

ESCUELA PRIMARIA NORTH TAMARIND



Grados PreK-6
Dan Fitzgerald, Director
7961 Tamarind Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5680 - FAX (909) 357-5683



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2008-09

DISTRITO ESCOLAR

UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cari L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Adjunto
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Interino Asociado
División de Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociada
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos el 9 de octubre del 2009, y la información sobre las instalaciones fue adquirida el 29 de Junio del 2009.

Mensaje del Director



El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es el de proporcionar a los padres la información sobre los programas educativos, los logros académicos, los materiales, las instalaciones y el personal de la escuela primaria North Tamarind. Información sobre el Distrito Escolar Unificado de Fontana también es proporcionada.

Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. Entendiendo el programa educativo de la escuela, los logros estudiantiles y el desarrollo del plan de estudios puede ayudar a ambas, a la escuela y a la comunidad en el continuo mejoramiento del programa. Apreciamos enormemente el esfuerzo de la Sra. Zuniga en asistiendo con programa de educación para padres enfocado en temas como aumentando las expectativas de los padres para los estudiantes, al igual que organizando a los padres voluntarios, las clases de inglés y los paseos de excursión a las universidades. El PTA también hizo un excelente trabajo en organizar las noches familiares mensuales y nuestro tercer Festival de Primavera anual.

Hemos hecho un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo para nuestros estudiantes, incluyendo la completa implementación del programa de lenguaje y literatura Open Court Reader 2002 y el programa de Desarrollo del Lenguaje Inglés a nivel escolar (ELD). La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal sumamente dedicado. Cuando los resultados de los exámenes de primavera fueron entregados, el personal estaba contento al ver los informes oficiales publicados del estado indicando que habíamos alcanzado el Progreso Anual Adecuado (AYP) en todas las áreas y que oficialmente estamos tercero del programa de mejoramiento (PI.)

Queremos asegurarnos que nuestra escuela sea un ambiente acogedor y estimulante donde los estudiantes están activamente involucrados en aprender lo académico al igual que los valores positivos. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial. Los programas disponibles para los estudiantes incluyen, un instructor de lectura, un profesor de Título I, cursos entre trimestres y programas después de la escuela para estudiantes que no están progresando en lenguaje y literatura y matemáticas. El desarrollo del personal enfocado en la alfabetización, las estrategias ELD y las comunidades de aprendizaje profesional. Adicionalmente, muchos de los estudiantes participaron en actividades extracurriculares como la Feria de la Ciencia y la Matemáticas Día de Campo.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Cuando se les pregunta a los estudiantes por qué están viniendo a la escuela cada día, deben responder que están viniendo a la escuela a aprender y para llegar a ser mejores personas. Asimismo, el propósito de los miembros del personal que vienen a trabajar es el de ayudar a los estudiantes a aprender y a llegar a ser mejores personas. Este enfoque se refleja en nuestra misión escolar la cual ahora dice simplemente: La comunidad de la escuela primaria North Tamarind está aprendiendo a vivir y viviendo para aprender.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria North Tamarind es una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 536 estudiantes en kinder hasta sexto grado, incluyendo un 13% en educación especial, un 57.8% calificando para el apoyo del aprendizaje del inglés y un 81.3% calificando para recibir almuerzo gratis o precio reducido. Un programa preescolar estatal está en el plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años, el programa preescolar ofrece un programa de estudios en torno a las inquietudes del niño enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. La escuela primaria North Tamarind patrocina el programa del distrito, la Temprana Educación para la Niñez en el plantel y está abierto para niños de 3-4 años de edad que tienen un Plan de Educación Individual. Todo el personal de la escuela cree que la calidad de la educación para todos los estudiantes puede ser alcanzada a través del establecimiento de altos estándares para el desempeño académico y de conducta. Los maestros trabajan juntos para identificar las necesidades educativas de cada estudiante y para proporcionar los recursos a cada uno para que sea exitoso.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico

Matriculación del 2008-09: 536

Afro-Americano	2.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Caucásico	3.7%
Asiático	0.4%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	92.6%
Isleño del Pacífico	0.2%
Múltiple o Sin Respuesta	0.2%

Participación de Padres

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela primaria North Tamarind al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres voluntarios reciben capacitación formal antes de trabajar en el aula y de ayudar con la preparación de las lecciones. Eventos como la Noche de Orientación, la Recepción para Padres y Maestros, Noches Familiares, el Festival de Primavera, Rosquillas con Papá y Panecillos con Mamá proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. A través del año se provee a los padres talleres de orientación, y nutrición, y se les proveen recursos de apoyo del programa Padres como Maestros (PAT). Cada taller es dirigido por un maestro altamente calificado y presenta información valiosa para el apoyo del proceso educativo en el hogar.

