

ESCUELA PRIMARIA SOUTH TAMARIND



Grados PreK-5
Joel Avina-Sanchez, Director
8561 Tamarind Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5760 - FAX (909) 357-5769
avinjo@fusd.net



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2008-09

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cari L. Olsen-Binks
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Adjunto
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Interino Asociado
División de Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociada
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos el 9 de octubre del 2009, y la información sobre las instalaciones fue adquirida el 17 de junio del 2009.

Mensaje del Director



dedicado que está comprometido a proporcionar la mejor educación posible para los estudiantes de South Tamarind.

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es el de proporcionar a los padres y miembros de la comunidad con la información sobre los programas educativos, los logros estudiantiles y los datos demográficos.

El personal en la Escuela Primaria South Tamarind lucha por proporcionar las máximas oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Nosotros creemos que el continuo mejoramiento en el programa educativo permite el aumento en los logros estudiantiles, y que la calidad de la educación para todos los estudiantes puede alcanzarse a través de los altos estándares académicos, y de comportamiento. Somos afortunados de tener una fuerte asociación entre la familia y la escuela y un personal

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria South Tamarind es una escuela de ciclos múltiples de año redondo sirviendo a 703 estudiantes en kínder hasta quinto grado, incluyendo un 11% en educación especial, 50.9% calificando para el apoyo al aprendiz del inglés, y 77.4% en el programa de comidas gratis o precio reducido.

Un programa preescolar estatal está en el plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años. El programa preescolar ofrece un programa de estudios en torno a las inquietudes del niño enfocado en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional.

La asistencia es un componente fundamental en el éxito académico. La Escuela Primaria South Tamarind toma esfuerzos mensurables

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico

Matriculación del 2008-09: 703

Afro-Americano	2.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Caucásico	6.7%
Asiático	0.4%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	89.2%
Isleño del Pacífico	0.6%
Múltiple o Sin Respuesta	0.1%

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

con los estudiantes y los padres para enfatizar el valor de estar a tiempo y en clase cada día. El encargado de Enlace Externo de la escuela monitorea la asistencia e identifica a los jóvenes en riesgo. Cuando las ausencias son excesivas, esta persona visita las casas de los estudiantes para hablar con los padres sobre los problemas de asistencia, les provee apoyo y expresa la importancia de la asistencia regular.

La comunidad de la Escuela Primaria South Tamarind está dedicada a llevar al máximo los éxitos personales, sociales y académicos de cada niño proporcionando un ambiente seguro y desafiante donde todos los estudiantes trabajan cooperativamente y participan activamente en el proceso de aprendizaje. Cada miembro del personal celebra los éxitos de la escuela y continua reconociendo las estrategias para mejorar los logros académicos de TODOS los estudiantes.

Participación de Padres

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela primaria South Tamarind al servir de voluntarios en el aula o la oficina, asistiendo a los eventos de la escuela, ayudando en funciones después de clases, trabajando en proyectos en la casa o compartiendo el proceso decisorio. Eventos como la Noche de Orientación para Padres, la Recepción para Padres y Estudiantes, Noches de Alfabetización, talleres para padres, programas estudiantiles y el desfile de personajes de libros proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El Centro de Padres, en el salón 18, contiene información y recursos valiosos para apoyar con el proceso de aprendizaje, en el hogar.

Las actividades de educación para padres incluyen clases de inglés para la comunidad (para padres que quieren ayudar eficazmente a su niño en la casa). El Consejo del plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor del Superintendente y el Consejo Asesor del Idioma Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en los logros estudiantiles. Los padres que deseen más información sobre cómo donar su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse con el director o la secretaria al (909) 357-5760.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en inglés y español. El boletín mensual de la escuela ofrece mensajes del director y subdirectora, información sobre cómo mejorar la asistencia, un calendario de eventos, consejos para los padres y asuntos de la educación en general. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Folletos y el letrado principal de la escuela notifica a los padres sobre los próximos eventos y anuncios especiales.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria South Tamarind. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del

estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria South Tamarind proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria South Tamarind participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (e.j.: básico, competente y avanzado); la participación de los estudiantes discapacitados (SD, por sus siglas en inglés) y la de los estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Fontana ni a la Escuela Primaria South Tamarind. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se pueden encontrar en la página web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas del estado para los grados cuatro y ocho. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un conjunto diferente de las normas que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se puede encontrar en la página web del CDE sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

NAEP - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo					
	Todos los Estudiantes				
	Puntaje		Rendimiento		
	Calif.	Nacnl.	Básico	Compt.	Avztd.
Lectura					
4º Gr.	209	220	30	18	5
8º Gr.	251	261	41	20	2
Matemáticas					
4º Gr.	232	239	72	30	5
8º Gr.	270	282	59	23	5

NAEP - Estado de California Niveles de Participación Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo		
	Estudiantes Incapacitados	
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	74.25	65.60
8º Gr.	77.66	65.60
Matemáticas		
4º Gr.	79.00	84.00
8º Gr.	85.00	78.00
Aprendices de Inglés		
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	93.29	80.00
8º Gr.	92.10	77.30
Matemáticas		
4º Gr.	96.00	94.00
8º Gr.	96.00	92.00

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo de significado numérico también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	South Tamarind			DEUF			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés-Lengua y Literatura	28	30	34	30	34	38	43	46	50
Matemáticas	34	34	42	27	30	35	40	43	46
Ciencias	26	34	24	23	31	33	38	46	50
Historia				17	19	25	33	36	41

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

2008-09

South Tamarind

	Nativo		Asiático	Filipino	Hispano o Isleño del		
	Afro-Americano	Americano o Nativo de Alaska			Latino	Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	*	*	*		34	*	41
Matemáticas	*	*	*		42	*	51
Ciencias	*	*	*		23		*
Historia							

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

2008-09

South Tamarind

	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Matemáticas	45	39	39	42	19	
Ciencias	34	14	22	24	5	
Historia						

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento

	Rango de API			
	2006	2007	2008	
Rango en el ámbito estatal	3	3	2	
Rango entre escuelas semejantes	7	8	6	
	Resu- ltados API 2009	Incremento/Decre- mento en el API		
Resultados		07	08	09
De ámbito escolar – todos los	725	9	-13	28
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	721	2	-11	28
Otros subgrupos				
En Desventaja Económica	725	9	-12	28
Aprendices del inglés	710	-3	-16	41

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2008-09

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	South Tamarind DEUF	
	Tamarind	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 46% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 47.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 650 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83.1% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2008-09. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria South Tamarind que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar datos comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2008-09			
Grado Examinado	Numero de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	20.3	28.1	13.3

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-09, la Primaria South Tamarind no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I	South Tamarind	
	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 2
No. de escuelas actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		18.2

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2009-10.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en

el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria South Tamarind se enorgullece en proporcionar a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1951, desde entonces se han agregado aulas adicionales a través de los años para acomodar el aumento en la matriculación. Las instalaciones originales experimentaron una modernización durante un período de tres años concluyendo el 2003. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1951
Medida en Acres	8.54 ac
Perímetro	50,060 p ²
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	30
# de Aulas Portátiles	18
# de Baños (uso estudiantil)	4 pares
Biblioteca/Centro de Medios Audiovisuales	1
Cafetería	1
Personal - Comedor/Salón de Trabajo	1
Cafetería/Salón Multiusos	1

- Proyectos de mejoras al plantel 2008-09
- Instalación de sistema exterior de vigilancia
 - Instalación de grama artificial en el patio de juegos del kindergarten
 - Remodelar las instalaciones de dos baños
 - Instalación de un nuevo portón y valla al frente de la escuela
 - Se pintaron las aceras en las zonas de tráfico/estacionamiento
 - Instalación de carril para silla en grada enfrente

Supervisión del Plantel

El personal de la escuela toma cada oportunidad para asegurarse que los estudiantes se mantengan seguros en el plantel. Antes que empiecen las clases, el desayuno es servido en la cafetería. Cada mañana a medida que los estudiantes llegan a la clase, dos maestros supervisan los portones de entrada de enfrente y de atrás. Tres auxiliares de servicio al mediodía supervisan a los estudiantes que reciben desayuno en la cafetería, y en el patio de juegos. Los estudiantes de kindergarten son acompañados a su clase por el padre, guardián, o por el supervisor de actividades. Durante el recreo, los administradores, y el supervisor de actividades, monitorizan áreas asignadas en el patio de juegos. Al final del día escolar, todos los estudiantes de, pre-escuela, kínder, primero y segundo grados, son entregados a su padre o guardián en áreas designadas. Los alumnos en grados superiores son escoltados a los portones delantero y trasero; los maestros y el oficial de

seguridad del plantel, se aseguran que la partida sea segura y ordenada. Dos guardias cruza-calles ayudan a los estudiantes a cruzar las calles cercanas seguramente. El director circula por el patio de juegos cada mañana antes de llegar al portón de entrada para recibir y saludar a los alumnos. Al final del día, el director está estacionado en el frente de la escuela para revisar y ayudar con la supervisión de los estudiantes. La Escuela Primaria South Tamarind es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos a tiempo completo están asignados a la Primaria South Tamarind y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados rutinariamente durante todo el día por los conserjes y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se reúnen formalmente dos o tres veces al mes y se comunican informalmente a diario con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en 1998 por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor, con el fin de cumplir con el proyecto de ley senatorial 187, de 1997. La revisión y actualización más reciente del plan tomó lugar el 8 de enero del 2009. Los componentes del plan de seguridad son revisados durante el año escolar en las reuniones docentes. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela. Realces del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, plan completo para desastres y crisis, políticas disciplinarias locales y estatales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, habla acerca de la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transportación segura, estrategias de comunicación, y resolución de conflictos. El plan escolar de desastres identifica los papeles y las responsabilidades del personal escolar durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y revisado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Inspección del Distrito - Resultados

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la escuela primaria South Tamarind por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 18 de abril del 2009. Durante el año escolar 2008-09 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		Situación de Mantenimiento	
Área de Inspección	Buena Mediana Mala	Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.	
Inspección más reciente:			
Abril 18, 2009			
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓	Salones 6, 7, 10, 11, Baño de Varones por 15: grifo suelto (WO# 77472). Salones 5, 10, 24: válvula suelta (WO# 77472).	
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	✓	Salones T-14, T-15, T-19: ajustar el cerrador de la puerta (WO# 77450). Portátil Conserjería: la puerta se arrastra (WO# 77459).	
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓	Salones T-12, T-17: piezas del cielorraso manchadas (WO# 77471). Salones T-8, T-13, T-14, Biblioteca Vieja: reparar alfombra (WO# 77458)(WO# 77470). Biblioteca Vieja: lámpara quemada, pantalla manchada. Biblioteca Nueva: falta patalla de luz(WO# 77464). Salón K-4: reemplazar regulador eléctrico (2 lámparas)(WO# 77469).	
Materiales peligrosos	✓		
Daños estructurales	✓	Portátil Conserjería: falta la rejilla de ventilación en el lado oeste.	
Seguridad contra incendios	✓		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓	T-19: falta la placa de cubrir duplex (WO# 77451). Salón T-20: reemplazar regulador eléctrico (WO# 77453). Salón T-11: re-asegurar la caja del intercomunicador(WO# 77456).	
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebederos	✓		
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓		
La limpieza en general	✓		
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Resumen en general	✓	Ejemplar	Buena Mediana Mala

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela.

Resultado de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, que se encuentren en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 13 de agosto del 2009. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue.

Zona de inspección	Categoría	Tomó Nota de la Deficiencia	Adoptaran Medidas Correctivas
Área de Juegos	Ventanas / Puertas / Portones	Puertas están rotas o dañadas.	WO# 88266
T4	Daños estructurales	Daños a bordear, revestimiento y / o ventilación exterior.	WO# 88267
Cocina	Infestación de plagas	La evidencia de cucarachas.	Fijados por el custodio y proveedor.
Área de Juegos	Zona de juegos y Terrenos de la escuela	Asientos y mesas no son funcionales y muestran fracturas.	Asunto de la escuela.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Primaria South Tamarind recibió fondos de mantenimiento diferido para proyectos de electricidad (una porción de \$7,585), pavimentación (\$16,210), vallas/cercado (\$1,339.20), y reparaciones de fontanería (\$18,590.91).

Entorno de Aula

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	16.6	8		
1º	19.7	7		
2º	17.6	8		
3º	20.0	6	1	
4º	29.8		4	
5º	33.3			4
Comb. K-3º	20.0	1		
2007-08				
K	14.1	10		
1º	19.3	6	2	
2º	19.9	6		
3º	17.0	7		
4º	29.3		4	
5º	30.5		4	
Comb. 4º-5º	26.0		1	
2008-09				
K	15.8	6		
1º	19.8	6		
2º	18.5	6		
3º	17.9	7		
4º	29.3		4	
5º	27.5		4	

Las aulas de "combo" abarcan cualquier combinación de grados del K-3 y 4-5.

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la escuela primaria South Tamarind son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de comportamiento apropiado

e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son aplicadas en el aula, los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados con los administradores de la escuela. Cuando los administradores determinan las consecuencias apropiadas, ellos toman en consideración las tendencias de conducta pasada cuando tienen que administrar las consecuencias por las malas elecciones en la conducta. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente.

Las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son presentadas a los estudiantes en asambleas de disciplina, están descritas en el manual del estudiante, y se refuerzan en los boletines semanales y en los anuncios. La subdirectora visita cada aula durante las primeras cuantas semanas de la escuela para explicar las responsabilidades de los estudiantes en el plantel. Los maestros y administradores les recuerdan a los estudiantes individualmente y en grupos pequeños sobre la necesidad de portarse bien de una manera responsable y segura.

Cada mañana después que los estudiantes se ubican en su primera clase, la directora entrega el boletín diario el cual ayuda a establecer un tono positivo para el resto del día.

Suspensiones y Expulsiones			
South Tamarind			
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	53	26	92
Suspensiones (%)	6.25%	3.39%	13.09%
Expulsiones (#)	2	0	0
Expulsiones (%)	0.24%	0.00%	0.00%

DEUF			
Escuelas primarias			
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	977	707	1219
Suspensiones (%)	4.75%	3.59%	6.39%
Expulsiones (#)	10	3	2
Expulsiones (%)	0.05%	0.02%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos y por demostrar buen comportamiento. La escuela primaria South Tamarind desarrolló un programa incentivo "Superstars" para promover el buen comportamiento. Después de los anuncios matutinos del viernes, los estudiantes que han demostrado comportamiento positivo o amabilidad a través de la semana son reconocidos e invitados a la oficina de la escuela para recibir su premio "Superstars". Cada maestro ha adoptado su propio sistema de premiación académica, de comportamiento y de asistencia de manera mensual en alineación con el programa "Superstars".

Al final de cada trimestre, los estudiantes que demuestran logros académicos, mejoras y buen comportamiento son elegibles para ser seleccionados como estudiantes del mes en

sus clases. Los premios de asistencia perfecta, los del Lector Acelerado, y de Estudiante del Mes, son presentados en asambleas al final de cada trimestre. Al final del año escolar, una asamblea de premios se lleva a cabo para honrar a los estudiantes por los logros individuales académicamente, en ciudadanía y en asistencia. Los estudiantes que han tenido asistencia perfecta cada trimestre son invitados a las actividades especiales que incluyen la Unidad de Recreación Móvil y las fiestas de pizza.

Los programas y clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física, el enriquecimiento académico y la participación de los padres. Los estudiantes son animados a unirse al programa "Y-Achievers", tutoría, y actividades del laboratorio de computación, ofrecidas después de clases.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria South Tamarind complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2006-07	2007-08	2008-09
3	3	3

Durante el año escolar 2008-09, la escuela primaria South Tamarind tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Claves para la Escritura, Métodos, y Documentos Esenciales
- Integración de Estrategias de Escritura con el Currículo Corte Abierta (Open Court)
- SPARK (Currículo de Educación Física)

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria South Tamarind ofrece capacitación profesional en el plantel a través del año, en los lunes de salida temprana para tratar las áreas de necesidad identificadas y los programas nuevos. Durante el año escolar 2008-09, las actividades de entrenamiento se enfocaron en:

- Escritura - reglas de escritura, expectativas a nivel de grado, etc.
- Fluidez - ritmo, expresión, evaluación del progreso, análisis de datos, alineación con los puntos de referencia, instrucción diferenciada, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Inducción de Nuevos Maestros
- Orientación al Maestro Nuevo
- Entrenamiento para Substitutos
- Desarrollo Profesional
- Certificación a Nivel Nacional
- Academia de Administradores Aspirantes

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo

Libros de Texto Adoptados por el Distrito			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6 ^a	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5 ^o	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^o	0	2003
Matemáticas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5 ^o	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6 ^o	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6 ^o	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5 ^o	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6 ^o	0	2006

de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 3 de junio del 2009, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 09-36 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:00 am a 3:30 pm y es atendida por un especialista en bibliotecas de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 13,415 títulos en inglés y más de 140 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios periódicos y revistas. Tres computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana, los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos de Tecnología

Durante el año escolar 2008-09, la Primaria South Tamarind tuvo un total de 217 computadoras. En promedio, cada aula está equipada con seis computadores. Una de las aulas sirve como laboratorio de computación el cual cuenta con un Smarboard y 30 estaciones de trabajo con acceso al Internet, algunas de las cuales están equipadas con tecnología inalámbrica. Los maestros tienen acceso a cuatro estaciones móviles de tecnología; cada una está equipada con 16-20 computadoras laptops para uso de instrucción en toda la clase. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de

estudios de lenguaje/literatura y matemáticas. Los estudiantes usan las computadoras de la aula y las del laboratorio de computación para la investigación, y actividades de teclado, para preparar presentaciones gráficas y para obtener acceso a programas educativos como Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, unitedstreaming®, Destrezas Esenciales, y la Isla del Estudio. Todas las aulas están equipadas con una computadora portátil para el maestro, una cámara de documentos, y un proyector LCD para realizar la ilustración las lecciones de la clase y obtener acceso a recursos adicionales. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Primaria South Tamarind, compró 15 nuevas pizarras blancas interactivas, 30 libretas de inter-escritura, dos equipos de sistemas de respondedor.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2008-09, la Primaria South Tamarind tuvo 33 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos,

en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria South Tamarind hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2008-09

	No. de Empleados	ETC
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.2
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	1.0
Entrenador de Alfabetización	1	1.0
Enlace de Divulgación Externa	1	1.0

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

Credenciales Docentes y Cargos

	South Tamarind				DEUF			
	06-07	07-08	08-09	08-09	06-07	07-08	08-09	08-09
Maestros - Total	38	37	35		1885	1869	1898	
Maestros - Acreditación Completa	37	35	33		1802	1764	1816	
Maestros - Sin Acreditación Completa	1	2	2		83	105	82	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	1	1	1		72	76	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	0	1	0		19	95	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	1		1	0	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		33	32	26	
Total - Maestros Mal Asignados	4	0	0	0	270	41	4	8
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	0	9	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	4	0	0	0	270	32	4	8
Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	2	0	4

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros	
	Conformes al NCLB	No-Conformes al NCLB
	2008-09	
South Tamarind	100.0	0.0
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	91.4	8.6
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

Nivel Educativo del Profesorado

	2008-09	
	South Tamarind	DEUF
	%	%
Doctorado	2.9	1.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	14.3	32.4
Maestría	0.0	1.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	60.0	49.8
Licenciatura	22.9	14.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.9

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria South Tamarind colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Gastos del distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2007-08 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2007-08		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,065
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,109
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$86,293
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$107,115
Escuela Intermedia	\$110,317	\$112,279
Escuela Secundaria	\$124,509	\$122,532
Superintendente - Salario	\$202,864	\$216,356
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	40.90%	39.40%
Salarios de Administradores	4.60%	5.50%

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2007-08 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,246 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2007-08 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2007-08					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante		% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
	South Tamarind	DEUF			
Total Restringido y sin restricción	\$6,061	\$8,522	71.1%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,471	\$2,734	53.8%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,590	\$5,788	79.3%	\$5,512	83.3%
Salario promedio de maestro	\$62,176	\$66,500	93.5%	\$67,049	92.7%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió \$2,744 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar
- Huerto Escolar Educativo de California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California (CPARP)
- Educación Técnica Profesional Equipos y Materiales
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Subvención Discrecional
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instructivos
- Lotería - Materiales Instructivos

- Participación de Padres/Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)
- Aplicación de la Ley Escolar
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Educación y Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria South Tamarind y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria South Tamarind y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria South Tamarind es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 8

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Escuela Primaria South Tamarind
Centro de Padres
Horas: 8-3:30
Número de computadoras disponibles: 6
Impresoras disponibles: sí