

ESCUELA PRIMARIA OAK PARK



Grados PreK-5
Antonio Viramontes, Director
14200 Live Oak Avenue - Fontana, CA 92337
(909) 357-5690 - FAX (909) 357-5699



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2008-09

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cari L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Adjunto

Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Interino Asociado
División de Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociada
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos el 9 de octubre del 2009, y la información sobre las instalaciones fue adquirida el 17 de Junio del 2009.

Mensaje del Director



El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es el de proveer a los padres con información sobre los programas educacionales de la Escuela Primaria Oak Park, el logro académico, los materiales e instalaciones, y el personal. También se provee información sobre el Distrito Escolar Unificado Fontana. Los padres y la comunidad desempeñan un papel muy importante en la escuela. El comprender el programa educativo de la escuela, el logro del estudiante, y el desarrollo del plan de estudios pueden asistir a la escuela y a la comunidad en el proceso educacional en curso. La excelente calidad de nuestro programa es una reflexión de nuestro altamente dedicado personal. Estamos dedicados a asegurar que la Escuela Primaria Oak Park tenga

un ambiente acogedor y estimulante donde los estudiantes están activamente envueltos en el aprendizaje académico, así como en el de valores positivos. Mediante nuestro duro trabajo, juntos, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial. Estamos muy orgullosos de nuestros logros.

Oak Park está comprometida a...

proveer a nuestros estudiantes, personal, y padres con un ambiente académicamente basado y acogedor, el que ayudará a los estudiantes a sentirse seguros y lograr la excelencia social y académica. A los estudiantes se les darán oportunidades de crecer como niños integrales, social, emocional, y académicamente; para ayudarles a ser auto-motivados, aprendices de por vida, pensadores críticos, y contribuyentes positivos de nuestra sociedad.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Oak Park es una escuela de vía única, de año redondo que atiende a 564 estudiantes de kínder hasta quinto grado, incluyendo un ____% en educación especial, un 46.8% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés, y 80.9% calificando para comidas gratis o precio reducido. Los maestros y los estudiantes están de acuerdo que la Primaria Oak Park es el lugar donde estar. Personal experto fomenta un ambiente de alta energía, estableciendo altas expectativas para los estudiantes.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico

Matriculación del 2008-09: 264

Afro-Americano	7.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Caucásico	6.0%
Asiático	2.3%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	81.9%
Isleño del Pacífico	0.4%
Múltiple o Sin Respuesta	0.4%

La asistencia en una alta prioridad y está reflejada en los esfuerzos extraordinarios que hacen los estudiantes de estar en sus asientos cada día. La Primaria Oak Park pone un fuerte énfasis en proveer un programa de Desarrollo del Idioma Inglés eficaz, para que sus estudiantes de inglés puedan experimentar el crecimiento académico tan pronto como sea posible. Los maestros, padres, y estudiantes están orgullosos de los logros que han experimentado juntos.

Participación de Padres

Se anima a los padres a tomar parte activa en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Oak Park ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los acontecimientos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres son bienvenidos a ayudar en el aula de su niño o en las asambleas de premios. El Consejo de Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Idioma Inglés proporcionan las oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera. Eventos tales como la Noche de Orientación para Padres, la Recepción para Padres y Estudiantes, las pláticas Pantera, y las juntas anuales del Título I proporcionan las oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. En las Pláticas Mensuales con los Padres, las discusiones de foro abierto con el director son dirigidas por las peticiones de los padres participantes.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español y se lleva a cabo en una variedad de formatos. Los noticieros trimestrales de la escuela contienen mensajes del director, realiza las actividades que se están llevando a cabo en las aulas y anuncian los estudiantes ganadores de los reconocimientos y los logros de los padres. Los padres se pueden dirigir a la pizarra de boletines exhibida adentro de la oficina de la escuela para información actualizada sobre las fechas para las juntas del comité, acontecimientos de la escuela e importantes anuncios. Algunos maestros distribuyen boletines semanales de tareas escolares. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela a la casa de cada estudiante. La marquesina de la escuela es utilizada para destacar fechas importantes y eventos actuales. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse a la oficina de la escuela, con el maestro de su niño, con el director al (909) 357-5690.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Oak Park. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kínder hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kínder hasta el quinto son examinados en lenguaje y literatura cinco veces al año y examinados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están

escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Mango proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Oak Park participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (e.g.: básico, competente y avanzado); la participación de los estudiantes discapacitados (SD, por sus siglas en inglés) y la de los estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Fontana ni a la Escuela Primaria Oak Park. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se pueden encontrar en la página web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas del estado para los grados cuatro y ocho. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un conjunto diferente de las normas que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se puede encontrar en la página web del CDE sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tq/nr/>.

NAEP - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo					
	Todos los Estudiantes				
	Puntaje		Rendimiento		
	Calif.	Nacl.	Básico	Compt.	Avzd.
Lectura					
4º Gr.	209	220	30	18	5
8º Gr.	251	261	41	20	2
Matemáticas					
4º Gr.	232	239	72	30	5
8º Gr.	270	282	59	23	5

NAEP - Estado de California Niveles de Participación Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo		
	Estudiantes Incapacitados	
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	74.25	65.60
8º Gr.	77.66	65.60
Matemáticas		
4º Gr.	79.00	84.00
8º Gr.	85.00	78.00
	Aprendices de Inglés	
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	93.29	80.00
8º Gr.	92.10	77.30
Matemáticas		
4º Gr.	96.00	94.00
8º Gr.	96.00	92.00

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	Oak Park			DEUF			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés-Lengua y Literatura	39	37	45	30	34	38	43	46	50
Matemáticas	52	49	63	27	30	35	40	43	46
Ciencias	30	42	34	23	31	33	38	46	50
Historia				17	19	25	33	36	41

Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

2008-09

	Oak Park						
	Nativo						
	Afro- Americano	Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	52	*	*	*	41		68
Matemáticas	55	*	*	*	62		68
Ciencias	*		*		31		*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

2008-09

	Oak Park					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	38	52	38	43	40	
Matemáticas	64	61	65	61	48	
Ciencias	39	28	14	30	50	
Historia						

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento

	Rango de API			
	2006	2007	2008	
Rango en el ámbito estatal	6	5	4	
Rango entre escuelas semejantes	9	8	4	
	Resultados API 2009	Incremento/Decremento en el API		
Resultados	2009	2006-07	2007-08	2008-09
De ámbito escolar – todos los alumnos	792	0	-12	42
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	783	-2	-6	33
Otros subgrupos				
En Desventaja Económica	782	-9	-20	55
Aprendices del inglés	786	10	-19	39

• Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 46% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 47.5% deben ser competentes en matemáticas.

• Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

• Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 650 o de un punto de crecimiento.

• Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83.1% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2008-09

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Oak Park	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2008-09. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Oak Park que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2008-09

Grado Examinado	Numero de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	12.0	12.0	23.1

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley, Ningún Niño Quedará Atrás es parte del programa de Fondos Federales Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos Título I, basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para mejoras al rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo Título I para ayuda específica, utilizan los fondos para ayudar aquellos alumnos que cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-09, la Primaria Oak Park no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está obligada a cumplir con las demandas del programa Título I.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	Oak Park	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 2
No. de escuelas actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		18.2%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2009-10.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir niveles específicos de logro académico y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del AYP determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoras, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Primaria Oak Park proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1989; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras al plantel 2008-09:

- Re-sellado del sistema principal de techos
- Instalación del sistema exterior de cámaras de vigilancia
- Instalación de proyectores LCD montados en el cielorraso

Descripción del Plantel

	Cantidad
Año de Construcción	1989
Medida en Acres	6 ac
Perímetro	43,126 p ²
# de Aulas Permanentes	21
# de Aulas Portátiles	8
# de Baños (uso estudiantil)	3 pares
Biblioteca/Centro de Medios Audiovisu:	1
Laboratorio de Computación	1
Comedor del Personal	1
Maestros - Sala de Trabajo	1
Cafetería/Salón Multiusos	1

Supervisión del Plantel

Conforme los estudiantes llegan por la mañana, cuatro ayudantes del mediodía y tres maestros supervisan el área donde se dejan los estudiantes, donde bajan del autobús, y el campo de juegos. El director circula alrededor del plantel para saludar a los estudiantes y supervisar el comportamiento. Durante el recreo, los ayudantes del mediodía y el director, están en el campo de juegos para asegurar que los estudiantes jueguen seguramente. A la hora del almuerzo, el director, y cuatro ayudantes del mediodía supervisan la cafetería y las actividades en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, el director, dos ayudantes del mediodía y maestros designados supervisan las áreas de recogida, aborde del autobús y áreas de salida para asegurar que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. La Escuela Primaria Oak Park es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado y actualizado y se llevó al personal de la escuela en Febrero del 2009. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Oak Park por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 4 de mayo del 2009. Durante

cuales incluyen conferencias con los padres, llamadas a los padres, consejería, suspensión, servicio comunitario, detención, y en algunos casos la expulsión. Los administradores toman en consideración la severidad de la infracción y las tendencias de conducta pasadas cuando administran las consecuencias por la conducta inaceptable.

Suspensiones y Expulsiones			
Oak Park			
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	63	30	24
Suspensiones (%)	9.75%	4.75%	4.26%
Expulsiones (#)	1	0	0
Expulsiones (%)	0.15%	0.00%	0.00%

DEUF			
Escuelas primarias			
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	977	707	1219
Suspensiones (%)	4.75%	3.59%	6.39%
Expulsiones (#)	10	3	2
Expulsiones (%)	0.05%	0.02%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Al principio del año, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes durante una asamblea sobre el manejo del comportamiento. Un manual de estudiante y padre es enviado al hogar con cada estudiante y contiene las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Una vez a la semana, los cupones Pantera son presentados en las aulas a los estudiantes designados quienes han mantenido comportamiento positivo o han alcanzado las metas académicas. Al final de cada trimestre, los estudiantes que han cumplido con el criterio académico, de conducta y de asistencia son reconocidos en asambleas de premios; los padres son invitados a asistir.

La Escuela Primaria Oak Park entiende que la asistencia es crucial para el éxito académico e implementa programas de estímulo individuales y para la clase para ayudar a los estudiantes a hacer buenas elecciones. El subdirector supervisa los estudiantes con ausencias crónicas, y contacta a los padres para resolver los asuntos relacionados con la asistencia. Todas las aulas que tienen un registro de asistencia perfecta por el día ganan una "letra" para completar el nombre del premio designado (por ejemplo, la clase puede ganar una "P" para la palabra "Pencils" (lápices). Cuando todas las letras han sido acumuladas, los estudiantes reciben el premio que fue deletreado con las letras que ganaron.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria Oak Park complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Primaria Oak Park tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Diferenciando la Instrucción de Matemáticas Utilizando Juegos Matemáticos para Razonar
- SPARKS (Currículo de Educación Física)

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2006-07	2007-08	2008-09
3	3	3

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria Oak Park ofrece capacitación profesional en el plantel a través del año, en los días de salida temprana para tratar las áreas de necesidad identificadas y las prácticas de instrucción. Durante el año escolar 2008-09, las actividades de entrenamiento se enfocaron en 1) OARS sistema de reportar evaluaciones, 2) metas API, y 3) tecnología.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Inducción de Nuevos Maestros
- Orientación al Maestro Nuevo
- Entrenamiento para Substitutos
- Desarrollo Profesional
- Certificación a Nivel Nacional
- Academia de Administradores Aspirantes

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con

maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 3 de junio del 2009, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta qué punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 09-36 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de

Libros de Texto Adoptados por el Distrito			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6 ^o	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5 ^o	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^o	0	2003
Matemáticas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5 ^o	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6 ^o	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6 ^o	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5 ^o	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6 ^o	0	2006

las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/ lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/ interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta desde la 7:30 de la mañana a las 4:00 de la tarde y es atendida por un bibliotecario de tiempo completo. La biblioteca cuenta con más de 10,000 títulos en inglés y más de 120 títulos en español para que los estudiantes puedan prestar. Todos los libros de lectura están alineados con el programa de Lector Acelerado, y codificados por colores para la fácil identificación y coordinación con los diferentes niveles de lectura (por nivel de grado). Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales tales como las enciclopedias, los diccionarios, los periódicos y revistas. Los estudiantes visitan la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2008-09, la Primaria Oak Park tuvo un total de 55 computadoras. El laboratorio de computación de la escuela, el que está localizado en la biblioteca, cuenta con 20 estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizado para la instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lenguaje/ literatura, ciencia, ciencias sociales, lectura, y matemáticas. Los estudiantes usan las computadoras de la clase y del laboratorio las cuales son utilizadas para la investigación, el teclado, presentaciones gráficas, y la Isla del Estudio (Study Island, programa educativo basado en la Internet). Cada aula está equipada con una computadora portátil para el maestro, un proyector LCD, y una cámara de documentos. Los maestros tienen acceso a nueve SMARTBoards (pizarra interactiva). En promedio las aulas de K - 3 tienen tres estaciones de trabajo con computadoras, y las clases de 4 y 5 tienen cuatro estaciones con computadora. Equipo de alta tecnología es utilizado para mejorar la instrucción por medio de presentaciones de multimedia y por el acceso a programas educativos como Study Island por medio del internet.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2008-09, la Primaria Oak Park tuvo 28 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria Oak Park hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención del Estudiante (SIT,

por sus siglas en inglés) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2008-09		
	Empleados	ETC
Consejero	0	0.0
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.2
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.4

ETC = Equivalente a Tiempo Completo
LHO = Lenguaje, Habla y Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Mango colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

	Credenciales Docentes y Cargos								
	Oak Park				DEUF				
	06-07	07-08	08-09	09-10	06-07	07-08	08-09	09-10	
Maestros - Total	30	29	28		1885	1869	1898		
Maestros - Acreditación Completa	30	29	28		1802	1764	1816		
Maestros - Sin Acreditación Completa	0	0	0		83	105	82		
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	0	0		72	76	72		
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0		
Maestros - Con Permisos de Emergencia	0	1	0		19	95	41		
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		1	0	1		
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		33	32	26		
Total - Maestros Mal Asignados	1	0	0	0	270	41	4	8	
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	0	9	0	0	
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	1	0	0	0	270	32	4	8	
Aprendices de Inglés									
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	2	0	4	

	Porcentaje de Clases Obligatorias:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	por Maestros No-Conformes
	2008-09	
Oak Park	100.0	0.0
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	91.4	8.6
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

	Nivel Educativo del Profesorado 2008-09	
	Oak Park	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	28.6	32.4
Maestría	0.0	1.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	53.6	49.8
Licenciatura	17.9	14.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.9

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2007-08 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

	Información de Salario Promedio 2007-08	
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,065
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,109
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$86,293
Director - Salario Promedio	\$0	\$0
Escuela Primaria	\$107,691	\$107,115
Escuela Intermedia	\$110,317	\$112,279
Escuela Secundaria	\$124,509	\$122,532
Superintendente - Salario	\$202,864	\$216,356
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	40.90%	39.40%
Salarios de Administradores	4.60%	5.50%

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2007-08 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,246 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2007-08 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos por Alumno	Gastos Actuales de Educación por Alumno 2007-08				
	Dólares Gastados por Estudiante				
	Oak Park	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y sin restricción	\$6,462	\$8,522	75.8%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,271	\$2,734	46.5%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$5,191	\$5,788	89.7%	\$5,512	94.2%
Salario promedio de maestro	\$73,493	\$66,500	110.5%	\$67,049	109.6%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió \$2,744 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar
- Huerto Escolar Educativo de California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California (CPARP)
- Educación Técnica Profesional Equipos y Materiales
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Subvención Discrecional
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instructivos
- Lotería – Materiales Instructivos
- Participación de Padres/Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)
- Aplicación de la Ley Escolar
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción

- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Educación para Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Oak Park y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Oak Park y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Oak Park es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4