El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Aprendiz del Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera. Los talleres de educación para padres relacionados con las tareas de los estudiantes, y CBET (clases de inglés para la comunidad) proporcionan recursos para que los padres exitosamente ayuden y apoyen los esfuerzos académicos de su niño en casa. Los padres que deseen más información sobre cómo involucrarse en la comunidad de la escuela pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (909) 357-5680.

La comunicación de la escuela a la casa, es provista en inglés y español, y toma lugar por medio del boletín mensual de la escuela, el *Tamagram*, con un mensaje del director, mensajes de la PTA, información actualizada sobre lo que está pasando en la escuela, información sobre la educación para padres y el calendario de la escuela. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los volantes y la marquesina de la escuela destacan fechas importantes, recordatorios y eventos actuales. Toda la comunicación es proporcionada en inglés y español.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la escuela primaria North Tamarind. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (e.j.: básico, competente y avanzado); la participación de los estudiantes discapacitados (SD, por sus siglas en inglés) y la de los estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Fontana ni a la Escuela Primaria North Tamarind. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se pueden encontrar en la página web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas del estado para los grados cuatro y ocho. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un conjunto diferente de las normas que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se puede encontrar en la página web del CDE sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

NAEP - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo					
	Todos los Estudiantes				
	Puntaje		Rendimiento		
	Calif.	Nacnl.	Básico	Compt.	Avzd.
Lectura					
4º Gr.	209	220	30	18	5
8º Gr.	251	261	41	20	2
Matemáticas					
4º Gr.	232	239	72	30	5
8º Gr.	270	282	59	23	5

NAEP - Estado de California Niveles de Participación Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo		
	Estudiantes Incapacitados	
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	74.25	65.60
8º Gr.	77.66	65.60
Matemáticas		
4º Gr.	79.00	84.00
8º Gr.	85.00	78.00
Aprendices de Inglés		
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	93.29	80.00
8º Gr.	92.10	77.30
Matemáticas		
4º Gr.	96.00	94.00
8º Gr.	96.00	92.00

los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la escuela primaria North Tamarind proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria North Tamarind participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California (CST)

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	North Tamarind			DEUF			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés-Lengua y Literatura	33	37	40	30	34	38	43	46	50
Matemáticas	36	38	43	27	30	35	40	43	46
Ciencias	27	21	39	23	31	33	38	46	50
Historia				17	19	25	33	36	41

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2008-09

	North Tamarind						
	Nativo		Hispano o			Isleño del	
	Afro- Americano	Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Latino	Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	*	*	*		40	*	50
Matemáticas	*	*	*		43	*	57
Ciencias					37		*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2008-09

	North Tamarind					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	38	41	32	36	17	
Matemáticas	46	40	41	38	21	
Ciencias	53	24	23	39	*	
Historia						

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento

	Rango de API			
	2006	2007	2008	
Rango en el ámbito estatal	3	3	3	
Rango entre escuelas semejantes	7	7	5	
Resultados	Resultados API	Incremento/Decremento en el API		
	2009	2006-07	2007-08	2008-09
De ámbito escolar – todos los alumnos	746	5	10	24
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	746	6	12	23
Otros subgrupos				
En Desventaja Económica	746	6	9	24
Aprendices del inglés	736	25	13	15

actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 46% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 47.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 650 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83.1% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2008-09

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	North Tamarind	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2008-09. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la escuela primaria North Tamarind que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado Examinado	Numero de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	23.1	12	12

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-09, la escuela primaria North Tamarind calificó para recibir fondos del programa de Título I y por lo tanto se le requiere cumplir con los mandatos del programa.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) - Título I

Estatus PI	North Tamarind	
	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 2
No. de escuelas actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		18.2%

La información estadística en ésta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2009-10.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La escuela primaria North Tamarind proporciona un ambiente seguro y funcional para aprender por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1951. Edificios de aulas adicionales fueron agregados en 1953 y en el 2004. Los esfuerzos de modernización fueron terminados en el 2003. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras del plantel 2008-09:

- Mejoras menores a los jardines de enfrente
- Instalación de sistemas internos de vigilancia
- Instalación de equipo de juegos en el patio principal de juegos

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1951
Medida en Acres	9.55 ac
Perímetro	47,228 p ²
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	25
# de Aulas Portátiles	14
# de Baños (uso estudiantil)	5 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Comedor del Personal	1
Maestros - Salón de Trabajo	1
Cafetería	1

Supervisión del Plantel

Como los estudiantes llegan al campus, los ayudantes de mediodía supervisan a los estudiantes en el patio y en la cafetería. Durante el recreo, dos maestros y supervisores están asignados al campo de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de manera segura. A la hora del almuerzo, cinco supervisores y un auxiliar docente monitorizan la cafetería y las actividades en el campo de juegos. Supervisores y maestros están colocados en las salidas para asegurarse que los estudiantes partan de manera segura. Un guardia del cruce de peatones ayuda a los estudiantes a cruzar el estacionamiento cada tarde. La escuela primaria North Tamarind es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y llevado al personal de la escuela en marzo del 2009. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Resultados de Inspecciones del Distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la escuela primaria North Tamarind por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 29 de abril del 2009. Durante el año escolar 2008-09 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección

Situación de Mantenimiento

Inspección más reciente:
Abril 29, 2009

	Buena	Mediana	Mala	
	✓			Ordenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.
Fugas de Gas	✓			
Sistemas Mecánicos	✓			Baño de Varones por el 18: no hay agua en el lavamanos de discapacitados
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓			Salón 31: el burlete de la puerta - dañado (WO# 78277). Salones 4, 10: cerrojo de la puerta suelto (WO# 78282). Baño de Varones por el 10: presión de agua baja en el lavabo y los urinarios (WO# 78284). Consejero Oeste: el cerrador de la puerta gotea (WO# 78286).
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓			Salón 29: reparar alfombra (WO# 78276), piezas del cielorraso fuera de lugar. Salón 31: lámparas quemadas. Salones 10, 35, 36, 38, 45: piezas del cielorraso manchadas (WO# 78278). Consejero Oeste: reparar alfombra (WO# 78287). Administración Electricidad Oeste: parchar agujeros en la pared.
Materiales Peligrosos (Interiores y Daños Estructurales)	✓			Almacenaje N/S: parchar la plancha de la entrada.
Seguridad contra Incendios	✓			Consejero Oeste: reemplazar extinguidor de fuego anticuado (WO# 78285).
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	✓			Salón 27: falta la placa de cubierta J-box (cielorraso) (WO# 78275). Salón 15: difusor de luz quemado (WO# 78279).
Infestación de Plagas/Bichos	✓			
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓			
Baños	✓			
Alcantarillado	✓			
Patios/Terrenos Escolares	✓			
Techos	✓			
Limpieza en General	✓			

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela.

Resultado de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, que se encuentran en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 18 de agosto 2009. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue.

Zona de inspección	Categoría	Tomó Nota de la Deficiencia	Adoptaran Medidas Correctivas
Frente a los Baños Salón 6	Baños	Lavabo no está funcionando.	WO# 79615
Exterior	Zona de juegos y Terrenos de la escuela	El equipo que no es funcional.	WO# 85868
Exterior	Limpieza general	Áreas evaluadas han acumulado desechos.	WO# 85861

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea

los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de tiempo completo por la noche están asignados a la escuela primaria North Tamarind y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados rutinariamente durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela North Tamarind recibió fondos de mantenimiento diferido para proyectos de pavimentación (una porción de \$5,200), y reparaciones a sistemas de paredes (\$355).

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Primaria North Tamarind son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La Primaria North Tamarind sigue la filosofía de los edificadores de la paz® como un recurso y referencia para enseñar a los estudiantes sobre el comportamiento aceptable y la buena conducta. Los maestros introducen y siguen los principios del programa de los edificadores de la paz® a través de las discusiones de la clase. Durante las presentaciones de los maestros, los temas de la educación del carácter son complementados con discusiones sobre el acoso sexual, la intimidación y otras formas inaceptables de conducta.

Los maestros repasan y discuten las reglas de la escuela y las expectativas de conducta con los estudiantes en su clase al principio del año escolar. El director lleva a cabo asambleas de disciplina durante las primeras cuantas semanas de la escuela para discutir las políticas de la escuela y la variedad de consecuencias por la mala conducta. Cada estudiante es proporcionado con un manual de estudiante que contiene las políticas académicas, de conducta y de seguridad. A todos los estudiantes de sexto grado se les entrega un planificador de estudiante el cual puede ser utilizado por los estudiantes para registrar su tarea y utilizado como una herramienta de comunicación entre los padres y los maestros.

El consejero escolar dirige discusiones, según es necesario, al respecto del comportamiento apropiado y la responsabilidad en la escuela. Asambleas "Too Good For Drugs" ("Demasiado Bueno Para las Drogas"), son presentadas

a los estudiantes de cuarto, quinto, y sexto grados. Durante todo el año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta en su clase y a través de avisos preparados por los maestros enviados a los padres al hogar.

Suspensiones y Expulsiones			
North Tamarind			
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	27	10	10
Suspensiones (%)	4.96%	1.75%	1.87%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

DEUF			
Escuelas primarias			
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	977	707	1219
Suspensiones (%)	4.75%	3.59%	6.39%
Expulsiones (#)	10	3	2
Expulsiones (%)	0.05%	0.02%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Cada semana, la clase con el índice mas alto de asistencia recibe un trofeo que se rota cada semana. En las asambleas mensuales, los estudiantes son seleccionados para recibir premios del Estudiante del Mes y de Edificadores de la Paz® por los logros académicos y por demostrar buena conducta. Al final de cada trimestre, los estudiantes que cumplen con el criterio académico, de conducta y de asistencia son honrados en las asambleas para toda la escuela.

Los programas y clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Los estudiantes son invitados a participar en las Niñas Exploradoras, la gimnasia, una variedad de deportes intra-muros, el Club del Anuario, y el Club de Jardinería. Los estudiantes que están entrando a la feria de la ciencia y al programa de educación para Dotados y Talentosos se reúnen después de la escuela para trabajar en sus proyectos. El Programa Después de Clases de Fontana provee un ambiente seguro, y supervisado, con una variedad de actividades divertidas para los alumnos.

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes

2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	18.5	2	2	
1º	17.0	4		
2º	18.5	4		
3º	17.0	4		
4º	31.5		2	
5º	28.0		2	
6º	30.3		3	
Comb. 4º-5º	26.0		1	

2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	17.0	4		
1º	19.8	4		
2º	20.3	3		
3º	18.5	4		
4º	24.7		3	
5º	31.7		1	2
6º	23.7		3	
Comb. 4º-6º				

2008-09				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	11.7	6		
1º	20.5	2	2	
2º	19.0	4		
3º	18.3	4		
4º	25.0		3	
5º	29.0		2	
6º	28.0		2	
Comb. 4º-6º	25.0		1	

Las clases como son cualquier combinación de 4º-6º grados.

Currículo e Instrucción

Materiales Instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la

Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 3 de junio del 2009, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 09-36 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia / ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del 9 al 11 grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales

Libros de Texto Adoptados por el Distrito

Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6º	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	0	2003
Matematicas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6º	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	0	2006

cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos Bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:00 de la mañana a las 2:30 de la tarde y es proveída por un especialista en bibliotecas de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 20,000 títulos en inglés y más de 401 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a gran selección de enciclopedias, diccionarios, referencias literarias, y documentos históricos (algunos impresos en ambos, inglés y español), para apoyar la mayoría de las áreas de contenido. Seis computadoras con acceso al Internet están disponibles para las búsquedas electrónicas de títulos (catálogo de tarjeta) y las pruebas de Lector Acelerado. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca independientemente durante el almuerzo.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2008-09, la escuela primaria North Tamarind tuvo un total de 166 computadoras; en promedio, cada aula está equipada con cuatro estaciones de trabajo con computadora. Los estudiantes usan las computadoras de aula para la Isla del Estudio, Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, procesador de palabras, investigación, teclado, y para obtener acceso a los programas educativos a base de computadora. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios.

Los maestros tienen acceso a dos carritos de tecnología equipados con computadoras laptops inalámbricas. Los carritos son utilizados para la instrucción de toda la clase y proyectos relacionados con las lecciones vigentes. Todas las clases tienen una cámara de documentos, y un proyector LCD. La mayoría de las clases de kinder-3 tienen una pizarrón SMARTBoard (pizarrón blanco interactivo), los grados del 4 al 6, están equipados con "Air Pads" (Libretas de Aire).

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria North Tamarind complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro. Durante el año escolar 2008-09, la escuela primaria North Tamarind tuvo cuatro días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- SPARK (Currículo de Educación Física)
- Asuntos de Trauma del Estudiante

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2006-07	2007-08	2008-09
3	4	2

El instructor de Lectura Primero (Reading First), de la escuela primaria North Tamarind trabaja con los maestros para proporcionar la capacitación y las reacciones sobre las estrategias de educación efectivas. Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por

el distrito, la Escuela Primaria North Tamarind ofrece capacitación profesional en el plantel a través del año, en los jueves de salida temprana para tratar las áreas de necesidad identificadas y los programas nuevos. Durante el año escolar 2008-09, las actividades de entrenamiento se enfocaron en:

- Instrucción de Lectura
- Utilización de Data para Guiar la Instrucción de Lectura
- Entrenamiento de Tecnología
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Inducción de Nuevos Maestros
- Orientación al Maestro Nuevo
- Entrenamiento para Substitutos
- Desarrollo Profesional
- Certificación a Nivel Nacional
- Academia de Administradores Aspirantes

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2008-09, la Primaria North Tamarind tuvo 27 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria North Tamarind hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias

	Credenciales Docentes y Cargos							
	North Tamarind				DEUF			
	06-07	07-08	08-09	09-10	06-07	07-08	08-09	09-10
Maestros - Total	27	26	27		1885	1869	1898	
Maestros - Acreditación Completa	27	26	27		1802	1764	1816	
Maestros - Sin Acreditación Completa	0	0	0		83	105	82	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	0	0		72	76	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	0	0	0		19	95	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		1	0	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		33	32	26	
Total - Maestros Mal Asignados	1	0	0	0	270	41	4	8
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	0	9	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos Apendices de Inglés	1	0	0	0	270	32	4	8
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	2	0	4

	Porcentaje de Clases Obligatorias:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2008-09	
North Tamarind	100.0	0.0
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	91.4	8.6
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

	Nivel Educativo del Profesorado 2008-09	
	North Tamarind	DEUF
	%	%
Doctorado	7.4	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	33.3	32.4
Maestría	0.0	1.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	51.9	49.8
Licenciatura	7.4	14.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.9

estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2008-09		
	Empleados	ETC
Consejero	1	0.5
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.5
Auxiliar de LHO	1	0.1

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria North Tamarind colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria North Tamarind y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria North Tamarind y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria North Tamarind es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:

Domingos 12 - 5

Lunes a jueves 10 - 9

Viernes y sábado 10 - 6

Numero de computadoras disponibles: 232

Numero de impresoras disponibles: 4

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2007-08 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2007-08 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,246 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2007-08 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1)

compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Información de Salario Promedio 2007-08		
		Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
		DEUF
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,065
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,109
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$86,293
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$107,115
Escuela Intermedia	\$110,317	\$112,279
Escuela Secundaria	\$124,509	\$122,532
Superintendente - Salario	\$202,864	\$216,356
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	40.90%	39.40%
Salarios de Administradores	4.60%	5.50%

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2007-08					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	North Tamarind	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restricción y sin restricción	\$7,015	\$8,522	82.3%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$2,237	\$2,734	81.8%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,778	\$5,788	82.6%	\$5,512	86.7%
Salario promedio de maestro	\$70,844	\$66,500	106.5%	\$67,049	105.7%

Además del financiamiento estatal general, el Distrito Escolar Unificado Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. El año escolar 2007-08, el distrito recibió \$2,744 en la categorías ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros
- Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar
- Huerto Escolar Educativo de California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Educación Técnica Profesional Equipos y Materiales
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Subvención Discrecional
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instructivos
- Lotería - Materiales Instructivos
- Participación de Padres/Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)
- Aplicación de la Ley Escolar
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Educación para Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams