

# ESCUELA PRIMARIA POPLAR



Grados PreK-6  
Michelle Hiser, Directora  
Lorraine Perez, Subdirectora  
8172 Almond Avenue - Fontana, CA 92335  
(909) 357-5130 - FAX (909) 357-5139



## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2008-09

### DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net

### Junta de Educación

Kathleen Binks  
Gus Hawthorn  
Laura Abernathy-Mancha  
Barbara L. Chavez  
Julie A. Ramos

### Administración del Distrito

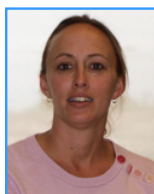
Cari L. Olsen-Binks  
Superintendente  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Adjunto  
Departamento de Servicios Comerciales  
Oscar Dueñas  
Superintendente Interino Asociado  
División de Servicios Instructivos  
Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociada  
Departamento de Recursos Humanos

### Contenido

Mensaje de la Directora  
Metas del Distrito  
Perfil de la escuela  
Participación de Padres  
Logros Estudiantiles  
Instalaciones escolares y Seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos el 9 de octubre del 2009, y la información sobre las instalaciones fue adquirida el 17 de Junio del 2009.

### Mensaje de la Directora



Al comenzar mi tercer año como directora de la escuela primaria Poplar, me gustaría darle la bienvenida a nuestro informe anual de responsabilidad escolar. En éste documento usted encontrará información con respecto al continuo éxito que nuestros estudiantes han demostrado durante los pasados años y la calidad de nuestro programa educativo. Los miembros del personal altamente capacitados de la escuela primaria Poplar trabajan juntos para planear e implementar un plan de estudios bien equilibrado que proporciona a los estudiantes con la instrucción constante, balanceada que está alineada con las normas del estado de California.

Es nuestra continua esperanza que como padres se mantengan involucrados en la educación de su niño. Por medio de la participación en la escuela y el apoyo en la casa. Los invito a todos a visitar y servir de voluntarios en el aula de sus hijos, el PTA, las juntas del plantel educativo, los talleres y otras organizaciones de padres. Juntos, a través del arduo trabajo, nuestros estudiantes serán desafiados para alcanzar su máximo potencial.

### Perfil de la Escuela

La escuela primaria Poplar es una escuela de vía múltiple, de año redondo atendiendo a 706 estudiantes de kinder hasta sexto grado, incluyendo un 11% en educación especial, un 55.3% calificando para apoyo al estudiante aprendiz del inglés y el 86.6% calificando para recibir almuerzo gratis o precio reducido. Un programa estatal preescolar está dentro del plantel, y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios en torno a las inquietudes del niño (a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. La escuela primaria Poplar es un ambiente limpio, seguro y confortable para que los niños aprendan.

### Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico Matriculación del 2008-09: 786

Afro-Americano	2.90%
Nativo Americano o <input type="checkbox"/> Nativo de Alaska	0.40%
Caucásico	3.60%
Asiático	0.40%
Filipino	0.60%
Hispano o Latino	91.50%
Islaño del Pacífico	0.30%
Múltiple o Sin Respuesta	0.30%

### Metas del Distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

El cuerpo docente está comprometido a proporcionar la instrucción utilizando técnicas basadas en los estándares y técnicas que han sido investigadas y comprobadas, diseñadas para promover el éxito académico.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela primaria Poplar al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistir a los acontecimientos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse a ayudar en el aula de su niño, la biblioteca, la oficina, o con la recaudación de fondos. Eventos tales como la Noche de Orientación para Padres, el Open House, la noche familiar de matemáticas, la noche literaria, el día de limpieza de la comunidad y las ferias del libro proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. Tomar café con la directora ofrece a los padres la oportunidad de compartir sus ideas y comentarios con los administradores de la escuela. Los talleres educativos para los padres son ofrecidos durante todo el año para ayudar a los padres a adquirir habilidades en la computadora, la fluidez en el idioma, estrategias de apoyo para la tarea y el entendimiento de los estándares para los niveles de grados. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Aprendizaje del Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y la planificación financiera. Los padres que deseen más información sobre como participar en la comunidad de la escuela pueden comunicarse con el personal de la oficina de la escuela al (909) 357-5720.

La comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. Un calendario con los eventos y actividades escolares es enviado al hogar con los estudiantes cada mes. El boletín de la escuela y el Poplar Patriot es preparado juntamente por los estudiantes y el personal y contiene mensajes de la directora y la subdirectora al igual que importante información sobre los eventos de la escuela, juntas, consejos útiles, las pruebas de los estudiantes y noticias del distrito. La página de internet de la primaria Poplar puede ser encontrada en el [www.fontana.k12.us/schools/Elementary/Poplar](http://www.fontana.k12.us/schools/Elementary/Poplar). TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela a la casa de cada estudiante. En ocasiones, se envían volantes a casa para recordar a los padres sobre las actividades o eventos importantes. Dos letreros principales de la escuela están actualizados frecuentemente con recordatorios para los padres y anuncios especiales.

## Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la escuela primaria Poplar. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el

distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la escuela primaria Poplar proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

### Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Poplar participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (e.g.: básico, competente y avanzado); la participación de los estudiantes discapacitados (SD, por sus siglas en inglés) y la de los estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Fontana ni a la Escuela Primaria Poplar. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se pueden encontrar en la página web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas del estado para los grados cuatro y ocho. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un conjunto diferente de las normas que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se puede encontrar en la página web del CDE sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tq/nr/>.

NAEP - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo					
	Todos los Estudiantes				
	Puntaje		Rendimiento		
	Calif.	Nacl.	Básico	Compt.	Avzd.
Lectura					
4º Gr.	209	220	30	18	5
8º Gr.	251	261	41	20	2
Matemáticas					
4º Gr.	232	239	72	30	5
8º Gr.	270	282	59	23	5

NAEP - Estado de California Niveles de Participación Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo		
	Estudiantes Incapacitados	
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	74.25	65.60
8º Gr.	77.66	65.60
Matemáticas		
4º Gr.	79.00	84.00
8º Gr.	85.00	78.00
Aprendices de Inglés		
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	93.29	80.00
8º Gr.	92.10	77.30
Matemáticas		
4º Gr.	96.00	94.00
8º Gr.	96.00	92.00

## Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

## Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta.

## Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	Poplar			DEUF			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés-Lengua y Literatu	30	33	40	30	34	38	43	46	50
Matemáticas	31	39	46	27	30	35	40	43	46
Ciencias	18	32	32	23	31	33	38	46	50
Historia				17	19	25	33	36	41

*Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

## Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2008-09

	Poplar						
	Afro- Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatu	28	*	*	*	40	*	62
Matemáticas	33	*	*	*	46	*	69
Ciencias	*	*			31	*	*
Historia							

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

## Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California Otros subgrupos numéricamente significativos Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2008-09

	Poplar					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	40	40	31	40	31	
Matemáticas	53	40	43	46	34	
Ciencias	38	24	23	32	50	
Historia						

## Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento

	Resultados API	Rango de API		
		2006	2007	2008
Rango en el ámbito estatal		4	3	3
Rango entre escuelas semejantes		9	8	7
		Resultados API		
		Incremento/Decremento en el API		
Resultados	2009	2005-06	2006-07	2007-08
De ámbito escolar – todos los alumnos	751	-9	11	20
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	752	-9	9	22
Otros subgrupos				
En Desventaja Económica	751	-9	11	20
Aprendices del inglés	752	-1	15	24

El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 46% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 47.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 650 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83.1% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un periodo de dos años.

**Progreso Anual Adecuado (AYP)  
Resultados Reportados por Indicador y  
Comparados al Desempeño del Distrito del  
2008-09**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Poplar	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2008-09. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

**Condición Física**

Cada año durante la primavera, el estado exige a la escuela primaria Poplar que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2008-09			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	23.4	26.1	32.4

**Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)**

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-09, la escuela primaria Poplar no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está obligada a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

**Title I Program Improvement (PI) Status**

	Poplar	FUSD
PI Status	Not in PI	In PI
First Year of PI Implementation		2008-2009
Year in PI		Year 2
No. of Schools Currently in PI		8
Percent of Schools Currently Identified for PI		18.2

*The statistical information in this table reflects the PI status during the 2009-10 school year.*

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

**Instalaciones Escolares y Seguridad**

La escuela primaria Poplar proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1958; desde ese tiempo, proyectos de modernización se han completado y se han agregado nuevos edificios y aulas para acomodar en aumento en la matriculación. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1958
Medida en Acres	9.55
Perímetro	52,801 sf
	<b>Cantidad</b>
# de Aulas Permanentes	21
# de Aulas Portátiles	15
# de Baños (uso estudiantil)	4 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Salón de Enriquecimiento	1
Comedor de Personal	1
Maestros - Salón de Trabajo	1
Cafetería/Salón Multiusos	1

Proyectos de mejoras al plantel 2008-09:

- Reemplazo de sistemas de techos en todos los edificios (excepto en las aulas portátiles)
- Instalación de alfombra nueva en dos aulas
- Instalación de una valla de seguridad al frente de la escuela para crear un solo portón de entrada

Proyectos de mejoras al plantel 2009-10:

- Instalación de infraestructura para el apoyo de tecnología inalámbrica en todo el plantel
- Instalación de unidades nuevas de VAAC (Ventilación/Aire Acondicionado/Calefacción)

**Supervisión del Plantel**

Cada mañana conforme los estudiantes llegan al plantel, la directora y cuatro ayudantes del mediodía supervisan la cafetería y el campo de juegos. Durante el recreo y periodos del almuerzo, cuatro ayudantes del mediodía y uno de los administradores están en el campo de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de manera segura. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los administradores y los maestros están ubicados en las áreas donde se recoge a los estudiantes y zonas de abordar el autobús para asegurarse que los estudiantes salgan de manera segura. La escuela primaria Poplar es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela, mostrar una identificación válida y portar una identificación de la escuela mientras esté en el plantel.

**Plan de Seguridad Escolar**

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal en la primavera del 2009. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		Situación de Mantenimiento	
Área de Inspección		Situación de Mantenimiento	
<b>Inspección más reciente: Junio 3, 2009</b>		<b>Ordenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.</b>	
		Buena Mediana Mala	
Fugas de Gas	✓		
Sistemas Mecánicos	✓		Baño de Hembras por 14: falta botón de empujar en la llave del lavamanos enmedio (WO# 79980). Baño de Hembras por 6: lavamanos oeste no funciona. 41 Baño Norte: no hay agua helada en avabo (WO# 80109). Baño de Hembras por 39: el lavamanos de enmedio separandose de la pared.
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓		Baño de Varones por 6: ajustar el cerrador de la puerta (WO# 79994). Salón 42: el cilindro de la puerta suelto (WO# 80108). K1 Baño: la puerta golpea el marco arriba (WO# 80115).
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓		Salones 3, 4, 5, 8, 10, 12, 14 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 39, K1, K2, Oficina del Subdirector, Baño de Varones por 6, Baño de Hembras por 18, Baño de Hembras por 6, Baño de Varones por 39: lámparas quemadas. Salón 18, MPR: pieza del cielorraso suelta (WO# 79978). Baño de Hembras por 18: la puerta se arrastra en el dintel (WO# 79979). Salones 8, 24, 30, 31, 32, 34: reparar alfombra (WO# 79993). Administración Baño de Hombres, Admin. Baño de Mujeres, Enfermería Baño: faltan difusores de luz (WO# 80073). Salón 42, Oficina del Subdirector: reparar T-Bar (WO# 80074). Salones 22, 23, 27, 33, 39, 42, Sala de Trabajo Sur, Sala de Tecnología: piezas del cielorraso manchadas (WO# 80078). Salones 20, 29: piezas del cielo raso quebradas/manchadas (WO# 79978). 41 Oficina 4 Norte: re-cortar piezas del cielorraso para que cuadren (WO# 80078). 20 Baño de Varones, 20 Baño de Hembras: base suelta (WO# 80112).
Materiales Peligrosos (Interiores y Daños Estructurales)	✓		Salones 25, 28: asfalto pulverizado a la orilla de la rampa WO# 80076). Salón 23: reparar la valla entre los salones 23 y 24 (WO# 80105).
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	✓		Baño de Varones por 6: placa duplex quebrada (WO# 79995). Admin. unidad de aire acondicionado por la puerta norte: placa de cubierta del apagador de la luz falta; falta la placa de cubierta de la caja de eléctrica (WO# 80075). Salón 28: la luz parpadea.
Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓		Salones K1, K2: ajustar la presión del agua en la fuente de beber (WO# 8014).
Baños	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general		✓		

**Buena:** La escuela se mantiene en buena condición con una cantidad de deficiencias no críticas anotadas. Las deficiencias están aisladas, y/o resultan del uso y desgaste natural, y/o están en proceso de reparación.

## Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la escuela primaria Poplar por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 3 de junio del 2009. Durante el año escolar 2008-09 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

## Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una

copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltos inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de jornada completa del día y dos conserjes de jornada completa de la tarde

están asignados a la escuela primaria Poplar y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día y la directora inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. La directora y el conserje del día inspeccionan los baños para su limpieza antes que comiencen las clases, después que comienzan las clases, después del almuerzo y después de cada recreo. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

## Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Primaria Poplar recibió 3,307.09 en fondos de mantenimiento diferido para proyectos eléctricos, y \$29,083 para instalaciones de sistemas de paredes.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes de la escuela primaria Poplar son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto y la responsabilidad. El personal de la escuela toma un enfoque preventivo para minimizar las interrupciones en el aula. Los estudiantes son animados a hacer buena elecciones y se les da la oportunidad de aprender de sus errores. Los maestros discuten las variaciones del comportamiento apropiado e inapropiado al igual que las consecuencias por la mala conducta.

Suspensiones y Expulsiones			
	Poplar		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	20	25	77
Suspensiones (%)	2.71%	3.55%	9.80%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%
DEUF			
	Escuelas primarias		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	977	707	1219
Suspensiones (%)	4.75%	3.59%	6.39%
Expulsiones (#)	10	3	2
Expulsiones (%)	0.05%	0.02%	0.01%

*Esta tabla indica el total de casos (no días) de suspensión y expulsión, e incluye estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Ej.: un estudiante suspendido durante 2 días en un mes y durante 3 días el siguiente, se cuenta como 2 casos de suspensión separados.*

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Los administradores toman en consideración las tendencias de comportamiento pasadas cuando entregan las consecuencias por las malas elecciones en el comportamiento. Los padres son notificados cuando es necesario para identificar y discutir las estrategias para ayudar a los estudiantes con problemas de comportamiento.

Asambleas sobre la disciplina se llevan a cabo al principio del año escolar, justo antes de la temporada festiva de invierno y al principio de la primavera para repasar las reglas de la escuela, las políticas de asistencia, el campo de juegos, la seguridad y las expectativas de comportamiento. Cada estudiante recibe un manual de estudiante y de padre, el cual se requiere sea revisado en el hogar; una página de confirmación en el manual de estudiante y de padre se debe firmar y devolver al maestro del estudiante. El manual resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela, el código estudiantil y las expectativas académicas. Los maestros refuerzan las reglas de la escuela y las expectativas de comportamiento durante las primeras cuantas semanas de la escuela y en el aula conforme es necesario. Los estudiantes de 4°-5° grado son proporcionados con un planificador de estudiante el cual puede ser utilizado para registrar las tareas al igual que como una herramienta de comunicación entre el maestro del estudiante y los padres o tutores.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los maestros refuerzan el comportamiento positivo inmediatamente a través de elogios verbales. Los estudiantes con asistencia perfecta son reconocidos y premiados individualmente. Aulas con asistencia perfecta por el día y la semana son reconocidas con un banderín especial, el que se exhibe en el exterior de la puerta del aula. La conducta positiva es reconocida formalmente cada mes con boletos de "Atrapado Portándose Bien" los cuales son proporcionados por los miembros del personal. Los estudiantes que reciben estos boletos pueden entrar a una rifa semanal y se les obsequian premios. Las dos aulas con la tasa más alta de asistencia por el mes son recompensadas con paletas. Al final de cada trimestre, los estudiantes con extraordinaria conducta, que está cumpliendo con las metas académicas y que están haciendo mejoras significativas son honrados en las asambleas de premios. Los honores de trimestre incluyen: Lista de Honor de la directora, Lista de Honor del Maestro, Premios Presidenciales, Buen Comportamiento, Lector Mejorado, Premio al Lector Acelerado, y Estudiante Mejorado en Matemáticas. Para promover la lectura e incrementar las destrezas de alfabetización, los estudiantes progresando en los niveles de lectura del Lector Acelerado, son reconocidos por sus esfuerzos en asambleas escolares, y presentaciones en el aula.

## Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	16.5	6		
1º	19.8	6		
2º	19.3	6		
3º	17.5	8		
4º	30.5		4	
5º	28.8		4	
2007-08				
K	19.2	4	2	
1º	19.5	6		
2º	19.4	7		
3º	17.0	7		
4º	29.8		3	1
5º	26.0		5	
2008-09				
K	15.0	8		
1º	19.7	5	1	
2º	19.4	5		
3º	18.4	4	1	
4º	27.7		3	
5º	31.0		3	
6	24.5	1	3	
Comb. K-3º	20.0	1		
Comb. 4º-5º	28.0		1	

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados K-3 y 4-6.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria Poplar complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela,

basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2006-07	2007-08	2008-09
3	3	3

Durante el año escolar 2008-09, la escuela primaria Poplar tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en SPARK (Currículo de Educación Física), y Mapas del Pensamiento.

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria Poplar, sostuvo capacitaciones en el plantel en los días de salida temprana. Durante el año escolar 2008-09 las actividades de entrenamiento se enfocaron en:

- Mapas del Pensamiento
- Estrategias de Instrucción ELD
- Preparación para CST y Análisis de Datos
- Estrategias para Comprensión de la Lectura
- Fluidez en la Lectura, y Vocabulario

Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado para desarrollar metas académicas basadas en evaluaciones en común. El análisis de los puntajes CST son utilizados para identificar estudiantes que necesitan intervención académica para alcanzar los estándares estatales en lengua/literatura y matemáticas. Se hace un esfuerzo concentrado para proveer apoyo instructivo para desarrollar las destrezas necesarias que los estudiantes necesitan para lograr los estándares de capacidad en los exámenes CST venideros.

El maestro de intervención para el Aprendizaje del Idioma Inglés (ELL), de la Escuela Primaria Poplar proporciona desarrollo y entrenamiento del personal para ayudar a los maestros a implementar un programa efectivo con los estudiantes del inglés. El maestro ELL modela las lecciones en el aula mientras trabaja con los estudiantes principiantes del inglés quienes son nuevos en el país o no son competentes en el idioma inglés.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Inducción de Nuevos Maestros

Libros de Texto Adoptados por el Distrito			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
<b>Inglees/Lengua y Literatura</b>			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6º	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	0	2003
<b>Matematicas</b>			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	0	2008
<b>Ciencias</b>			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6º	0	2007
<b>Ciencias Sociales</b>			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	0	2006

- Orientación al Maestro Nuevo
- Entrenamiento para Substitutos
- Desarrollo Profesional
- Certificación a Nivel Nacional
- Academia de Administradores Aspirantes

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

### Materiales de Enseñanza

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 3 de junio del 2009, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 09-36 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

### Recursos de Biblioteca

La biblioteca está abierta desde las 8:00 de la mañana hasta las 4:30 de la tarde y está provista por un bibliotecario de tiempo completo. La biblioteca contiene aproximadamente 14,184 títulos en inglés y 400 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, revistas, diccionarios y libros en cintas. Tres computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación y para búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo y el recreo y después del horario regular de clases.

### Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2008-09, la escuela primaria Poplar tuvo un total de 223 computadoras. El laboratorio móvil está equipado con 30 computadoras laptop con acceso al Internet, disponibles para proyectos de clase. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con estaciones de trabajo con acceso al Internet y son utilizados para la instrucción de clases enteras. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología en el plan de estudios de matemáticas y de

lenguaje y literatura. Los estudiantes utilizan las computadoras del aula y del laboratorio de computación para la investigación, para el programa Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, el procesamiento de textos, presentaciones gráficas, teclado y programas educativos para la formación de habilidades. Las aulas están equipadas con SMARTBoard (Pizarras Inteligentes), una computadora portátil para el maestro, un proyector LCD, y cámara de documentos.

## Personal Profesional

### Cargos Docentes

Para el año escolar 2008-09, la Primaria Poplar tuvo 35 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el numero de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

	Credenciales Docentes y Cargos							
	Poplar				DEUF			
	06-07	07-08	08-09	09-10	06-07	07-08	08-09	09-10
Maestros - Total	37	33	37		1885	1869	1898	
Maestros - Acreditación Completa	37	33	35		1802	1764	1816	
Maestros - Sin Acreditación Completa	0	0	0		83	105	82	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	2	2		72	76	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de	0	0	0		19	95	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		1	0	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		33	32	26	
Total - Maestros Mal Asignados	2	0	0	0	270	41	4	8
Otras Malas Asignaciones de Personal A	0	0	0	0	0	9	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir	2	0	0	0	270	32	4	8
Alumnos Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	2	0	4

	Porcentaje de Clases Obligatorias:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	por Maestros No-Conformes
	2008-09	
Poplar	100.0	0.0
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	91.4	8.6
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

	Nivel Educativo del Profesorado 2008-09	
	Poplar	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	24.3	32.4
Maestría	0.0	1.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	48.6	49.8
Licenciatura	27.0	14.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.9

## Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La escuela primaria Poplar hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea el personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

### Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2008-09

	Empleados	ETC
Consejero	1	0.50
Psicólogo	1	0.40
Enfermera	1	0.25
Asistente de Salud	1	0.60
Especialista de EF Adaptada	1	0.10
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.10
LSH	1	0.40

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:436

LSH = Lenguaje/habla/oido

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la escuela primaria Poplar colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Poplar y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Poplar y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Poplar es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235. Teléfono: (909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5 • Lunes a Jueves 10 - 9  
Viernes y Sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2007-08 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

### Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2007-08 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,246 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2007-08 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cdce.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

	Información de Salario Promedio 2007-08	
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,065
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,109
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$86,293
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$107,115
Escuela Intermedia	\$110,317	\$112,279
Escuela Secundaria	\$124,509	\$122,532
Superintendente - Salario	\$202,864	\$216,356
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	40.90%	39.40%
Salarios de Administradores	4.60%	5.50%

### Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Poplar	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	% Diferencia - para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restricción y sin restricción	\$6,976	\$8,522	81.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$2,158	\$2,734	78.9%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,818	\$5,788	83.2%	\$5,512	87.4%
Salario promedio de maestro	\$66,932	\$66,500	100.6%	\$67,049	99.8%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió \$2,744 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar
- Huerto Escolar Educativo de California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Educación Técnica Profesional Equipos y Materiales
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Subvención Discrecional
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instructivos
- Lotería - Materiales Instructivos
- Participación de Padres/Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)
- Aplicación de la Ley Escolar
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Educación para Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams