

ESCUELA PRIMARIA REDWOOD



Grados PreK-6
Sergio Chavez, Director
Renee Gullixson, Subdirectora
8570 Redwood Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5740 - FAX (909) 357-5749



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2008-09

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cari L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Adjunto
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Interino Asociado
División de Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociada
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos el 9 de octubre del 2009, y la información sobre las instalaciones fue adquirida en junio del 2009.

Mensaje del Director



Como director, tengo gran orgullo de los logros que la escuela primaria ha alcanzado en los últimos tres años. Este Informe anual de Responsabilidad Escolar es un informe de los hechos detrás de este orgullo.

El Informe de Responsabilidad Escolar es presentado de acuerdo con la Proposición 98 y la ley Federal Ningún Niño Quedará Atrás, el cual define al informe como un requisito para cada escuela en California. En cumplimiento con la legislación, estamos orgullosos de destacar los logros del año escolar anterior al igual que identificar las metas y los objetivos para el futuro.

La Escuela Primaria Redwood prepara a los niños para el éxito académico y en el lugar de trabajo. Todo el personal, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad trabajan juntos para ayudar a nuestros estudiantes a crecer en lo académico, en el desarrollo social y en el éxito personal. Apoyamos las asociaciones que existen entre los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad y el personal. Gracias por ayudar a la Primaria Redwood a mantener un alto nivel de excelencia educacional por el cual nosotros continuaremos esforzándonos en ésta y en las futuras generaciones.

Nuestra visión y misión están arraigadas a las siguientes creencias principales:

1. Todos los estudiantes pueden aprender
2. La participación activa de los padres es clave para el éxito estudiantil
3. El fracaso, la negatividad, y pensamiento deficiente no son aceptables
4. Los maestros y el personal atienden a los estudiantes con amor
5. Instrucción efectiva y directa es la primera línea de prevención
6. La evaluación de datos guiará la instrucción

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Redwood es una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 769 estudiantes en kinder hasta el sexto grado, incluyendo un 12% en educación especial, 50.2% calificando para ayuda al estudiante aprendizaje del inglés, y 88.6% en el programa de comidas gratis o precio reducido. Un programa estatal preescolar está dentro del plantel y está abierto para niños elegibles de 4 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios en torno a las inquietudes del niño enfocado en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional. El éxito al nivel escolar es acreditado a la intensa dedicación de los maestros, los padres y de la comunidad. La Primaria Redwood utiliza las estrategias y los programas innovadores para motivar a los estudiantes, a los padres y al personal en su esfuerzo por aumentar los logros de los estudiantes a niveles más allá de los objetivos de competencia del estado.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico	
Matriculación del 2008-09:	769
Afro-Americano	2.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Caucásico	6.3%
Asiático	0.5%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	88.9%
Isleño del Pacífico	1.0%

Participación de Padres

La Primaria Redwood siente que las asociaciones de la escuela, la familia y la comunidad son esenciales para el aprendizaje del estudiante y el éxito escolar. Se les anima a los padres a ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos escolares y/o compartiendo el proceso decisorio. Los maestros dan la bienvenida a los padres para que ayuden en el aula, en el Centro para Padres (salón 19) y en la oficina de la escuela. Eventos como la Noche de Orientación, Día de Campo, la Recepción para Padres y Estudiantes, el Desarrollo de Educación General, inglés como segunda lengua, grupo de ejercicio, clases de tecnología, el show de magia y los Días de Orgullo Escolar proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El director Sergio Chavez invita a todos los padres a tomar un café el primer viernes de cada mes. Se les anima a los padres a participar en pláticas concernientes con la escuela y compartir sus ideas. Las Clases de Inglés para la Comunidad están disponibles para los padres que quieren aprender inglés para ayudar eficazmente en la educación de sus hijos en la casa. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del aprendiz del inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera. Los padres que deseen más información o estén interesados en contribuir con su tiempo a la comunidad de la escuela se pueden comunicar con la subdirectora al (909) 357-5740.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. El noticiero de la escuela es enviado a la casa cada bimestre y ofrece información importante sobre las actividades y los eventos de la escuela. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base en Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los informes de progreso y las tarjetas de calificación son emitidos cada trimestre. Ocasionalmente, volantes son enviados a la casa para recordar a los padres sobre las actividades de la escuela y los eventos importantes. Los maestros mantienen una línea telefónica donde los estudiantes pueden llamar por teléfono y obtener información sobre las tareas. Un letrero electrónico (comprado por el PTA) anuncia recordatorios y anuncios especiales.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Redwood. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kinder hasta quinto son evaluados en lenguaje y literatura cinco veces al año y evaluados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son evaluados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz,

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (e.j.: básico, competente y avanzado); la participación de los estudiantes discapacitados (SD, por sus siglas en inglés) y la de los estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Fontana ni a la Escuela Primaria Redwood. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se pueden encontrar en la página web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas del estado para los grados cuatro y ocho. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un conjunto diferente de las normas que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se puede encontrar en la página web del CDE sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

NAEP - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo					
	Todos los Estudiantes				
	Puntaje		Rendimiento		
	Calif.	Nacl.	Básico	Compt.	Avzd.
Lectura					
4º Gr.	209	220	30	18	5
8º Gr.	251	261	41	20	2
Matemáticas					
4º Gr.	232	239	72	30	5
8º Gr.	270	282	59	23	5

NAEP - Estado de California Niveles de Participación Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo			
	Estudiantes Incapacitados		
	California	Nacional	
Lectura			
4º Gr.	74.25	65.60	
8º Gr.	77.66	65.60	
Matemáticas			
4º Gr.	79.00	84.00	
8º Gr.	85.00	78.00	
	Aprendices de Inglés		
	California	Nacional	
Lectura			
4º Gr.	93.29	80.00	
8º Gr.	92.10	77.30	
Matemáticas			
4º Gr.	96.00	94.00	
8º Gr.	96.00	92.00	

el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Redwood proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Redwood, participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	Redwood			DEUF			California		
	06-07	06-07	07-08	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés-Lengua y Literatura	34	36	37	30	34	38	43	46	50
Matemáticas	51	46	47	27	30	35	40	43	46
Ciencias	19	39	39	23	31	33	38	46	50
Historia				17	19	25	33	36	41

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen.

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California

Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

2008-09

	Redwood						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	37	*	*	*	37	*	50
Matemáticas	16	*	*	*	48	*	47
Ciencias	*				39	*	*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California

Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

2008-09

	Redwood					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	34	40	30	36	34	
Matemáticas	46	48	45	47	19	
Ciencias	49	26	24	39	*	
Historia						

Índice de Rendimiento Académico (API)

Comparación de Tres Años de Rendimiento

	Rango de API			
	2006	2007	2008	
Rango en el ámbito estatal	5	5	4	
Rango entre escuelas semejantes	10	10	8	
Resultados	Resultados API	Incremento/Decremento en el API		
Resultados	2009	2006-07	2007-08	2008-09
De ámbito escolar – todos los alumnos	744	0	-18	1
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	742	1	-20	0
Otros subgrupos				
En Desventaja Económica	744	1	-19	1
Aprendices del inglés	738	-2	-22	0

(primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y

literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 46% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 47.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 650 o de un punto de crecimiento.

• Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83.1% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

**Progreso Anual Adecuado (AYP)
Resultados Reportados por Indicador y
Comparados al Desempeño del Distrito del
2008-09**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Redwood	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en las metas AYP alcanzados durante el año escolar 2008-09. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Redwood que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfl/>.

Prueba de Aptitud Física
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2008-09

Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	22.1	24.2	34.7

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen

con el criterio específico del programa. En el 2008-09, la Primaria Redwood recibió fondos del Programa Título I y por lo tanto está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	por Maestros No-Conformes al NCLB
	2008-09	
Redwood	100.0	0.0
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	91.4	8.6
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria Redwood y la comunidad de la escuela están orgullosos de mejorar su plantel y de proporcionar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y la supervisión en el plantel. El plantel original de la Primaria Redwood fue construido en 1950. Instalaciones adicionales incluyendo aulas fueron construidas en 1993, 2002 y en el 2004 para acomodar en aumento en la matriculación. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras del plantel 2008-09

- Re-aplicar asfalto y sellar las áreas asfaltadas
- Instalación de vigilancia de seguridad interior y exterior

Descripción del Plantel

	Cantidad
Año de Construcción	1950
Medida en Acres	9.55 ac
Perímetro	54,865 p ²
# de Aulas Permanentes	20
# de Aulas Portátiles	22
# de Baños (uso estudiantil)	5 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	2
Personal - Sala de Descanso	1
Maestros - Salón de Trabajo	1
Cafetería	1

Supervisión del Plantel

A las 8:10 de la mañana, los estudiantes pueden entrar a la cafetería para desayunar; la supervisión es proporcionada por dos auxiliares del mediodía. Justo antes que las clases comiencen y a medida que los estudiantes llegan al plantel, tres auxiliares del mediodía están en servicio enfrente de la escuela mientras maestros y administradores monitorean las actividades en el campo de juegos. Durante el recreo, cuatro auxiliares son asignados al campo de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de forma segura. Durante la hora del almuerzo, dos auxiliares y maestros supervisan la cafetería y dos auxiliares supervisan las actividades en el campo de juegos. Al final del día, los estudiantes de kinder son escoltados al área del autobús, y al área donde se recoge a los estudiantes, para ser entregados a sus padres/guardianes autorizados. Los maestros para los grados de primero a tercero acompañan a los estudiantes a las áreas de salida. Cuatro maestros controlan las áreas de salida, el estacionamiento y las áreas donde se recogen a los estudiantes para asegurarse que salgan de manera segura. Todos los maestros de primer grado supervisan el despido de sus estudiantes. La Primaria Redwood es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y llevado al personal de la escuela en marzo del 2009. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Redwood por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 23 de junio del 2009. Durante el año escolar 2008-09 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección

Situación de Mantenimiento

Inspección más reciente:
Junio 23, 2009

	Buena	Mediana	Mala	
Fugas de Gas	✓			Ordenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.
Sistemas Mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓			Baño de Varones por 14: llave floja en el lavamanos por el urinal (WO# 81349). Baño de Hembras por 10: llave este gotea (WO# 81365). Salón 34: faltan los tornillos del cerrojo de la puerta (WO# 81343), orilla afilada en la puerta. Salón 28: reparar el cedazo de la ventana (WO# 81247).
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)		✓		Salones 4, 7, 9, 11, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 27, 32, 34, 36, 37, 40, 41, 42, K2, K3, K4, K5, K7, Laboratorio de Computación, Biblioteca, MPR: lámparas quemadas. Salones 10, 13, 20, 22, 24, 30, 32, 36, 37, 38, 41, 42, 44, K5, K6, Biblioteca, Laboratorio de Computación: piezas del cielorraso dañadas, y/o manchadas, y/o sueltas (WO# 81341). Salón 31: reparar alfombra (WO# 81346). Salón 19: difusor de luz quebrado (WO# 81350). Biblioteca: falta la orilla del piso/pared (WO# 81357). Salón 6: reemplazar afilador de lápices (WO# 81362). Salón K1: panel del cielorraso dañado por el VCR (WO# 81360).
Materiales Peligrosos (Interiores y Daños Estructurales)	✓			Salones 28, 33: reparar superficie de la rampa (WO# 81344). Salón 31: reemplazar panel(es) T111 en el lado oeste (WO# 81347).
Seguridad contra Incendios	✓			Salón 31: reemplazar el regulador de voltaje (WO# 81345). Portátil Baño de Hembras: placa del apagador de la luz está quebrada (WO# 81352). Baño de Varones por 10: el secador eléctrico de manos no funciona (WO# 81364). Escenario: reemplazar difusor de luz faltante en la luz de en medio en el cielorraso.
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	✓			
Infestación de Plagas/Bichos	✓			Salón 15: válvula suelta (WO# 81358).
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓			
Baños	✓			
Alcantarillado	✓			
Patios/Terrenos Escolares	✓			
Techos	✓			
Limpieza en General	✓			

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general		✓		

La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes de la Primaria Redwood son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela. Las lecciones en la educación del carácter son incrustadas dentro del programa de instrucción. Un método de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada de los estudiantes cuando administran las consecuencias por las malas elecciones de conducta.

Suspensiones y Expulsiones

	Redwood		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	61	24	93
Suspensiones (%)	8.09%	3.04%	12.09%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

	DEUF Escuelas primarias		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	977	707	1219
Suspensiones (%)	4.75%	3.59%	6.39%
Expulsiones (#)	10	3	2
Expulsiones (%)	0.05%	0.02%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no días) de suspensión y expulsión, e incluye estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Ej.: un estudiante suspendido durante 2 días en un mes y durante 3 días el siguiente, se cuenta como 2 casos de suspensión separados.

Todos los maestros han establecido sus propios estilos en la administración del aula y los programas de incentivo apropiados para su grado. Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes durante la orientación en el aula y están delineadas en el manual. Los maestros reciben un boletín diario del director; el boletín puede incluir anuncios para los estudiantes sobre los rasgos de comportamiento que no son aceptables.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de ser reconocidos por demostrar buena conducta y por alcanzar las metas académicas. Los estudiantes que siguen las tres reglas principales de la escuela reciben un boleto Premio Águila. Los estudiantes acumulan y canjean sus boletos ganados para rifas de premios especiales. Las rifas de Premio Águila se llevan a cabo durante todo el año escolar. Al final de cada trimestre, los estudiantes que cumplieron con las normas de asistencia, normas académicas y de comportamiento son premiados con certificados especiales.

Los estudiantes responsables en quinto y sexto grado pueden participar en el programa de Ayudantes de Compañeros. Estos estudiantes asisten a la clase de liderazgo de seis semanas para recibir la capacitación en cómo identificar y resolver los asuntos menores en el campo de juegos. De cuatro a cinco Compañeros Ayudantes están

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Redwood y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad. El conserje inspecciona las instalaciones cada mañana por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes lleguen al plantel. Los baños son revisados durante el día para asegurar que se mantengan bien abastecidos y sanitarios. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por los conserjes de la escuela o por especialistas del distrito.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Primaria Redwood recibió fondos de mantenimiento diferido para proyectos de pavimentación (\$22,815) y reparaciones a sistemas de paredes (\$787.02)

disponibles durante el recreo del almuerzo para ayudar a mantener las actividades de diversión seguras para todos. Los ayudantes son responsables por modelar buena conducta y ayudar en los proyectos de embellecimiento del plantel.

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	13.3	8		
1º	19.0	6		
2º	19.8	4	1	
3º	20.0	3	1	
4º	33.0			3
5º	30.7		3	
6	31.7		3	
2007-08				
K	13.3	8		
1º	18.8	6		
2º	19.8	5		
3º	19.2	5		
4º	29.0		3	
5º	28.0		3	
6	26.3		3	
Comb. K-3º	19.0	1		
Comb. 4º-5º	33.0			1
2008-09				
K	12.8	8		
1º	20.7	2	4	
2º	16.7	6		
3º	18.5	6		
4º	26.8		4	
5º	33.0			3
6	26.3		4	
Comb. 4º-5º	31.0		1	

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados del K-3 y 4-5.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria Redwood complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2006-07	2007-08	2008-09
3	3	3

Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Primaria Redwood tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Fluidez
- Estrategias y Estándares del Desarrollo del Lenguaje Inglés
- Herramientas de Aprendizaje de Vía Salteada
- SPARK (Currículo de Educación Física)

La Primaria Redwood introdujo la capacitación del Diseño Dirigido de Adquisición del Idioma (GLAD) en el 2005-06 juntamente con el currículo de lectura Cancha Abierta. La capacitación GLAD proporciona a los maestros con las habilidades y las estrategias para promover el lenguaje académico, la alfabetización, el logro académico y las habilidades multiculturales. El proyecto está diseñado para equipar a los maestros con el conocimiento y la habilidad de ayudar a los estudiantes que aprenden inglés a alcanzar la competencia en el idioma inglés al igual que los estándares del estado.

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria Redwood ofrece capacitación profesional en el plantel a través del año, en los días de salida temprana para tratar las áreas de necesidad identificadas, y las prácticas de instrucción. Durante el año escolar 2008-09, las actividades de entrenamiento se enfocaron en 1) Lectura Corte Abierta (Open Court), 2) matemáticas, 3) Desarrollo del Lenguaje Inglés, y 4) planificación a nivel de grado.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Inducción de Nuevos Maestros
- Orientación al Maestro Nuevo
- Entrenamiento para Substitutos
- Desarrollo Profesional
- Certificación a Nivel Nacional
- Academia de Administradores Aspirantes

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 3 de junio del 2009, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 09-36 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a

Libros de Texto Adoptados por el Distrito

Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6º	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	0	2003
Matemáticas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6º	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	0	2006

casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:00 de la mañana a las 3:30 de la tarde y es atendida por un oficinista de biblioteca de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 12,959 títulos en inglés y más de 200 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias y los diccionarios. Cuatro computadoras con acceso al internet están disponibles para las búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2008-09, la Primaria Redwood tuvo un total de 273 computadoras que son utilizadas para proyectos independientes usando los módulos tecnológicos de Corte Abierta (Open Court). Cada nivel de grado es asignado una impresora de color. Los dos laboratorios de computación de la escuela están, cada uno, equipados con 30 estaciones de trabajo con acceso al Internet, y son usadas para la instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología en el plan de estudios de matemáticas, ciencia, ciencias sociales y de lenguaje y literatura. Los estudiantes usan las computadoras del laboratorio de computación para la investigación y la evaluación, Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, Lectura y Matemáticas STAR y programas de logros CAL, Discover Learning, Lectura 180, y para obtener acceso a los programas educativos en la Internet como la Isla de Estudio. Los maestros tienen acceso a las pizarras Smart (SMARTBoard), proyectores LCD, sistema de respuestas del estudiante, y cámaras para documentos, para realizar la ilustración del contenido y los conceptos de las lecciones.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2008-09, la Primaria Redwood tuvo 35 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria Redwood hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad

del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2008-09

	Empleados	
	s	ETC
Consejero	1	0.6
Nurse	1	0.3
Psicólogo	1	0.4
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	1.0
Auxiliar de LHO	1	0.20

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Redwood colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Credenciales Docentes y Cargos

	Redwood				DEUF			
	06-07	07-08	08-09	09-10	06-07	07-08	08-09	09-10
Maestros - Total	33	36	37		1885	1869	1898	
Maestros - Acreditación Completa	32	34	35		1802	1764	1816	
Maestros - Sin Acreditación Completa	1	2	2		83	105	82	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	1	2		72	76	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	1	2	0		19	95	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		1	0	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		33	32	26	
Total - Maestros Mal Asignados	1	0	0	0	270	41	4	8
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	0	9	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	1	0	0	0	270	32	4	8
Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	2	0	4

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros	por Maestros No-
	Conformes al NCLB	Conformes al NCLB
	2008-09	
Redwood	100.0	0.0
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	91.4	8.6
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

Nivel Educativo del Profesorado

	2008-09	
	Redwood	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	45.9	32.4
Maestría	2.7	1.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	35.1	49.8
Licenciatura	16.2	14.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.9

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2007-08 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2007-08 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,246 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2007-08 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Información de Salario Promedio 2007-08		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,065
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,109
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$86,293
Director - Salario Promedio	\$0	\$0
Escuela Primaria	\$107,691	\$107,115
Escuela Intermedia	\$110,317	\$112,279
Escuela Secundaria	\$124,509	\$122,532
Superintendente - Salario	\$202,864	\$216,356
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	40.90%	39.40%
Salarios de Administradores	4.60%	5.50%

- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Educación para Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Redwood y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Redwood y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Redwood es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2007-08					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Redwood	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y sin restricción	\$6,341	\$8,522	74.4%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,933	\$2,734	70.7%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,408	\$5,788	76.2%	\$5,512	80.0%
Salario promedio de maestro	\$66,318	\$65,634	101.0%	\$67,049	98.9%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió \$2,744 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar
- Huerto Escolar Educativo de California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California (CPARP)
- Educación Técnica Profesional Equipos y Materiales
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Subvención Discrecional
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instructivos
- Lotería - Materiales Instructivos
- Participación de Padres/Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)
- Aplicación de la Ley Escolar
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar