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasar" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de una calificación en escala de 380, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

### California High School Exit Exam Percentage of Students Scoring in Each Performance Level 2008-09

	English			Math		
	Not Proficient	Proficient	Advanced	Not Proficient	Proficient	Advanced
All Students	54.0	26.7	19.4	54.6	33.1	12.4
Male	57.0	24.3	18.8	50.3	35.8	13.9
Female	50.7	29.3	20.0	59.3	30.0	10.7
African American	61.2	20.9	17.9	62.7	32.8	4.5
Hispanic or Latino	55.3	27.4	17.3	57.0	31.8	11.2
Caucasian	34.0	32.0	34.0	32.0	38.0	30.0
English Learners	73.5	20.9	5.7	71.6	24.6	3.8
Economically Disadvantaged	56.2	26.9	16.9	56.6	33.4	10.0
Students with Disabilities	95.6	2.9	1.5	97.1	1.4	1.4

\*To maintain confidentiality, scores are not disclosed when less than 10 students are tested.

Rango Estatal: Todas escuelas en California son clasificadas por tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Rango entre Escuelas Similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 - 10 en una agrupación de 100 escuelas.

## Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Preparatoria Kaiser que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio Web del CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.

### Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2008-09

Grados Examinados	Número de Estándares Logrados		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Noveno	21.3	33.7	37.5

## Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; para los grados 9-12, el 44.5% de los estudiantes deben ser competentes en lengua/literatura y un 43.5% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 650 o de 1 punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83.1% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un periodo de dos años.

### Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2008-09

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Preparatoria	
	Kaiser	DEUF
Resultados Escolares en General	No	No
Índice de Participación		
Inglés/Lectura y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Inglés/Lectura y Literatura	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	Sí	Sí

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de Crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

### Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento

	Rango de API			
	2006	2007	2008	
Rango Estatal	3	3	3	
Rango entre Escuelas Similares	5	5	5	
Resultados				
	API 2009	API - Incremento/Decremento 2006-07	2007-08	2008-09
Toda la Escuela – Todos los Alumnos	665	11	5	-1
Subgrupos Étnicos				
Afro-Americano	645	61	10	-20
Hispano o Latino	656	8	6	-1
Caucásico	722	7	-1	1
Otros Subgrupos				
En Desventaja Económica	657	6	13	1
Aprendices del inglés	584	0	-11	-13
Estudiantes Discapacitados	418	25	-4	-45

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2008-09. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio Web del CDE [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio Web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

### Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales Título I, diseñado para apoyar programas la adquisición de personal adicional para llenar las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I para toda la escuela o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo Título I de toda la escuela, utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo Título I para ayuda específica, utilizan los fondos para ayudar a aquellos alumnos que cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-2009, la Preparatoria Kaiser no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa Título I.

#### Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

Estatus PI	Preparatoria Kaiser		DEUF
	No en PI	En PI	
Primer año en el Programa de Mejoras PI	N/A	2008-2009	
Año de PI	N/A	Año 2	
No. de Escuelas Actualmente en PI			8
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI			18.2

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2009-10.

Después de dos años consecutivos de no alcanzar el AYP en un subgrupo en particular, la escuela es elegible para el Programa de Mejoras (PI)-Título I. Las escuelas pueden ser categorizadas como en PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de ese estatus después de dos años de éxito consecutivos en el subgrupo(s) afectado(s). Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en el Programa de Mejoras, incluyendo la provisión de tutoría adicional y reemplazo del personal. Los estudiantes de escuelas en PI pueden ser transferidos a otra escuela que no esté en PI dentro del distrito. Más información sobre Título I y el Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/)

## Instalaciones Escolares y Seguridad

La Preparatoria Kaiser proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1999; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

2008-09 proyectos de la mejora al plantel:

- Se removió goma de mascar de los pasillos
- Se obtuvieron estructuras de sombra para los estudiantes
- Apertura del nuevo estadio deportivo
- Instalación de maceteros de jardinería por los clubes escolares

## Supervisión del Plantel

La supervisión adulta está presente en todas las áreas del plantel a medida que los estudiantes llegan por la mañana, durante los períodos de almuerzo y cuándo los estudiantes salen por la tarde. Cuando los estudiantes llegan cada mañana y parten por la tarde, seis agentes de seguridad del campus están estacionados en todo el campus y todos los administradores circulan alrededor del plantel para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el desayuno, la supervisión estudiantil es compartida por maestros, secretarías, administradores, oficiales de seguridad y conserjes. Durante la comida la supervisión es compartida entre los maestros, las secretarías escolares, administradores, oficiales de seguridad del plantel, un auxiliar del mediodía, y los conserjes. Durante el almuerzo, el conserje y un auxiliar del mediodía supervisan la cafetería mientras los oficiales de seguridad y los administradores patrullan las áreas comunes del plantel supervisando las actividades de los estudiantes. Al principio de cada periodo de clase, los oficiales de seguridad rastrean las áreas del plantel y los baños por los estudiantes que deben estar en sus clases. Todos los administradores, el personal de seguridad y los conserjes llevan consigo radios de mano para las comunicaciones efectivas de rutina y de emergencia. La Preparatoria Kaiser es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en 1998 por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor, con el fin de cumplir con el proyecto de ley senatorial 187, de 1997. El plan fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo del 2009. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela. Reales del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, plan completo para desastres y crisis, políticas disciplinarias locales y estatales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, habla acerca de la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transportación segura, estrategias de comunicación, y resolución de conflictos.

## Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Preparatoria Kaiser por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 11 de julio del 2009. Durante el año escolar 2008-09 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
	Situación de Mantenimiento			Ordenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.
Fecha de inspección más reciente:	Buena	Mediana	Mala	
Fecha de inspección más reciente:	11 de julio del 2009			
Fugas de Gas	✓			
Sistemas Mecánicos	✓			J Bar de Bocadillos: gotea agua bajo el lavabo (WO# 82453). Salón F113: llaves flojas y aireadores tapados (WO# 82536). Salones I203, I201: llaves flojas (WO# 82539). Salones K115, K114: el cerrador de la puerta gotea (WO# 82456). Salón C201: pintar la puerta de entrada.
Ventanas/Puertas/Portones (Int./Ext.)	✓			
Superficies Interiores (Paredes, Pisos, Cielorrasos)	✓			G123: reparar moldura inferior, pintar salón. G121: caños sueltos. Vestidores Varsity: piezas de cielorraso manchadas, pared sur agujeros (WO# 82424, 82449).
Materiales Peligrosos (Int./Ext.)	✓			Salones A119, A142, A153, A152, B105, C109, C126, C208, D101, D117, D120, E109, F203, G108, G109, G115, G116, G207, G208, G209, G135, G132, I113, I103, K105, K111, K110, K115, K113, B128/B129, A104 Director, Pasillo del Gimnasio, Bar de Bocadillos, Oficina de E.F., Oficina de Entrenadoras de E.F. (Hembras y Varones), Vestidores de Hembras y de Varones, Salón de Entrenadores, J Baño de Varones, Portátil Nuevo Baño de Hembras, B102 MPR, B104 Escenario: lámparas quemadas. Salones A142, C214, F125, F108, F116, F114, F206, F207, F201, F202, G130, H115, G121, G209, G207: reparar alfombra (WO# 82428). Casa del Campo de Juegos NW Conserjería, Casa del Campo de Juegos NE Conserjería: parchar agujeros en el cielorraso (WO# 82531). Salón C215, Casa del Campo de Juegos NE Bar de Bocadillos: la jabonera gotea (WO# 82434, 82541). Salón K114: moldura inferior dañada (WO# 82521). Salón K112: barra plana dañada (WO# 82522). Portátil Baño de Varones: dispensador de papel higiénico roto (WO# 82526). Portátil Nuevo Baño de Varones: reparar linóleo (WO# 82527). Salones K100, K98, B105, C205: piezas del cielorraso quebradas/dañadas/manchadas /fuera de escuadra - y Salón K98: tablero barra-T dañado (WO# 82424). B132: limpiar la pantalla de luz del cielorraso. Salón C204: reparar alfombra y tira reductora (WO# 82432). Salón C206: pared dañada por el extinguidor de fuego (WO# 82436). Baño de Varones: pintar el cielorraso, ladrillos cerámicos rotos por el primer sanitario de la esquina (WO# 82435, 82437). Salones E111, F122: falta la placa de cubierta del dúplex (WO# 82445, 82535). Salones F208, F201: paredes dañadas en las esquinas (WO# 82537, 82538). Salón H122: pintura descascarada (WO# 82542). Salón H119: reemplazar afilador de lápices (WO# 82528).
Daños Estructurales	✓			Salón B112: reparar luz estroboscópica (WO# 82431).
Seguridad contra Incendios	✓			Salón K115: reemplazar el regulador de corriente (WO# 82455). Salón K114: interruptor de luz rajado (WO# 82520).
Instalaciones Eléctricas (Int./Ext.)	✓			Salón K110: alambre dañado con moho (WO# 82523). Salón K98: placa del interruptor dañada (WO# 82530). Salón D110: placa de cubierta del dúplex quebrada (pared norte) (WO# 82443).
Infestación de Plagas/Bichos	✓			
Fuentes de Agua (Int./Ext.)	✓			
Baños	✓			Baño de Varones: retrete suelto en el sanitario sur para discapacitados (WO# 82448). Baño de Hembras: jabonera rota (WO# 82451). J Baño de Mujeres: la llave del segundo lavamanos gotea, el maneral del cuarto lavamanos está roto (WO# 82454).
Alcantarillado	✓			
Patios/Terrenos Escolares	✓			
Techos	✓			
Limpeza en General	✓			

#### Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General	✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría/todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor.

## Resultado de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, que se encuentren en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los

informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 18 de agosto del 2009. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue.

Zona de inspección	Categoría	Tomó Nota de la Deficiencia	Adoptaran Medidas Correctivas
D117	Superficies interiores	Moqueta dañado, ondulado, o manchado.	WO# 88254
G207	Superficies interiores	Moqueta dañado, ondulado, o manchado.	WO# 88254
Biblioteca	Superficies interiores	Moqueta dañado, ondulado, o manchado.	WO# 88254
Tienda de Estudiantes	Superficies interiores	Las tejas están manchadas.	WO# 82424
Béisbol y Softbol de Campos	Seguridad contra incendios	Señalización de emergencia dañado o no claramente visibles.	WO# 88253
E 114	Eléctrica	Uso inadecuado de los cables de extensión o ampliación / Peligro eléctrico cable de viaje	
Estacionamiento	Zona de juegos y Terrenos de la escuela	Agujeros importantes y un deterioro, peligro de viaje.	WO# 88252
Baño de mujeres cerca de A161	Limpieza general	Área de graffiti ha disminuido.	Resuelto por los custodios de la escuela.

## Mantenimiento del Planteo

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios, las aulas, y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de estudiantes, personal y visitantes. El Distrito Escolar Unificado Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento el distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a tercer contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Dos conserjes diurnos y diez conserjes de la tarde a tiempo completo están asignados a la Preparatoria Kaiser y son responsables de mantener las instalaciones limpias, seguras, y en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el director y el conserje inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. La supervisión regular es compartida durante todo el día por oficiales de seguridad, el oficial de policía y administradores para asegurar que el plantel se mantenga seguro mientras la instrucción está en progreso. Los baños son revisados al principio de cada periodo de clase por administradores, oficiales de seguridad del plantel, y conserjes como parte del rastreo del plantel. Los conserjes son notificados si los baños necesitan limpieza o materiales. El director, los oficiales de seguridad y los conserjes mantienen la comunicación diaria usando radios de mano para rápidamente tratar los asuntos de mantenimiento y de seguridad.

## Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Preparatoria Kaiser recibió \$24,391.72 en fondos

de mantenimiento diferido para modernizar la iluminación de las aulas; \$1,910 para proyectos eléctricos; una porción de \$6,912 para reparaciones al sistema de ventilación/aire acondicionado/ calefacción; \$4,850 para pavimentación; y \$3,388 para reparaciones al sistema de paredes.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Preparatoria Kaiser son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado Fontana que promueven el respeto, cooperación, cortesía, y la aceptación de los demás. El personal toma un enfoque de iniciativa de orientación en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela, al igual que las consecuencias de las malas decisiones. Los estudiantes son motivados a entender la importancia de tomar buenas decisiones, enfrentando y aprendiendo de sus errores y desarrollando un proceso de pensamientos positivos para hacer mejores elecciones cuando se encuentran con situaciones desafiantes.

Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo problemas en seguir las reglas escolares. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados inicialmente con su consejero antes de visitar a un administrador para más intervención. El consejero y los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada y la seriedad de la infracción cuando determinan las consecuencias. La disciplina de los estudiantes siempre es implementada de manera justa, firme y consistente.

Durante el segundo periodo de clases, la escuela preparatoria Kaiser patrocina un trasmisión de televisión para compartir los anuncios y noticias importantes con los estudiantes. Antes de que comiencen las clases cada mañana, durante el desayuno y el almuerzo conforme los estudiantes van de una clase a otra, la

	Suspensiones y Expulsiones		
	Preparatoria Kaiser		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	299	278	370
Suspensiones (%)	11.27%	10.86%	14.37%
Expulsiones (#)	13	19	25
Expulsiones (%)	0.49%	0.74%	0.97%
	DEUF		
	Escuelas preparatorias		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	1148	2156	3840
Suspensiones (%)	12.84%	17.00%	29.31%
Expulsiones (#)	110	150	107
Expulsiones (%)	1.23%	1.18%	0.82%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

escuela Preparatoria Kaiser toca diferentes tipos de música sobre el sistema intercomunicador exterior para promover un ambiente de diversión y de motivación. El director también utiliza esos momentos para transmitir mensajes positivos y palabras de sabiduría para mantener un ambiente positivo entre los estudiantes por el resto del día. Estos mensajes provocan pensamientos diseñados para enseñar e inspirar a los estudiantes a entender los valores éticos básicos y a desarrollar comportamientos humanitarios.

Se da a cada estudiante un manual del estudiante; las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Los estudiantes deben llevar consigo el manual en todo momento, estar listos y preparados para aprender y el personal de la escuela les pide que consulten el manual cuando tratan los asuntos de conducta. Al principio del año escolar, los estudiantes y los padres deben firmar y devolver el contrato de conducta y la página de confirmación del manual de la Preparatoria Kaiser para confirmar que lo recibieron y lo repararon. Durante las primeras pocas semanas de la escuela, los maestros revisan los componentes del manual de estudiante en la clase. Es requerido que los estudiantes revisen el manual con sus padres. Como parte del proceso de orientación, todos los estudiantes del noveno grado deben asistir a la asamblea de conducta.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos extraordinarios y por demostrar buena conducta. Las asambleas de Renacimiento se llevan a cabo dos veces al año para reconocer a los estudiantes que cumplen con los requisitos específicos del GPA (puntuación promedio de grado.) Aproximadamente el 33% del cuerpo estudiantil de los "Gatos de Kaiser" ganan privilegios de Renacimiento. Los estudiantes que mantienen la asistencia perfecta son reconocidos y presentados con premios especiales al final de cada mes.

Una vez a la semana, el Equipo de Liderazgo de la Preparatoria Kaiser nombra a un estudiante como el Estudiante de la Semana y el Estudiante Atleta de la Semana en reconocimiento por sus logros. El nombre de cada estudiante y sus logros personales es publicado en el periódico local El Sol de San Bernardino. En octubre de cada año, los estudiantes del 12º grado en el 1% más alto de su clase en posición académica son otorgados una beca de cuatro años a la Universidad del Estado de California de San Bernardino. La selección es basada en el desempeño académico del estudiante durante su 9º, 10º, y 11º grados. El programa de Premios para los Estudiantes de Cuarto de preparatoria al final del año escolar reconoce a todos los estudiantes beneficiarios de los premios de beca y los logros individuales.

## Actividades Extracurriculares

La Preparatoria Kaiser ofrece una gran variedad de actividades extracurriculares y programas para promover la forma física y el enriquecimiento académico. Aproximadamente el 50% de los estudiantes participan en uno o más de los programas de actividades extracurriculares de la escuela preparatoria. Los programas atléticos son ofrecidos a los niveles de primero de preparatoria, equipo juvenil menor y equipo juvenil mayor para ambos, niños y niñas. Los clubes patrocinados por la escuela están centrados alrededor de una variedad de intereses de los estudiantes. Para información detallada sobre los programas extracurriculares de la Preparatoria Kaiser, por favor visite el sitio Web de la escuela [www.kaiserhigh.com](http://www.kaiserhigh.com) y [www.fusd.net/schools/HighSchool/Kaiser/index.stm](http://www.fusd.net/schools/HighSchool/Kaiser/index.stm)

## Abandono Escolar

La Preparatoria Kaiser tuvo 70 abandonos escolares registrados para el año 2007-08. Las estrategias de intervención usadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono escolar incluyen las conferencias con los padres, visitas del enlace de la comunidad, referencias hacia la Junta de Revisión de Asistencia de la Escuela (SARB), clases los días sábados, estudio independiente y la recomendación a las escuelas secundarias de recuperación. Cuando es necesario los maestros, el oficial de recursos y el encargado de el enlace de la comunidad visitan los hogares para investigar las causas de las ausencias.

En la siguiente Tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2007-08 es la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. El año escolar 2006-07, fue el primer año que las tasas de abandono fueron derivadas de datos a nivel estudiantil actual reportadas por el distrito para el estado. Durante el año escolar 2005-06, las tasas de abandono fueron



# Preparación para Universidad y la Fuerza Laboral

## Cursos de Preparación para la Universidad

Los estudiantes son animados a tomar los cursos requeridos si planean asistir a un colegio o universidad de cuatro años. La tabla en éste informe ilustra la proporción de cursos tomados y exitosamente terminados con relación al número de matriculación en los cursos (suma total de matriculación en todas las clases).

* UC/CSU - Matriculación en y Conclusión de Cursos Requeridos 2007-08*		%
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión a UC/CSU		65.7
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU		20.7

\*Los datos más recientes disponibles.

## Universidad de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes transferidos que hayan completado los estudios específicos de universidad básicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página Web de la Universidad de California. <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

## Universidad del Estado de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Ellos son: cursos específicos en la preparatoria, calificaciones en los cursos especificados y calificaciones de exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que se han graduado o transferido de escuelas y universidades básicas que son históricamente servidas por un plantel CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página Web de la Universidad del Estado de California. <http://www.calstate.edu/admission/>

## Equivalencia Universitaria (AP)

En el 2008-09 la Preparatoria Kaiser ofreció cursos de Equivalencia Universitaria para aquellos estudiantes que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes de 10°, 11°, y 12° grados que logran una calificación de tres, cuatro o cinco en los exámenes finales AP califican para el crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación. Los talleres de preparación para la Equivalencia Universitaria son ofrecidos en fines de semana designados y después de la escuela.

Clases de Equivalencia Universitaria y Participación Estudiantil 2008-09		
	No. de Cursos	No. de Clases
Inglés	2	8.28%
Lengua Extranjera	2	4.49%
Matemáticas	2	3.40%
Ciencias	3	3.16%
Ciencias Sociales	5	21.17%
Todas las Clases	14	40.51%

## Preparación para la Fuerza Laboral

Anualmente, los estudiantes de los grados 9° al 12°, reciben consejería del personal escolar, con respecto a las vías

de formación profesional y los cursos de estudio. Durante el onceavo grado los estudiantes son introducidos a los programas de educación en carreras técnicas, las vías de formación profesional, los programas de los centros regionales de ocupaciones, y los programas experiencia laboral, y laborabilidad. Los programas educación de carreras cumplen con los estándares académicos adoptados por el estado en Educación en Carreras Técnicas, y son integrados en el plan académico de 4 años del estudiante, como materias opcionales. La evaluación individual del estudiante tocante a su preparación para entrar en la fuerza laboral toma lugar mediante los exámenes de fin de curso, proyectos obligatorios de curso, y observación en el aula y en el trabajo.

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proporcionan entrenamiento en el trabajo y asesoría para estudiantes de 16 años y más. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio educativo de un trabajo de tiempo parcial. Para más información, comuníquese con el centro de carreras de la escuela. Laborabilidad proporciona experiencia en el trabajo, fuera del día escolar, que llenan los intereses y aptitudes de los estudiantes mientras proporcionan la experiencia real en el mundo del trabajo antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes discapacitados que tienen un IEP.

Los Programas Regionales Ocupacionales (ROP) se ofrecen en asociación con el Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino. Una variedad de 34 cursos de educación en carreras técnicas está disponible para ayudar a preparar a los estudiantes para un trabajo de nivel básico, para mejorar las habilidades laborales vigentes, o para obtener niveles más avanzados de educación. La tabla del Programa de Educación en Carreras Técnicas muestra el número total de estudiantes que participaron en los programas distritales de educación vocacional, y regionales de ocupaciones, y sus tasas de conclusión. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP, laborabilidad y experiencia laboral comuníquese con el centro de carreras de la escuela o visite el sitio Web de carrera técnicas del estado <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

# Personal Profesional

## Cargos Docentes

Durante el año escolar 2008-09, la Preparatoria Kaiser empleó a 104 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices estatales. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por

	Credenciales Docentes y Cargos							
	Preparatoria Kaiser				DEUF			
	06-07	07-08	08-09	09-10	06-07	07-08	08-09	09-10
Maestros - Total	109	112	114		1885	1869	1898	
Maestros - Acreditación Completa	99	100	104		1802	1764	1816	
Maestros - Sin Acreditación Completa	10	12	10		83	105	82	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	8	13	10		72	76	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	2	8	2		19	95	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		1	0	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	13	13	1		33	32	26	
Total - Maestros Mal Asignados	31	4	0	1	270	41	4	8
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	1	0	0	0	9	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos Aprendices de Inglés	31	3	0	1	270	32	4	8
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	1	0	2	0	4

	Porcentaje de Clases Obligatorias:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2008-09	
Preparatoria Kaiser	86.3	13.7
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	91.4	8.6
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

	Nivel Educativo del Profesorado 2008-09	
	Preparatoria Kaiser	DEUF
	%	%
Doctorado	2.6	1.4
Maestría + 30 horas semestrales o más	33.3	32.4
Maestría	5.3	1.5
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	42.1	49.8
Licenciatura	14.9	14.0
Menos que Licenciatura	1.8	0.9

maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

## Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Preparatoria Kaiser hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2008-09		
	No. de Empleados	ETC
Consejeros	8	8.0
Psicólogo	1	1.0
Enfermera	1	1.0
Asistente de Salud	1	1.0
Especialista de EF Adaptada	1	0.2
Auxiliar de EF Adaptada	1	2.0
Terapeuta de LHO	1	1.0
Enlace Comunitario	1	0.2
Oficial de Recursos	2	2.0

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:320

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) provee una variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea profesionales altamente calificados y expertos en educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño basado en su IEP. El personal de educación especial de la Preparatoria Kaiser colabora con SELPA para coordinar instrucción designada y servicios (DIS), programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela preparatoria Kaiser y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso a SARC de la High School secundaria de Kaiser y tener acceso al Internet en las bibliotecas públicas del condado un de los. La biblioteca más cercana a la High School secundaria de Kaiser es la biblioteca pública de Escuela Preparatoria Kaiser, situada en el 11155 Almond Avenue, Fontana. Phone: (909) 357-5900

Horas: Domingo y Viernes – Cerrado  
Lunes - Jueves 3 – 8  
Sábado - 9 – 5

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2007-08 fue la más reciente información disponible al momento de publicación de este informe).

### Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2007-08 el Distrito Escolar Unificad de Fontana gastó un promedio de \$8,246 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2007-08 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

### Información de Salario Promedio 2007-08

	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,065
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,109
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$86,293
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$107,115
Escuela Intermedia	\$110,317	\$112,279
Escuela Secundaria	\$124,509	\$122,532
Superintendente - Salario	\$202,864	\$216,356
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	40.90%	39.40%
Salarios de Administradores	4.60%	5.50%

### Gastos Actuales de Educación por Alumno 2007-08

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Preparatoria Kaiser	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	\$6,441	\$8,522	75.6%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$908	\$2,734	33.2%	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	\$5,533	\$5,788	95.6%	\$5,512	100.4%
Salario Promedio de Maestro	\$65,452	\$66,500	98.4%	\$67,049	97.6%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió \$2,744 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar
- Huerto Escolar Educativo de California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California (CPARP)
- Educación Técnica Profesional Equipos y Materiales
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Subvención Discrecional
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instructivos
- Lotería – Materiales Instructivos
- Participación de Padres/Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)
- Aplicación de la Ley Escolar
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Educación para Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams