

ESCUELA SECUNDARIA SOUTHRIDGE



Grados 6-8
Linda Buck, Directora
Doug Bergquist, Subdirector
14500 Live Oak Avenue - Fontana, CA 92337
(909) 357-5420 - FAX (909) 822-4609



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2008-09

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cari L. Olsen-Binks
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Adjunto
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Interino Asociado
División de Servicios Instructivos
Yolanda Mendoza
Superintendente Asociada
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la Escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones Escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos el 9 de octubre del 2009, y la información sobre las instalaciones fue adquirida el 19 de octubre del 2009.

Mensaje de la Directora



"Permítanos pensar de la educación como un medio de desarrollar nuestras más grandes habilidades, porque en cada uno de nosotros existe una esperanza y un sueño privado el cual, hecho realidad, puede traducirse en beneficio para todos y en la fuerza más grande para nuestra nación."
-- Ex Presidente John F. Kennedy

Bienvenidos a la Escuela Secundaria Southridge, ¡donde estamos dedicados a desarrollar las más grandes habilidades de nuestros estudiantes!

Por los últimos 21 años, la Escuela Secundaria Southridge ha atendido orgullosamente a la comunidad de los alrededores. El proporcionar la educación y el apoyo a nuestros estudiantes y familias es un privilegio y una responsabilidad que tomamos muy en serio. En Southridge, estamos comprometidos a asegurar el éxito para todos los estudiantes a través del aprendizaje significativo en un ambiente acogedor, seguro y alentador. Nosotros entendemos que la escuela secundaria es un tiempo crucial para nuestros estudiantes y nos esforzamos para satisfacer sus necesidades académicas, sociales y emocionales con respeto, cortesía y preocupación. Trabajamos con nuestros estudiantes para ayudarlos a establecer conexiones positivas y fuertes para que se animen a venir el cada día a la escuela. Nuestro enfoque en trabajar con los estudiantes es tal vez mejor reflejado en una frase que usamos frecuentemente cuando hablamos con las familias: "¡Sus niños son nuestros niños!"

Los educadores profesionales de la Escuela Secundaria Southridge se comprometen personalmente a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nosotros nos esforzamos por ser líderes en el campo de la educación de las escuelas secundarias y de proporcionar la instrucción y los programas que están basados en la mejor investigación educacional y que es receptiva a las necesidades de nuestros estudiantes y las familias. A través de la declaración de nuestra misión clara, el trabajo en equipo y un compromiso con el continuo mejoramiento, nuestro personal crea un ambiente que establece y apoya los altos niveles de aprendizaje y el éxito para cada estudiante. Mientras revisa nuestro Informe de Responsabilidad Escolar usted verá las muchas maneras en las cuales trabajamos para desarrollar las habilidades y los talentos de nuestros estudiantes, desde los programas académicos rigurosos hasta una variedad de actividades recreativas y extracurriculares. Damos la bienvenida a la oportunidad de discutir nuestros esfuerzos en apoyo del éxito estudiantil y esperamos con anticipación el compartir con usted el trabajo que estamos haciendo en beneficio de los estudiantes y las familias. Por favor no se vacile en comunicarse con nosotros – mi puerta siempre está abierta.

¡Yo les extiendo a todos ustedes un deseo sincero para un año escolar exitoso y agradable!

Linda J. Buck, Directora

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA/HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Misión de la Escuela

Asegurando experiencias significativas de aprendizaje para el éxito estudiantil.

Perfil de la Escuela

La Escuela Secundaria Southridge es una escuela un solo ciclo, de año redondo sirviendo a 1,215 estudiantes en sexto, séptimo y octavo grados, incluyendo un 13.58% en servicios de educación especial, 21.3% calificando para el apoyo al aprendizaje del inglés, y 64.1% calificando para el programa de comidas gratis o precio reducido. Todos los estudiantes en séptimo y octavo grado son agrupados en equipos compartiendo los mismos maestros para las clases de contenido básico. Alrededor del 50% de los estudiantes de sexto grado también son asignados a equipos y el restante 50% reciben instrucción de día completo en una aula independiente. La "estructura de equipo" le permite a los maestros a colaborar efectivamente en el progreso individual de los estudiantes y crean un sentido de comunidad para los estudiantes.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico

Matriculación del 2008-09: 1,215

Afro-Americano	8.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Caucásico	7.6%
Asiático	0.9%
Filipino	1.6%
Hispano o Latino	80.8%
Islaño del Pacífico	0.2%
Múltiple o Sin Respuesta	0.2%

El personal docente sumamente calificado y experimentado está enfocado en entender y satisfacer las necesidades únicas, de los estudiantes de la escuela secundaria, académicamente, emocionalmente y socialmente, promoviendo un ambiente seguro y positivo cada día. Todo el personal comparte un profundo sentido de compromiso, responsabilidad y pertenencia con cada niño, reconociendo las virtudes individuales y las necesidades de aprendizaje de cada estudiante en todas las áreas. La Escuela Secundaria Southridge invita a los padres a unirse a los esfuerzos de la escuela en aumentar la comunicación para apoyar el proceso de aprendizaje, ayudar a los estudiantes a experimentar el éxito en la escuela secundaria y a preparar a los estudiantes para el plan de estudios de la escuela preparatoria.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Southridge al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres son bienvenidos de voluntarios para trabajar en el aula, ayudar con las actividades de enriquecimiento GATE, recaudación de fondos y ayudar con las actividades de fin de año y las actividades deportivas después de clases (como atletismo en pista.) Eventos como Casa Abierta (Open House), la orientación para nuevos estudiantes, Juntas de Padres GATE, talleres del proyecto INSPIRE para padres, la Noche de Regreso a clases, las conferencias para padres, y programas musicales de temporada proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo, el Consejo Asesor del Distrito, el Concilio Asesor Título I, y el Consejo Asesor

del Aprendizaje de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y las actividades de la escuela. Varios equipos de maestros han desarrollado un programa para invitar a los padres a trabajar con los estudiantes regularmente. Los padres que deseen más información sobre ser un miembro activo en la comunidad pueden comunicarse con el maestro de sus hijos o a la oficina de la escuela al (909) 357-5420.

La directora mantiene una "póliza de puerta abierta" para que los padres expresen sus preocupaciones y visiten el aula de su niño para observar las lecciones y las actividades. La meta de todos los maestros de la Escuela Secundaria Southridge es, al final del año escolar, haberse reunido dos veces, con la familia de cada estudiante.

Noticias Escolares

La comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. Los maestros han desarrollado sus sistemas individuales a través de cartas o boletines para mantener a los padres informados sobre las lecciones de la clase, las actividades, y el progreso del estudiante. Ocasionalmente, las cartas son enviadas al hogar de forma individual para tratar asuntos específicos. Los padres tienen acceso a "Grades Online" (Calificaciones EnLinea), mediante el sitio Web del distrito, para ver las calificaciones de sus hijos, asistencia, y tareas escolares. Los maestros tienen sus propias páginas Web, para pasar información, recordatorios, y orientación. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes

personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. El letrero principal de la escuela se mantiene al día con los anuncios y eventos de la escuela. La página Web de la escuela ofrece información valiosa sobre la escuela y recursos para los padres en inglés, español y otros idiomas. Periódicamente a lo largo del año, la escuela emite un boletín informativo (Conexión Escuela- Hogar) la cual contiene artículos de educación interesantes para los padres.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Southridge. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kínder hasta el doceavo grados, cuyo idioma principal no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (e.j.: básico, competente y avanzado); la participación de los estudiantes discapacitados (SD, por sus siglas en inglés) y la de los estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Fontana ni a la Escuela Secundaria Southridge. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se pueden encontrar en la página Web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas del estado para los grados cuatro y ocho. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un conjunto diferente de las normas que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se puede encontrar en la página Web del CDE sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

NAEP - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo					
	Todos los Estudiantes				
	Puntaje		Rendimiento		
	Calif.	Nacl.	Básico	Compt	Avzd.
Lectura					
4º Gr.	209	220	30	18	5
8º Gr.	251	261	41	20	2
Matemáticas					
4º Gr.	232	239	72	30	5
8º Gr.	270	282	59	23	5

NAEP - Estado de California Niveles de Participación Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo		
	Estudiantes Incapacitados	
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	74.25	65.60
8º Gr.	77.66	65.60
Matemáticas		
4º Gr.	79.00	84.00
8º Gr.	85.00	78.00
Aprendices de Inglés		
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	93.29	80.00
8º Gr.	92.10	77.30
Matemáticas		
4º Gr.	96.00	94.00
8º Gr.	96.00	92.00

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kínder hasta quinto son evaluados en lenguaje y literatura cinco veces al año y evaluados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son evaluados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el Action Learning Systems para el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, las evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Southridge proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Southridge participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web del Departamento de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	Southridge			DEUF			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés-Lengua y Literatura	37	43	45	30	34	38	43	46	50
Matemáticas	26	31	33	27	30	35	40	43	46
Ciencias	29	39	31	23	31	33	38	46	50
Historia	21	18	25	17	19	25	33	36	41

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California

Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

2008-09

	Southridge						
	Nativo		Hispano o		Isleño del		
	Afro- Americano	Nativo de Alaska Americano o Asiático	Filipino	Latino	Pacífico	Caucásico	
Inglés-Lengua y Literatura	46	*	58	85	42	*	59
Matemáticas	34	*	42	75	32	*	41
Ciencias	29	*	*	*	30		31
Historia	26	*	*	*	25		15

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los Exámenes Estandarizados del Estado de California

Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

2008-09

	Southridge					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	39	51	35.7	40.2	10.4	*
Matemáticas	33	34	29.4	29.8	9.8	*
Ciencias	35	25	8	30	12	
Historia	29	20	6	24	4	

Índice de Rendimiento Académico (API)

Comparación de Tres Años de Rendimiento

	Rango de API			
	2006	2007	2008	
Rango en el ámbito estatal	6	5	5	
Rango entre escuelas semejantes	10	8	6	
	Resultados API	Incremento/Decremento en el API		
Resultados	2009	2006-07	2007-08	2008-09
De ámbito escolar – todos los alumnos	737	-13	18	0
Subgrupos étnicos				
Afro-Americano		-17		
Hispano o Latino	729	-14	21	-4
Caucásico		6		
Otros subgrupos				
En Desventaja Económica	726	-15	21	-1
Aprendices del inglés	710	-20	34	2
Estudiantes Discapacitados	499	-7	4	-16

menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de

100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en

los niveles de competencia designados; 46% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 47.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 650 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83.1% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un periodo de dos años.

**Progreso Anual Adecuado (AYP)
Resultados Reportados por Indicador y
Comparados al Desempeño del Distrito del
2008-09**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Southridge	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2008-09. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio Web del Departamento de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Southridge que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pff/>.

**Prueba de Aptitud Física
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los
Estándares de Aptitud Física de California
2008-09**

Grado Examinado	Numero de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Séptimo	16.3	29.8	29.3

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del

Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-2009, la Escuela Secundaria Southridge no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

**Estatus del Programa de Mejoras (PI)
Título I**

	Southridge	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el Programa de Mejoras PI	N/A	2008-2009
Año de PI	N/A	Año 2
No. de Escuelas Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		18.2

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2009-10.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que el programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoras, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras, visite la página del Departamento de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Secundaria Southridge proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1987; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1987
Medida en Acres	20 ac
Perímetro	89,804 p ²
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	41
# de Aulas Portátiles	10
# de Baños (uso estudiantil)	6 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	2
Gimnasio	1
Comedor del Personal	1
Maestros - Salón de Trabajo	1
Cafetería/Salón Multiusos con Escenario (interior/externo)	1

Proyectos de mejoras al plantel 2008-2009:

- Se modificaron los jardines y los árboles se podaron
- Instalación de nuevos armarios en los vestidores de educación física
- Se instaló un sistema de vigilancia exterior (circuitos cerrados)
- Las áreas de tierra se reemplazaron con plataformas de concreto
- Algunos andenes se ancharon
- Se instaló aire acondicionado en la cafetería
- Se reemplazaron unidades de VAAC (Ventilación/Aire Acondicionado/Calefacción)
- Se reemplazó el sistema de techos

Supervisión del Plantel

La seguridad de los estudiantes es tomada muy en serio en la Escuela Secundaria Southridge. Cuando los estudiantes llegan en la mañana y parten en las tardes, la supervisión es proporcionada por ocho maestros quienes están colocados en lugares estratégicos en el plantel, dos guardias de seguridad patrullando las áreas interiores y asegurando el paso seguro en las áreas de alto tráfico (autobuses, cruce de peatones, áreas de dejar y recoger a los estudiantes), y los administradores de la escuela circulando alrededor del plantel. Durante el almuerzo, algunos maestros, dos consejeros, dos oficiales de seguridad del plantel y todos los administradores comparten la supervisión de las actividades de los estudiantes en la cafetería y en las áreas de reunión común. Un oficial de recursos del Departamento de Policía de Fontana está en el plantel cuatro días a la semana para ayudar con el control del tráfico, la supervisión y la disciplina. La Escuela Secundaria Southridge es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en 1998 por el Comité para Escuelas Seguras y el Ofician de Bienestar y Asistencia del Menor, con el fin de cumplir con el proyecto de ley senatorial 187, de 1997. El plan fue revisado y actualizado el 18 de febrero del 2009. El plan fue inicialmente compartido, y discutido con el personal escolar el 26 de enero del 2009. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela. Realces del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, plan completo para desastres y crisis, políticas disciplinarias locales y estatales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, habla acerca de la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transportación segura, estrategias de comunicación, y resolución de conflictos.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Southridge por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 27 de mayo del 2009. Durante el año escolar 2008-09 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento del Plantel

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento
Inspección más reciente: 27 de mayo del 2009	Ordenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.
Fugas de Gas	✓ Buena
Sistemas Mecánicos	✓ Buena
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓ Buena
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓ Buena
Materiales Peligrosos (Interiores y Exteriores)	✓ Buena
Daños Estructurales	✓ Buena
Seguridad contra Incendios	✓ Buena
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	✓ Buena
Infestación de Plagas/Bichos	✓ Buena
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓ Buena
Baños	✓ Buena
Alcantarillado	✓ Buena
Patios/Terrenos Escolares	✓ Buena
Techos	✓ Buena
Limpieza en General	✓ Buena
	Mala
	Mediana

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Southridge son guiados por las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana y las cuales promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Las directrices de las prácticas de manejo del comportamiento, están basadas en los Siete Hábitos de los Adolescentes Altamente Efectivos. Los maestros integran las filosofías y los valores mediante lecciones preparadas y utilizando materiales suplementarios.

El personal toma un enfoque de iniciativa, de orientación dirigida en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Los estudiantes son motivados a entender la importancia de tomar buenas decisiones, a enfrentar y aprender de sus errores y a desarrollar un proceso de pensamiento positivo para hacer mejores elecciones cuando se enfrenten a situaciones desafiantes en el futuro.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina del consejero o subdirector. Cuando administran las consecuencias, el consejero y el subdirector toman en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante referido y la severidad de la infracción. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente. El objetivo de la disciplina en Southridge es para los estudiantes de aprender y desarrollar un buen comportamiento, así como del carácter positivo.

Suspensiones y Expulsiones

	Southridge		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	165	213	195
Suspensiones (%)	5.06%	15.90%	16.06%
Expulsiones (#)	7	8	6
Expulsiones (%)	0.21%	0.60%	0.49%

	DEUF Escuelas Secundarias		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	1388	1576	2138
Suspensiones (%)	14.46%	16.73%	25.00%
Expulsiones (#)	61	58	35
Expulsiones (%)	0.64%	0.62%	0.41%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Al principio del año escolar, cada estudiante es proporcionado con un manual de estudiante el cual resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Los estudiantes reciben un planificador el cual puede ser utilizado para registrar las tareas o anotar fechas importantes; los padres pueden utilizar el planificador para comunicarse diariamente con los maestros de su niño. Dentro de las primeras pocas semanas del año escolar, los administradores de la escuela llevan a cabo asambleas de grupos grandes para 1) enfatizar la misión de la escuela, 2) discutir las reglas a seguir, como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, 3) revisar los Códigos de Educación que gobiernan las

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea

los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y tres conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Escuela Secundaria Southridge y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, un oficial de seguridad del plantel y el subdirector inspeccionan las instalaciones por grafito, peligro a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. El conserje del día revisa los baños cada hora para verificar que estén limpios y que estén abastecidos; después de cada periodo de clase, los baños son revisados por el oficial de seguridad del plantel quien notifica al conserje cuando los baños necesitan ser limpiados o reabastecidos. La directora, el subdirector, los oficiales de seguridad del plantel y los conserjes se comunican regularmente con respecto a los asuntos de mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Secundaria Southridge recibió una porción de \$35,784 en fondos de mantenimiento diferido para el reemplazo de cubiertas de piso, \$19,695 para el reemplazo de VAAC, \$11,744 para proyectos de pavimentación, y \$388 para reparaciones de techos.

responsabilidades de conducta y las consecuencias subsecuentes, y 4) hacer hincapié en la importancia de mantener la buena conducta. Los estudiantes son recordados de sus obligaciones de comportamiento a medida que es necesario a través del año escolar en discusiones en la clase.

La Escuela Secundaria celebra los esfuerzos de sus estudiantes que hacen buenas elecciones en la conducta y en alcanzar las metas académicas. Cada equipo ha establecido sus propios programas de incentivo para reconocer los esfuerzos de los estudiantes en alcanzar los criterios académicos y de conducta. Sobre una base de toda la escuela, los profesores seleccionan a los estudiantes a ser reconocido como el Estudiante del Mes. Los estudiantes seleccionados reciben un certificado personalizado, tomarse una foto y poner en la página web, recibirán un pequeño regalo de espíritu, y son reconocidos públicamente.

Los estudiantes que han logrado los niveles académicos establecidos son honrados en las actividades de Renacimiento al final de cada trimestre durante el periodo del almuerzo. Los premios de asistencia perfecta son presentados mensualmente al final de cada trimestre y al final del año escolar; a los estudiantes se les obsequia un certificado especial, una medalla pequeña y una "bolsita de cosas ricas". Las asambleas de premios del octavo grado se llevan a cabo al final de cada año escolar para honrar a los estudiantes con logros académicos extraordinarios, comportamiento, y asistencia.

Los programas y clubes después de clases ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Los deportes no competitivos promueven el buen espíritu deportivo y el trabajo en equipo; las actividades incluyen voleibol, bádminton, fútbol de bandera, atletismo, y fútbol. La Escuela Secundaria Southridge patrocina un equipo de baloncesto el cual compite con otras escuelas en el distrito.

Intervenciones

Los estudiantes que tienen dificultades con el trabajo de curso, tienen muchas opciones para obtener ayuda fuera del día regular de instrucción. El Club de Tareas Escolares y tutoría están disponibles después de clases y son supervisados por maestros certificados. La Universidad Después de Clases (ASU, por sus siglas en inglés), tiene maestros certificados (7), quienes representan cada nivel de grado y área de contenido. Los estudiantes participantes reciben apoyo en lengua/literatura y/o matemáticas, para ponerse al día con el aprendizaje. Los estudiantes están inscritos en el programa a través de un proceso especial de registro, al ser recomendados por maestros. La instrucción es impartida dos veces por semana, por una hora cada día después de clases; hay, aproximadamente, de 15 a 20 estudiantes en cada salón recibiendo asistencia.

Tamaño de las Clases y

Volumen de Enseñanza

La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento

Materia	2006-07			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	28.0	7	34	13
Matemáticas	27.9	7	25	11
Ciencias	31.4	3	23	28
Ciencias Sociales	31.5	1	18	19
2007-08				
Inglés	25.4	17	34	13
Matemáticas	25.9	13	24	14
Ciencias	32.0	3	24	38
Ciencias Sociales	31.3	1	15	15
2008-09				
Inglés	23.5	20	40	6
Matemáticas	24.0	14	31	6
Ciencias	29.8	2	45	21
Ciencias sociales	29.3	1	21	8

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Secundaria Southridge complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2006-07	2007-08	2008-09
3	3	3

Durante el año escolar 2008-2009, la Escuela Secundaria Southridge tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Identificación de Estándares Esenciales
- Desarrollo de Evaluaciones en Común
- Traducción de los Estándares a un Lenguaje Fácil para el Estudiante/Aprendizaje de las Metas

Libros de Texto Adoptados por el Distrito (6-8 Grados)

Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglés/Lengua y Literatura			
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6 ^o -8 ^o	0	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^o -8 ^o	0	2003
Matemáticas			
Holt; <i>California Math, Course 1, Numbers to Algebra</i>	6 ^o	0	2008
Holt; <i>California Math, Course 2 Pre-Algebra</i>	7 ^o	0	2008
Holt; <i>California Algebra Readiness</i>	8 ^o	0	2008
Glencoe; <i>California Geometry Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	8 ^o	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	6 ^o	0	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Life Science</i>	7 ^o	0	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8 ^o	0	2007
Ciencias Sociales			
Holt, Rinehart, Winston; <i>Ancient Civilizations</i>	6 ^o	0	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7 ^o	0	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8 ^o	0	2006

- Captación del Estudiante
- Colaboración de Grados y Contenido Similar - Estándares Esenciales e Intervalos de Implementación

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Inducción de Nuevos Maestros
- Orientación al Maestro Nuevo
- Entrenamiento para Substitutos
- Desarrollo Profesional
- Certificación a Nivel Nacional
- Academia de Administradores Aspirantes

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kinder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 3 de junio del 2009, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación

adoptó la Resolución No. 09-36 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está atendida por un técnico de biblioteca de tiempo completo y está abierta de 6:30 a.m. a 3:00 p.m. Además de 15,476 libros tradicionales de biblioteca, los estudiantes tienen acceso a una gran variedad de títulos del Lector Acelerado y recursos complementarios como enciclopedias, diccionarios, periódicos, cintas de audio, cintas de video, y revistas. Treinta computadoras con acceso al Internet están disponibles para la instrucción de clases enteras que usan los recursos en línea para la investigación, el procesamiento de textos, la preparación de presentaciones gráficas y para trabajar en reportes de la escuela. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase basado en la discreción de su maestro y los planes de las lecciones y pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo, y después de clases.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2008-2009, la Escuela Secundaria Southridge tuvo un total de 349 computadoras; todas las aulas tuvieron acceso al Internet. Todas las computadoras portátiles y estaciones de trabajo están conectadas a un sistema inalámbrico moderno de Cada aula tiene un promedio de seis a ocho computadoras las cuales son utilizadas para la investigación en el Internet, procesamiento de textos, presentaciones gráficas y asignaciones especiales. La mayoría de las aulas están equipadas con un proyector LCD, computadora portátil para el maestro, y cámara de documentos; 50% de las aulas tienen pizarras blancas interactivas.

Uno de los laboratorios de computación de la escuela cuenta con 35 computadoras que son utilizadas para cursos electivos de tecnología desde principiantes a avanzados, al igual que para las Matemáticas Aceleradas, la Isla del Estudio, Lector Acelerado, Animate a escribir y las normas de enriquecimiento Plus. El segundo laboratorio de computación esta equipado con 40 estaciones de trabajo, un

SMARTBoard™, una cámara de documentos, un sistema de proyección instalado en el cielorraso. Los maestros utilizan este laboratorio para instrucción de toda la clase en lecciones de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, y ciencias naturales. Los estudiantes tienen acceso a programas tales como Escribir para Aprender, Inspiración, Matemáticas Holt, Study Island, y aplicaciones de MS Office.

Los maestros utilizan el laboratorio de computación de la escuela para capacitar al personal participante en cómo utilizar la tecnología para mejorar la enseñanza y promover el aprendizaje. Las computadoras portátiles de maestros, SMARTBoards™, y los proyectores de LCD son actualmente proporcionados para ayudar a facilitar la entrega innovadora de las lecciones de clase y los recursos educativos en la Internet.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2008-2009, la Escuela Secundaria Southridge tuvo 51 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el numero de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el

programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Escuela Secundaria Southridge hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio de los Estudiantes (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2008-09		
	Empleado	
	s	ETC
Consejero	3	2.50
Psicólogo	1	0.50
Enfermera	1	0.25
Asistente de Salud	1	0.75
Especialista de EF Adaptada	1	0.20
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.20
Terapeuta de LHO	1	0.20
Auxiliar de LHO	1	0.20

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:405

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

	Credenciales Docentes y Cargos							
	Southridge				DEUF			
	06-07	07-08	08-09	09-10	06-07	07-08	08-09	09-10
Maestros - Total	49	52	51		1885	1869	1898	
Maestros - Acreditación Completa	46	50	51		1802	1764	1816	
Maestros - Sin Acreditación Completa	3	2	0		83	105	82	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	4	1	0		72	76	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	0	4	2		19	95	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		1	0	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	2	2	2		33	32	26	
Total - Maestros Mal Asignados	6	3	1	0	270	41	4	8
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	1	0	0	0	9	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	6	2	1	0	270	32	4	8
Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	2	0	4

	Porcentaje de Clases Obligatorias:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2008-09	
Southridge Middle	96.2	3.8
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	91.4	8.6
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

	Nivel Educativo del Profesorado 2008-09	
	Southridge	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	1.4
Maestría + 30 horas semestrales o más	47.1	32.4
Maestría	2.0	1.5
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	41.2	49.8
Licenciatura	9.8	14.0
Menos que Licenciatura	0.0	0.9

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Southridge colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Southridge y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Southridge y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Secundaria Southridge es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a Jueves 10 - 9
Viernes y Sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232

Impresoras disponibles: 4

Gastos del distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. *(Nota: los datos de comparación de salarios del 2007-08 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)*

	Información de Salario Promedio 2007-08	
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,065
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,109
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$86,293
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$107,115
Escuela Intermedia	\$110,317	\$112,279
Escuela Secundaria	\$124,509	\$122,532
Superintendente - Salario	\$202,864	\$216,356
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	40.90%	39.40%
Salarios de Administradores	4.60%	5.50%

Gastos por estudiante

Para el año escolar 2007-08 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,246 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2007-08 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Gastos por Alumno	Gastos Actuales de Educación por Alumno 2007-08					
	Dólares Gastados por Estudiante			% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
	Southridge Middle	DEUF				
Total Restringido y Sin Restricción	\$5,404	\$8,522	63.4%	N/A	N/A	
Restringido (Complementario)	\$1,097	\$2,734	40.1%	N/A	N/A	
No Restringido (Básico)	\$4,307	\$5,788	74.4%	\$5,512	78.1%	
Salario Promedio de Maestro	\$67,003	\$66,500	100.8%	\$67,049	99.9%	

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió \$2,744 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar
- Huerto Escolar Educativo de California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Educación Técnica Profesional Equipos y Materiales
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Subvención Discrecional
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instructivos
- Lotería - Materiales Instructivos
- Participación de Padres/Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)
- Aplicación de la Ley Escolar
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Educación para Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams